Escuela Primaria Boronda Meadows

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Boronda Meadows
Dirección	915 Larkin Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93907
Número Telefónico	(831) 784-5400
Director/a	Paul Rodriquez
Dirección de Correo Electrónico	prodriguez@salinascityesd.org
Sitio Web Escolar	https://salinascityesd.org/boronda-meadows
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-0108068

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Rebeca Andrade

Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascityesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director de la escuela: Año escolar 2024-25:

Bienvenidos a la escuela primaria Boronda Meadows, ¡el hogar de los Halcones! Desde que abrimos nuestras puertas en 2005, hemos servido con orgullo como la escuela más nueva del Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas. Boronda Meadows es una escuela de Título I con 26 clases de Educación General que dan apoyo a aproximadamente 636 estudiantes de los grados TK-6: TK-Kínder (87 alumnos), 1º-3º (244 alumnos) y 4º-6º (270 alumnos). Además, nuestro plantel alberga preescolar estatal, preescolar de educación especial y una clase especial diurna de la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) que aporta 120 alumnos adicionales a nuestra comunidad de aprendizaje. Aproximadamente el 53% de nuestros alumnos se consideran desfavorecidos socioeconómicamente y cerca del 59% son bilingües emergentes.

Nuestro dedicado personal en Boronda Meadows se compromete a fomentar tanto el éxito académico como el crecimiento socioemocional de cada estudiante. Juntos, nos esforzamos a diario por hacer realidad la visión de nuestra escuela:

"La escuela primaria Boronda Meadows, en colaboración con nuestra comunidad escolar, proporcionará a todos los alumnos una instrucción de calidad y múltiples experiencias de aprendizaje en un entorno seguro y enriquecedor para fomentar aprendices preparados para el futuro y que sean ciudadanos responsables".

Todas las mañanas, nuestro personal y nuestros alumnos se reúnen para recitar el Juramento a la Bandera y el Juramento del Halcón para promover un sentido de comunidad y cultura;

"Yo, estudiante de Boronda Meadows, elijo ser responsable, tomar buenas decisiones y resolver problemas. Elijo ser un miembro positivo de mi comunidad escolar".

Estamos orgullosos de continuar con la implementación de nuestro programa de Intervenciones y Apoyos Positivos al Comportamiento (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela, por el cual logramos el Estatus Platino al inicio del año escolar 2024. Esto, junto con nuestra Matriz de Comportamiento del Halcón, sigue siendo fundamental para nuestros esfuerzos en la construcción de un carácter fuerte y la promoción del bienestar socioemocional. También seguimos ampliando nuestro Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para satisfacer las diversas necesidades académicas de todos nuestros alumnos.

Nuestro éxito como escuela se basa en la colaboración de nuestro apasionado personal, el comprometido Club de Padres, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los socios comunitarios que nos apoyan. Las familias son una parte vital de nuestra comunidad y le animamos a que se mantenga en contacto a través de los numerosos recursos disponibles. La página web de nuestra escuela se actualiza regularmente con información importante, y los mensajes de ParentSquare son una herramienta esencial para mantenerse informado. Si tiene alguna pregunta, no dude en ponerse en contacto con nuestra oficina principal.

Como su director, me comprometo a mantener altas expectativas y asegurar que Boronda Meadows continúe la tradición de excelencia que nuestras familias merecen. Espero con interés un emocionante y enriquecedor año escolar 2024-2025 y confío en que su hijo tendrá una experiencia gratificante en la escuela primaria Boronda Meadows.

Gracias por colaborar con nosotros para apoyar el éxito de su hijo. ¡Hagamos juntos un fantástico año escolar!

