

Escuela Primaria Natividad

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Natividad
Dirección	1465 Modoc Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93906
Número Telefónico	(831) 753-5675
Director/a	Susano Marquez
Dirección de Correo Electrónico	smarquez@salinascity.esd.org
Sitio Web Escolar	https://sites.google.com/salinascity.k12.ca.us/natividad-elementary/home
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-6026595

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Rebecca Andrade

Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascityesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Natividad, hogar de las Águilas Doradas, cuenta con un personal altamente calificado y dedicado. Nuestra visión de la escuela es que creemos que todos los alumnos pueden aprender y tener éxito en sus objetivos educativos. Nuestra misión es que, como equipo, nos esforcemos por mantener un alto rendimiento académico centrándonos en un plan de estudios basado en normas, en las habilidades del siglo XXI, en un entorno de aprendizaje seguro y en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Con el apoyo y la participación de los padres, nuestros estudiantes podrán alcanzar su máximo potencial.

1. Hay 709 alumnos inscritos en la Escuela Primaria Natividad.
2. 66 % de los alumnos inscritos en Natividad son estudiantes de inglés y el 87.8% están clasificados como socioeconómicamente desfavorecidos.
3. La escuela primaria Natividad cuenta con 27 profesores, 2 profesores de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), 3 profesores de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), 1 psicólogo y 2 orientadores. Para aumentar el logro estudiantil, hemos planificado los siguientes Objetivos de Acción para el año escolar 2024-2025:
 1. La administración y el equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) formarán y apoyarán a los profesores en la aplicación de las normas estatales.
 2. El especialista en intervención del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) trabajará con los profesores, los Capacitadores Académicos y los alumnos. El especialista en intervención del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) trabajará con el administrador para crear un horario de Auxiliar Docente para que pueda proporcionar apoyo en el salón a los alumnos identificados, revisar los datos de los alumnos y ayudar a los profesores a evaluar. El Capacitador Académico apoyará a los profesores mediante ciclos de entrenamiento y les apoyará proporcionándoles recursos y ayudándolos a organizar la instrucción en pequeños grupos.
3. Los alumnos que no alcancen las normas recibirán intervenciones y oportunidades de aprendizaje ampliadas.
4. Todos los alumnos, independientemente de su nivel de rendimiento, recibirán una enseñanza diferenciada adecuada en todas las materias.
5. Los equipos de grado revisarán los datos de los alumnos y podrán identificar objetivos de aprendizaje, desarrollar evaluaciones formativas comunes, supervisar el progreso de los alumnos y perfeccionar la instrucción.
6. Establecer las expectativas para la aplicación del desarrollo del idioma inglés designado e integrado en toda la escuela.
7. Formación profesional en desarrollo del idioma inglés designado e integrado.
8. Los profesores de educación general y del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) planificarán en colaboración para apoyar el aprendizaje de los alumnos de educación especial en el entorno de educación general.
9. Nuestro Capacitador Académico trabajará para apoyar a los profesores proporcionándoles recursos y reuniéndose con ellos durante las reuniones de datos.

Actualmente estamos aplicando plenamente Benchmark Advance/Advance, Eureka Math, Lexia. Nuestras evaluaciones están alineadas con el programa Benchmark.

Nuestra escuela tiene un programa extracurricular disponible para estudiantes de Kínder a 6° grado. Recibieron apoyo de intervención y actividades de enriquecimiento como enriquecimiento deportivo, impresión en 3D, música, danza y arte. Creemos en ser Respetuosos, Responsables y Listos para Aprender. La sensación de bienestar y propósito resulta cuando las personas tienen opciones dentro de unos límites, cuando se sienten incluidas y parte del grupo, y cuando están bien informadas y capacitadas. Esta sensación de bienestar y propósito como ciudadano productivo y responsable está al alcance de cada uno de nosotros.

Premios:

1. Natividad ha recibido el premio Plata del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) por implementar estrategias de Nivel 1 y Nivel 2
2. El profesor de Natividad recompensa a los alumnos: alumno del mes (los criterios han sido fijados por el equipo de dirección), asistencia perfecta,

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	118
1° Grado	95
2° Grado	101
3° Grado	112
4° Grado	107
5° Grado	84
6° Grado	89
Inscripción Total	706

