

Escuela Primaria Boronda - Academia de inmersión Bilingüe de Salinas (DIAS, por sus siglas en inglés)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Boronda - Academia de inmersión Bilingüe de Salinas (DIAS, por sus siglas en inglés)
Dirección	1114 Fontes Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93907
Número Telefónico	831-753-5615
Director/a	Diana Dietrich
Dirección de Correo Electrónico	diana.dietrich@salinascityesd.org
Sitio Web Escolar	https://dias.salinascityesd.org/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27 66142 6026512

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Rebeca Andrade
Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascityesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia de Inmersión Dual de Salinas (DIAS) se dedica a preparar a todos los estudiantes lingüística, académica y socialmente para contribuir y prosperar en un mundo en constante cambio.

DIAS abrió en otoño de 2015 con una clase de kínder de transición y dos clases de kínder. La escuela se amplió añadiendo clases de inmersión dual cada año hasta el año escolar 2021-2022, convirtiéndose finalmente en un programa TK-6. Basándose en el modelo 90:10 en los dos primeros grados (90% de español, 10% de inglés), los alumnos de DIAS aumentan gradualmente la cantidad de inglés hasta llegar a un modelo 50:50 en los grados superiores. En nuestro programa de inmersión en dos idiomas o bilingüe bidireccional, todos los alumnos se dedican al estudio de un segundo idioma durante 5-7 años para desarrollar altos niveles de bilingüismo (la capacidad de hablar con fluidez tanto en español como en inglés) y de lectoescritura bilingüe (la capacidad de leer y escribir en ambos idiomas). Además de sumergir a los estudiantes en el lenguaje y la lectoescritura, nuestro programa educativo integra y enfatiza el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés): Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

Los datos demográficos de DIAS son los siguientes:

Hispanos: 86.4%
Blancos: 7.4%
Asiáticos o isleños del Pacífico: <1%
Dos o más razas: 1.5%
Estudiantes afroamericanos: <1%
Nativos de Hawái u otras islas del Pacífico: <1%
Americanos nativos: 2.9%
Sin especificar: 1%
Estudiantes de inglés: 42.6%
Bajos ingresos: 32.6%
Hombres: 50%

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mujeres: 50%

DIAS ha logrado importantes hitos al ofrecer a los estudiantes experiencias enriquecedoras en diversos ámbitos artísticos, como la música, la danza y el arte. La escuela también ha establecido y mantenido con éxito tradiciones tan apreciadas como el Día de Los Muertos, Corazones Unidos, el Baile Familiar y la Noche de Arte. Además, la institución destaca por fomentar un profundo sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes, el personal y las familias.

DIAS hace especial hincapié en mantener el legado cultural de la escuela y fomentar un clima positivo a través de sus preciadas tradiciones. La escuela busca activamente la opinión de los involucrados -padres, alumnos y personal- a la hora de tomar decisiones clave. Se compromete a proporcionar experiencias diversas y enriquecedoras a los estudiantes, incluyendo oportunidades en Música, Arte y Danza. Además, la escuela participa sistemáticamente en ciclos de investigación para abordar los retos y mejorar tanto el logro académico de los alumnos como el desarrollo del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Entre los principales logros para el año escolar 2023-2024 se incluyen:

- Un aumento del 9% en los estudiantes que alcanzan la competencia en artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
- Un aumento del 3% en el dominio de las matemáticas
- Reconocimiento de oro del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Una tasa media anual de asistencia del 95.5%.
- Aumento de la inscripción con la incorporación de una clase de kínder de transición

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	37
2° Grado	33
3° Grado	40
4° Grado	41
5° Grado	34
6° Grado	33
Inscripción Total	272

