

Revisión del Programa de Educación Especial

Presentación Hallazgos Recomendaciones Bedford Central School District

Febrero 2025
PCG

Agenda

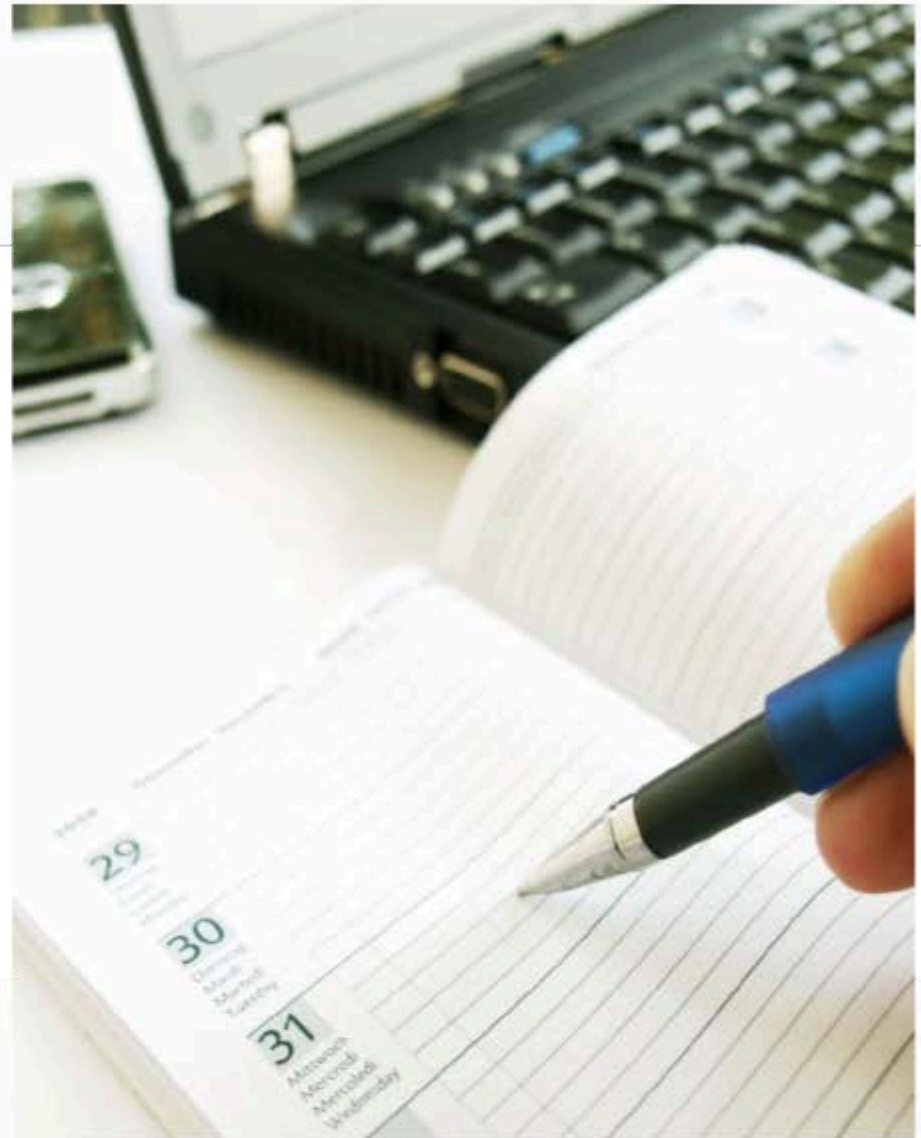
Introducciones y descripción general del proyecto

Resultados

Recomendaciones

Desarrollo del plan de acción y cronograma

Preguntas y respuestas



Introducciones y descripción general del proyecto

Dominios de Efectividad de la Educación Especial de PCG



- **Capital humano:** *invertir en las personas desde la contratación hasta la jubilación*
- **Altas expectativas:** *aumentar las expectativas de los estudiantes con discapacidades al presumir competencia*
- **Sistemas y estructuras:** *definición de expectativas para la prestación de servicios, la asignación de recursos y la infraestructura de gestión de datos para guiar las decisiones basadas en datos.*
- **Participación familiar y comunitaria:** *coordinación de esfuerzos con las familias y las organizaciones comunitarias para mejorar los resultados.*
- **Ambiente de Aprendizaje y Servicios Especializados:** *Brindar instrucción e intervenciones dentro de un marco inclusivo y fiel al IEP*
- **Liderazgo:** *adoptar asociaciones para informar decisiones y proporcionar oportunidades equitativas para todos los estudiantes*

