Escuela Primaria Los Padres

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Los Padres
Dirección	1130 John St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93905
Número Telefónico	(831) 753-5630
Director/a	Linda Barrera
Dirección de Correo Electrónico	lbarrera@@salinascityesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.salinascityesd.org/los-padres
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-6026561

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Rebeca Andrade

Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascityesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

MENSAJE DEL DIRECTOR/DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA
¡Bienvenidos! - ¡Bienvenidos a la Escuela Los Padres, hogar de las Panteras! Fuimos la primera escuela de Inmersión Dual que se estableció en Salinas, California… ¡hace más de 20 años!
Somos una escuela de Título 1 que atiende con orgullo a 621 estudiantes en clases de Inmersión Dual (DI) y de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI) desde Kínder de Transición (TK) hasta sexto grado.

Aproximadamente el 71% de nuestros alumnos son estudiantes de inglés, el 99% son hispanos y el 71% de nuestra población estudiantil se considera desfavorecida socioeconómicamente. Hay 1 salón (inmersión estructurada del idioma inglés (SEI, por sus siglas en inglés)) por nivel de grado en K-6º y las demás clases de TK-6º son de Inmersión Dual, que siguen el modelo lingüístico 90-10. También contamos con un preescolar estatal en el sitio. El personal de Los Padres proporciona a los estudiantes un plan de estudios riguroso y atractivo, un tiempo de aprendizaje ampliado, instrucción en grupos pequeños y programas de intervención académica específicos en ambos idiomas, que están diseñados para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes. Los profesores y el personal utilizan una diversidad de estrategias de enseñanza e información de evaluación para revisar las prácticas de instrucción y ajustarlas en consecuencia para garantizar que estamos satisfaciendo las necesidades académicas de nuestros alumnos. Somos únicos en el sentido de que nuestro personal tiene una rotación de cero a mínima. Nuestro estable, talentoso y dedicado personal docente está dispuesto a trabajar con usted y su hijo para proporcionarles experiencias atractivas en la escuela.

El enriquecimiento también es una prioridad. Las actividades tradicionales y continuas incluyen eventos culturales fuertes como nuestro Festival de Invierno (Posada), el Carnaval del Día del Niño y las actuaciones de grupos de Ballet Folclórico por toda la comunidad. Entre los equipos deportivos anuales más populares entre los estudiantes figuran el fútbol bandera, el voleibol y el baloncesto. Tras la pandemia, hemos recuperado nuestros equipos de liderazgo de profesores y estudiantes. Nuestros alumnos disfrutan de verdad en Los Padres, como demuestra nuestra tasa de asistencia del 97%, ¡la más alta del distrito!

En Los Padres, creemos que una cultura escolar positiva y una fuerte asociación entre el hogar y la escuela son vitales para el éxito. Somos coherentes con nuestras prácticas de justicia fortalecedora y tenemos una de las tasas de suspensión más bajas del distrito. Contamos con Equipos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) consistentes y ¡hemos conseguido el estatus Platino dos años seguidos! A menudo verá a nuestro director y subdirector dando una calurosa bienvenida a nuestros alumnos, personal y familias en la entrada de la escuela cada mañana. Boletines informativos, notificaciones de Parent Square, un sólido Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés, Grupo de Padres y talleres y eventos centrados en los padres son algunos ejemplos de nuestro compromiso de fomentar una comunicación significativa entre el hogar y la escuela. Si está buscando un exitoso programa de inmersión dual para su hijo con una sólida participación de los padres, una instrucción rigurosa y un compromiso enriquecedor por parte de los alumnos, ¡entonces ha venido a la escuela adecuada!

Linda Barrera, Directora

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN:
A los alumnos de la escuela de Los Padres se les recuerda a diario que su trabajo número uno en la escuela es ser: Respetuoso, responsable, y Listo para aprender. Creemos que el carácter + los estudios académicos + el esfuerzo = ¡éxito!

