

Escuela Primaria Mission Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Mission Park
Dirección	403 West Acacia Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93901
Número Telefónico	(831) 753-5635
Director/a	Anna Padilla
Dirección de Correo Electrónico	apadilla@salinascityesd.org
Sitio Web Escolar	https://mission-park.salinascityesd.org/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-6026579

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Rebeca Andrade

Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascityesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Bienvenido a la Escuela Primaria Mission Park. Nuestra escuela atiende actualmente a unos 660 alumnos de los grados TK a 6°, en educación general y de K-2° en dos clases de educación especial. Nuestro personal está altamente calificado y dedicado a nuestra misión de preparar a los estudiantes para que puedan pensar de forma crítica, comunicarse, colaborar e innovar en una sociedad diversa, rica en tecnología y global. Tenemos estudiantes de diversas etnias con un 76.3% de estudiantes hispanos y un 14.2% caucásicos y diversas etnias también. Cumplimos los requisitos para recibir financiamiento del Título I porque tenemos un 56.1% de alumnos de bajo nivel socioeconómico. Sólo el 16.2% de nuestra población es estudiante de inglés, el 26.3% no tiene hogar actualmente y el 13.1% cumple los requisitos para recibir servicios de educación especial. Ofrecemos un Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado gratuito después de la escuela desde la salida hasta las 6:00 p.m. en días escolares, a un grupo específico de estudiantes en su mayoría en riesgo. Como la mayoría de las escuelas de este distrito, tenemos 4 objetivos principales: aumentar el rendimiento académico, mantener una cultura y un clima escolares seguros y positivos, cultivar un personal de calidad que preste un servicio excelente y fomentar la participación de los padres y la comunidad.

El éxito de nuestro programa académico se evidencia por el alto rendimiento en los puntos de referencia del distrito y en las evaluaciones basadas en la escuela. Este alto rendimiento está directamente relacionado con nuestro excelente personal, unos padres activos e involucrados y unos alumnos muy trabajadores. También contamos con un Capacitador Académico, que apoya a nuestros profesores en su planificación e instrucción. También contamos con un profesor de intervención de Sistemas de Apoyo Multinivel de tiempo completo. Todos los alumnos tienen acceso a la tecnología y participan en música vocal, educación física, excursiones, clases extracurriculares y asambleas cuando es posible. Nuestros profesores acceden a excursiones virtuales y físicas, y participan en actividades de enriquecimiento. Los estudiantes de inglés reciben al menos 30 minutos de instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés. Ofrecemos programas intensivos de intervención en artes lingüísticas dirigidos a los alumnos que no alcanzan los niveles exigidos en los grados TK a sexto. Eureka Math es nuestro plan de estudios de matemáticas de las Normas Básicas, y utilizamos programas individualizados de adaptación informática como Lexia, Freckle y JoySchool.

Estamos orgullosos de ser una escuela de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) con una cultura y un clima cálidos. Se espera que el personal, los alumnos y los familiares sean responsables, respetuosos y estén dispuestos a aprender. Hemos sido reconocidos por la Coalición del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) como escuela de nivel Platino durante varios años por proporcionar apoyo conductual y sólidas actividades de creación de comunidad. Nuestras intervenciones en el comportamiento incluyen un plan de estudios Olweus contra el acoso en toda la escuela, mentores de reuniones rápidas, y varios tipos de servicios directos de orientación de forma individual o en pequeños grupos. La mediación entre iguales, los entrenadores de Playworks Junior, el Equipo de Seguridad, el Equipo Verde y las oportunidades de liderazgo estudiantil ayudan a los alumnos a tener voz en el sitio escolar. Seguimos explorando la atención plena como parte de un Marco de Sistemas Interconectados (ISF, por sus siglas en inglés) en el que nos esforzamos por trabajar con todo el niño y todo el personal para garantizar el crecimiento. Los estudiantes participan en reuniones de clase semanales para establecer relaciones y enseñar estrategias de prevención del acoso y de defensa de los valores, así como para desarrollar formas de ser conscientes y centrarse en su aprendizaje. Nuestro sólido Equipo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) crea recursos de lecciones sobre temas relacionados con la atención plena, la pertenencia y la diversidad, entre otros. Publicamos estos recursos para que los profesores puedan seguir compartiéndolos en las reuniones de clase o en su Google Classroom.