Ambiente de Aprendizaje y Servicios Especializados

- ¿Hasta qué punto se emplea el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes que requieren intervención académica y/o conductual?
- ¿Cómo se organiza la continuidad de los servicios para apoyar una Educación Pública Gratuita y Apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés) y el Entorno Menos Restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés)?
- ¿Existe un "hilo dorado" consistente, o un cuerpo de evidencia de respaldo, que conecte la discapacidad del estudiante con los niveles actuales, las características del aprendiz, las metas, el progreso, la ubicación y las adaptaciones seleccionadas para la instrucción y la evaluación?

Altas expectativas

- ¿Cómo se desempeña BCSD en los resultados y la transición de los estudiantes con
¿Discapacidades?

Capital Humano y Liderazgo

- ¿Cómo utiliza y organiza BCSD sus recursos de capital humano?
- ¿Cómo apoya BCSD la pedagogía docente y el aprendizaje profesional?
- ¿Cómo se establecen las mejores prácticas para el desarrollo profesional de los maestros de educación general a fin de apoyar mejor a los estudiantes clasificados y promover la inclusión?

Sistemas y Estructuras

- ¿Los procedimientos y prácticas actuales de asignación de personal permiten que el personal de educación especial satisfaga adecuadamente las necesidades de los estudiantes con discapacidades en
¿BCSD?
- ¿Cómo asigna BCSD los recursos de una manera que facilite un rendimiento máximo?
¿Sobre la inversión distrital? ¿Cómo se lleva a cabo la gestión del presupuesto? ¿Cómo se accede y se utilizan los fondos de las subvenciones?



Preguntas de investigación - continuación

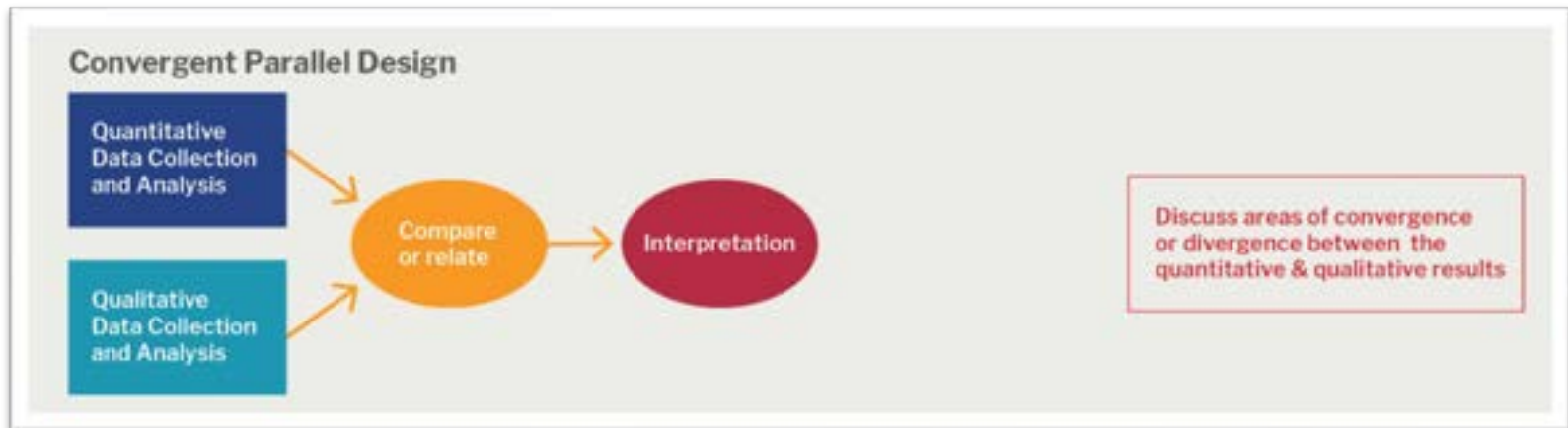
Participación familiar y comunitaria

- ¿Hasta qué punto los padres de niños con IEP están satisfechos con el programa educativo de sus hijos ?
- ¿Cómo funcionan las relaciones comunitarias y el servicio al cliente específicos de las siguientes áreas?