Atentamente,

Paul D. Rodríguez

Director, Escuela Primaria Boronda Meadows

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
1° Grado	66
2° Grado	91
3° Grado	87
4° Grado	95
5° Grado	96
6° Grado	78
Inscripción Total	600

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47
Masculino	53
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	0.2
Afroamericano	1.2
Filipino	0.5
Hispano o Latino	94.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	1.5
Estudiantes del Inglés	59
Indigentes	35.5
Migrantes	6
De Escasos Recursos Económicos	84.5
Alumnos con Discapacidades	12

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.00	87.10	320.40	86.97	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.00	2.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	4.00	12.90	21.00	5.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	11.00	2.99	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	6.00	1.63	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.00	100.00	368.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	79.31	312.50	83.44	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.00	1.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	5.00	17.24	47.00	12.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.00	3.45	8.00	2.14	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	2.00	0.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	374.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	72.41	319.00	81.94	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.45	13.00	3.34	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	6.00	20.69	42.30	10.87	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	1.00	3.45	6.00	1.54	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	9.00	2.31	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	389.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	3.00	1.00	0
Asignaciones	1.00	4.00	6
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	4.00	5.00	6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.80	14.2	21.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	6.6

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas ha hecho todo lo posible para cumplir con la comisión de calidad de instrucción de la Junta de Educación del Estado de California. Los marcos curriculares han proporcionado una guía para implementar las normas de contenido adoptadas por el estado y el distrito. También se han proporcionado materiales suplementarios aprobados para que los sitios escolares apoyen la diferenciación instructiva y el modelo del programa de Respuesta a la Intervención.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés) / 13 de abril de 2015	Sí	0%

	Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español) / 10 de octubre de 2016		
Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, Kínder-6o año, 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Salud	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En 2022-2023 se sustituyó la estructura de juegos por una nueva que incluía características de seguridad mejoradas y adaptaciones específicas para alumnos con necesidades especiales.

Año y mes del más reciente informe FIT	1 de mayo de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	19	22	24	25	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	21	19	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	354	354	100.00	0.00	21.75
Femeninas	170	170	100.00	0.00	22.94
Masculinos	184	184	100.00	0.00	20.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	343	343	100.00	0.00	21.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	185	185	100.00	0.00	6.49
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	121	121	100.00	0.00	19.01
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	308	308	100.00	0.00	19.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	0.00	5.88
Alumnos con Discapacidades	38	38	100.00	0.00	5.26

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	354	354	100.00	0.00	19.49
Femeninas	170	170	100.00	0.00	11.18
Masculinos	184	184	100.00	0.00	27.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	343	343	100.00	0.00	19.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	185	185	100.00	0.00	8.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	121	121	100.00	0.00	14.88
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	308	308	100.00	0.00	17.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	0.00	11.76
Alumnos con Discapacidades	38	38	100.00	0.00	5.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	6.41	15.31	14.08	15.30	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	98	98	100.00	0.00	15.31
Femeninas	46	46	100.00	0.00	17.39
Masculinos	52	52	100.00	0.00	13.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	95	95	100.00	0.00	15.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	49	49	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	32	32	100.00	0.00	9.38
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	85	85	100.00	0.00	11.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Nuestras familias son parte integrante del éxito que tenemos como comunidad escolar y nuestro coordinador de padres de tiempo completo siente pasión por la participación de los padres y de la comunidad. Con su ayuda, somos capaces de proporcionar una diversidad de oportunidades de compromiso para nuestros padres y miembros de la comunidad. Con fondos del Título I para la participación de los padres, damos oportunidades a los padres para que asistan a cursos de formación y talleres a lo largo del año escolar.

La participación de los padres es muy alentadora y solicitada. Existen varias oportunidades para la participación de los padres. Se anima a los padres a unirse a nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que colabora con la administración del sitio en la toma de decisiones financieras, en lo que se refiere al logro académico de los alumnos, el clima de la cultura escolar y la participación de los padres y la comunidad. Los padres de los estudiantes de inglés son vitales para nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Buscamos su opinión para tomar decisiones informadas sobre la selección de servicios/actividades que apoyen a nuestra población estudiantil que aprende inglés. También como novedad este año, invitamos a los padres a formar parte de nuestro Comité de Cultura y Clima (Triple C); este grupo analiza los datos sobre el comportamiento de los alumnos y, basándose en los resultados, hace recomendaciones de servicios, actividades y/o sistemas en beneficio de la cultura y el clima de nuestra escuela. Por último, solicitamos la participación de los padres en nuestro nuevo Equipo de Liderazgo de Asistencia; este grupo analiza los datos de asistencia de los alumnos y hace recomendaciones sobre acciones y actividades que apoyarán la asistencia diaria de los alumnos.

