Escuela Primaria Monterey Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Monterey Park
Dirección	410 San Miguel Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93901
Número Telefónico	(831) 753-5640
Director/a	Sherry Villaneda
Dirección de Correo Electrónico	sdessert@salinascityesd.org
Sitio Web Escolar	http://bit.ly/montereyparkeagles
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-6026587

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Rebeca Andrade

Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascityesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Bienvenidos a Monterey Park. Nuestra escuela cuenta actualmente con aproximadamente 541 alumnos en los grados TK-6º e incluye tres clases de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de leve/moderado para los grados 2º-6º. La misión de Monterey Park es proporcionar un entorno seguro y enriquecedor y construir una base académica excepcional que comunique a nuestros alumnos que, con perseverancia y apoyo, pueden convertirse en pensadores críticos y creativos y en personas independientes capaces de resolver problemas en una sociedad global diversa. Nuestra visión es que los alumnos de Monterey Park pasen con éxito a la escuela secundaria, rindan al nivel de su grado o por encima, y demuestren buena ciudadanía.

El personal de la Primaria Monterey Park se dedica a proporcionar a cada estudiante una educación de calidad, donde cada persona tiene la oportunidad de desarrollar una poderosa imagen de sí misma, creciendo académica, social y emocionalmente. Creemos que cada niño puede alcanzar el éxito académico. Aprovechando los puntos fuertes de nuestros alumnos, trabajamos juntos para garantizar que cada alumno tenga una experiencia escolar positiva y pueda desarrollar en sí mismo un deseo de aprender de forma continua. Los alumnos participan en programas de música, artes visuales y escénicas durante todo el año. Ofrecemos un programa PlayWorks en todos los recreos que está dirigido por nuestros entrenadores PlayWorks Junior. Ofrecemos a nuestros alumnos de 2º a 6º la oportunidad de participar en el Consejo Estudiantil, la Patrulla de Seguridad AAA, Junior PlayWorks, el Equipo Verde y/o nuestro Equipo de Resolución de Conflictos, que fomenta la capacidad, el liderazgo y las habilidades sociales, así como para crear un entorno escolar positivo. Ofrecemos varios programas deportivos extracurriculares mixtos como fútbol, fútbol bandera, baloncesto y voleibol. Esto proporciona oportunidades para seguir desarrollando las habilidades físicas y de trabajo en equipo, así como el orgullo escolar en nuestros alumnos. Estos clubes y programas de liderazgo permiten a los estudiantes desarrollar y demostrar sus habilidades sociales y de liderazgo. Nuestra escuela participa en varios programas (Programa contra el acoso Olweus, PlayWorks, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y Justicia de prácticas fortalecedoras) que están diseñados para promover un plantel positivo y seguro. También ofrecemos a los alumnos la oportunidad de participar en el programa de enriquecimiento extracurricular Lo Mejor de la Educación y Tiempo de Seguridad (BEST, por sus siglas en inglés). Este programa proporciona a los participantes un programa que promueve la seguridad de los estudiantes, los estudios, el enriquecimiento y la actividad física hasta las 6 de la tarde cada noche y la Biblioteca/Club de tareas escolares durante una hora cuatro días a la semana después de la escuela para ayudar a los estudiantes con sus tareas escolares de lectura y matemáticas. Contamos con un Especialista en Intervenciones Multinivel de tiempo completo financiado por el distrito. El profesor de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) supervisa el uso de varios programas de intervención para los alumnos de Kínder a 6º. Los auxiliares docentes, supervisados por nuestro profesor de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), trabajan con los alumnos que tienen dificultades en artes lingüísticas y/o matemáticas. Nuestro especialista en Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) está formado en programas para recién llegados que ayudan a nuestros estudiantes recién llegados. Utilizan diversos materiales y programas de intervención para satisfacer las necesidades individuales de estos alumnos. Todos los alumnos desde kínder hasta sexto participan en el programa informatizado Lexia, y todos los alumnos desde kínder hasta sexto utilizan el programa diariamente durante 20-30 minutos.

Con el apoyo de las familias, el personal de la escuela, los administradores y las asociaciones de la comunidad, podemos ofrecer varios eventos de la comunidad escolar, como el Festival de la Cosecha de Otoño, las Noches de Cine, las Noches Familiares, la Semana Universitaria y Profesional, varias asambleas educativas, excursiones, etc. La asociación entre la escuela y la comunidad beneficia el éxito de la escuela y enriquece la vida de los alumnos.