PRINCIPALES LOGROS:
2024-25:
* La tasa de asistencia más alta del distrito
* Sin relevo de profesores
* Estatus Platino del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)

ENFOQUE PARA MEJORAR:
Como la mayoría de las escuelas de nuestro distrito, tenemos tres objetivos principales: proporcionar una instrucción rigurosa, mantener una cultura y un clima escolares positivos y aumentar la participación de los padres. Hacemos hincapié en el desarrollo del idioma inglés y en la enseñanza del vocabulario académico en ambos idiomas para garantizar el éxito de los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1° Grado	89
2° Grado	103
3° Grado	91
4° Grado	89
5° Grado	85
6° Grado	103
Inscripción Total	676

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6
Masculino	49.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Hispano o Latino	98.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	0.1
Estudiantes del Inglés	70.9
Indigentes	51
Migrantes	8.3
De Escasos Recursos Económicos	88.3
Alumnos con Discapacidades	6.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.00	87.50	320.40	86.97	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.13	10.00	2.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	21.00	5.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2.00	6.25	11.00	2.99	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.13	6.00	1.63	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.00	100.00	368.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.00	93.10	312.50	83.44	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.45	5.00	1.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.00	3.45	47.00	12.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	8.00	2.14	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	2.00	0.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	374.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.00	94.92	319.00	81.94	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	13.00	3.34	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.50	1.69	42.30	10.87	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.00	3.39	6.00	1.54	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	9.00	2.31	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.50	100.00	389.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	1.00	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.00	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.00	0.00	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	0.00	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	3.4	3.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.10	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas ha hecho todo lo posible para cumplir con la Comisión de Calidad Educativa de la Junta de Educación del Estado de California. Los marcos curriculares han proporcionado orientación para implementar los estándares de contenido adoptados por el estado y el distrito. También se han proporcionado materiales suplementarios aprobados para que los planteles escolares apoyen la diferenciación instructiva y el modelo del programa de Respuesta a la Intervención.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016	Sí	0%

Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, Kínder-6o año, 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero	Evaluación comparativa Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Salud	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Reconfiguración de la oficina de la escuela con características de oficina mejoradas para acomodar las necesidades de los alumnos, padres y personal, completada en 2021-22. Se instalaron puertas de seguridad en la parte delantera de la escuela en el año escolar 2022-23. Proyecto de reemplazo del techo programado para el año escolar 2023-24.

Año y mes del más reciente informe FIT	1 de mayo de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	27	23	24	25	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	26	23	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	370	368	99.46	0.54	22.55
Femeninas	183	182	99.45	0.55	24.18
Masculinos	187	186	99.47	0.53	20.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	368	366	99.46	0.54	22.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	216	215	99.54	0.46	6.05
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	199	199	100.00	0.00	17.59
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	328	326	99.39	0.61	20.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	30	30	100.00	0.00	13.33
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	369	367	99.46	0.54	22.89
Femeninas	183	181	98.91	1.09	17.68
Masculinos	186	186	100.00	0.00	27.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	367	365	99.46	0.54	23.01
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	215	214	99.53	0.47	10.75
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	199	198	99.50	0.50	20.71
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	327	325	99.39	0.61	22.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	30	30	100.00	0.00	23.33
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	5.83	15.12	14.08	15.30	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	86	86	100.00	0.00	15.12
Femeninas	45	45	100.00	0.00	11.11
Masculinos	41	41	100.00	0.00	19.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	85	85	100.00	0.00	15.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	48	48	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	49	49	100.00	0.00	12.24
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	76	76	100.00	0.00	13.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	99%	99%	86%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los Padres se enorgullece de ser una comunidad acogedora e integradora en la que se invita y anima a los padres a asistir a diversos eventos relacionados con la escuela. Sabemos que nuestras familias son parte integrante del éxito que tenemos como comunidad escolar y nos comprometemos a que los padres participen de las siguientes maneras:

* Consejo escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), que trabaja con la administración para ayudar a planificar la mejora académica y tomar decisiones financieras sobre los programas proporcionados por los fondos para fines especiales.
* Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que es un comité formado por padres que representan a nuestros estudiantes de inglés y proporcionan información a nuestro Consejo Escolar.
* Animamos a todos los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases en otoño, a las conferencias de padres y profesores en noviembre y marzo, así como la Visita Escolar en primavera.
* Tenemos un elevado número de padres que asisten a las Conferencias de Liderazgo de Padres del distrito.
* El Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), que financia y apoya muchos acontecimientos escolares, actividades y recaudación de fondos como la Fiesta de Invierno (Posada) y el Carnaval del Día del Niño.
* Tenemos padres que hacen de acompañantes en las excursiones, a veces durante la noche, y son voluntarios en las clases a diario.
* Invitada a la Noche de la Lectoescritura Familiar, a los Festivales de la Ciencia y de las Matemáticas en Familia.
* Invitados a celebrar el éxito de sus hijos en las Asambleas de Premios Trimestrales, las promociones de Kínder y 6º grado y la Ceremonia de Reclasificación de los estudiantes de inglés.
* Mantener una comunicación regular con el personal de la escuela
* Comprobación constante en Parent Square para obtener actualizaciones e información.
* Participar en las encuestas anuales a los padres.

A través del liderazgo de nuestro Coordinador de Padres de tiempo completo, quien tiene una pasión por la participación de los padres y la comunidad, también podemos brindar una variedad de oportunidades de participación para nuestros padres y miembros de la comunidad al menos dos veces por semana. Con los fondos del Título I de Participación de los Padres, les

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

damos a los padres la oportunidad de asistir a los cafecitos semanales y una variedad de capacitaciones y talleres a lo largo del año escolar.

Todas estas actividades ofrecen múltiples oportunidades para que los padres participen activamente en la educación de sus hijos y fomenten una sólida relación entre el hogar y la escuela. Los estudios han demostrado sistemáticamente que los alumnos con padres involucrados tienden a obtener mejores resultados académicos y tienen más probabilidades de asistir a la escuela con regularidad, ¡lo que resulta evidente en nuestros datos de asistencia!

Para informarse sobre cualquiera de las oportunidades mencionadas u otras oportunidades de participar en la educación de su hijo, póngase en contacto con nuestra coordinadora de padres, la Sra. Ali Chávez, en el (831)753-5630 extensión 1820.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	706	692	55	7.9
Femeninas	356	350	33	9.4
Masculinos	350	342	22	6.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	692	678	54	8.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	500	494	30	6.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	369	358	37	10.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	627	615	52	8.5
Alumnos con Discapacidades	62	61	4	6.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.81	1.13	0.57	2.31	1.81	1.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.57	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.14	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.58	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.80	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.81	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.64	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.72	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los Padres es un plantel cerrado en el que las puertas electrónicas de acceso controlado se cierran puntualmente a las 8:00 a.m. cuando comience la instrucción. Se añadió una puerta electrónica adicional al plantel para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y del personal. Así como luces adicionales alrededor del plantel. Los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y obtener un pase de visitante para llevarlo. Los miembros del personal informan a la oficina de la escuela de cualquier persona que no tenga un pase. Los procedimientos de disciplina y seguridad se revisan a principios de año y de forma continua con el personal y los alumnos a lo largo del año escolar. La formación "Big 5" se impartió a todos los miembros del personal, incluidos nuestros socios de aprendizaje ampliado. También se presentó a los padres una versión más breve de las 5 grandes prácticas en una Reunión informal con el director.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Las normas del patio de recreo se revisan con los alumnos para garantizar la seguridad en el plantel. Este año escolar, hemos contratado a SWEAT III para que 2 entrenadores de recreo dos veces por semana jueguen con los alumnos asegurándose de que están incluidos, participan y siguen las reglas del juego. SWEAT III también imparte talleres de aprendizaje socioemocional y de mentalidad a nuestros alumnos de 6º grado, al equipo de liderazgo estudiantil y al personal.
1.5 Los supervisores del plantel están financiados para vigilar todos los pasillos de la escuela durante toda la jornada escolar. También se financió un supervisor adicional del plantel matinal para apoyar la supervisión de los estudiantes a su llegada a la escuela. Los estudiantes pueden estar en el plantel 30 minutos antes del comienzo de las clases para desayunar. También se dispone de un guardia de cruce 30 minutos antes de que comience la instrucción y 15 minutos después de la salida de los alumnos.
Tenemos una proporción de 1:40 de supervisores del plantel de servicio de almuerzo a los estudiantes que están presentes para evitar que se produzcan situaciones peligrosas y promover el comportamiento deseado de los estudiantes en el patio de recreo durante nuestro bloque de almuerzo escalonado. A menudo, la proporción entre adultos y alumnos mejora regularmente cuando el director y el subdirector se encargan de la supervisión. Los supervisores de servicio en el patio utilizan walkie-talkies para comunicarse con la oficina y/o la administración desde el patio. Se adquirieron walkie talkies adicionales para garantizar la comunicación con nuestros auxiliares docentes, a los que también se recurre para apoyar la supervisión de los alumnos. Hay un sistema de intercomunicación y teléfonos de intercomunicación ubicados en cada salón de clases y el hardware de puerta mejorado permite a los maestros cerrar cualquier puerta en nuestro plantel desde el interior. La Administración de la escuela colabora frecuentemente con los Supervisores del Plantel de Servicio de Almuerzo para registrar, desarrollar y abordar cualquier situación.