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50
Masculino	50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.9
Asiático	0.4
Afroamericano	0.7
Filipino	0.4
Hispano o Latino	86.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
Blanco	7.4
Estudiantes del Inglés	42.6
Indigentes	26.5
Migrantes	2.9
De Escasos Recursos Económicos	49.6
Alumnos con Discapacidades	6.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.00	54.55	320.40	86.97	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.00	2.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	27.27	21.00	5.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	18.18	11.00	2.99	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	6.00	1.63	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	11.00	100.00	368.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.00	64.29	312.50	83.44	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.00	1.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	14.29	47.00	12.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	21.43	8.00	2.14	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	2.00	0.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.00	100.00	374.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.10	57.72	319.00	81.94	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	13.00	3.34	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.00	35.24	42.30	10.87	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	7.05	6.00	1.54	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	9.00	2.31	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.10	100.00	389.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	0.00	0
Asignaciones	2.00	2.00	5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	3.00	2.00	5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.00	3.00	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	3.00	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	18.10	14.2	37.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (Updated Teacher Equity Definitions) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito de Escuelas Primarias de la Ciudad Salinas ha hecho todo lo posible para cumplir con la Comisión de Calidad Educativa del Consejo de Educación del Estado de California. Los marcos curriculares han proporcionado orientación para implementar los estándares de contenido adoptados por el estado y el distrito. También se han proporcionado materiales suplementarios aprobados para que los sitios escolares apoyen la instrucción diferenciada y el modelo del programa de Respuesta a la Intervención.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2018 (English) / 13 de abril de 2015	Sí	0%

	Eureka Math, Great Minds, 2018 (Spanish) / 10 de octubre de 2016		
Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVAS, My World Interactive, Kínder-6o año, 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero	Evaluación comparativa Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Salud	ETR, Health Smart, K-5, 2009; A Talk in Time, 6º año	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Música, Kínder a 6º año	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Durante el año escolar 2024-25 se instaló una cerca entre las clases y el estacionamiento principal para mejorar la seguridad. Durante el año escolar 2021-22, se sustituyó la estructura de juegos primaria por una nueva y moderna estructura de juegos con características actualizadas de seguridad y acceso para los alumnos. Los proyectos futuros incluyen el reemplazo de techos y asfalto.

Año y mes del más reciente informe FIT	2 de mayo de 2024
---	-------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	23	33	24	25	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	27	31	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	147	147	100.00	0.00	32.65
Femeninas	74	74	100.00	0.00	33.78
Masculinos	73	73	100.00	0.00	31.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	132	132	100.00	0.00	29.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	66.67
Estudiantes del Inglés	45	45	100.00	0.00	15.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	43	43	100.00	0.00	37.21
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	74	74	100.00	0.00	25.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	147	147	100.00	0.00	31.51
Femeninas	74	74	100.00	0.00	24.66
Masculinos	73	73	100.00	0.00	38.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	132	132	100.00	0.00	29.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	45	45	100.00	0.00	20.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	43	43	100.00	0.00	27.91
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	74	74	100.00	0.00	23.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.62	0.00	14.08	15.30	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	34	34	100.00	0.00	0.00
Femeninas	17	17	100.00	0.00	0.00
Masculinos	17	17	100.00	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	30	30	100.00	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	11	11	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	18	18	100.00	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	97%	97%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
En la Academia de inmersión dual de Salinas (DIAS), los padres desempeñan un papel esencial a través de su participación activa y compartiendo sus valiosos puntos de vista. Los padres tienen la oportunidad de expresar sus opiniones a través de diversos canales, como el Consejo Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés, Cafecitos y nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Las reuniones de padres se celebran tanto en inglés como en español. También se anima a los padres a dar su opinión a través de la encuesta anual Panorama para padres. La participación en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) está abierta a todas las familias sin costo alguno, y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) apoya la recaudación de fondos, las reuniones sociales y el acercamiento en la comunidad, incluyendo eventos para las familias. Entre los eventos emblemáticos figuran el Día de Los Muertos, el Baile Familiar de Corazones Unidos, el Día de Las Madres, el Día de Los Abuelitos y la Noche del Arte. DIAS ofrece a los padres formas adicionales de participar en el proceso educativo a través de actividades como las conferencias de padres y profesores, el voluntariado en las clases y el acompañamiento en las excursiones. Para mantener informados a los padres, DIAS publica agendas de las reuniones en ParentSquare en inglés y español, comparte un boletín bilingüe mensual con eventos importantes e iniciativas escolares, y distribuye folletos o anuncios de información relacionada con la escuela, que también se proporcionan en inglés y en español.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	275	274	26	9.5
Femeninas	137	137	11	8.0
Masculinos	138	137	15	10.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	237	236	23	9.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	20	20	2	10.0
Jóvenes de Crianza Temporal	117	117	13	11.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	73	73	5	6.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	141	140	14	10.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0	1.09	2.31	1.81	1.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.09	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.17	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.84	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.85	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.37	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.42	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.70	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Nuestro Plan de Seguridad Escolar, revisado y modificado anualmente, es vital para garantizar la seguridad y la preparación del plantel. Este plan integral incluye procedimientos de emergencia, rutas de salida y un inventario de suministros de emergencia, y está disponible para su revisión en la oficina de la escuela. El plan se compartió con el personal durante una reunión y fue aprobado por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de DIAS el 3 de diciembre de 2024.