Creemos que los alumnos, los padres y el personal de la escuela deben trabajar juntos si queremos satisfacer las necesidades de cada niño. A través del interés y la participación, la comunidad escolar modela la importancia de la escuela, el aprendizaje y el establecimiento de altos estándares académicos y de comportamiento. Nuestra escuela tiene la suerte de contar con muchos padres voluntarios que tradicionalmente han ayudado en las clases, han participado en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y se encargan de nuestras recaudaciones de fondos. Ese tipo de participación de los padres está aumentando de nuevo, pero seguimos celebrando reuniones virtuales y animando a los padres y a las familias a que se conecten a través de los eventos escolares y los días del espíritu, así como acompañando a las excursiones. También celebramos cafecitos mensuales o reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en español para hablar sobre cómo mejorar los servicios a los alumnos que aprenden inglés. Además, un grupo dedicado de padres y personal forma parte del Consejo Escolar y asiste regularmente a las reuniones de trabajo de la escuela, donde trabajamos juntos para desarrollar, evaluar y perfeccionar el plan escolar. Nuestros objetivos para el próximo año son centrarnos en el crecimiento académico de los estudiantes de inglés y de educación especial, ampliar y desarrollar el uso de programas de intervención en matemáticas y aumentar nuestro uso de Thinking Maps® para incrementar los resultados académicos de los alumnos. Nuestro objetivo permanente es promover siempre experiencias de aprendizaje atractivas que

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25
animen a los alumnos a prosperar hoy y a sobresalir en el futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
1° Grado	87
2° Grado	88
3° Grado	92
4° Grado	72
5° Grado	95
6° Grado	81
Inscripción Total	619

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7
Masculino	52.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.1
Afroamericano	1.1
Filipino	0.8
Hispano o Latino	76.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.8
Blanco	14.2
Estudiantes del Inglés	16.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	26.3
Migrantes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	56.1
Alumnos con Discapacidades	13.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.50	96.23	320.40	86.97	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.00	2.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	21.00	5.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.00	2.99	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.77	6.00	1.63	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.50	100.00	368.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.00	96.15	312.50	83.44	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.00	1.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	47.00	12.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.00	2.14	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.85	2.00	0.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.00	100.00	374.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.30	92.42	319.00	81.94	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	13.00	3.34	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.79	42.30	10.87	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.00	1.54	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.79	9.00	2.31	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.30	100.00	389.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	4.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	3.7

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El distrito escolar primarios de la ciudad de Salinas ha hecho todo lo posible por cumplir con la Comisión de Calidad Instructiva del Consejo Educativo del Estado de California. Marcos curriculares han proporcionado orientación para implementar las normas de contenido adoptadas por el estado y el distrito. También se han aprobado materiales suplementarios para que los sitios escolares apoyen diferenciación instructiva y el modelo del programa Respuesta a la Intervención.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2024
--	----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016	Sí	0%

Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, Kinder-6o año, 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Salud	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuevo tejado para todos los edificios escolares instalado en 2021-22. Nueva estructura de juegos instalada en el verano de 2023, con mejoras en la seguridad y el acceso de los alumnos.

Año y mes del más reciente informe FIT	7 de marzo de 2023
--	--------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	36	32	24	25	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	28	24	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	352	349	99.15	0.85	31.52
Femeninas	166	165	99.40	0.60	35.15
Masculinos	186	184	98.92	1.08	28.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	272	271	99.63	0.37	25.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	20	95.24	4.76	60.00
Blancos	51	50	98.04	1.96	50.00
Estudiantes del Inglés	50	50	100.00	0.00	2.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	87	87	100.00	0.00	21.84
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	209	208	99.52	0.48	23.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	52	50	96.15	3.85	10.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	352	349	99.15	0.85	23.78
Femeninas	166	165	99.40	0.60	17.58
Masculinos	186	184	98.92	1.08	29.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	272	271	99.63	0.37	17.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	20	95.24	4.76	45.00
Blancos	51	50	98.04	1.96	46.00
Estudiantes del Inglés	50	50	100.00	0.00	6.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	87	87	100.00	0.00	14.94
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	209	208	99.52	0.48	15.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	52	50	96.15	3.85	12.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.28	25.00	14.08	15.30	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	97	96	98.97	1.03	25.00
Femeninas	47	47	100.00	0.00	19.15
Masculinos	50	49	98.00	2.00	30.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	76	75	98.68	1.32	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100.00	0.00	40.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	25	25	100.00	0.00	16.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	58	58	100.00	0.00	13.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.86	7.14	15.38