El Plan Integral de Seguridad Escolar es examinado y revisado anualmente por la dirección de la escuela y la administración del distrito y aprobado por el Consejo Escolar. El plan incluye procedimientos para practicar simulacros, emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible en nuestra oficina escolar y se comparte con todo el personal durante una reunión de personal. Los Padres participa anualmente en el simulacro estatal "California Shake-Out". Realizamos los siguientes simulacros de respuesta ante emergencias con regularidad a lo largo del año escolar. Los simulacros de incendio se realizan mensualmente (programas extracurriculares, 3 veces al año); los encierros y refugio en el lugar se realizan 2 veces (programas extracurriculares, 2 veces al año). Compartimos y revisamos los procedimientos/preocupaciones de seguridad en las reuniones de personal.

Cada año, el departamento de transporte del distrito visita nuestro sitio para revisar los procedimientos de evacuación del autobús con todos nuestros alumnos, incluidos los de preescolar.

La enfermera titulada del distrito y la enfermera diplomada están en nuestro plantel a menudo y se comunican con el técnico de salud, el personal de la oficina y la administración sobre las actualizaciones y los procedimientos sanitarios.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		4	
1° Grado	25		4	
2° Grado	22		4	
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	21	1	4	
5° Grado	26		4	
6° Grado	26		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	4	
1° Grado	25		4	
2° Grado	19	1	4	
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	28		3	
5° Grado	20	2	3	
6° Grado	25	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	22		4	
2° Grado	26		4	
3° Grado	23		4	
4° Grado	30		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	21	3	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	676

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8217	415	7802	78859.37
Distrito	N/A	N/A	8220	$87,565
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.2	-10.5
Estado	N/A	N/A	$10,771	$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.0	-19.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:
Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2024-25:
1. Orientador de palos y piedras
2. Club de teatro
3. Ballet Folclórico
4. Deportes extracurriculares, con entrenador adicional
5. Intervenciones académicas después de la escuela
6. 1.5 Supervisores de la escuela para promover la seguridad y el bienestar de los estudiantes
7. Horas adicionales para que un técnico de salud preste servicios de salud a los estudiantes
8. Dos auxiliares docentes adicionales para apoyar la instrucción en pequeños grupos en función de las necesidades de los alumnos en los grados K-6.
9. Noche de lectoescritura familiar para fomentar la participación de los padres
10. Día de la Carrera Profesional para inspirar a los estudiantes para el Instituto y carreras profesionales
11. Tienda del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover el comportamiento positivo de los alumnos y aumentar el clima y cultural
12. Equipo de liderazgo estudiantil para proporcionar la opinión de los estudiantes sobre las decisiones escolares relativas al logro académico
13. Equipo de liderazgo escolar para apoyar las decisiones de toda la escuela
14. Apoyo a los recién llegados
15. Libros RIF para todos los alumnos dos veces al año.