Metodología

- Estudio de diseño de investigación de métodos mixtos
 - o Se emplea para producir una descripción e interpretación sólidas de los datos y hacer que los resultados cuantitativos sean más comprensibles.
 - o Integra o combina estratégicamente rigurosos métodos de investigación cuantitativa y cualitativa



- Preguntas y protocolos diseñados en colaboración con BCSD para garantizar que estén alineados con 1) las áreas de enfoque del Distrito y 2) la literatura de mejores prácticas

Recogida de datos

Grupos Focales y Entrevistas

32 grupos focales y entrevistas, ~123 participantes

Encuestas a las partes Interesadas

Encuesta a los padres: 116 (15.4%) padres
Encuesta al personal: 189 (23%) empleados
Encuesta estudiantil: 57 (22.7%) estudiantes

Análisis de datos y documentos Más

de 100 documentos del distrito y análisis de tendencias de datos y 25 estudiantes
Revisión de los archivos del IEP

Observaciones en el aula

8 escuelas
36 aulas



Resultados

Plan Estatal de Desempeño (SPP)/Responsabilidad Orientada a Resultados (RDA) y Altas Expectativas

Fortalezas

- Entorno educativo
- Tasa de clasificación
- Tasa de graduación
- Tasa de deserción escolar de los SWD
- Grado 8 ELA y Competencia en Matemáticas para SWDs (en inglés)
- Competencia de ELA de Regentes de Escuela Secundaria para SWD
- Competencia de Regentes de Matemáticas y Álgebra de la Escuela Secundaria de 4º Grado para SWD
- Oportunidades inclusivas para estudiantes con IEP

Oportunidades de mejora

- Brecha de rendimiento
- Puntuación ELA de grado 4 para SWD
- De Proporcionalidad
- Disparidad de género
- Tasa de deserción escolar para los SWD Tendencias

Ambiente de Aprendizaje y Servicios Especializados

Fortalezas

- Marco distrital del MTSS
- Dedicación y habilidades del personal
- Planificación temprana de la transición
- Sistemas de traducción/interpretación
- Tecnología de asistencia (AT)
- Rigor de la instrucción
- Campus Alternativo de la Ladera
- Equipo de Accesibilidad
- Procesos y documentación

Oportunidades de mejora

- Apoyos conductuales en el marco del MTSS
- Planificación de la transición
- Desarrollo del IEP
- Informes de progreso y seguimiento
- Servicios para Estudiantes del Idioma Inglés y Estudiantes Doblemente Identificados
- Apoyos conductuales y programación en el nivel elemental
- Clase de Soporte y Habilidades (SAS)
- Estructuras Docentes Colaborativas
- Semana Flexible y Programación Maestra
- Expansión del Modelo TIC a las Escuelas Primarias

Capital Humano y Liderazgo

Fortalezas

- Abundancia de oportunidades de desarrollo profesional
- Un número relativamente bajo de casos de maestros de educación especial
- El número de casos de los proveedores de servicios relacionados es relativamente bajo
- Retención de personal
- Liderazgo colaborativo
- Programa de Inducción para Nuevos Maestros
- Credenciales de Asistente de Enseñanza

Oportunidades de mejora

- Asignación de tiempo para PD
- Percepciones del personal sobre los niveles de dotación de personal
- Análisis de la carga de trabajo frente a la carga de trabajo
- Director y Subdirector de Educación Especial Rotación de Empleos
- Generar confianza y comunicación



Sistemas y Estructuras

Fortalezas

- Gastos de educación especial en la escuela
- Quejas Estatales y Debido Proceso
- Plan de Acción de Educación Especial

Oportunidades de mejora

- Manual de Procedimientos Operativos Estándar
- Matrícula fuera del distrito
- Planificación de instalaciones

Participación familiar y comunitaria

Fortalezas

- Participación de los padres en las reuniones del IEP
- Medidas proactivas
- Esfuerzos de participación
- Servicios de interpretación
- Desarrollo de la Capacitación para Padres

Oportunidades de mejora

- Fomento de la confianza
- Consistencia de la comunicación
- Preocupaciones sobre la dotación de personal
- Documentos traducidos
- Satisfacción con los servicios del IEP
- Seguimiento del progreso
- Concientización sobre la capacitación de los padres



