

Revisión de Educación Especial

Bedford Central School District

Febrero 2025

Distrito Escolar Central de Bedford

Revisión de Educación Especial

Febrero 2025

Agradecimientos

El equipo de PCG agradece a todas las personas que contribuyeron a esta revisión de educación especial para BCSD. Sus esfuerzos fueron fundamentales para nuestra capacidad de obtener una comprensión amplia y detallada del sistema para que pudiéramos presentar la mejor hoja de ruta posible para mejorar la educación especial y los servicios relacionados para los estudiantes de BCSD. Esta revisión no hubiera sido posible sin el apoyo del Superintendente, Dr. Robert Glass, la Directora de Educación Especial, Dra. Toni Ann Carey, y la Subdirectora Interina de Educación Especial, Dana Keith, además de la Junta de Educación y otros miembros del equipo de liderazgo superior y el Departamento de Educación Especial.

El equipo del proyecto organizó todos los componentes de los esfuerzos de recopilación de datos, proporcionó todos los documentos y datos que necesitábamos para hacer nuestro trabajo y organizó la logística para nuestras actividades de recopilación de datos. Su compromiso con este esfuerzo y la asociación durante todo el proceso de revisión fue admirable.

PCG también agradece a los muchos miembros del personal de BCSD que conocimos. Su compromiso con el trabajo que hacen para los estudiantes todos los días fue evidente a través de sus comentarios, y apreciamos su disposición a hablar con nosotros virtualmente y en persona y darnos la bienvenida a sus aulas. Por último, PCG quiere agradecer a todos los padres de alumnos con discapacidad que han participado en este estudio. Su incansable compromiso con la excelencia ha agregado valor a nuestro trabajo y a la comunidad de BCSD.

TABLA DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN Y METODOLOGÍA	3
Propósito del estudio.....	3
Metodología.....	3
Enfoque Fundamental de PCG.....	6
Dominios de Efectividad de la Educación Especial.....	8
Terminología.....	8
II. RESUMEN EJECUTIVO	10
Antecedentes y puntos clave.....	10
Puntos clave.....	12
III. PLAN ESTATAL DE DESEMPEÑO (SPP)/RENDICIÓN DE CUENTAS ORIENTADA A RESULTADOS (RDA) Y LAS ALTAS EXPECTATIVAS	17
Resumen e implicaciones.....	18
IV. ENTORNO DE APRENDIZAJE Y SERVICIOS ESPECIALIZADOS	19
Visión general.....	19
Resumen e implicaciones.....	21
V. CAPITAL HUMANO Y LIDERAZGO	22
Visión general.....	22
Resumen e implicaciones.....	24
VI. SISTEMAS Y ESTRUCTURAS	25
Visión general.....	25
Resumen e implicaciones.....	26
VII. PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA	26
Visión general.....	26
Resumen e implicaciones.....	28
VIII. RECOMENDACIONES	29
De la estrategia a la ejecución.....	36

I. INTRODUCCIÓN Y METODOLOGÍA

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

En julio de 2024, el Distrito Escolar Central de Bedford (BCSD, por sus siglas en inglés) se comprometió con Public Consulting Group (PCG) para realizar una revisión independiente de su programa y servicios de educación especial. Este informe describe el estado actual del programa de educación especial en BCSD y está diseñado para guiar al Distrito hacia la mejora continua.

Este estudio examinó las siguientes preguntas orientadoras de investigación:

Ambiente de Aprendizaje y Servicios Especializados

- ¿Hasta qué punto se emplea el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes que requieren intervención académica y/o conductual?
- ¿Cómo se organiza la continuidad de los servicios para apoyar una Educación Pública Gratuita y Apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés) y el Entorno Menos Restringido (LRE, por sus siglas en inglés)?
- ¿Existe un "hilo dorado" consistente, o un cuerpo de evidencia de respaldo, que conecte la discapacidad del estudiante con los niveles actuales, las características del aprendiz, las metas, el progreso, la ubicación y las adaptaciones seleccionadas para la instrucción y la evaluación?

Altas expectativas

- ¿Cómo se desempeña BCSD en los resultados y la transición de los estudiantes con discapacidades?

Capital Humano y Liderazgo

- ¿Cómo utiliza y organiza BCSD sus recursos de capital humano?
- ¿Cómo apoya BCSD la pedagogía docente y el aprendizaje profesional?
- ¿Cómo se establecen las mejores prácticas para el desarrollo profesional de los maestros de educación general a fin de apoyar mejor a los estudiantes clasificados y promover la inclusión?

Sistemas y Estructuras

- ¿Los procedimientos y prácticas actuales de asignación de personal permiten que el personal de educación especial satisfaga adecuadamente las necesidades de los estudiantes con discapacidades en BCSD?
- ¿Cómo asigna BCSD los recursos de una manera que facilite el máximo retorno de la inversión del distrito? ¿Cómo se lleva a cabo la gestión del presupuesto? ¿Cómo se accede y se utilizan los fondos de las subvenciones?

Participación familiar y comunitaria

- ¿Hasta qué punto los padres de niños con IEP están satisfechos con el programa educativo de sus hijos?
- ¿Cómo funcionan las relaciones comunitarias y el servicio al cliente específicos de las siguientes áreas?

METODOLOGÍA

PCG llevó a cabo un estudio de métodos mixtos del programa de educación especial en BCSD. Los hallazgos y recomendaciones relacionados con programas, políticas y prácticas fueron el resultado de una revisión exhaustiva de varias fuentes de datos. Las fuentes incluyeron: 1) Análisis de datos y documentos, incluida una revisión independiente del IEP; 2) Grupos Focales/Entrevistas Organizacionales; 3) Encuestas al personal, a los padres y a los estudiantes; y 4) Observaciones en el aula. Estos componentes se extrajeron de la literatura de investigación y práctica para informar los hallazgos y recomendaciones. PCG utilizó información financiera y de logros disponible públicamente para comparar las estadísticas clave de BCSD con datos locales, distritales, estatales y nacionales. El método y las fuentes de datos se triangularon para aumentar la validez de las conclusiones con respecto a la implementación del programa, la identificación de brechas en los servicios y la programación, y las recomendaciones para la mejora continua de los programas de educación especial de BCSD y la continuidad de los servicios.

A continuación se incluyen los detalles de cada fuente de datos.

Análisis de datos y documentos

Análisis de Tendencias Poblacionales, Programas y Resultados de Logros

PCG analizó las tendencias, los programas y los resultados de rendimiento de la población de educación especial. A través del análisis de datos de evaluación, datos de entornos educativos y otros indicadores, el equipo comparó las tasas de identificación de los estudiantes y los resultados por discapacidad, etnia, género y otras variables demográficas. Los datos incluidos en el informe también compararon a los estudiantes con IEP con sus compañeros de educación general.

Revisión de documentos

PCG analizó más de 100 documentos en busca de información relacionada con las estructuras, programas, políticas y prácticas del distrito y la escuela. Los documentos se codificaron para temas que se alineaban con los hallazgos del grupo focal y la entrevista. Los documentos revisados pertenecían a las siguientes categorías:

- Estructura organizativa, dotación de personal y asignación de recursos
- Descripción de los programas, servicios, intervenciones y actividades académicas
- Documentos relacionados con la instrucción y el aprendizaje profesional
- Procedimientos y guías distritales
- Quejas de cumplimiento y debido proceso
- Información fiscal, incluidos los documentos presupuestarios

Revisión Independiente de Archivos

PCG llevó a cabo una revisión independiente y virtual de los expedientes de los estudiantes del IEP. El protocolo utilizado para esta revisión se basó en el protocolo Golden Thread de PCG, que conecta la discapacidad del estudiante con los niveles actuales, las características del aprendizaje, las metas, el progreso, las necesidades de inclusión y las adaptaciones seleccionadas para la instrucción y la evaluación. En total, se revisaron veinticinco expedientes de estudiantes utilizando este protocolo, con selecciones aleatorias para representar a los estudiantes de todos los niveles de grado, varios entornos de colocación y estudiantes del idioma inglés (ELL). La revisión se centró en los niveles actuales, las metas, los servicios y la colocación, y el progreso de los estudiantes. Puede encontrar información adicional sobre la estructura del protocolo Golden Thread más adelante en el informe de **Error! Fuente de referencia no encontrada..**

Para esta revisión del IEP, establecimos un intervalo de confianza (IC) del 80-90% y un margen de error (MOE) inferior al 20% según el tamaño del Distrito. Esto fue para identificar tendencias más amplias y áreas de mejora potencial en la calidad de los IEP en lugar de capturar una lista exhaustiva de cada IEP individual. El MOE para esta muestra es del 16,1 % con un IC del 90 %, que se encuentra dentro del objetivo de MOE del 20 % establecido para esta muestra del IEP. Con este MOE, la muestra de 25 IEP permite a nuestro equipo detectar de manera confiable patrones y tendencias generales utilizando nuestra rúbrica Golden Thread.

Grupos Focales/Entrevistas Organizacionales

Para entender cómo operan los programas de educación especial dentro del Distrito, se diseñaron grupos de enfoque organizacional y entrevistas para incluir a una variedad de partes interesadas. Estos grupos de enfoque incluyeron una variedad de personal de la oficina central, personal de la escuela y participantes familiares. PCG trabajó en estrecha colaboración con el liderazgo de BCSD para determinar los mejores métodos de divulgación y comunicación para los grupos focales y la participación en entrevistas, confirmando que la selección fue voluntaria e imparcial. PCG proporcionó un cronograma de muestra y una lista de puestos para participar en estos grupos al equipo de liderazgo de BCSD para confirmar que todas las partes interesadas estaban incluidas. En general, PCG llevó a cabo grupos focales con una variedad de partes interesadas.