Los servicios financiados por el sitio para el año escolar 2023-24 incluyeron:
1. Contrató a un orientador adicional de Palos y Piedras
2. Ballet Folclórico para aumentar el compromiso y el enriquecimiento de los estudiantes
3. Club de teatro para aumentar el compromiso y el enriquecimiento de los estudiantes
4. 1.5 supervisor del plantel para promover la seguridad y el bienestar de los estudiantes
5. Horas adicionales para que un técnico de salud preste servicios de salud a los estudiantes
6. Dos auxiliares docentes adicionales para apoyar la instrucción en pequeños grupos en función de las necesidades de los alumnos en los grados K-6.
7. Noche de lectoescritura familiar para fomentar la participación de los padres
8. El Día de la Carrera Profesional inspirará a los estudiantes para el aprendizaje superior
9. Tienda del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover el comportamiento positivo de los alumnos y aumentar el clima y cultural
10. Equipo de liderazgo estudiantil para que los alumnos participen en las decisiones escolares y aumentar el clima y cultural
11. Equipo de liderazgo escolar para apoyar las decisiones de toda la escuela
12. Apoyo a los recién llegados

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:
Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2024-25 incluyen:
1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Orientador de salud mental
8. Coordinador de Padres
9. Orientador en tecnología educativa
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
12. Capacitador Académico
13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Terapeutas Ocupacionales
15. Técnicos de comportamiento
16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
17. Comidas nutritivas

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

18. Profesor libre a nivel de grado
19. Subdirector de la escuela

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2023-24 incluyen:
1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Academia de idiomas de primavera
7. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
8. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Typing Club, etc.
9. Excursiones de enriquecimiento académico
10. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
11. Capacitador Académico
12. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
13. Centro de Recursos Familiares - Recursos
14. Olweus. Programa de prevención del acoso escolar
15. Profesores libres a nivel de grado

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$56,367	$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$88,679	$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$112,513	$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$119,815	$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$151,698
Sueldo del Superintendente	$231,680	$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.12	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.07	5.62

Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:
El personal docente de Los Padres dispone de múltiples oportunidades para crecer profesionalmente. Todas las oportunidades de aprendizaje profesional se centran en prácticas basadas en pruebas y alineadas con el currículo básico de instrucción de nuestro distrito. El aprendizaje profesional basado en el sitio está determinado por las necesidades de nuestra escuela. Las principales áreas de capacitación del personal son en las Normas Básicas Comunes para Artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés, Matemáticas, el ciclo de datos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Cada mes, los profesores disponen de 2-3 oportunidades de colaboración a nivel de grado en los Jueves de días de instrucción limitada, en los que los profesores analizan datos, planifican y comparten las mejores prácticas para mejorar la pedagogía dentro de su nivel de grado. Además, los profesores disponen de 1-2 horas de tiempo remunerado al mes para colaborar como grado. A continuación encontrará una lista de algunos de nuestras formaciones profesionales.

Para el año escolar 2024-2025, el personal de la Primaria Los Padres está participando en la siguiente formación profesional

1. Conferencias de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), marzo de 2025
2. Conferencia de la Asociación de la Educación de Idioma Dual (ATDLE, por sus siglas en inglés), junio de 2025
3. Talleres SWEAT III de mentalidad y Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a lo largo del año.
4. Aplicación de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) en toda la escuela
5. Equipo de Liderazgo en el que 1 profesor de cada grado aporta y apoya la toma de decisiones sobre el Rendimiento Académico.
6. Los equipos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) ofrecen minitalleres en las reuniones de personal.