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.2
Masculino	53.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	1
Afroamericano	0.3
Filipino	2.5
Hispano o Latino	92.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	1.4
Estudiantes del Inglés	66
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	50
Migrantes	5.2
De Escasos Recursos Económicos	87.8
Alumnos con Discapacidades	11.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.00	93.10	320.40	86.97	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.00	2.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	6.90	21.00	5.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.00	2.99	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	6.00	1.63	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	368.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.50	92.45	312.50	83.44	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.77	5.00	1.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	47.00	12.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.77	8.00	2.14	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	2.00	0.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.50	100.00	374.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.00	87.10	319.00	81.94	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	6.45	13.00	3.34	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	6.45	42.30	10.87	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.00	1.54	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	9.00	2.31	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.00	100.00	389.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	2.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	2.00	0.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	3.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.60	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito de Escuelas Primarias de la Ciudad Salinas ha hecho todo lo posible para cumplir con la Comisión de Calidad Educativa del Consejo de Educación del Estado de California. Los marcos curriculares han proporcionado orientación para implementar los estándares de contenido adoptados por el estado y el distrito. También se han proporcionado materiales suplementarios aprobados para que los sitios escolares apoyen la instrucción diferenciada y el modelo del programa de Respuesta a la Intervención.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015 Eureka Math, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016	Sí	0%

Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, Kinder-6o año, 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Salud	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sustitución del asfalto durante el curso 2019-20. Nueva estructura de sombra instalada durante el año escolar 2022-23. Una nueva estructura de juegos para los grados primarios está programada para el año escolar 2023-24. Proyecto de reemplazo del techo programado para el año escolar 2024-25.

Año y mes del más reciente informe FIT	4 de mayo de 2024
---	-------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	19	16	24	25	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	14	9	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	392	386	98.47	1.53	15.80
Femeninas	186	183	98.39	1.61	19.67
Masculinos	206	203	98.54	1.46	12.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	11	11	100.00	0.00	36.36
Hispanos o Latinos	366	360	98.36	1.64	15.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	230	225	97.83	2.17	1.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	192	190	98.96	1.04	13.68
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	351	345	98.29	1.71	13.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	13	92.86	7.14	7.69
Alumnos con Discapacidades	48	46	95.83	4.17	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	392	391	99.74	0.26	9.21
Femeninas	186	185	99.46	0.54	8.11
Masculinos	206	206	100.00	0.00	10.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	11	11	100.00	0.00	36.36
Hispanos o Latinos	366	365	99.73	0.27	7.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	230	229	99.57	0.43	2.62
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	192	191	99.48	0.52	6.81
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	351	350	99.72	0.28	7.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	21.43
Alumnos con Discapacidades	48	47	97.92	2.08	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	7.14	6.02	14.08	15.30	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	83	83	100.00	0.00	6.02
Femeninas	46	46	100.00	0.00	4.35
Masculinos	37	37	100.00	0.00	8.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	75	75	100.00	0.00	6.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	52	52	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	45	45	100.00	0.00	2.22
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	79	79	100.00	0.00	6.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
Tenemos muchas formas de que los padres participen en nuestra comunidad escolar. Dependemos de los padres para que nuestros programas sigan funcionando sin problemas y para que nos guíen en el desarrollo de otros nuevos que satisfagan las necesidades de nuestros niños. Los padres pueden unirse a nuestro Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)) para colaborar con la administración y los profesores en la toma de decisiones sobre programas y finanzas. Los padres del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) son elegidos por votación por la comunidad escolar. El Consejo Escolar se reúne mensualmente el segundo martes de cada mes. Los padres de estudiantes de inglés son vitales para nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de acercamiento en nombre de las nuevas familias. Todos los padres de estudiantes de inglés son bienvenidos a unirse al comité. El comité también se centra en los recursos disponibles para los alumnos que aprenden inglés. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente el tercer jueves de cada mes. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) es muy activa y animan y dan la bienvenida a todos los padres para que acudan a las reuniones mensuales. Las reuniones se celebran el cuarto jueves de cada mes. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) recauda fondos para apoyar cosas como incentivos para la asistencia y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), recursos para el salón, embellecimiento de la escuela y excursiones. También organizan eventos escolares como Las Posadas, el Desayuno de los Estudiantes del Mes, noches de cine y el festival de otoño. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) es también un defensor crucial del logro estudiantil logro estudiantil, el clima escolar, la cultura y la participación de los padres y la comunidad.
Durante el año escolar 2024-25: Pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases en otoño y a la Visita Escolar en primavera para conocer mejor la escuela, el plan de estudios y las expectativas de las clases. Nuestros niveles de grado también ofrecieron a los padres noches educativas/motivacionales. Nuestra escuela se compromete a colaborar con diferentes organizaciones comunitarias para proporcionar recursos e información a las familias de la escuela. Trabajamos con el programa de la NASA, el Departamento de Salud de Monterey y el Proyecto Zona Azul, y la justicia fortalecedora. También celebramos conferencias de padres y profesores en otoño y primavera para proporcionar una importante comunicación entre el hogar y la escuela sobre