Monterey Park ha sido reconocida por la Coalición del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) del Estado de California como escuela PBIS Platino en 4 de los últimos 5 años. Además, recibimos el premio 2022 California Pivotal Practice Award del Departamento de Educación de California por nuestras prácticas innovadoras en la participación de los alumnos durante la pandemia. Con padres y profesores trabajando en equipo hacia el mismo objetivo, todos tienen éxito. Invitamos y animamos a las familias a que participen y nos ayuden a preparar a nuestros alumnos para el futuro. A través del trabajo en equipo, la comunicación abierta, poderosas intervenciones para los estudiantes y una dedicación a la mejora continua, la Escuela Monterey Park es un lugar donde los estudiantes pueden tener éxito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1° Grado	62
2° Grado	67
3° Grado	55
4° Grado	85
5° Grado	93
6° Grado	74
Inscripción Total	529

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1
Masculino	50.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.2
Afroamericano	0.6
Filipino	0.8
Hispano o Latino	84.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6
Blanco	8.9
Estudiantes del Inglés	30.1
Indigentes	35
Migrantes	5.1
De Escasos Recursos Económicos	72.6
Alumnos con Discapacidades	13.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.50	88.27	320.40	86.97	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.00	2.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.00	3.91	21.00	5.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	11.00	2.99	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	7.82	6.00	1.63	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.50	100.00	368.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	88.00	312.50	83.44	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.00	1.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3.00	12.00	47.00	12.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	8.00	2.14	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	2.00	0.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.00	100.00	374.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.80	83.87	319.00	81.94	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	13.00	3.34	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.00	4.03	42.30	10.87	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	6.00	1.54	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	12.10	9.00	2.31	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.80	100.00	389.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	3.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	3.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	13	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El distrito escolar primarios de la ciudad de Salinas ha hecho todo lo posible por cumplir con la Comisión de Calidad Instructiva del Consejo Educativo del Estado de California. Marcos curriculares han proporcionado orientación para implementar las normas de contenido adoptadas por el estado y el distrito. También se han aprobado materiales suplementarios para que los sitios escolares apoyen diferenciación instructiva y el modelo del programa Respuesta a la Intervención.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016	Sí	0%

Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, Kínder-6o año, 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Salud	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Nuevo proyecto de techado completado durante el año escolar 2021-22. Se instaló una nueva estructura de sombra durante el año escolar 2022-23.

Año y mes del más reciente informe FIT	1 de mayo de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	27	30	24	25	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	24	26	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	311	310	99.68	0.32	29.68
Femeninas	159	159	100.00	0.00	37.74
Masculinos	152	151	99.34	0.66	21.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	264	263	99.62	0.38	26.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	41.67
Blancos	26	26	100.00	0.00	53.85
Estudiantes del Inglés	80	80	100.00	0.00	5.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	113	113	100.00	0.00	27.43
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	238	238	100.00	0.00	26.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	0.00	41.67
Alumnos con Discapacidades	61	61	100.00	0.00	1.64

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	311	311	100.00	0.00	25.72
Femeninas	159	159	100.00	0.00	27.04
Masculinos	152	152	100.00	0.00	24.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	264	264	100.00	0.00	23.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	33.33
Blancos	26	26	100.00	0.00	38.46
Estudiantes del Inglés	80	80	100.00	0.00	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	113	113	100.00	0.00	20.35
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	238	238	100.00	0.00	22.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	0.00	33.33
Alumnos con Discapacidades	61	61	100.00	0.00	1.64

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	11.27	27.96	14.08	15.30	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	93	93	100.00	0.00	27.96
Femeninas	46	46	100.00	0.00	30.43
Masculinos	47	47	100.00	0.00	25.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	75	75	100.00	0.00	24.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	38.46
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	4.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	33	33	100.00	0.00	27.27
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	71	71	100.00	0.00	22.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00	0.00	5.26