Los grupos focales constaron de entre 2 y 10 participantes, mientras que las entrevistas se realizaron uno a uno con los participantes. En última instancia, hubo una muestra representativa del personal que participó en grupos focales para proporcionar una muestra sólida del personal en BCSD tanto a nivel de distrito como a nivel de edificio. Como parte de esta revisión, los supervisores no participaron en los mismos grupos focales o sesiones de entrevistas con los miembros del personal que supervisaban para permitir que todo el personal hablara con franqueza y honestidad.

Después de recibir comentarios de los grupos de enfoque en el lugar en septiembre, PCG realizó un cuarto grupo de enfoque virtual en octubre, priorizando a los padres bilingües. En total, se llevaron a cabo cuatro grupos focales de padres.

Encuestas al personal, a los padres y a los estudiantes

Se implementó un proceso de encuesta en línea para recopilar datos sobre las percepciones de las partes interesadas sobre la calidad y efectividad de los servicios de educación especial de BCSD. PCG colaboró con BCSD para revisar los elementos de la encuesta y difundir tres encuestas opcionales: una para los padres de los estudiantes con IEP, otra para los estudiantes en los grados 8-12 que reciben servicios con IEP y otra para el personal.

Elementos de la encuesta

Los ítems de la encuesta se extrajeron de la literatura de investigación y práctica en educación especial y se agruparon para obtener datos de cada grupo de partes interesadas con respecto al grado en que estos grupos percibían que las políticas y prácticas mostradas en la literatura apoyan la programación efectiva, la participación de los padres y los resultados positivos para los estudiantes con discapacidades en BCSD.

BCSD revisó los ítems de la encuesta para verificar su relevancia para este alcance de trabajo. La encuesta incorporó escalas de calificación de cinco puntos, preguntas de sí/no e incluyó áreas de texto abiertas. A efectos de la presentación de informes, la escala de valoración de cinco puntos se consolidó en tres categorías: de acuerdo (que incluye totalmente de acuerdo y de acuerdo), en desacuerdo (que incluye totalmente en desacuerdo y en desacuerdo) y no sabe o no es aplicable (cuando se proporcionó esta opción a los encuestados).

Proceso y análisis de encuestas

PCG trabajó en colaboración con BCSD para facilitar un proceso de encuesta que resultaría en la tasa de retorno más alta posible para tres grupos de partes interesadas. PCG mantuvo las encuestas abiertas de tres a cinco semanas para maximizar esta tasa de respuesta.

Las encuestas son una herramienta fundamental para recopilar datos y comprender las perspectivas de las partes interesadas. Para obtener resultados confiables, es importante lograr una muestra representativa que refleje la diversidad y composición de la población que se está estudiando. Nuestro equipo se esfuerza por lograr una tasa de respuesta del 20%, lo que generalmente se considera un fuerte indicador de representatividad en entornos educativos. Sin embargo, incluso con una tasa de respuesta del 15%, se pueden obtener información valiosa, especialmente cuando los resultados de la encuesta se analizan junto con los temas recurrentes identificados en los grupos focales y las entrevistas. Este enfoque apoya una comprensión completa de las necesidades y experiencias de las partes interesadas.

Para fomentar la participación, se informó a todos los padres de estudiantes con un IEP sobre el propósito de la encuesta para padres y se les proporcionaron instrucciones para acceder a través de ParentSquare a través de una lista de correo electrónico específica. Tanto esta comunicación como la encuesta se proporcionaron en inglés y español. Un total de 116 (aproximadamente 15.4%) padres que recibieron la encuesta en línea la completaron o la completaron parcialmente, y 18 padres respondieron en español. Esta es una tasa de respuesta relativamente baja de los padres; por lo tanto, los resultados de la encuesta deben interpretarse con cierta precaución y pueden no representar las experiencias o percepciones de todos los padres en la comunidad de BCSD.

PCG también trabajó con BCSD para determinar un proceso de exclusión voluntaria para la encuesta estudiantil. Los padres de los estudiantes con IEP fueron notificados de la encuesta estudiantil y proporcionaron una copia de las preguntas de la encuesta para revisar. PCG pasó un formulario de Google que BCSD distribuyó para que los padres indicaran que su hijo no estaba de acuerdo con que su hijo participara en la encuesta estudiantil. Luego, BCSD eliminó a los estudiantes cuyos padres indicaron que no estaban de acuerdo con una lista de correo electrónico, y se compartieron enlaces con los estudiantes cuyos padres no habían optado por no participar dentro de un período de una semana. Además, se proporcionó al personal información sobre la encuesta estudiantil y se le animó a reservar 15 minutos de tiempo para que sus estudiantes la completaran. La encuesta estudiantil se realizó en inglés y español. Un total de 57 (aproximadamente 22.7%) estudiantes que recibieron la encuesta en línea la completaron o la completaron parcialmente. Esta tasa de respuesta de los estudiantes es mucho más alta que lo que nuestro equipo ha observado en la mayoría de los distritos, sin embargo, aún recomendamos que los resultados de esta encuesta se interpreten con cierta precaución, ya que es posible que no representen completamente las experiencias o percepciones de todos los estudiantes en BCSD. PCG se asoció con BCSD para enviar una comunicación

sobre la encuesta al personal, que se envió al personal a través de una lista de correo electrónico. La encuesta fue accesible a través de ParentSquare para todo el personal de la escuela. Un total de 189 (aproximadamente el 23%) empleados completaron o completaron parcialmente la encuesta en línea. Las respuestas de la encuesta del personal incluyeron los siguientes grupos:

- Maestros de educación especial
- Maestros de educación general
- Profesores especiales/optativos
- Proveedores de servicios relacionados (OT, PT, Logopedia, etc.)
- Servicios de apoyo al estudiante (Psicóloga, Enfermera, Consejera, BCBA, Trabajadora Social, etc.)
- Paraprofesionales (p. ej., asistentes de enseñanza/ayudantes de maestros)
- Administradores de edificios escolares
- Coordinadores, facilitadores, entrenadores
- Otros miembros del personal de la escuela

Observaciones en el aula

En septiembre de 2024, PCG visitó ocho escuelas en BCSD durante tres días, observando aproximadamente 34 aulas. Durante estas visitas, las clases se observaron de 20-30 minutos dependiendo de la temática y la programación. Para respaldar una muestra representativa, PCG solicitó una lista de aulas que incluían estudiantes con IEP, junto con información sobre el nivel de grado, el área temática y la designación de ubicación. A continuación, se seleccionaron aleatoriamente las aulas de esta lista para las visitas. La intención era confirmar que todos los entornos de colocación estuvieran representados en todas las escuelas y niveles de grado.

El protocolo de Observación Escolar de PCG fue diseñado para recopilar información cualitativa sobre el edificio escolar y las aulas individuales, no está diseñado para evaluar a los maestros. Se centró en varias áreas clave: 1) Dotación de personal en el aula, 2) Entorno en el aula, 3) Instrucción especialmente diseñada y 4) Métodos de recopilación de datos. PCG observó todos los entornos de instrucción/prestación de servicios (p. ej., Co-Enseñanza Integrada (TIC), Maestro Consultor (CT), instrucción especializada en lectura, programas de apoyo terapéutico, clases de sala de recursos y Clases Especiales) en una amplia representación de grados.

Los datos resultantes de todas las visitas escolares se categorizan y agregan para informar las impresiones del sistema de educación especial en todo el distrito e indicar las áreas en las que se puede considerar el aprendizaje profesional en las prácticas de educación especial. El uso de datos agregados a nivel de aula y tipo se adhiere al acuerdo de no identificar escuelas o personal específicos. Además, esta información se utiliza principalmente como otro conjunto de datos para la triangulación general.

ENFOQUE FUNDAMENTAL DE PCG

El enfoque de PCG para su trabajo con organizaciones estatales, del condado y del distrito es como un socio de pensamiento. Es decir, actuamos como un agente externo, con una perspectiva objetiva, que trabaja junto a las entidades educativas para identificar retos y proporcionar recomendaciones de mejora.

¹ Seguimos un modelo de evaluación de programas colaborativos de método mixto que es sistémico, basado en métodos de investigación cualitativos y cuantitativos, y produce datos creíbles y válidos que informan de manera proactiva la implementación del programa, determinan las brechas y ofrecen recomendaciones para la mejora continua del sistema. Valoramos la importancia de desarrollar la confianza, la comunicación abierta y fomentar la colaboración entre el equipo de revisión y el personal del programa.

¹ Donnis-Keller, C., Meltzer, J., & Chmielewski, E. (2013, febrero). El poder de la evaluación colaborativa de programas. https://www.publicconsultinggroup.com/media/1272/pcg_collaborative_evaluation.pdf

Nuestra filosofía para mejorar los resultados de los estudiantes en las escuelas y distritos está impulsada por la estructura de Responsabilidad Impulsada por Resultados (RDA) del Departamento de Educación de EE. UU. y se basa en nuestro marco de Dominios de Efectividad de la Educación Especial.

En la ley, el Congreso establece:

"La discapacidad es una parte natural de la experiencia humana y de ninguna manera disminuye el derecho de las personas a participar en la sociedad o contribuir a ella. Mejorar los resultados educativos de los niños con discapacidades es un elemento esencial de nuestra política nacional para garantizar la igualdad de oportunidades, la plena participación, la vida independiente y la autosuficiencia económica para las personas con discapacidades". número arábigo

Uno de los propósitos de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades de 2004 (IDEA, por sus siglas en inglés) es evaluar y garantizar la eficacia de los esfuerzos para educar a los niños con discapacidades. Esto se hace a través de medidas de responsabilidad establecidas tanto por la Oficina Federal de Programas de Educación Especial (OSEP) como por las agencias estatales de educación especial y, a veces, la jurisprudencia de educación especial.