Nuestro Grupo de Recaudación de Fondos de Actividades Estudiantiles (SAF, por sus siglas en inglés) anima a los padres a asistir a sus reuniones. Recauda fondos para apoyar actividades/artículos tales como, pero no limitados a: compra de libros de la biblioteca escolar, incentivos de asistencia y comportamiento, gastos de inscripción en equipos deportivos y eventos comunitarios de ámbito escolar, como La Posada/Festival de Invierno y el carnaval de primavera. Además, el Grupo de Recaudación de Fondos de Actividades Estudiantiles (SAF, por sus siglas en inglés) patrocina actividades en toda la escuela como: Noches de cine en familia, Carnaval escolar de primavera, La Posada, "Día del Niño", etc. Los padres también son bienvenidos como voluntarios en la clase de sus hijos; los padres deben acordar el horario y la asignación de tareas con el

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

profesor de la clase.

Además, se anima a los padres a participar en las oportunidades educativas que se ofrecen en nuestra escuela, como: 1) Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), 2) Sesiones vespertinas para fortalecer a las familias 3) Clases de informática/lectoescritura en inglés, etc. Actualmente, se anima a los padres a participar en reuniones presenciales con el director de la escuela (Cafecito). Algunos de los temas incluyen, entre otros: Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Programa Antiacoso, Servicios de Orientación, Conferencias de Padres y Proyecto Zonas Azules. Se recomienda encarecidamente a los padres que asistan a la reunión de padres de su hijo, ya sea por teléfono, de forma virtual o en persona.

Para más información sobre las oportunidades de participación de los padres, póngase en contacto con nuestro Coordinador de Padres, (831) 784-5400 Ext. 1394. ¡Los padres son vitales para el bienestar general y el crecimiento de nuestros alumnos!

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	639	631	121	19.2
Femeninas	304	300	61	20.3
Masculinos	335	331	60	18.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	604	596	114	19.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	11	3	27.3
Jóvenes de Crianza Temporal	376	372	49	13.2
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	232	229	42	18.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	552	546	106	19.4
Alumnos con Discapacidades	38	38	4	10.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1	0.31	1.25	2.31	1.81	1.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.25	0.00
Femeninas	0.33	0.00
Masculinos	2.09	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.16	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.06	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.86	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.72	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.63	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En la Escuela Primaria Boronda Meadows, la seguridad y el bienestar de los alumnos y del personal son nuestras máximas prioridades. La escuela opera en total conformidad con todas las leyes, reglamentos y directrices aplicables relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales en materia de terremotos. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado recientemente durante la reunión del Consejo Escolar de octubre y posteriormente aprobado por el Comité de Seguridad Escolar en noviembre. Las actualizaciones del plan se comunicaron tanto al personal certificado como al clasificado en la reunión de personal de enero. Nuestro plan de preparación ante catástrofes describe medidas exhaustivas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante las emergencias. Los simulacros de incendio y catástrofe se realizan mensualmente y los simulacros de encierro dos veces al año.

Protocolos de supervisión
Los alumnos son supervisados por personal certificado y clasificado, antes y después de las clases. Durante los periodos de almuerzo, el personal administrativo y los auxiliares de mediodía proporcionan una supervisión adicional. El personal certificado y clasificado también ayuda a supervisar a los alumnos durante los recreos y otros periodos de descanso.