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99%	100%	100%	97%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
Tenemos muchas maneras de que los padres y familiares participen en la vida de nuestra escuela, tanto formal como informalmente. Dependemos de las familias para que nuestros programas funcionen sin problemas. Los padres pueden unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que trabaja con la administración para ayudar a planificar la mejora académica y para tomar decisiones financieras sobre los programas proporcionados por los fondos para fines especiales. También se celebran regularmente reuniones de padres del EConsejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), o Cafecitos, y sus aportaciones se comparten con el SSC. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) financia y apoya muchas iniciativas de la escuela, tales como asambleas de motivación y excursiones, clases de enriquecimiento extracurricular, la compra de materiales de instrucción, y mucho más. Buscaremos nuevas formas de implicar a nuestros padres, ya que el plantel se está reabriendo gradualmente a grandes grupos de visitantes tras la pandemia. Los profesores piden a los padres que colaboren en los proyectos especiales que se llevan a cabo en el salón y que ayuden a desarrollar o proporcionar materiales para los días de actividades temáticas. Animamos a todos los padres a asistir a la Noche de vuelta al cole en otoño y a las reuniones de padres y maestros en noviembre y marzo, ya sea virtualmente o en persona. La PTA también patrocina eventos escolares como recaudaciones de fondos, un carnaval escolar, la feria del libro y otras actividades, cuando es posible. Este año las familias ayudaron contribuyendo con cestas temáticas para una subasta silenciosa de recaudación de fondos. Nos apoyan económicamente para que nuestros alumnos reciban libros de la beca Leer es Fundamental de Salinas Area. Siempre damos la bienvenida a padres nuevos e involucrados. En los últimos ocho años escolares, nuestros padres voluntarios organizaron una semana de concientización sobre la aptitud física y la nutrición en la primavera, que culminó en nuestro jog-a-thon para toda la escuela (y una carrera de espuma). Utilizamos una plataforma de comunicación digital llamada ParentSquare. Esta plataforma facilita el intercambio de volantes importantes e información sobre nuestra escuela, además de permitirnos publicar fotos (en un dominio seguro) de los niños que participan en actividades escolares. También se utiliza para reclutar voluntarios y donaciones para eventos especiales y facilitar la programación de conferencias de padres/maestros. Tenemos una coordinadora de padres que apoya las conexiones entre el hogar y la escuela llamando a los padres y enviando mensajes en nuestra plataforma ParentSquare para

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

motivarlos a asistir y participar en los eventos escolares. Ha desarrollado habilidades técnicas para solucionar problemas y ayudar a las familias. También imparte talleres para padres organizados por el sitio o el distrito. Los maestros que no pueden comunicarse bien en español aprecian sus servicios para acercarse y conectarse con las familias de habla hispana.

La directora y la subdirectora son muy visibles y están disponibles para reunirse con los padres que lo soliciten durante todo el ciclo escolar. Puede obtener más información sobre cómo comunicarse con la PTA o las fechas reales de las reuniones durante el ciclo escolar en la recepción o enviando un correo electrónico a la directora, como se indica en este membrete del Informe de responsabilidad escolar. Además, nuestra coordinadora de padres puede ser contactada por teléfono al (831) 753-5635.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	661	656	160	24.4
Femeninas	316	313	77	24.6
Masculinos	345	343	83	24.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	505	500	144	28.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	38	38	6	15.8
Estudiantes del Inglés	94	94	4	4.3
Jóvenes de Crianza Temporal	114	113	41	36.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	175	173	65	37.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	393	388	131	33.8
Alumnos con Discapacidades	14	14	6	42.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.26	1.08	0.76	2.31	1.81	1.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.76	0.00
Femeninas	0.32	0.00
Masculinos	1.16	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.79	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.06	0.00
Estudiantes del Inglés	0.88	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.57	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.02	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.95	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La escuela Mission Park cuenta con una cerca de seguridad completamente rodeada con puertas de acceso tanto manuales como controladas electrónicamente: 5 peatonales y 1 de vehículos, estas puertas están atendidas por personal para recibir a los alumnos y supervisar la salida. Cuando suena la campana, todas las puertas se cierran para asegurar que los visitantes entren por la oficina principal cuando la escuela está en sesión. Para entrar por la oficina, los visitantes deben utilizar un timbre, que activa una cámara, para que un miembro del personal pueda ver y autorizar la entrada. Los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y recibir un pase de visitante cuando el plantel esté abierto. Los miembros del personal informan a la oficina de la escuela de cualquier persona que no tenga un pase. Todos los voluntarios que trabajan con alumnos deben llenar un formulario de voluntario y ser examinados a través del sistema Raptor del distrito. Los que no están supervisados deben pasar un control de huellas dactilares. Los alumnos que salgan antes del final de la jornada escolar deberán contar con el permiso de un adulto responsable en la oficina de la escuela.