Si bien los indicadores de cumplimiento siguen siendo importantes, bajo el marco de RDA, OSEP ha agudizado su enfoque en lo que sucede en el aula para promover el beneficio educativo y mejorar los resultados para los estudiantes con discapacidades.³ Este cambio se basó en datos que muestran que los resultados educativos de los niños y jóvenes con discapacidades de los Estados Unidos no han mejorado como se esperaba, a pesar de los importantes esfuerzos federales para cerrar la brecha de rendimiento. El sistema de rendición de cuentas que existía antes del nuevo ponía un énfasis sustancial en el cumplimiento de los procedimientos, pero a menudo no consideraba cómo los requisitos afectan los resultados de aprendizaje de los estudiantes.⁴ Este cambio está teniendo un gran impacto en las prioridades de los sistemas de educación especial en todo el país, incluso en BCSD. Los distritos de todo el país están trabajando para elevar el nivel y el acceso al rigor en el aula y generar una cultura de optimismo académico.⁵

La importancia de estos temas fue resaltada por la decisión de la Corte Suprema de los Estados Unidos el 22 de marzo de 2017, en el caso *Andrew F. v. Douglas County School District*.⁶ En este caso histórico, la Corte revisó su estándar anterior para evaluar si un distrito escolar está proporcionando una educación adecuada para estudiantes con discapacidades. El fallo enfatizó la necesidad de establecer metas ambiciosas y desafiantes que permitan a cada estudiante alcanzar el progreso académico y funcional y avanzar de un grado a otro. Para los estudiantes con discapacidades, incluidos aquellos que siguen estándares alternativos de rendimiento académico, el progreso debe ser apropiado a la luz de sus circunstancias únicas. La Corte también aclaró que el progreso anual debe exceder el estándar "simplemente más que de minimis" que algunos tribunales inferiores habían aplicado anteriormente. El fallo subrayó que la IDEA requiere más que un progreso mínimo. La decisión de Andrew logró un equilibrio entre el estándar más bajo utilizado por el 10º Circuito y otros tribunales ("más que de minimis") y el estándar más alto defendido por los padres de Andrew, que buscaba brindar a los estudiantes con discapacidades oportunidades para el éxito académico, la autosuficiencia y contribuciones sociales significativas similares a las disponibles para los niños sin discapacidades. El impacto más significativo de la decisión de Andrew en el aula se observa en: (1) el diseño y desarrollo de rigurosos Programas de Educación Individualizada (IEP); (2) la implementación fiel de estos IEP; y (3) un mayor seguimiento del progreso hacia las metas del IEP.

² *Acerca de IDEA*. Ley de Educación para Personas con Discapacidades (s.f.). <https://sites.ed.gov/idea/about-idea/>

³ *Página de inicio del Programa de Responsabilidad Impulsada por Resultados de la Oficina de Educación Especial*. Departamento de Educación de EE. UU. (2024). <https://www.ed.gov/about/ed-offices/osers/osep/office-of-special-education-programs-results-driven-accountability-home-page>

⁴ *Ibid.*

⁵ Hoy, W.K., Tarter, C.J., & Woolfolk Hoy, A. (2006). Optimismo académico de las escuelas: Una fuerza para el rendimiento de los estudiantes. Documento de trabajo. La Universidad Estatal de Ohio. <http://www.waynekhoy.com/school-academic-optimism/>

⁶ *Andrew F. v. Distrito Escolar del Condado de Douglas RE- 1, 580 U.S.* (2017)

DOMINIOS DE EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Sobre la base de una extensa investigación y nuestra experiencia colectiva y conocimientos al servicio de los distritos escolares y los departamentos estatales de educación en todo el país, PCG ha desarrollado este marco de Efectividad de la Educación Especial para ayudar a los distritos escolares a catalizar conversaciones



y revisar y mejorar la calidad de sus programas de educación especial.⁶ Está diseñado para proporcionar a los líderes de los distritos escolares un conjunto de prácticas para fortalecer los servicios y apoyos de educación especial, para resaltar la naturaleza multidisciplinaria e integrada de la mejora sistémica y para establecer claramente un camino para que los distritos avancen hacia la realización tanto del cumplimiento como de los resultados. Un enfoque intencional en mejorar los resultados para los estudiantes con discapacidades conduce a mejores resultados para TODOS los estudiantes.

Cuando se implementan con un enfoque de pensamiento sistémico, los seis dominios de nuestro marco de Efectividad de la Educación Especial ayudan a los superintendentes y líderes del distrito a mejorar los resultados educativos y funcionales para los estudiantes con discapacidades.

Los hallazgos y recomendaciones proporcionados en este informe están organizados en torno a estos dominios y están orientados a ampliar el enfoque de BCSD en los resultados para los estudiantes con discapacidades.

TERMINOLOGÍA

Hay varios términos utilizados a lo largo de este informe que requieren definición y aclaración dentro del contexto de BCSD. Se incluyó terminología adicional de los documentos revisados para reflejar mejor el lenguaje utilizado en el distrito.

Comité de Educación Especial (CSE). El CSE es un equipo multidisciplinario autorizado para identificar a los estudiantes que necesitan servicios determinando la elegibilidad, desarrollando un Programa de Educación Individualizado (IEP) y colocando al estudiante en el entorno menos restrictivo en el que pueda tener éxito al proporcionar instrucción especialmente diseñada (SDI) y ayudas y servicios complementarios para satisfacer las necesidades educativas del niño. El equipo se reúne al menos una vez al año para revisar el IEP de un niño y determinar la programación a partir de ese momento.

Comité de Educación Especial Preescolar (CPSE). El CPSE es un equipo multidisciplinario que determina la elegibilidad y el nivel apropiado de servicios para niños en edad preescolar de 3 a 5 años de edad. El CPSE lleva a cabo reuniones para desarrollar, revisar o revisar el Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de un estudiante preescolar con una discapacidad.

Servicios de Profesor Consultor (CT). Los servicios de maestro consultor son servicios directos o indirectos proporcionados por un maestro de educación especial para ayudar a los estudiantes con discapacidades en las clases de educación general. Estos servicios están destinados a ayudar a los estudiantes a acceder al currículo de educación general y alcanzar sus metas del IEP.

Distrito. A lo largo de este informe, el término "Distrito" se usa indistintamente con BCSD y se refiere a todo el sistema escolar, incluida la educación general, la educación especial, el liderazgo escolar y del distrito, los educadores y el personal de apoyo. No se pretende referirse únicamente al departamento de educación especial, sino más bien a la responsabilidad colectiva de todo el distrito de apoyar una experiencia educativa efectiva e inclusiva. Esta distinción es importante, ya que muchos de los hallazgos y recomendaciones descritos en este informe requieren la colaboración de todos los departamentos, niveles de liderazgo y equipos de instrucción, en lugar de ser la única responsabilidad del personal de educación especial. .

Inglés como Nuevo Idioma (ENL). Programación en Nueva York que brinda instrucción especializada para apoyar a los estudiantes multilingües (MLL)/aprendices del idioma inglés (ELL) en el desarrollo del dominio del idioma inglés mientras acceden al contenido del nivel de grado. La instrucción de ENL es impartida por maestros certificados e incorpora clases independientes enfocadas en la adquisición del idioma y enseñanza conjunta integrada con aulas de área de contenido. El programa enfatiza el desarrollo de habilidades para hablar, escuchar, leer y escribir en inglés, al tiempo que fomenta el éxito académico y la inclusión cultural.

Co-Enseñanza Integrada (TIC). La co-enseñanza integrada involucra a un maestro de educación general y un maestro de educación especial que trabajan juntos para brindar instrucción a un grupo mixto de estudiantes con y sin discapacidades en un entorno de educación general. El objetivo es apoyar a los estudiantes con discapacidades en el acceso al plan de estudios de educación general junto con sus compañeros.

Especialista en Aprendizaje. Título utilizado en BSCD para Maestros de Educación Especial, estos títulos se usan indistintamente en todo el informe.

Sistemas de soporte de múltiples niveles (MTSS). MTSS es un marco para brindar intervenciones académicas, conductuales y socioemocionales basadas en evidencia adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes. MTSS utiliza un enfoque proactivo y basado en datos para identificar y apoyar a los estudiantes a través de una serie de servicios organizados en tres niveles:

1. *Nivel 1 (Apoyos Universales): Instrucción* e intervenciones de alta calidad proporcionadas a todos los estudiantes en el entorno de educación general.
2. *Nivel 2 (Apoyos Dirigidos): Intervenciones* en grupos pequeños para estudiantes que necesitan apoyo adicional más allá de lo que se proporciona universalmente.
3. *Nivel 3 (Apoyos Intensivos):* Intervenciones individualizadas para estudiantes con necesidades significativas o persistentes

Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED): La agencia estatal responsable de supervisar la educación pública en Nueva York, incluida la implementación de las políticas educativas estatales, la administración de evaluaciones estandarizadas y la administración de los servicios de educación especial.

Paraprofesional. A lo largo de este informe, el término *paraprofesional* se refiere a cualquier miembro del personal que brinda servicios de instrucción o apoyo a los estudiantes, pero que no tiene una credencial de enseñanza. Esto incluye tanto a los asistentes de enseñanza como a los asistentes de maestros, que desempeñan un papel fundamental en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes, ayudan con la gestión del aula y facilitan el acceso a las actividades educativas bajo la dirección de maestros certificados u otros profesionales de la escuela.