Recomendaciones

Hoja de ruta de recomendaciones

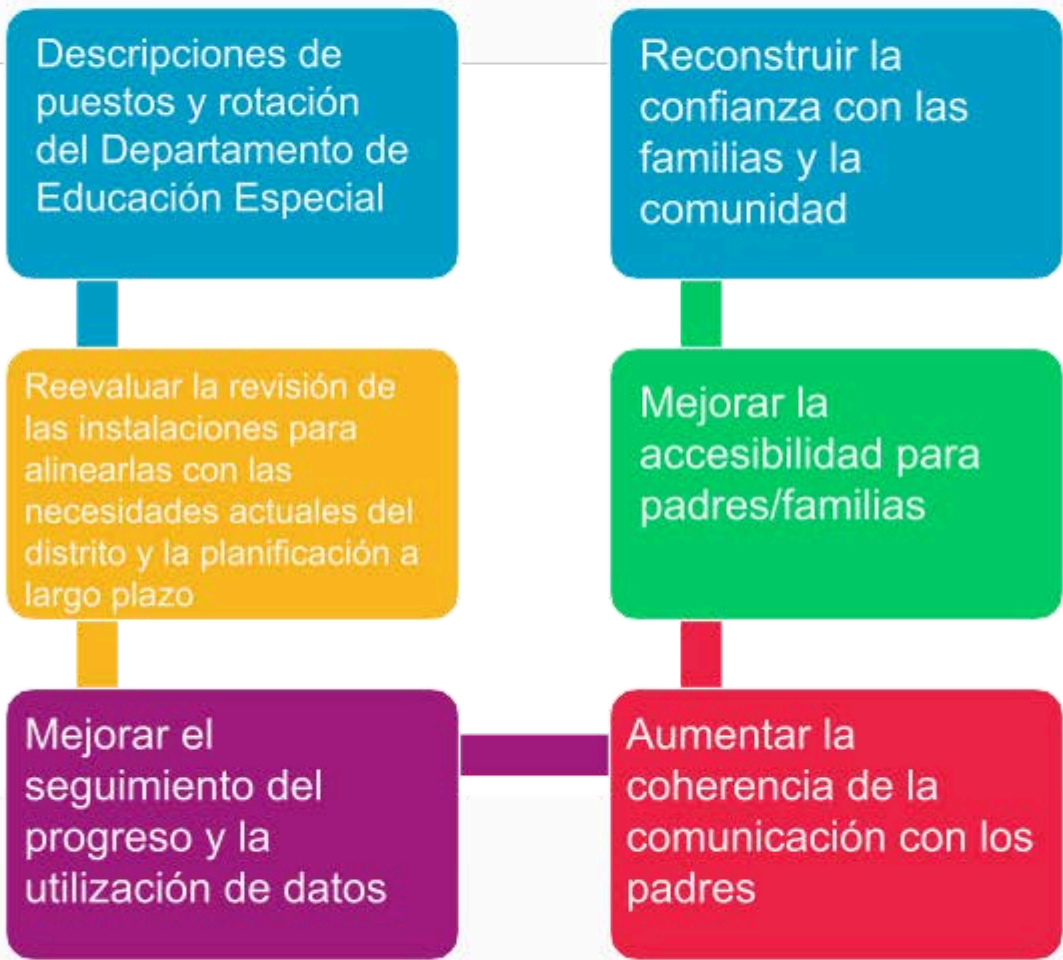
- Abordar las áreas de mejora y conducir al crecimiento futuro.
- Interrelacionados y requerirán una inversión significativa por parte de BCSD.
- Establezca las bases para todos los demás pasos de acción del informe.
- Plazo de tres a cinco años para la plena implementación.
- Proporcionar flexibilidad a BCSD para implementar el espíritu de la recomendación mientras se alinea con otras iniciativas del Distrito.

Recomendaciones



Recomendaciones

Descripciones



Próximos pasos

Planificación de acciones



Priorizar las recomendaciones: identificar las áreas clave de acción



Desarrollar un plan de acción: definir pasos, roles y responsabilidades.



Aborde los desafíos: planifique las posibles barreras y soluciones



Establecer objetivos medibles: establecer estrategias de seguimiento del progreso



Alinearse con las prioridades del distrito: garantizar la sostenibilidad y el impacto

Preguntas y respuestas