Acceso al plantel y medidas de seguridad
Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos. Todos los visitantes deben presentarse en la recepción a su llegada. Después del comienzo de las clases, la única entrada accesible es a través de la oficina principal. Para mayor seguridad, las puertas de la oficina principal permanecen cerradas entre las 9:00 a.m. y 2:50 p.m. El personal de la oficina deberá autorizar la entrada a los visitantes. Durante el programa después de la escuela, las puertas se cierran a partir de las 3:30 p.m. hasta las 5:30 p.m.

El plantel escolar está asegurado por una cerca perimetral con puertas controladas electrónicamente, que incluye dos puntos de acceso para peatones y dos para vehículos. Estas puertas aseguran que todos los visitantes entren por la oficina principal cuando la escuela está en sesión. Los visitantes deben registrarse en la oficina, presentar un documento de identidad oficial válido y llevar un pase de visitante. La escuela utiliza el sistema digital de seguimiento de visitantes "Raptor" para la entrada al plantel. Los visitantes sin identificación adecuada son dirigidos a la oficina principal para su verificación. Los alumnos que abandonen el plantel durante la jornada escolar deben salir con el permiso de un adulto autorizado que figure en la tarjeta de emergencia del alumno. Se anima a los padres a actualizar la información de contacto de emergencia según sea necesario.

Comunicación y preparación para emergencias
El Equipo de Liderazgo Educativo revisa los procedimientos de disciplina y seguridad con el personal regularmente a lo largo del año escolar. Las normas del patio de recreo también se revisan con los alumnos para promover un entorno seguro en el plantel. Los miembros del personal están equipados con radios bidireccionales para garantizar una comunicación eficaz con la oficina, y cada salón de clases cuenta con un teléfono y un sistema de intercomunicación. Los profesores llevan radios mientras supervisan a los alumnos fuera del salón de clases.

Los estudiantes pueden llegar al plantel no antes de 30 minutos del comienzo de las clases. Durante este tiempo, los supervisores matinales vigilan las actividades de los alumnos. Diez minutos antes del comienzo de las clases, los alumnos se dirigen a sus clases, donde son supervisados por sus profesores. La supervisión durante los recreos matinales, los periodos de almuerzo y otros momentos no estructurados está a cargo de una combinación de personal certificado y clasificado, supervisores del plantel, el subdirector y el director, todos los cuales llevan chalecos de alta visibilidad para facilitar su identificación. La administración del sitio controla toda la supervisión de los estudiantes.

Revisión anual y simulacros de emergencia
El Plan de Seguridad Escolar es revisado y actualizado anualmente por el equipo de liderazgo educativo. El plan incluye procedimientos detallados para diversas emergencias, rutas de evacuación designadas y un inventario de suministros de emergencia. Una copia del plan está disponible en la oficina de la escuela y se comparte con el Consejo Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) durante las reuniones mensuales. Se informa al personal sobre el plan de seguridad en las reuniones de personal.

Periódicamente se realizan simulacros de respuesta ante emergencias para garantizar la preparación. Estos incluyen simulacros mensuales de evacuación, simulacros semestrales de encierro, plantel seguro y refugio en el lugar (incluidos los programas extracurriculares), y simulacros dos veces al año de caída, cobertura y retención (antes terremoto). En octubre de 2024, la escuela participó en el simulacro de catástrofe del condado de Monterey. Las preocupaciones y actualizaciones en materia de seguridad se abordan durante las reuniones de personal y las reuniones del Consejo Escolar / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para garantizar la mejora continua y el cumplimiento de las mejores prácticas.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	2	
1° Grado	23		4	
2° Grado	24	1	3	
3° Grado	25	2	2	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	23	2	2	
6° Grado	22	2	2	
Otro	12	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	5		
1° Grado	24		4	
2° Grado	22	1	3	
3° Grado	23	2	2	
4° Grado	23	2	2	
5° Grado	25		3	
6° Grado	23	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4		
1° Grado	17	2	2	
2° Grado	23	1	3	
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	24	1	3	
5° Grado	24	1	3	
6° Grado	26		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	600