Ayudante. En los roles de Asistente de Maestro y Asistente de Enseñanza de BCSO difieren, los Asistentes de Enseñanza anteriormente se llamaban Asistentes de Instrucción (IA) y deben tener una licenciatura para este rol. Este es un requisito de BCSO y no un requisito estatal. Los asistentes de enseñanza pueden apoyar de varias maneras, pero a menudo apoyan en una capacidad educativa.

Ayudantes de maestros. Los Ayudantes de Maestros actúan en la misma capacidad que los paraprofesionales y no se requiere que tengan un título de Licenciatura como lo es para los Asistentes de Enseñanza en el Distrito. Los términos Ayudantes de Maestros y Paraprofesionales se usarán indistintamente a lo largo de este informe.

SWD. Acrónimo de Estudiantes con Discapacidades que se utiliza en todo el informe.

SWOD. Acrónimo de Estudiantes sin Discapacidades que se utiliza en todo el informe.

II. RESUMEN EJECUTIVO

ANTECEDENTES Y PUNTOS CLAVE

Bedford, una ciudad histórica ubicada en el condado de Westchester, Nueva York, tiene un rico legado que se remonta a su fundación en 1680, cuando originalmente formaba parte de Connecticut. En 1700, Bedford se convirtió oficialmente en parte de Nueva York. La ciudad es conocida por su rica historia, sus fincas rurales, sus senderos pintorescos, su próspera comunidad artística y su excepcional educación. La dedicación de Bedford a la educación se remonta a finales de 1700 con la primera escritura de una escuela registrada en la década de 1790. La primera escuela formal de la ciudad, Bedford Academy, se estableció el 19 de enero de 1807.⁷

A partir del año escolar 2023-2024, el Distrito Escolar Central de Bedford (BCSD) atiende a aproximadamente 3,500 estudiantes en 59 millas cuadradas. El presupuesto del Distrito para este año académico es de \$164,544,458.

⁸ Según el boletín de calificaciones del Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED), el cuerpo estudiantil está compuesto por un 51 por ciento de estudiantes hombres y un 49 por ciento de mujeres. La mayoría de los estudiantes son blancos (50%), y los estudiantes hispanos o latinos constituyen el segundo grupo demográfico más grande con un 41%. Los estudiantes multirraciales, asiáticos, nativos de Hawái o de las islas del Pacífico y negros o afroamericanos representan menos del 5% de la población estudiantil.⁹

El cuerpo estudiantil de BCSD es diverso en sus necesidades y orígenes, con un 18 por ciento de estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés y el 17% como estudiantes con discapacidades. Además, el 39% de todos los estudiantes en BCSD están clasificados como económicamente desfavorecidos. Dentro de estos subgrupos, el 11% de los hombres y el 6% de las mujeres se identificaron como estudiantes con discapacidades. De los estudiantes con discapacidades, el 9% son hispanos o latinos, y el 7% son blancos. La matrícula total de K-12 del Distrito es de 3,498 estudiantes para el año escolar 2023-2024.¹⁰

El Distrito tiene una impresionante tasa de asistencia del 95% y una tasa de suspensión mínima del 2%. La clase que se graduó en 2023 tenía un total de 283 estudiantes, y de ellos, el 88% estaba destinado a la universidad. Entre esos estudiantes, el 85% asistirá a universidades de cuatro años, mientras que el 15% planea seguir una educación universitaria de dos años. Estos datos destacan el compromiso de BCSD de preparar a sus estudiantes para su futuro.

BCSD está comprometido a construir relaciones sólidas con sus comunidades circundantes. El Distrito valora las voces de los padres y las organizaciones comunitarias que contribuyen al crecimiento y desarrollo de los estudiantes. La misión de BCSD es la siguiente:

"Reconocemos a cada niño como un individuo con el potencial de lograr lo mejor de sí mismo. Estamos comprometidos a guiar a nuestros estudiantes en sus viajes educativos únicos fomentando sus habilidades y fomentando una mentalidad de crecimiento, al tiempo que desafiamos y apoyamos su desarrollo académico y fomentamos su bienestar socioemocional y físico. Celebramos la diversidad, un entorno de aprendizaje inclusivo y el respeto por los demás como componentes importantes en el desarrollo de ciudadanos globales".

El enfoque de BCSD en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos se destacó durante el año escolar 2017-18 bajo el equipo de liderazgo de educación especial anterior, con "The Inclusion Quest". La "Búsqueda de Inclusión" fue una iniciativa de varios años en todo el distrito entre el Distrito y las partes interesadas para identificar las prácticas inclusivas fundamentales que ocurren y priorizar estratégicamente la implementación de prioridades de inclusión más amplias. La creación de un comité directivo a nivel del distrito para identificar recursos para apoyar a todos los estudiantes a través de la continuidad de servicios sirvió como principio fundamental de la "Búsqueda de Inclusión". Se hizo hincapié en el desarrollo profesional y la orientación de los investigadores.

⁷ Sociedad Histórica de Bedford. (s.f.). *La historia de Bedford*. <https://www.bedfordhistoricalsociety.org/bedfords-history>

⁸ Distrito Escolar Central de Bedford. (s.f.). *Perfil del distrito*. <https://www.bcsdny.org/about-bcsd/district-profile>

⁹ Datos extraídos de: <https://data.nysed.gov/profile.php?instd=800000035721>

¹⁰ Datos extraídos de: Boletín de calificaciones del NYSED: [Datos de inscripción del CSD de Bedford 2023-24](#)

basadas en las mejores prácticas, incluido el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) y la Tecnología de Asistencia (AT). BCSD investigó y adoptó la implementación del Modelo de Apoyo Flexible para Terapeutas del Habla, Ocupacionales y Físicos, que se explora con mayor detalle a lo largo de este informe.

El Distrito ha continuado priorizando la expansión de las prácticas inclusivas más allá del trabajo de la iniciativa "The Inclusion Quest". Las prácticas inclusivas y el DUA se identificaron como posibles focos para el Consejo Curricular 2022-2023SY. Los líderes del distrito han implementado una práctica de incluir a los estudiantes con discapacidades en ubicaciones autónomas en la lista de su salón de clases de educación general de nivel de grado correspondiente. Este enfoque promueve el acceso a la instrucción a nivel de grado y la participación en actividades no académicas. La creación del Equipo de Accesibilidad ha permitido que los eventos en todo el distrito sean más inclusivos y accesibles para los estudiantes con discapacidades y sus familias. BCSD, en asociación con la Organización de Padres y Maestros de Educación Especial (SEPTO, por sus siglas en inglés), ha implementado el Club de los Mejores Amigos, un programa reconocido a nivel nacional destinado a construir amistades entre estudiantes con y sin discapacidades intelectuales y del desarrollo, en la Escuela Secundaria Fox Lane. Se han llevado a cabo varios eventos desde el inicio del programa, incluida la decoración de galletas, proyectos de arte y el Buddy Bowl, un evento inclusivo en todo el distrito para crear conciencia sobre el programa durante el juego de fútbol americano Varsity. Además, el Distrito ha llevado a cabo dos revisiones programáticas de educación especial en los últimos años que incluyeron un análisis de prácticas inclusivas.

GRÁFICO 1. BCSD LA BÚSQUEDA DE LA INCLUSIÓN RESUMEN ¹¹



La frecuencia y la calidad de las oportunidades inclusivas durante y fuera del día escolar para los estudiantes con discapacidades y sus familias en BCSD ha crecido considerablemente en los últimos años. Esto se puede atribuir a los esfuerzos de la comunidad y los defensores de los padres, junto con los líderes del Distrito y los miembros de la Junta de Educación que reconocen el valor de la inclusión significativa. La prioridad para BCSD en el futuro es crear una visión sostenible para la inclusión y una cultura que apoye esa visión en todo el Distrito. Proporcionar instrucción básica de alta calidad e instrucción especialmente diseñada para estudiantes con discapacidades en entornos de educación general son dos resultados tangibles de esta visión. Además, BCSD debe continuar expandiendo y mejorando las oportunidades para que los estudiantes en entornos más restrictivos participen

¹¹ Presentación de BCSD "Actualización de Educación Especial", noviembre de 2019

significativamente con sus compañeros sin discapacidades, basándose en las prácticas inclusivas existentes y proporcionando a todos los estudiantes acceso a experiencias enriquecedoras.

El personal de BCSD, los padres, los miembros de la Junta y los defensores de la comunidad comparten un interés personal en el éxito de los estudiantes con discapacidades en todo el Distrito. Existe la oportunidad de continuar priorizando la colaboración entre el personal de educación general y especial para establecer expectativas compartidas para los estudiantes con discapacidades en BCSD. Las recomendaciones de este informe sirven como punto de partida para facilitar estas conversaciones colaborativas.

Auditorías y revisiones anteriores

Al comienzo de este proyecto, se informó a PCG que BCSD se había sometido a varias revisiones previas de su programación de educación especial. Si bien PCG reconoce la existencia y el valor de estos informes anteriores, fue intencional no incorporar los hallazgos en este análisis. Esta decisión se tomó para apoyar una evaluación objetiva e imparcial de las prácticas actuales de educación especial del Distrito, sin que se vean empañadas por hallazgos o recomendaciones anteriores. El compromiso de PCG fue llevar a cabo una revisión que reflejara de manera auténtica las fortalezas, los desafíos y las oportunidades de crecimiento actuales del Distrito, sobre la base de los datos, las perspectivas y los comentarios de las partes interesadas recopilados durante este proceso.