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

los éxitos de los alumnos y sus necesidades. También se invitó a los padres a un café informal con el director cada mes. El apoyo a los padres ha estado disponible a través del programa Parenting Partners (programa de conexión de los padres con la infancia). Además, los padres tuvieron la oportunidad de ampliar sus conocimientos informáticos en una serie de cursos de formación disponibles en línea. Los padres también pueden asistir cada año a la Conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés). Natividad cuenta con un coordinador de padres de tiempo completo que sirve de enlace entre nuestros padres, nuestra escuela y nuestros recursos comunitarios.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	777	755	163	21.6
Femeninas	355	344	73	21.2
Masculinos	422	411	90	21.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	18	18	2	11.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	716	696	153	22.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	12	1	8.3
Jóvenes de Crianza Temporal	517	503	91	18.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	396	384	76	19.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	693	673	146	21.7
Alumnos con Discapacidades	49	49	12	24.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.94	2.46	2.83	2.31	1.81	1.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.83	0.00
Femeninas	0.85	0.00
Masculinos	4.50	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	5.56	0.00
Hispanos o Latinos	2.79	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.71	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.28	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.60	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.48	0.00
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.		

La escuela Natividad cuenta con una cerca de seguridad totalmente rodeada con puertas de acceso controladas electrónicamente: 4 peatones y 3 vehículos, estas puertas permanecieron cerradas durante el horario escolar. Todos los visitantes deben entrar por la oficina principal cuando la escuela está en sesión. Nuestra oficina principal está equipada con un timbre y una cerradura en la puerta exterior, así como una cerradura en la puerta de la oficina a la escuela. Los visitantes deben registrarse en la recepción con un nuevo sistema tecnológico llamado Raptor. El sistema escanea la identificación de cada visitante y recibe un pase de visitante. Los miembros del personal informan a la oficina de la escuela de cualquier persona que no tenga un pase. Un adulto responsable debe autorizar la salida de los alumnos que salgan antes del final de la jornada escolar en su lista de contactos de emergencia en la oficina de la escuela.

Revisamos los procedimientos de disciplina y seguridad con el personal y los alumnos a lo largo del año escolar. Repasamos además las normas del patio de recreo con los alumnos para garantizar la seguridad en el plantel. Los miembros clasificados del servicio de patio y los profesores con servicio de recreo asignado utilizan walkie-talkies para comunicarse con la oficina desde el patio de recreo. Todos los profesores y auxiliares docentes han recibido una radio. La radio se utiliza para las precauciones de seguridad. Hay un sistema de intercomunicación y teléfonos de intercomunicación en cada salón de clases. Se instalaron unos herrajes de puerta mejorados que permiten a los profesores cerrar cualquier puerta de nuestro plantel, y del distrito, desde dentro. Los estudiantes pueden estar en el plantel, en el salón de usos múltiples para desayunar, en la biblioteca o en el patio de recreo durante 15 minutos antes del inicio de la instrucción a las 7:50 a.m. Los profesores o los miembros clasificados del servicio de patio supervisan a los alumnos durante el recreo. Nuestra escuela participa en el Desayuno de 2ª Oportunidad que permite a los alumnos desayunar si no lo han hecho antes de la escuela. Durante el periodo del almuerzo, el personal clasificado y los dos administradores del sitio se encargan de la supervisión en la cafetería. El personal clasificado supervisa a los alumnos cuando bajan del autobús y se les deja por la mañana. También proporcionamos supervisión frente a la escuela, donde los alumnos suben a los autobuses al final del día. Hay un guardia de cruce disponible por la mañana y por la tarde delante de la escuela para garantizar que los alumnos crucen la calle con seguridad.