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99%	100%	99%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la escuela primaria Monterey Park, el compromiso familiar se define como la participación de las familias en una comunicación regular, bidireccional y significativa con los involucrados de la escuela. Esta comunicación se refiere al aprendizaje académico de los alumnos y a otras actividades escolares y extracurriculares. Creemos que los padres desempeñan un papel integral en el fomento de una comunidad escolar positiva. Animamos a los voluntarios a participar en eventos familiares, en excursiones, en el salón y en eventos escolares como nuestras asambleas de entrega de premios trimestrales, así como a participar en nuestras reuniones del Consejo Escolar, del Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés, del Club de Padres y Profesores, etc. Los viernes por la mañana celebramos un paseo por la Zona Azul abierto a todos para crear alegría, conexión y pertenencia. Para participar más, llame o visite la oficina de la escuela: (831) 753-5640.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	579	570	128	22.5
Femeninas	286	281	60	21.4
Masculinos	293	289	68	23.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	489	481	109	22.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	20	20	1	5.0
Estudiantes del Inglés	47	47	9	19.1
Jóvenes de Crianza Temporal	181	178	40	22.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	199	195	40	20.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	439	432	107	24.8
Alumnos con Discapacidades	29	29	2	6.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.24	3.24	1.55	2.31	1.81	1.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.55	0.00
Femeninas	0.35	0.00
Masculinos	2.73	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.64	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.21	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.01	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.37	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.13	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La escuela Monterey Park cuenta con una cerca de seguridad completamente rodeada con puertas de acceso controladas electrónicamente: 3 peatones y 2 vehículos, estas puertas aseguran que todos los visitantes entren por la oficina principal cuando la escuela está en sesión. Los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela, ser procesados a través de nuestro sistema Raptor y recibir un pase de visitante. Los miembros del personal informan a la oficina de la escuela de cualquier persona que carezca de pase. Los alumnos que salgan antes del final de la jornada escolar deberán recibir permiso de un adulto responsable en la oficina de la escuela.

Revisamos los procedimientos de disciplina y seguridad con el personal y los alumnos a lo largo del año escolar. También

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

revisamos las normas del patio de recreo con los alumnos y el personal para garantizar la seguridad en el plantel. Los supervisores del plantel utilizan walkie-talkies para comunicarse con la oficina desde el patio y durante las horas de llegada y salida. Hay un sistema de intercomunicación y teléfonos de intercomunicación en cada salón de clases. Los herrajes especializados para puertas permiten a los profesores cerrar cualquier puerta de nuestro plantel, y del distrito, desde dentro. Los estudiantes pueden estar en el plantel 30 minutos antes del comienzo de las clases sólo para desayunar. Diez minutos antes del comienzo de las clases, los alumnos se presentan en su salón de clases y son supervisados por su profesor y el personal de apoyo. Los alumnos son supervisados por profesores y supervisores del plantel durante el recreo. Durante el periodo de almuerzo, la supervisión corre a cargo de los supervisores del plantel y del director/subdirector. El director/subdirector supervisa continuamente la supervisión de los estudiantes. El director/subdirector y los supervisores del plantel matutino contribuyen a la seguridad en el plantel escolar y ayudan a supervisar el comportamiento de los alumnos antes y después de las clases.

Revisamos y modificamos anualmente nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar, que es aprobado por el Consejo Escolar. El plan incluye procedimientos para diversas emergencias, rutas de salida, formación en primeros auxilios, protocolos Big 5 e inventarios de nuestros suministros de emergencia. El plan está disponible en nuestra oficina escolar. El plan de seguridad se revisa cada año con el comité de seguridad del sitio y el personal de la escuela. Realizamos los siguientes simulacros de respuesta a emergencias con la frecuencia mínima indicada: Los simulacros de incendio se realizan mensualmente (los programas extracurriculares, 2 veces al año); los simulacros de encierro (2 veces al año), los simulacros de seguridad del plantel y refugio en el lugar (uno al año) y los simulacros de terremoto se practican 2 veces al año. También participamos en la formación del protocolo Big 5 del condado de Monterey, que tuvo lugar en octubre de 2024. Compartimos las preocupaciones sobre seguridad en las reuniones de nuestro comité de seguridad del sitio y del distrito y en nuestras reuniones de personal, y revisamos los procedimientos y protocolos según sea necesario.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	17	3		
2° Grado	22		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	27		3	
6° Grado	29		2	
Otro	13	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4		
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	29		2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	30		2	
6° Grado	26		3	
Otro	12	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	22		3	
3° Grado	27		2	
4° Grado	25		3	
5° Grado	23	1	3	
6° Grado	25	1	2	
Otro	13	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	529

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8817	51	8766	83636.62
Distrito	N/A	N/A	8220	$87,565
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.4	-4.6
Estado	N/A	N/A	$10,771	$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.5	-14.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:
Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2024-25:
1. Club de la Biblioteca
2. Eventos familiares
3. Cuidado infantil
4. Club de tareas escolares
5. Equipos deportivos adicionales
6. Charlas de datos con el director
7. Oportunidades de formación profesional extracurricular a cargo de nuestro Capacitador Académico
8. Excursiones
9. Asambleas
10. Formación y reuniones del personal de apoyo