Al abordar este trabajo con una nueva perspectiva, PCG tuvo como objetivo honrar el progreso y los esfuerzos que se han realizado, al tiempo que se centró en pasos prácticos para el futuro. PCG espera que los hallazgos y recomendaciones de este informe sirvan como catalizador para la colaboración entre BCSD y su comunidad, fomentando una visión y dirección compartidas para mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades. A través de este enfoque, PCG busca contribuir a construir una base para mejoras sostenibles que prioricen la equidad, el acceso y el éxito para todos los estudiantes.

PUNTOS CLAVE

Un programa de educación especial de alta calidad es tan fuerte como la base de educación general sobre la que se construye. Nuestra revisión comienza con este entendimiento fundamental: la efectividad de la educación especial no es solo responsabilidad del departamento de educación especial o de su personal. En cambio, es un compromiso compartido que requiere alineación, colaboración y apropiación en todo el distrito, incluidos los maestros de educación general, los líderes escolares y del distrito, los miembros de la Junta, las familias y la comunidad en general.

Este informe no es una evaluación única, sino un paso en un proceso continuo de mejora continua. Las recomendaciones descritas aquí están diseñadas para mejorar la capacidad de BCSD para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes mediante el fortalecimiento de prácticas inclusivas, el refuerzo de la responsabilidad compartida y el acceso de cada estudiante a una experiencia educativa rigurosa y de apoyo. La implementación de estos cambios requerirá un compromiso de todo el distrito, y este informe sirve como guía para ese esfuerzo de colaboración. Nuestro objetivo es apoyar al Distrito en el desarrollo de capacidades en todos los niveles para que los servicios de educación especial se integren sin problemas en una experiencia educativa de alta calidad para todos los estudiantes. Si bien PCG ayudará en la planificación de acciones, el cambio duradero requerirá un compromiso y liderazgo sostenidos del Distrito para impulsar estos esfuerzos hacia mejoras significativas para todos los estudiantes.

Los siguientes puntos clave se han identificado como prioridades de alto nivel que BCSD debe considerar al comenzar la planificación de acciones y desarrollar una hoja de ruta para impulsar una mejora significativa. Estas prioridades reflejan áreas críticas de enfoque que abordan los desafíos actuales y aprovechan las oportunidades para fortalecer los sistemas, las estructuras y las prácticas. Proporcionan una base para construir una visión unificada de apoyo para todos los estudiantes, fortalecer las prácticas inclusivas y alinear los recursos para promover la implementación efectiva y sostenible de las iniciativas del Distrito. Al enfocarse en estas prioridades, BCSD puede preparar el escenario para pasos accionables que promuevan la colaboración, la propiedad compartida de los resultados de los estudiantes y la mejora continua en todos los niveles de la organización.

1) Fortalecer la colaboración entre los equipos de educación general y especial

Cerrar la brecha entre los equipos de educación general y especial es esencial para crear una propiedad compartida de los resultados de los estudiantes e incorporar prácticas inclusivas en la cultura de BCSD. Actualmente, los estudiantes con discapacidades a menudo son vistos como la única responsabilidad del personal de educación especial, lo que limita la capacidad del Distrito para implementar completamente un marco efectivo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) y evita que las prácticas inclusivas se conviertan en parte integral de la programación educativa. Para abordar estos desafíos, BCSD debe priorizar el establecimiento de estructuras de colaboración claras y viables que optimicen el tiempo y los esfuerzos de los maestros para apoyar los servicios educativos inclusivos. El Distrito ha logrado avances significativos en la integración de sólidas prácticas de intervención de Nivel 1 dentro de un marco más amplio de MTSS. Este compromiso es evidente en la creación de estructuras para apoyar la implementación del MTSS. Sin embargo, en el nivel elemental se ha creado una gran cantidad de estructuras de personal y orientación, lo que ha dado lugar a corrientes de apoyo superpuestas. Es fundamental que el marco del MTSS esté documentado para destacar la integración del personal (es decir, los profesores de apoyo escalonados frente al equipo de resolución de problemas de RTI) y las estrategias de implementación. Varios participantes del estudio percibieron que el BCSD tiene un día de instrucción más corto, lo que reconocieron como un desafío para los estudiantes que intentan acceder a múltiples tipos de intervención. Actualmente, el tiempo de instrucción en las escuelas de BCSD oscila entre 6 y 6.5 horas por día, dependiendo de los tiempos de transición, lo que está ligeramente por debajo del promedio nacional de 6.8 horas.¹² Si bien existe esta percepción, PCG no recomienda extender el día de instrucción más allá del horario actual para los estudiantes y el personal de BCSD. El factor crítico que debe tenerse en cuenta es cómo seguir maximizando el impacto de los actuales planes de mediano plazo y de las prácticas de intervención dentro de la estructura existente, incluida la prestación conjunta.

Las acciones clave incluyen la definición y comunicación de estándares claros para la enseñanza colaborativa y la planificación conjunta para promover la consistencia y la eficacia en todo el Distrito. Los docentes deben disponer de tiempo dedicado y protegido dentro de sus horarios para participar en la planificación conjunta, la colaboración y el aprendizaje profesional centrado en la inclusión. Las oportunidades conjuntas de desarrollo profesional deben centrarse en estrategias de enseñanza inclusivas, diseño de planes de estudio accesibles y modelos de enseñanza conjunta, equipando al personal de educación general y especial con las herramientas necesarias para satisfacer las necesidades de los alumnos diversos.

Se deben formar equipos interdepartamentales para identificar y abordar las barreras sistémicas a la inclusión, como los conflictos de programación, la desalineación del plan de estudios o las brechas de recursos, lo que permite a los docentes participar plenamente en la colaboración sin obstáculos innecesarios. La evaluación regular del impacto de estos esfuerzos de colaboración en los resultados de los estudiantes debe guiar la mejora continua, respaldada por la recopilación y el análisis de datos. Celebrar los ejemplos exitosos de colaboración reforzará aún más una cultura de responsabilidad compartida y motivará el compromiso continuo.

Al implementar estas estrategias y establecer las estructuras de colaboración necesarias, BCSD puede hacer de las prácticas inclusivas una responsabilidad compartida y una piedra angular de su cultura. Estos esfuerzos mejorarán la entrega de instrucción de alta calidad, integrarán completamente MTSS e impulsarán mejores resultados para todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades.

2) Alinear los modelos de personal, programación y apoyo del distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera efectiva

BCSD está trabajando para abordar los desafíos en la dotación de personal, la programación y los modelos de apoyo para satisfacer eficazmente las necesidades de los estudiantes con IEP. Para apoyar este esfuerzo, el liderazgo del Distrito ha contratado a un experto en la materia en programación maestra para guiar e implementar los cambios necesarios. Sin embargo, como estos ajustes aún están en progreso, algunos miembros del personal del Distrito pueden continuar percibiendo la programación y la prestación de servicios para los estudiantes con discapacidades como un desafío continuo. Actualmente, el 33% de los encuestados por el personal

¹² Centro Nacional de Estadísticas de Educación. (2021). *Encuesta del Universo de la Escuela Privada (PSS), 2021-22*. Departamento de Educación de los Estados Unidos, Instituto de Ciencias de la Educación. Obtenido de <https://nces.ed.gov/surveys/pss/tables/TABLE19fi2122.asp>

Creo que hay suficiente personal para apoyar adecuadamente a los estudiantes con discapacidades, una creencia compartida también en los grupos focales, lo que pone de manifiesto la percepción de falta de personal. Sin embargo, el análisis de la carga de trabajo indica que BCSD cumple o está por debajo de los requisitos del NYSED para la dotación de personal para estudiantes con discapacidades. Como parte de este estudio, se llevó a cabo un análisis adicional de la dotación de personal y la asignación de recursos. BCSD cuenta con el personal adecuado en todas las funciones relacionadas con la provisión de educación especial y servicios relacionados. Esta discrepancia sugiere la necesidad de un análisis más exhaustivo de la carga de trabajo para comprender mejor cómo se asignan el tiempo y los recursos del personal, identificar las ineficiencias y abordar las preocupaciones sobre la equidad de la carga de trabajo, ya que según un análisis de la carga de trabajo, BCSD tiene el personal que necesita para apoyar la educación especial.

El Modelo de Apoyo Flexible (FSM, por sus siglas en inglés), diseñado para proporcionar servicios estudiantiles adaptables, es otra área de preocupación. Muchos miembros del personal informan que el FSM no es efectivo, a pesar de los esfuerzos del Distrito para proporcionar orientación. Es necesaria una evaluación detallada del FSM, que incluya un análisis de la carga de trabajo y un muestreo de tiempo durante la Semana Flexible, para determinar si está logrando sus objetivos o si sería más eficaz una transición a un modelo de servicio basado en minutos completos o en sesiones. Las observaciones y comentarios del personal deben guiar estos ajustes para que el modelo satisfaga eficazmente las necesidades tanto de los estudiantes como del personal.

En el momento de redactar este informe, la programación maestra también plantea desafíos, ya que el personal señaló dificultades para equilibrar las prioridades que compiten entre sí, como la instrucción básica con el nuevo plan de estudios de Bookworms, la implementación de MTSS, la instrucción especialmente diseñada, los servicios de inglés como nuevo idioma (ENL) y los servicios relacionados. Estas demandas competitivas a menudo resultan en ineficiencias y potencialmente servicios perdidos para los estudiantes. Una auditoría exhaustiva de los cronogramas maestros en todo el Distrito, informada por los comentarios de las partes interesadas, puede identificar problemas sistémicos e informar mejoras. Proporcionar capacitación y recursos continuos para los líderes y el personal escolar será fundamental para implementar prácticas de programación consistentes y efectivas que prioricen la prestación equitativa y oportuna de servicios.