Revisamos y modificamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar, que es aprobado por el Consejo Escolar. El plan incluye procedimientos para diversas emergencias, rutas de salida, formación en primeros auxilios e inventarios de suministros de emergencia. Un administrador del sitio asiste a una reunión mensual del Comité de Seguridad en la oficina del distrito. El plan está disponible en nuestra oficina escolar. El plan de seguridad se comparte con el personal de la escuela durante las reuniones de personal, con el Consejo Escolar durante las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y con el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) durante las reuniones mensuales. Realizamos los siguientes simulacros de respuesta a emergencias con la frecuencia mínima indicada: incendio/mensual (programas extracurriculares, 2 veces al año); encierro y refugio en el lugar (programas extracurriculares, 2 veces al año) y terremoto/dos veces al año. También participamos en el simulacro de terremoto Great American Shake Out, que tiene lugar todos los años a mediados de octubre. La mayoría del personal de Natividad ha recibido formación sobre los procedimientos A.L.I.C.E de cómo responder a una situación de tirador activo. Este año escolar, todo el personal escolar (clasificado y certificado) recibió formación sobre los Cinco Grandes Procedimientos de Seguridad adoptados por el condado de Monterey.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	27		4	
2° Grado	24	1	3	
3° Grado	20	3	1	
4° Grado	20	2	2	
5° Grado	20	1	4	
6° Grado	25	1	2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	2	
1° Grado	24		4	
2° Grado	24		5	
3° Grado	26		4	
4° Grado	29	2	1	2
5° Grado	29		3	
6° Grado	24		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	23	1	3	
2° Grado	24		4	
3° Grado	22	2	3	
4° Grado	27		4	
5° Grado	28		3	
6° Grado	30		3	
Otro	21	1	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	706

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.7
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8025	366	7659	70334.32
Distrito	N/A	N/A	8220	\$87,565
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.1	-21.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-33.8	-31.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2024-25:

1. Programa de aceleración extracurricular de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
2. Programa de enriquecimiento después de la escuela:
3. Colaboración entre docentes de la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Los servicios financiados por el sitio para el año escolar 2022-23 incluyeron:

1. Programa de aceleración extracurricular de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
2. Programa de enriquecimiento después de la escuela

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2024-25 incluyen:

1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Orientador de salud mental
8. Coordinador de Padres
9. Orientador en tecnología educativa
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
12. Capacitador Académico
13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Terapeutas Ocupacionales
15. Técnicos de comportamiento
16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
17. Comidas nutritivas
18. Profesor libre a nivel de grado
19. Subdirector de la escuela

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2023-24 incluyen:

1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Academia de idiomas de primavera
7. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
8. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Typing Club, etc.
9. Excursiones de enriquecimiento académico
10. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
11. Capacitador Académico
12. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
13. Centro de Recursos Familiares - Recursos
14. Olweus. Programa de prevención del acoso escolar
15. Profesores libres a nivel de grado

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,367	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,679	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,513	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,815	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.12	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.07	5.62

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:

Para el año escolar 2024–25, el personal de la escuela primaria Natividad participó en la siguiente formación profesional:

1. Oportunidades de formación profesional: Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés)
2. Colaboración con la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Para el año escolar 2023-24, el personal de la escuela primaria Natividad está participando en la siguiente formación profesional:

1. Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés)

Para el año escolar 2022-23, el personal de la escuela primaria Natividad participó en la siguiente formación profesional:

1. Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés)

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El objetivo principal es reforzar las materias básicas educativas, establecer relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas a todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)

Formación profesional del distrito para el año escolar 2023-24:

1. ViewSonic - Nivel 2
2. Thinking Maps
3. Dirigir un salón de clases inclusivo
4. Estrategias de comprensión lectora de alto impacto
5. Pensamiento social. Plan de estudios
6. Desarrollo del idioma inglés: Formación interlingüística
7. Formación en el Protocolo de Observación para Profesores de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés)

Formación profesional proporcionada por el distrito para el año escolar 2022-23:

1. La ciencia de la lectura (Lectoescritura en la Edad Temprana)
2. Eureka Math (todos los niveles de grados)
3. Capacitación en el plan de estudios de ciencias de Cengage
4. Diseño Universal para el Aprendizaje
5. Thinking Maps
6. Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
7. Gestión del salón de clases
8. Pizarra inteligente View-sonic
9. Gestión del salón de clases, presentación de lecciones, compromiso, creación de lecciones y organización
10. Formación de Keenan & Associates: Acoso Sexual Abuso Infantil McKinney-Vento
11. Diseño Universal para el Aprendizaje: Apoyos de Nivel 2
12. WestED: Equipos de Mejora Continua Colaborativa (CCIT, por sus siglas en inglés)
13. Capacitación para el cuidado de la seguridad
14. Alertar, Bloquear, Informar, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés): Respuesta a emergencias
15. PlayWorks y apoyos conductuales
16. Entrenamiento del domingo,
17. Confidencialidad/Comunicación/Ética/Profesionalismo, Formación en programas de intervención
18. Supervisión activa: Creación de relaciones con los alumnos (reconocer las señales/enfoques proactivos)
19. Formación en desescalada
20. Crear espacios de aprendizaje inclusivos/seguros
21. Prácticas fortalecedoras / Resolución de conflictos
22. Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (Intervenciones, lenguaje, sistemas, etc.)
23. Clever/Illuminate, AERIES

Formación Profesional

24. Benchmark Universe

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4