El 1 de noviembre de 2024, DIAS, junto con todos los demás sitios, participó en una formación sobre seguridad titulada "Los

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

cinco grandes y la seguridad escolar", en la que se revisaron los últimos protocolos de seguridad del condado.

Realizamos simulacros de emergencia con regularidad para garantizar la preparación, incluidos simulacros de incendio mensuales (tres veces al año para los programas extracurriculares), simulacros semestrales de cierre y refugio en el lugar (incluidos los programas extracurriculares) y simulacros de terremoto dos veces al año. En octubre de 2024, DIAS participó en el simulacro de catástrofe del condado de Monterey. Las preocupaciones y los procedimientos de seguridad se abordan sistemáticamente durante las reuniones de personal.

La supervisión de los estudiantes es un componente clave de la seguridad del plantel. La supervisión comienza 30 minutos antes de las clases, y los alumnos pueden entrar en las clases diez minutos antes del comienzo de la jornada escolar bajo la supervisión del profesor. Durante el recreo, los profesores y el personal vigilan a los alumnos, mientras que los supervisores y administradores del plantel velan por la seguridad durante el almuerzo. El personal utiliza radios para comunicarse con la oficina, y en cada salón de clases hay instalado un sistema de intercomunicación para una comunicación eficaz en todo el plantel. Las normas del patio de recreo, elaboradas y revisadas con los alumnos, ayudan a mantener un entorno escolar seguro y respetuoso.

Los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y obtener un pase de visitante. El personal tiene instrucciones de denunciar a cualquier persona que carezca de pase. Los alumnos que se marchen antes del final de la jornada escolar deberán firmar su salida ante un adulto responsable en la oficina.

Además, DIAS celebra reuniones semanales de supervisores para revisar los protocolos de seguridad, evaluar las prácticas actuales y abordar cualquier acción específica necesaria para garantizar un entorno seguro tanto para los alumnos como para el personal.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	17	3		
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	23		2	
3° Grado	18	2		
4° Grado	19	2		
5° Grado	23		1	
6° Grado	19	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	19	3		
1° Grado	17	2		
2° Grado	20	2		
3° Grado	14	3		
4° Grado	12	3		
5° Grado	19	2		
6° Grado	22		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	21	1	1	
1° Grado	19	2		
2° Grado	17	1	1	
3° Grado	20	1	1	
4° Grado	21	1	1	
5° Grado	17	1	1	
6° Grado	17	1	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	272

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10200	136	10064	70528.74
Distrito	N/A	N/A	8220	\$87,565
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	20.2	-21.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-6.8	-30.9

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2024-25:

1. Música en español, sesiones semanales TK-6°
2. Arte TK-6°
3. Danza TK- 6°
4. Oportunidades de aprendizaje fuera del salón de clases TK-6 (Excursiones)
5. Personal adicional para apoyar la enseñanza en pequeños grupos
6. Oportunidades de aprendizaje en familia
7. Intervención y apoyo extracurriculares
8. Consejo Estudiantil