Para abordar estos desafíos interconectados, BCSD debería:

- **Llevar a cabo un análisis exhaustivo de la carga de trabajo** para evaluar las responsabilidades del personal más allá del número de casos, involucrando a los docentes y a los proveedores de servicios relacionados para recopilar información procesable.
- **Evaluar la efectividad del FSM** a través del muestreo de tiempo y la retroalimentación del personal, utilizando los hallazgos para determinar si se necesitan ajustes al modelo para mejorar los resultados para los estudiantes y el personal.
- **Continuar auditando y refinando las prácticas maestras de programación** con un experto en la materia para abordar las barreras sistémicas, permitiendo que los horarios apoyen la instrucción y los servicios de alta calidad para los estudiantes con discapacidades mientras se equilibran eficazmente las diversas prioridades.

Estos esfuerzos permitirán a BCSD alinear los modelos de personal, programación y apoyo con las necesidades de los estudiantes, permitiendo que los recursos se utilicen de manera efectiva y equitativa mientras se promueven resultados positivos para los estudiantes con discapacidades.

3) Ampliar la continuidad de la programación de educación especial

BCSD tiene una oportunidad significativa para fortalecer su continuidad de servicios al abordar las brechas en la programación inclusiva y el apoyo conductual en el nivel primario. En la actualidad, la Co-Enseñanza Integrada (TIC) y los programas especializados en conducta, como los Programas de Apoyo Terapéutico (TSP), se ofrecen exclusivamente en el nivel secundario. Esta ausencia de programas similares en el nivel primario ha creado una brecha en el continuo del Entorno Menos Restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés), lo que limita el acceso a la enseñanza colaborativa e inclusiva, así como al apoyo conductual necesario para los estudiantes más jóvenes. Abordar estas brechas es esencial para brindar oportunidades educativas equitativas y de alta calidad para todos los estudiantes, incluidos aquellos con desafíos conductuales, sociales o emocionales.

Nuestros datos de las observaciones del aula, los comentarios del personal y las respuestas a las encuestas indican que, en algunos casos, los especialistas en aprendizaje funcionan más como asistentes de enseñanza dentro de los modelos de profesor consultor (CT) y enseñanza integrada (TIC) debido a las oportunidades limitadas de colaboración y planificación significativa con el personal. Los datos de la encuesta respaldan aún más esta preocupación, ya que solo el 38% del personal está de acuerdo en que BCSD ha establecido estándares para brindar enseñanza conjunta e instrucción colaborativa, y solo el 34% está de acuerdo en que los maestros de educación general y especial tienen tiempo de planificación colaborativa para prepararse para una instrucción efectiva para los estudiantes con IEP. Esta iniciativa podría ayudar a crear las condiciones para que los especialistas en aprendizaje aprovechen plenamente su experiencia en la impartición de una enseñanza específica e inclusiva junto con los docentes de educación general.

El Distrito debe comenzar por llevar a cabo una evaluación integral de las necesidades para identificar las escuelas y los niveles de grado más adecuados para poner a prueba el modelo de TIC. Después de esto, se debe desarrollar un plan piloto detallado, que describa cronogramas claros, objetivos y criterios para seleccionar las aulas. El desarrollo profesional de los docentes debe centrarse en estrategias de co-enseñanza, planificación colaborativa y prácticas de instrucción inclusivas. Para apoyar el éxito, se debe establecer una colaboración dedicada y tiempo de planificación para los docentes, y la implementación debe ser monitoreada de cerca. Se deben recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes y la retroalimentación de los maestros para evaluar el impacto del proyecto piloto de TIC y perfeccionar el enfoque antes de ampliar las TIC a otras escuelas primarias.

Además de las TIC, el Distrito debe abordar la ausencia de programas conductuales especializados en el nivel elemental. El desarrollo de programas similares al TSP de nivel secundario proporcionaría apoyos esenciales para los estudiantes con necesidades conductuales, sociales y emocionales. Este esfuerzo debe incluir el establecimiento de sistemas de intervención escalonados u otros apoyos especializados adaptados al entorno de la primaria. La capacitación del personal en estrategias conductuales basadas en evidencia es crucial, junto con el mantenimiento de niveles suficientes de personal y el suministro de personal altamente capacitado para apoyar estos programas de manera efectiva. Será necesaria una evaluación de la capacidad actual de personal y la asignación de recursos para determinar la mejor manera de satisfacer las necesidades de esta población estudiantil.

Al expandir las TIC y la programación conductual al nivel elemental, BCSD puede construir un continuo de servicios más cohesivo y completo. Estas mejoras ayudarán a todos los estudiantes, independientemente de su edad o necesidad, a acceder a entornos de aprendizaje inclusivos y de apoyo que promuevan su crecimiento académico y socioemocional. Este trabajo requerirá una planificación reflexiva, alineación de recursos y evaluación continua, pero representa un paso crítico hacia adelante para lograr resultados equitativos para todos los estudiantes.

4) Continuar construyendo confianza con las familias y las partes interesadas de la comunidad

La relación entre BCSD y sus familias ha enfrentado desafíos a lo largo de los años, particularmente en torno a la educación especial, donde los problemas del pasado han dejado una desconfianza y escepticismo persistentes entre algunas familias. Si bien el nuevo liderazgo ha tomado medidas significativas para reconstruir la confianza, involucrando a las familias a través de sesiones de escucha, planificación accionable, colaboración con SEPTO y la creación de un subcomité de Educación Especial, persisten desafíos que dificultan que todas las partes trabajen juntas de manera efectiva. Cerrar esta brecha es esencial, ya que el éxito de cualquier sistema educativo depende de una fuerte asociación entre las familias y los distritos, basada en el respeto mutuo, la colaboración y el compromiso compartido de apoyar a todos los estudiantes.

Es fundamental que las familias y BCSD se unan y se concentren en seguir adelante porque el bienestar y el éxito de los estudiantes están en el centro de esta asociación. Si bien es natural que los sistemas enfrenten desafíos a medida que evolucionan y se adaptan, la voluntad de colaborar y respetar las experiencias, percepciones y puntos de vista de los demás puede crear una base para la mejora continua. Las familias aportan información invaluable sobre las necesidades de sus hijos, mientras que el Distrito ofrece experiencia profesional y recursos para satisfacer esas necesidades. Cuando estas perspectivas están alineadas, los resultados para los estudiantes son exponencialmente más fuertes.

El cambio rara vez es un proceso fluido, especialmente cuando implica abordar desafíos sistémicos y agravios históricos. Sin duda, habrá momentos de tensión y desacuerdo, pero estos momentos pueden servir como oportunidades para el crecimiento y la resolución de problemas cuando se abordan con respeto y un propósito compartido. Reconocer que todas las partes interesadas pueden tener experiencias y percepciones diferentes es clave para fomentar la comprensión y la confianza. Para BCSD, esto significa continuar escuchando activamente, ser transparente sobre los procesos y comunicar constantemente su compromiso de poner a los estudiantes en primer lugar. Para las familias, significa permanecer abiertas a los esfuerzos del Distrito, participar de buena fe y reconocer que el progreso a menudo requiere tiempo, paciencia y flexibilidad.

Una sólida asociación entre las familias y BCSD también apoya una toma de decisiones más inclusiva que refleje las diversas necesidades de la comunidad. Al trabajar juntos para desarrollar soluciones y adoptar un espíritu de colaboración, el Distrito y las familias pueden superar los desafíos con un enfoque en lograr los mejores resultados posibles para todos los estudiantes. Las historias de éxito y los hitos deben celebrarse como recordatorios de lo que es posible cuando se prioriza la confianza y la colaboración, inspirando un compromiso continuo de todas las partes.

En última instancia, la capacidad de unirse y superar los agravios del pasado no significa ignorar u olvidar los desafíos del pasado; más bien, significa aprender de ellos para construir un futuro mejor. El enfoque debe permanecer en el presente y el futuro, en la creación de sistemas y apoyos que realmente satisfagan las necesidades de cada estudiante. La confianza no se construirá de la noche a la mañana, y habrá desafíos en el camino, pero a través del respeto mutuo, la transparencia y una visión compartida para el éxito estudiantil, BCSD y sus familias pueden forjar una asociación que beneficie no solo a sus estudiantes sino a toda la comunidad.

5) Estabilizar el liderazgo y las prioridades de la educación especial

Los padres, el liderazgo de BCSD y el personal se hicieron eco de la importancia de un liderazgo estabilizado en la educación especial y prioridades claras para crear expectativas compartidas. Sin embargo, la variabilidad actual de las perspectivas relacionadas con la prestación de servicios de educación especial ha afectado la construcción de relaciones significativas y de confianza. En la medida de lo posible, todas las personas con un interés personal en el éxito de los estudiantes con discapacidades en BCSD deben apoyar la estabilización del liderazgo de la educación especial. Esto incluye aceptar las prioridades, comunicarlas y utilizar estructuras para compartir aportes de manera intencionada.

Las inversiones realizadas en todo el Distrito para apoyar el crecimiento acelerado de todos los estudiantes, particularmente los estudiantes con discapacidades, no pueden ser subrayadas. A medida que BCSD hace la transición a esta nueva era de instrucción, es fundamental que los sistemas cambien y que la administración evolucione con mayor responsabilidad y consistencia durante la implementación. PCG cree que BCSD tiene muchas fortalezas sobre las cuales construir y puede lograr una programación de alta calidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades, que PCG sabe que busca.