Revisamos los procedimientos de disciplina y seguridad con el personal y los alumnos a lo largo del año escolar. También revisamos las normas del patio de recreo según sea necesario con los alumnos para garantizar la seguridad en el plantel. Los miembros del servicio clasificado de patio utilizan walkie-talkies para comunicarse con la oficina desde el patio. Hay un sistema de intercomunicación con teléfonos intercomunicadores ubicados en cada salón de clases y nuestros herrajes para puertas permiten a los maestros cerrar cualquier puerta en nuestro plantel, y en el distrito, desde el interior. Los estudiantes pueden estar en el plantel en la cafetería o en el Salón de Usos Múltiples 30 minutos antes del comienzo de las clases. Diez minutos antes del comienzo de las clases, los alumnos se presentan en su salón de clases y son supervisados por su profesor. Los alumnos están supervisados por profesores durante el recreo. Durante el periodo de almuerzo, la supervisión corre a cargo del personal clasificado y del director/subdirector. El director/subdirector supervisa continuamente la supervisión de los estudiantes. El director/subdirector y los supervisores del plantel contribuyen a la seguridad en el plantel escolar y ayudan a controlar el comportamiento de los alumnos antes y después de las clases. En el entorno de aprendizaje virtual, el distrito ha aumentado las provisiones para orientadores de salud mental y ha mantenido o implementado protocolos de seguridad para manejar las preocupaciones relacionadas con autolesiones o entornos domésticos peligrosos. Los profesores son informados regularmente de estos protocolos en las reuniones de personal y en los boletines semanales.

El personal certificado y clasificado ha sido formado en Los Cinco Grandes Protocolos de Seguridad para la respuesta en caso de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar es examinado y revisado anualmente por la dirección de la escuela con las aportaciones de los involucrados y aprobado por el Consejo Escolar. El plan incluye procedimientos para diversas emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible en nuestra oficina escolar. El plan de seguridad se comparte con el personal de la escuela durante una reunión de personal. Realizamos los siguientes simulacros de respuesta a emergencias con la frecuencia mínima indicada: incendio/mensual (programas extracurriculares, 2-3 veces al año); encierro y refugio en el lugar y terremoto/dos veces al año. La información relativa a nuestros simulacros y procedimientos se comparte con los padres y las familias a través de Parent Square, y comunicamos información específica sobre seguridad cuando surge la necesidad. También participamos en el simulacro de catástrofe Great California Shakeout, que tuvo lugar en octubre de 2024.

El personal extracurricular recibe formación sobre los mismos procedimientos de seguridad que nuestros empleados diurnos, y participa en simulacros durante todo el año. Compartimos las preocupaciones sobre seguridad en las reuniones de personal y revisamos los procedimientos con regularidad.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	24		3	
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	32		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		4	
1° Grado	22		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	25		3	
4° Grado	31		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	29		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	28		3	
2° Grado	22		4	
3° Grado	23		4	
4° Grado	24		3	
5° Grado	24		4	
6° Grado	27		3	
Otro	15	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	619

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7919	352	7567	82648.35
Distrito	N/A	N/A	8220	\$87,565
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.3	-5.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-34.9	-15.3

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2024-25:

1. Clases extracurriculares de enriquecimiento académico
2. Licencias de software diseñadas para aumentar el compromiso de los estudiantes (como Teachers pay Teachers, Freckle, Joyschool, etc.)
3. Excursiones de enriquecimiento académico (La Granja, el Rancho Gizdich, las clases Comunitarias del Centro Sunset y otros)
4. Tiempo adicional de colaboración del personal
5. Supervisión adicional del plantel a la llegada y a la salida

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2023-24:

1. Clases extracurriculares de enriquecimiento académico
2. Licencias de software diseñadas para aumentar el compromiso de los estudiantes (como Teachers pay Teachers, Freckle, etc.)
3. Excursiones de enriquecimiento académico (La Granja, el Rancho Gizdich, las clases Comunitarias del Centro Sunset y otros)
4. Tiempo adicional de colaboración del personal
5. Equipos deportivos de grado superior de voleibol, baloncesto, fútbol bandera y fútbol

Los servicios financiados por el sitio para el año escolar 2022-23 incluyeron:

1. Clases extracurriculares de enriquecimiento académico
2. Licencias de software diseñadas para aumentar el compromiso de los estudiantes (como Nearpod, Teachers pay Teachers, etc.)
3. Excursiones de enriquecimiento académico (Cines Maya, Museo Tecnológico, Point Lobos y otros)
4. Tiempo adicional de colaboración del personal
5. Equipos deportivos de grado superior de voleibol, baloncesto, fútbol bandera y fútbol

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2024-25 incluyen:

1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Orientador de salud mental
8. Coordinador de Padres
9. Orientador en tecnología educativa
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
12. Capacitador Académico
13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Terapeutas Ocupacionales
15. Técnicos de comportamiento
16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
17. Comidas nutritivas
18. Profesor libre a nivel de grado
19. Subdirector de la escuela

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2023-24 incluyen:

1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

5. Música (YOSAL)
6. Academia de idiomas de primavera
7. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
8. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Typing Club, etc.
9. Excursiones de enriquecimiento académico
10. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
11. Capacitador Académico
12. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
13. Centro de Recursos Familiares - Recursos
14. Olweus. Programa de prevención del acoso escolar
15. Profesores libres a nivel de grado

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,367	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,679	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,513	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,815	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.12	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.07	5.62

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:

Para el año escolar 2024-25, el personal de la escuela primaria Mission Park está participando en la siguiente formación profesional:

1. Los cinco grandes protocolos de seguridad
2. JoySchool
3. Capacitación opcional del equipo de innovación educativa
4. Colaboración a nivel de grado y fijación de objetivos
5. Iniciativa del Equipo Verde con el Acuario de la Bahía de Monterey

Para el año escolar 2023-2024, el personal de la Primaria Mission Park está participando en la siguiente formación profesional:

1. Conferencia sobre la respuesta a la intervención
2. Enseñar como un pirata
3. Prácticas fortalecedoras / Resolución de conflictos
4. Playworks/Formación para entrenadores junior
5. Capacitaciones opcionales del Equipo de Innovación Educativa
6. West Ed se centró en los GLR para mejorar el rendimiento de la escritura

Para el año escolar 2022-2023, el personal de la Primaria Mission Park está participando en la siguiente formación profesional:

1. Parques infantiles pacíficos/Normas de educación física
2. Crear espacios de aprendizaje inclusivos/seguros
3. Prácticas fortalecedoras / Resolución de conflictos
4. Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (Intervenciones, lenguaje, sistemas, etc.)
5. Thinking Maps
6. Pizarras interactivas para presentaciones ViewSonic

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El objetivo principal es reforzar las materias básicas educativas, establecer relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas a todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)

Formación profesional del distrito para el año escolar 2023-24:

1. ViewSonic - Nivel 2
2. Thinking Maps
3. Dirigir un salón de clases inclusivo
4. Estrategias de comprensión lectora de alto impacto
5. Pensamiento social. Plan de estudios
6. Desarrollo del idioma inglés: Formación interlingüística
7. Formación en el Protocolo de Observación para Profesores de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés)

Formación profesional proporcionada por el distrito para el año escolar 2022-23:

1. La ciencia de la lectura (Lectoescritura en la Edad Temprana)
2. Eureka Math (todos los niveles de grados)
3. Capacitación en el plan de estudios de ciencias de Cengage
4. Diseño Universal para el Aprendizaje
5. Thinking Maps
6. Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
7. Gestión del salón de clases
8. Pizarra inteligente View-sonic
9. Gestión del salón de clases, presentación de lecciones, compromiso, creación de lecciones y organización
10. Formación de Keenan & Associates: Acoso Sexual Abuso Infantil McKinney-Vento
11. Diseño Universal para el Aprendizaje: Apoyos de Nivel 2
12. WestED: Equipos de Mejora Continua Colaborativa (CCIT, por sus siglas en inglés)
13. Capacitación para el cuidado de la seguridad
14. Alertar, Bloquear, Informar, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés): Respuesta a emergencias

Formación Profesional

- 15. PlayWorks y apoyos conductuales
- 16. Entrenamiento del domingo,
- 17. Confidencialidad/Comunicación/Ética/Profesionalismo, Formación en programas de intervención
- 18. Supervisión activa: Creación de relaciones con los alumnos (reconocer las señales/enfoques proactivos)
- 19. Formación en desescalada
- 20. Crear espacios de aprendizaje inclusivos/seguros
- 21. Prácticas fortalecedoras / Resolución de conflictos
- 22. Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (Intervenciones, lenguaje, sistemas, etc.)
- 23. Clever/Illuminate, AERIES
- 24. Benchmark Universe

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4