Para el año escolar 2023-2024, el personal de la escuela primaria Los Padres ha participado en la siguiente formación profesional:
1. Primeros auxilios / reanimación cardiopulmonar para el personal clasificado y certificado
2. Conferencia de la Asociación de la Educación de Idioma Dual (ATDLE, por sus siglas en inglés), junio de 2024
3. Conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), marzo de 2024
4. El equipo de Kínder hará una presentación en CALSA, en febrero de 2024
5. Entrenador de mentalidad positiva para padres, alumnos y profesores durante todo el año.
6. Formación en justicia fortalecedora para padres, alumnos y personal durante todo el año, con especial atención a que los alumnos sean mediadores entre iguales.
7. Formación adicional de desarrollo del idioma inglés por el plan de estudios del punto de referencia
8. Aplicación de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) en toda la escuela
9. Equipo de liderazgo en el que 1 profesor de cada nivel de grado aporta su opinión y apoya la toma de decisiones en toda la escuela.
10. Formación profesional del Programa de Instrucción de Lectura Sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés) para profesores y auxiliares docentes en la inmersión estructurada del idioma inglés (SEI, por sus siglas en inglés)

Para el año escolar 2022-2023, el personal de la escuela primaria Los Padres ha participado en la siguiente formación profesional:
1. Colaboración entre docentes
2. Asociación de la Educación de Idioma Dual (ATDLE, por sus siglas en inglés), junio de 2023
3. Mentalidad Positiva - Aprendizaje socioemocional para apoyar a maestros, estudiantes y padres
4. Formación en justicia fortalecedora para padres, alumnos y personal durante todo el año.
5. Retiro del personal para reforzar la comunidad escolar, la cultura, la confianza y el ambiente de trabajo
6. Conferencia de respuesta a la intervención: cómo responder sistemáticamente cuando los alumnos no aprenden.
7. Subvención West Ed ML
8. Aplicación de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) en toda la escuela
9. Equipo de liderazgo en el que 1 profesor de cada nivel de grado aporta su opinión y apoya la toma de decisiones en toda la escuela.

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El objetivo principal es reforzar las materias básicas educativas, establecer relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas a todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:
1. Educación Orenda

Formación Profesional

2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)

Formación profesional del distrito para el año escolar 2023-24:
1. ViewSonic - Nivel 2
2. Thinking Maps
3. Dirigir un salón de clases inclusivo
4. Estrategias de comprensión lectora de alto impacto
5. Pensamiento social. Plan de estudios
6. Desarrollo del idioma inglés: Formación interlingüística
7. Formación en el Protocolo de Observación para Profesores de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés)
8. Formación del Programa de Instrucción de Lectura Sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés)

Formación profesional proporcionada por el distrito para el año escolar 2022-23:
1. La ciencia de la lectura (Lectoescritura en la Edad Temprana)
2. Eureka Math (todos los niveles de grados)
3. Capacitación en el plan de estudios de ciencias de Cengage
4. Diseño Universal para el Aprendizaje
5. Thinking Maps
6. Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
7. Gestión del salón de clases
8. Pizarra inteligente View-sonic
9. Gestión del salón de clases, presentación de lecciones, compromiso, creación de lecciones y organización
10. Formación de Keenan & Associates: Acoso Sexual Abuso Infantil McKinney-Vento
11. Diseño Universal para el Aprendizaje: Apoyos de Nivel 2
12. WestED: Equipos de Mejora Continua Colaborativa (CCIT, por sus siglas en inglés)
13. Capacitación para el cuidado de la seguridad
14. Alertar, Bloquear, Informar, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés): Respuesta a emergencias
15. PlayWorks y apoyos conductuales
16. Entrenamiento del domingo,
17. Confidencialidad/Comunicación/Ética/Profesionalismo, Formación en programas de intervención
18. Supervisión activa: Creación de relaciones con los alumnos (reconocer las señales/enfoques proactivos)
19. Formación en desescalada
20. Crear espacios de aprendizaje inclusivos/seguros
21. Prácticas fortalecedoras / Resolución de conflictos
22. Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (Intervenciones, lenguaje, sistemas, etc.)
23. Clever/Illuminate, AERIES
24. Benchmark Universe

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4