El Superintendente y los altos mandos de BCSD han expresado públicamente su compromiso de hacer los cambios necesarios. La llegada de un nuevo Director de Educación Especial es un catalizador para el cambio en la creación de resultados positivos para los estudiantes con discapacidades. Iniciar este tipo de cambio requiere atención, una visión sólida del Superintendente y la Junta de Educación que sea promulgada por el personal de liderazgo superior, y medidas de responsabilidad claras y no negociables. PCG alienta encarecidamente a BCSD a desarrollar un plan de implementación audaz, creativo y transparente del que se haga responsable, y que se base en los aportes de una amplia gama de partes interesadas de la comunidad. Hacerlo posicionará a BCSD para su trayectoria ascendente en los próximos años.

III. PLAN DE DESEMPEÑO ESTATAL (SPP)/RENDICIÓN DE CUENTAS ORIENTADA A RESULTADOS (RDA) Y ALTAS EXPECTATIVAS

La pregunta esencial que respondemos en este capítulo y en las siguientes de este informe es:



¿Cómo se desempeña BCSD con respecto a los resultados estudiantiles y la transición para los estudiantes con discapacidades?

A continuación se presentan las fortalezas y oportunidades generales dentro de los datos revisados sobre el Plan de Desempeño Estatal (SPP) de BCSD y la Responsabilidad Impulsada por Resultados.

Fortalezas	Oportunidades de mejora
<ul style="list-style-type: none"> • Entorno educativo. De los estudiantes que reciben su educación en el Distrito, el 72.9% de los estudiantes con IEP pasan el 80% o más de su día en el entorno de educación general • Tasa de clasificación. La tasa a la que BCSD clasifica a los estudiantes con discapacidades (17%) es más baja que el promedio estatal (19%). • Tasa de graduación. La tasa de graduación de BCSD para estudiantes con discapacidades (80%) supera el objetivo estatal (68%). • Tasa de deserción escolar de los SWD. La tasa de deserción escolar de BCSD para estudiantes con discapacidades (5%) es más baja que el promedio estatal (8%). • Grado 8 ELA y Competencia en Matemáticas par SWDs. La competencia de ELA de grado 8 para los SWD aumentó significativamente del 6% en 2021-22 al 26% en 2022-23, una mejora de 20 puntos porcentuales, superando el objetivo estatal del 22% para 2022-23. De manera similar, la competencia en matemáticas del grado 8 para los SWD aumentó drásticamente del 4% en 2021-22 al 33% en 2022-23, un aumento de 29 puntos porcentuales, superando el objetivo estatal de 2022-23 del 17%. • Competencia de ELA de los Regentes de la Escuela Secundaria par SWDs. Regentes de la escuela secundaria ELA 	<ul style="list-style-type: none"> • Brecha de rendimiento. Continúa habiendo una brecha sustancial para los estudiantes con discapacidades en comparación con todos los estudiantes del Distrito en todas las áreas temáticas en las evaluaciones estatales. • Puntaje ELA de grado 4 para SWD. El ELA de grado 4 para SWD (13% competente) es marcadamente más bajo que SWOD (61% competente) y más bajo que el promedio estatal para SWD (20% competente). • Desproporcionalidad. Los estudiantes multirraciales tienen siete veces más probabilidades de ser identificados con discapacidades múltiples, los estudiantes asiáticos tienen más del doble de probabilidades de ser identificados con autismo, los estudiantes negros/afroamericanos con una discapacidad emocional y los estudiantes hispanos con una discapacidad del habla/lenguaje en comparación con otros grupos raciales/étnicos. • Disparidad de género. El 33% de los estudiantes con discapacidad son mujeres y el 67% son hombres. • Tasa de deserción escolar por las tendencias de SWD. La tasa de deserción escolar de BCSD para estudiantes con discapacidades se ha mantenido constantemente por debajo del objetivo estatal durante los últimos cuatro años, pero ha aumentado constantemente: 2020 (0%), 2021 (0%), 2022 (5%), 2023 (5%).

La competencia para los SWD en 2022-23 alcanzó el 56%, superando el objetivo estatal del 51%.

- **Competencia de Regentes de Matemáticas y Álgebra de la Escuela Secundaria de 4º grado para SWD.** En 2022-23, el dominio de las matemáticas de 4º grado para los SWD fue del 40%, superando el promedio estatal del 25% en 15 puntos porcentuales. El dominio de los regentes de álgebra de la escuela secundaria para los SWD en 2022-23 fue del 64%, superando el promedio estatal del 36% en 28 puntos porcentuales.
- **Oportunidades inclusivas para estudiante IEP.** Entre los estudiantes con IEP en los grados 8-12 que respondieron a la encuesta (75%) informan un acceso constante a las actividades extracurriculares, lo que destaca el compromiso de BCSD de fomentar la inclusión y la participación más allá del aula.

RESUMEN E IMPLICACIONES

El fuerte compromiso de BCSD con la educación inclusiva se ha manifestado en un alto porcentaje de estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) que pasan el 80% o más de su día en el entorno de educación general. El éxito del Distrito se destaca aún más por su tasa de graduación para estudiantes con discapacidades, que supera a la de los estudiantes con discapacidades en todo el estado por 12 puntos porcentuales, y una tasa de deserción que fue 3 puntos porcentuales más baja que el promedio estatal para estudiantes con discapacidades. Sin embargo, dado el pequeño tamaño de la muestra, incluso un estudiante que abandone la escuela puede tener un impacto significativo en la tasa de deserción escolar en BCSD, que ha aumentado al 5 por ciento desde 2020, probablemente influenciada por la pandemia de COVID-19. El Distrito debe examinar los factores que contribuyen a la deserción escolar y trabajar para fortalecer los sistemas de apoyo que ayudan a los estudiantes con discapacidades a mantenerse comprometidos y encaminados hacia la graduación. Los datos sobre la tasa de clasificación de estudiantes con discapacidades muestran que la tasa es 2 puntos porcentuales más baja que el promedio estatal, lo que no plantea preocupaciones explícitas sobre las prácticas de clasificación en el Distrito en este momento.

Sin embargo, estos indicadores positivos se ven atenuados por los persistentes desafíos en el rendimiento académico y la equidad. Si bien el Distrito ha logrado un progreso notable en ciertas áreas, como el aumento significativo en el dominio de ELA del Grado 8 para los estudiantes con discapacidades, que aumentó del 6% en 2021-22 al 26% en 2022-23, y la mejora dramática en el dominio de las matemáticas del Grado 8 del 4% al 33% durante el mismo período, las brechas de rendimiento siguen siendo una preocupación. Por ejemplo, en las evaluaciones estatales en el Grado 4 ELA, la tasa de competencia para los estudiantes con discapacidades es 48 puntos porcentuales más baja que la de sus compañeros no discapacitados en BCSD y 7 puntos porcentuales más baja que el promedio estatal para los estudiantes con discapacidades. Estas disparidades ponen de manifiesto que, si bien la inclusión y las mejoras específicas están dando algunos resultados, no son suficientes por sí solas para abordar y cerrar plenamente las brechas de rendimiento de larga data.

También existen diferencias en las clasificaciones de discapacidad entre los grupos raciales y étnicos, ya que los estudiantes multirraciales tienen más probabilidades de ser identificados con discapacidades múltiples, los estudiantes asiáticos tienen más probabilidades de ser identificados con autismo, los estudiantes negros/afroamericanos se clasifican desproporcionadamente con discapacidades emocionales, y los estudiantes hispanos y ELL tienen tasas más altas de clasificaciones de discapacidades del habla/lenguaje. También existe una marcada disparidad en la distribución de género de los estudiantes con discapacidades, con un porcentaje mucho mayor de hombres que de mujeres. La identificación desproporcionada por raza y género puede indicar la necesidad de fortalecer los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles en el

Distrito y examinar y abordar las creencias culturales y los prejuicios que pueden afectar potencialmente los procesos de identificación de educación especial.

IV. ENTORNO DE APRENDIZAJE Y SERVICIOS ESPECIALIZADOS

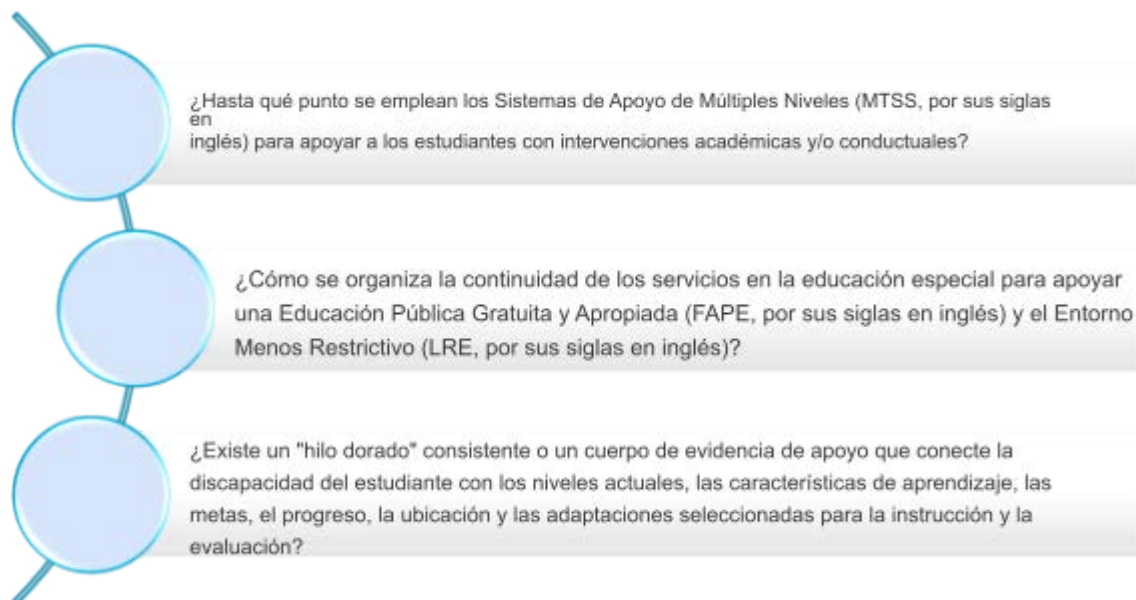
Visión general

Dentro del Marco de Efectividad de la Educación Especial de PCG, el Entorno de Aprendizaje y los Servicios Especializados son una parte del desarrollo de un sistema de educación especial efectivo. Los sistemas de educación especial de alto rendimiento brindan instrucción e intervenciones dentro de un marco inclusivo y con fidelidad al Programa de Educación Individualizado (IEP). Esto conduce a un mayor acceso y progreso en los estándares de aprendizaje a nivel de grado y una menor desproporcionalidad en la educación especial.