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7946	258	7688	70159.41
Distrito	N/A	N/A	8220	$87,565
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.7	-22.1
Estado	N/A	N/A	$10,771	$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-33.4	-31.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2024-25:
1. Implementación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
2. Instrucción individual para estudiantes de inglés en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
3. Matemáticas por niveles
4. Baile folclórico extracurricular
5. Materiales y suministros para estudiantes
6. Noches familiares mensuales (Noche de cine, Noche de pintura, La Posada, Carnaval de primavera)
7. Empleado de Asistencia adicional para ayudar a reducir el ausentismo crónico.
8. Supervisores adicionales en el plantel para apoyar la seguridad de los alumnos durante los periodos de entrega, salida y recreo de los alumnos.
9. Supervisores adicionales del plantel para ayudar en la gestión de la tienda de recompensas para estudiantes
10. Contratación de consultores de la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) para ayudar con la instrucción en pequeños grupos a profesores y auxiliares docentes.

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2023-24:
Este año se han puesto en marcha dos importantes iniciativas para ayudar a los alumnos tanto en el ámbito académico como en el del comportamiento positivo.
1. Uno de los cuales contratamos a un Consultor de Lectoescritura Temprana de Educación del Condado de Monterey para enseñar la Ciencia de la Lectura y trabajar directamente con nuestros maestros de Kínder - 2 º grado para ayudar con la lectoescritura temprana.
2. BMS pone a prueba un nuevo programa de Método Fonético
3. Oportunidades de colaboración a nivel de grado para desarrollar la planificación de las lecciones y revisar los datos para ayudar a informar la instrucción.
4. Noches de arte en familia
5. Festival de invierno
6. Empleado de Asistencia adicional para ayudar a reducir el ausentismo crónico.
7. Supervisores adicionales en el plantel para apoyar la seguridad de los alumnos durante los periodos de entrega, salida y recreo de los alumnos.
8. Supervisores adicionales del plantel para ayudar en la gestión de la tienda de recompensas para estudiantes
9. Auxiliares docentes adicionales para ayudar con la intervención académica de los estudiantes y el apoyo a los nuevos profesores.
10. Ballet folclórico para alumnos de todos los grados.
11. Oportunidades deportivas extracurriculares para los estudiantes, como entrenamiento adicional y horas extra.
12. Capacitador para implementar PlayWorks para todos los niveles de grado.

Los servicios financiados por el sitio para el año escolar 2022-23 incluyeron:
1. Programas académicos extracurriculares para apoyar a los estudiantes con las evaluaciones estatales.
2. Intervención académica matutina para los grados 1-2 como apoyo a la lectoescritura temprana, como la fonética.
3. Excursiones académicas de los alumnos para mejorar el aprendizaje de las Normas del Estado de California del nivel de grado. Excursiones incluidas, museo tecnológico, promoción de sexto grado.
4. Participación en el sitio de la Zona Azul
5. Premios estudiantiles para promover el éxito académico y socioemocional.

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:
Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2024-25 incluyen:
1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Orientador de salud mental
8. Coordinador de Padres

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

9. Orientador en tecnología educativa
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
12. Capacitador Académico
13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Terapeutas Ocupacionales
15. Técnicos de comportamiento
16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
17. Comidas nutritivas
18. Profesor libre a nivel de grado
19. Subdirector de la escuela

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2023-24 incluyen:
1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Academia de idiomas de primavera
7. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
8. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Typing Club, etc.
9. Excursiones de enriquecimiento académico
10. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
11. Capacitador Académico
12. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
13. Centro de Recursos Familiares - Recursos
14. Olweus. Programa de prevención del acoso escolar
15. Profesores libres a nivel de grado

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$56,367	$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$88,679	$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$112,513	$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$119,815	$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$151,698
Sueldo del Superintendente	$231,680	$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.12	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.07	5.62

Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:

Para el año escolar 2024-25, el personal de la Primaria Boronda Meadows está participando en la siguiente formación profesional:
1. Educación del Condado de Monterey para enseñar instrucción en grupos pequeños de TK-6º (Lanzamiento y formación profesional mensual)
2. Consultor de Lectoescritura en la Edad Temprana de la Educación del Condado de Monterey para continuar con la Ciencia de la Lectura y trabajar directamente con nuestros maestros de K-2, para ayudar con la lectoescritura temprana en grupos pequeños.
3. Implementación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y capacitador para dar formación profesional de estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). (Lanzamiento y formación profesional mensual)
4. Matemáticas por niveles para 3º - 6º Grado. Formación profesional para ayudar en la administración del programa.
5. Formación profesional de "Grandes mentes" de Eureka Math para profesores y auxiliares docentes.
6. Conferencias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para que los profesores aprendan las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) que les ayudarán a tener éxito en la enseñanza.
7. Gestión del salón de clases para profesores.

Para el año escolar 2023-24, el personal de la Primaria Boronda Meadows está participando en la siguiente formación profesional:
1. Formación profesional de Enseñar como un Pirata. Evento de bienvenida de regreso, para el personal, centrado en motivar e inspirar a los profesores.
2. Formación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para profesores de grados superiores.
3. Ciencia de la lectura para el personal certificado.
4. Ciencia de la lectura. Consultor contratado de la Lectoescritura en la Edad Temprana.
5. Formación profesional para el personal certificado y clasificado para apoyar con eventos de crisis socioemocionales que involucran a estudiantes.

Para el año escolar 2022-23, el personal de la escuela primaria Boronda Meadows participó en la siguiente formación profesional:
1. Eureka Math (todos los niveles de grados)
2. Formación sobre la historia de SAAVAS
3. Diseño Universal para el Aprendizaje
4. Gestión del salón de clases
5. Herramientas tecnológicas
6. Intervención (Programa de Instrucción de Lectura Sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés), Estrellitas, SIL, Read Naturally, Hagerty, Método Fonético)

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:
El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El objetivo principal es reforzar las materias básicas educativas, establecer relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas a todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:
1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)

Formación profesional del distrito para el año escolar 2023-24:
1. ViewSonic - Nivel 2
2. Thinking Maps
3. Dirigir un salón de clases inclusivo
4. Estrategias de comprensión lectora de alto impacto
5. Pensamiento social. Plan de estudios
6. Desarrollo del idioma inglés: Formación interlingüística
7. Formación en el Protocolo de Observación para Profesores de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés)

Formación profesional proporcionada por el distrito para el año escolar 2022-23:

Formación Profesional

1. La ciencia de la lectura (Lectoescritura en la Edad Temprana)
2. Eureka Math (todos los niveles de grados)
3. Capacitación en el plan de estudios de ciencias de Cengage
4. Diseño Universal para el Aprendizaje
5. Thinking Maps
6. Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
7. Gestión del salón de clases
8. Pizarra inteligente View-sonic
9. Gestión del salón de clases, presentación de lecciones, compromiso, creación de lecciones y organización
10. Formación de Keenan & Associates: Acoso Sexual Abuso Infantil McKinney-Vento
11. Diseño Universal para el Aprendizaje: Apoyos de Nivel 2
12. WestED: Equipos de Mejora Continua Colaborativa (CCIT, por sus siglas en inglés)
13. Capacitación para el cuidado de la seguridad
14. Alertar, Bloquear, Informar, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés): Respuesta a emergencias
15. PlayWorks y apoyos conductuales
16. Entrenamiento del domingo,
17. Confidencialidad/Comunicación/Ética/Profesionalismo, Formación en programas de intervención
18. Supervisión activa: Creación de relaciones con los alumnos (reconocer las señales/enfoques proactivos)
19. Formación en desescalada
20. Crear espacios de aprendizaje inclusivos/seguros
21. Prácticas fortalecedoras / Resolución de conflictos
22. Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (Intervenciones, lenguaje, sistemas, etc.)
23. Clever/Illuminate, AERIES
24. Benchmark Universe

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4