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2023-24:
1. Club de la Biblioteca
2. Eventos familiares
3. Formaciones profesionales mensuales después de la escuela para implementar las mejores prácticas educativas para el crecimiento académico y socioemocional de los estudiantes.
4. Maestros suplentes para dar tiempo libre a los docentes

Los servicios financiados por el sitio para el año escolar 2022-23 incluyeron:
1. Club de la Biblioteca
2. Eventos familiares

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:
Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, la aplicación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativas y un personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2024-25 incluyen:
1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Orientador de salud mental
8. Coordinador de Padres
9. Orientador en tecnología educativa
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
12. Capacitador Académico
13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Terapeutas Ocupacionales
15. Técnicos de comportamiento
16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
17. Comidas nutritivas
18. Profesor libre a nivel de grado
19. Subdirector de la escuela

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2023-24 incluyen:
1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Academia de idiomas de primavera
7. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
8. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Typing Club, etc.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

9. Excursiones de enriquecimiento académico
10. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
11. Capacitador Académico
12. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
13. Centro de Recursos Familiares - Recursos
14. Olweus. Programa de prevención del acoso escolar
15. Profesores libres a nivel de grado

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$56,367	$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$88,679	$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$112,513	$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$119,815	$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$151,698
Sueldo del Superintendente	$231,680	$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.12	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.07	5.62

Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:
Para el año escolar 2024-25, el personal de la escuela primaria Monterey Park está participando en la siguiente formación profesional:
1. Formación profesional y/o materiales para programas y pedagogía de base académica como Kate Kinsella, Thinking Maps, Heggerty, desarrollo del idioma inglés, tecnología, gestión del salón y seguridad.
2. Formación profesional y capacitación para auxiliares docentes y supervisores de plantel
3. Olweus y las prácticas fortalecedoras

Para el año escolar 2023-24, el personal de la escuela primaria Monterey Park está participando en la siguiente formación profesional:
1. Formación profesional/formación adicional sobre aspectos académicos, desarrollo del idioma inglés, tecnología y gestión del salón
2. Formación profesional de Enseña como un pirata. Evento de bienvenida
3. Formación profesional y formación para auxiliares docentes
4. Prácticas de justicia fortalecedora

Para el año escolar 2022-23, el personal de la escuela primaria Monterey Park ha participado en la siguiente formación profesional:
1. Eureka Math
2. SAAVAS History
3. Diseño Universal para el Aprendizaje
4. Gestión del salón de clases
5. Intervención (Read Naturally, Heggerty, Método Fonético, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés))

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:
El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El objetivo principal es reforzar las materias básicas educativas, establecer relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas a todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:
1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)

Formación profesional del distrito para el año escolar 2023-24:
1. ViewSonic - Nivel 2
2. Thinking Maps
3. Dirigir un salón de clases inclusivo
4. Estrategias de comprensión lectora de alto impacto
5. Pensamiento social. Plan de estudios
6. Desarrollo del idioma inglés: Formación interlingüística
7. Formación en el Protocolo de Observación para Profesores de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés)

Formación profesional proporcionada por el distrito para el año escolar 2022-23:
1. La ciencia de la lectura (Lectoescritura en la Edad Temprana)
2. Eureka Math (todos los niveles de grados)
3. Capacitación en el plan de estudios de ciencias de Cengage
4. Diseño Universal para el Aprendizaje
5. Thinking Maps
6. Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
7. Gestión del salón de clases
8. Pizarra inteligente View-sonic
9. Gestión del salón de clases, presentación de lecciones, compromiso, creación de lecciones y organización
10. Formación de Keenan & Associates: Acoso Sexual Abuso Infantil McKinney-Vento
11. Diseño Universal para el Aprendizaje: Apoyos de Nivel 2
12. WestED: Equipos de Mejora Continua Colaborativa (CCIT, por sus siglas en inglés)
13. Capacitación para el cuidado de la seguridad
14. Alertar, Bloquear, Informar, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés): Respuesta a emergencias
15. PlayWorks y apoyos conductuales
16. Entrenamiento del domingo,

Formación Profesional

17. Confidencialidad/Comunicación/Ética/Profesionalismo, Formación en programas de intervención
18. Supervisión activa: Creación de relaciones con los alumnos (reconocer las señales/enfoques proactivos)
19. Formación en desescalada
20. Crear espacios de aprendizaje inclusivos/seguros
21. Prácticas fortalecedoras / Resolución de conflictos
22. Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (Intervenciones, lenguaje, sistemas, etc.)
23. Clever/Illuminate, AERIES
24. Benchmark Universe

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4