Los servicios financiados por el sitio para el año escolar 2023-24 incluyeron:

1. Música en español, sesiones semanales TK-6°
2. Arte TK-6°
3. Danza TK- 6°
4. Oportunidades de aprendizaje fuera del salón de clases TK-6°
5. Personal adicional para apoyar la enseñanza en pequeños grupos
6. Oportunidades de aprendizaje en familia
7. Intervención y apoyo extracurriculares

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2024-25 incluyen:

1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Orientador de salud mental
8. Coordinador de Padres
9. Orientador en tecnología educativa
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
12. Capacitador Académico
13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Terapeutas Ocupacionales
15. Técnicos de comportamiento
16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
17. Comidas nutritivas
18. Profesor libre a nivel de grado
19. Subdirector de la escuela

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2023-24 incluyen:

1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Academia de idiomas de primavera
7. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
8. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Typing Club, etc.
9. Excursiones de enriquecimiento académico
10. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

11. Capacitador Académico
12. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
13. Centro de Recursos Familiares - Recursos
14. Olweus. Programa de prevención del acoso escolar
15. Profesores libres a nivel de grado

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,367	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,679	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,513	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,815	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.12	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.07	5.62

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:

Para el año escolar 2024-25, el personal de DIAS está participando en la siguiente formación profesional:

1. Formación profesional de la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
2. Clima escolar positivo
3. Apoyo a los estudiantes de inglés y reclasificación
4. Instrucción de nivel 1 (intervención en grupos pequeños)
5. Reuniones semanales de supervisores
6. Nuevos programas de intervención en lectura y matemáticas (Heggerty/iReady)
7. Colaboración adicional de los profesores

Para el año escolar 2023-24, el personal de DIAS participó en la siguiente formación profesional:

1. El discurso en el salón de clases
2. Clima escolar positivo
3. Apoyo a los estudiantes de inglés y reclasificación
4. Instrucción de nivel 1

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO: El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El objetivo principal es reforzar las materias básicas educativas, establecer relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas a todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)

Formación profesional del distrito para el año escolar 2023-24:

1. ViewSonic - Nivel 2
2. Thinking Maps
3. Dirigir un salón de clases inclusivo
4. Estrategias de comprensión lectora de alto impacto
5. Pensamiento social. Plan de estudios
6. Desarrollo del idioma inglés: Formación interlingüística
7. Formación en el Protocolo de Observación para Profesores de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés)

Formación profesional proporcionada por el distrito para el año escolar 2022-23:

1. La ciencia de la lectura (Lectoescritura en la Edad Temprana)
2. Eureka Math (todos los niveles de grados)
3. Capacitación en el plan de estudios de ciencias de Cengage
4. Diseño Universal para el Aprendizaje
5. Thinking Maps
6. Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
7. Gestión del salón de clases
8. Pizarra inteligente View-sonic
9. Gestión del salón de clases, presentación de lecciones, compromiso, creación de lecciones y organización
10. Formación de Keenan & Associates: Acoso Sexual Abuso Infantil McKinney-Vento
11. Diseño Universal para el Aprendizaje: Apoyos de Nivel 2
12. WestED: Equipos de Mejora Continua Colaborativa (CCIT, por sus siglas en inglés)
13. Capacitación para el cuidado de la seguridad
14. Alertar, Bloquear, Informar, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés): Respuesta a emergencias
15. PlayWorks y apoyos conductuales
16. Entrenamiento del domingo,
17. Confidencialidad/Comunicación/Ética/Profesionalismo, Formación en programas de intervención
18. Supervisión activa: Creación de relaciones con los alumnos (reconocer las señales/enfoques proactivos)
19. Formación en desescalada
20. Crear espacios de aprendizaje inclusivos/seguros
21. Prácticas fortalecedoras / Resolución de conflictos
22. Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (Intervenciones, lenguaje, sistemas, etc.)

Formación Profesional

- 23. Clever/Illuminate, AERIES
- 24. Benchmark Universe

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4