Los principales componentes dentro de esta parte del marco incluyen:

- Acceso al Currículo General y al Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS)
- Continuidad de servicios
- Desarrollo del Programa de Educación Individualizado (IEP)
- Apoyos individualizados
- Coordinación de actividades de transición

Estas cinco áreas son clave para desarrollar un entorno de aprendizaje y servicios especializados que apoyen a los estudiantes con discapacidades de una manera significativa y proactiva. La revisión de PCG de los sistemas de educación especial de BCSD en relación con esta área del marco exploró las siguientes preguntas de investigación:



A continuación se presentan las fortalezas y oportunidades generales dentro del dominio del Entorno de Aprendizaje y Servicios Especializados del marco de Efectividad de la Educación Especial.

Fortalezas	Oportunidades de mejora
<ul style="list-style-type: none"> • Marco de MTSS a nivel distrital. BCSD ha priorizado la expansión de su enfoque de estrategias específicas, como las prácticas de DUA, a un marco integral de MTSS en todo el distrito. Este enfoque mejorado integra apoyos académicos, conductuales y socioemocionales dentro de un sistema cohesivo para servir mejor a todos los estudiantes. • Dedicación y habilidades del personal. En todas las franjas de grado, la mayoría del personal era apasionado por su trabajo y altamente calificado. • Planificación temprana de la transición. BCSD inicia inventarios de interés profesional para los estudiantes a partir de los 12 años, que es antes del plazo recomendado por el estado de los 14 años. • Sistemas de traducción/interpretación. BCSD ha desarrollado procesos para apoyar el cumplimiento de los servicios de interpretación y traducción para los padres cuya lengua materna no es el inglés. • Tecnología de asistencia (AT). BCSD tiene una variedad de opciones de AT para apoyar el acceso de los estudiantes al plan de estudios e incluye estos apoyos en los IEP de los estudiantes. • Rigor de la instrucción. En todas las franjas de grado, el personal exigió a los estudiantes altas expectativas y rigurosos trabajos de clase. • Campus Alternativo de la Ladera. El Campus Alternativo de Hillside ofrecía un entorno seguro y accesible para los estudiantes, donde la instrucción reflejaba constantemente el rigor y la alineación con los estándares del nivel de grado. • Equipo de Accesibilidad. La creación del Equipo de Accesibilidad de BCSD destaca el compromiso de crear una comunidad inclusiva para todos. <p>Procesos y documentación. BCSD tiene una gran cantidad de documentos claros paso a paso que guían los procesos de CSE, IEP y referencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyos Conductuales en el Marco MTSS. La expansión preliminar del marco del MTSS no ha abordado explícitamente las estrategias o intervenciones conductuales con un rigor comparable al de los enfoques académicos. • Planificación de la transición. Existe una desconexión entre la programación de BCSD para estudiantes en edad de transición y sus planes de transición. Además, los datos de la encuesta estudiantil indican que los estudiantes a menudo sienten que no están discutiendo adecuadamente o preparándose para la vida después de la escuela secundaria como parte del proceso del IEP. • Desarrollo del IEP. Se observaron inconsistencias a lo largo de los IEP revisados con respecto a la calidad de la redacción del IEP. • Informes de avance y seguimiento. Una revisión de los informes de progreso revela una falta de datos objetivos para comprender cómo los estudiantes están progresando hacia sus metas anuales y el apoyo necesario para establecer pautas de seguimiento del progreso para todo el personal. • Servicios para estudiantes del idioma inglés y estudiantes doblemente identificados. Los apoyos y servicios para los estudiantes con doble identificación no se alinearon consistentemente con las mejores prácticas para optimizar los resultados de los estudiantes. • Apoyos conductuales y programación en el nivel elemental. Existen apoyos de programación limitados para los estudiantes con necesidades de comportamiento en el nivel primario. • Clase de Soporte y Habilidades (SAS). La instrucción y las prácticas efectivas en las clases de SAS carecían de consistencia en todas las aulas. • Estructuras docentes colaborativas. BCSD aún no ha desarrollado estructuras de colaboración claras para optimizar el tiempo de los docentes para apoyar eficazmente los servicios educativos inclusivos.

	<ul style="list-style-type: none">• Semana Flexible y Programación Maestra. Los desafíos con la programación y el uso efectivo de Flex Week para los proveedores de servicios relacionados afectan la prestación de servicios a los estudiantes.• Expansión del modelo de TIC a las escuelas primarias. BCSD ha desarrollado una sólida programación de TIC para programas secundarios. Las escuelas primarias se beneficiarían enormemente del acceso a un modelo de TIC.
--	---

RESUMEN E IMPLICACIONES

Los hallazgos resaltan tanto las fortalezas como las áreas de crecimiento dentro de la programación de educación especial de BCSD. En todas las franjas de grado, el personal demostró una gran dedicación a su trabajo y un alto nivel de habilidad. El análisis de datos ha afirmado que el personal del Distrito prioriza mantener a los estudiantes con expectativas rigurosas y cursos desafiantes y fomentar un ambiente de excelencia académica. El Campus Alternativo de Hillside también ejemplifica este compromiso, ofreciendo un espacio seguro y accesible donde la instrucción se alinea con los estándares del nivel de grado. Además, el Distrito ha tomado medidas proactivas en áreas como la planificación temprana de la transición, iniciando inventarios de interés profesional para los estudiantes a la edad de 12 años, antes del cronograma recomendado por el estado. El reciente cumplimiento del Distrito con los servicios de interpretación y traducción para los padres que no hablan inglés apoya el acceso equitativo a información crítica, y la disponibilidad de tecnología de asistencia apoya la capacidad de los estudiantes para acceder al plan de estudios. Además, la creación de un Equipo de Accesibilidad subraya la dedicación de BCSD a fomentar la inclusión.

Un esfuerzo central en la construcción del marco del MTSS fue la creación del Consejo de Currículo del MTSS, que incluía aproximadamente 40 miembros del personal que representaban diversas funciones dentro del Distrito. Este consejo colaboró para definir la visión, las prioridades y las estrategias para la implementación del MTSS. Sin embargo, se observaron algunas lagunas en la representación: ningún educador especial que preste servicios en entornos autónomos participó en el proceso del Consejo de Currículo del MTSS. Si bien puede que no sea obvio incluir a educadores especiales autónomos en una iniciativa de educación general, su ausencia representa una oportunidad perdida. El Distrito ha posicionado su marco MTSS como inclusivo para todos los estudiantes, lo que hace que la representación integral sea vital para su éxito.

El BCSD ha creado una gran cantidad de estructuras, y documentos subsiguientes, para promover la implementación del MTSS. Está claro que el liderazgo del Distrito ha priorizado e invertido en apoyar los resultados académicos de todos los estudiantes; Sin embargo, estos esfuerzos parecen estar aislados. Al analizar las diferentes estructuras del MTSS y las funciones del personal, cada una de ellas funciona más como una corriente de apoyo que como un sistema integrado. Hubo una notable ausencia de apoyo social, emocional y conductual como parte de las prácticas de Nivel 1 en BCSD. El enfoque de hacer un inventario de las prácticas existentes para su comprensión e implementación es un primer paso razonable. Se recomienda que BCSD continúe enfocándose en la adopción de un marco MTSS sólido basado en apoyos académicos, socioemocionales y conductuales de Nivel 1.

La continuidad de los servicios y el apoyo, a través de las categorías de grado, es sólida, aparte de un modelo elemental de TIC. El personal de BCSD ha hecho esfuerzos concertados para crear IEP altamente individualizados con modelos de prestación de servicios increíblemente personalizados para equilibrar la inclusión y la instrucción para los estudiantes con discapacidades. El Distrito debe ser elogiado por estos esfuerzos mientras considera la adición de un modelo elemental de TIC.

A pesar de estas fortalezas, esta revisión ha revelado varias áreas que requieren atención para mejorar la efectividad y la equidad del programa. La planificación de la transición para los estudiantes que se acercan a la edad adulta carece de alineación con sus objetivos de transición, lo que indica la necesidad de una mayor cohesión entre la

programación y los planes de transición individualizados. Del mismo modo, el desarrollo del IEP mostró inconsistencias en la calidad, lo que pone de relieve la necesidad de fortalecer la capacitación y la supervisión. Los informes de progreso carecían de datos objetivos, lo que limitaba la capacidad de monitorear y comunicar el progreso de los estudiantes hacia las metas anuales, y si bien existe un proceso para administrar las transiciones de los estudiantes con IEP entre grados y escuelas, el personal y los padres no siempre sintieron que era efectivo.

Los apoyos y servicios para los estudiantes del idioma inglés que también se identifican doblemente con discapacidades no se alinearon consistentemente con las mejores prácticas, lo que puede tener un gran impacto en los resultados de los estudiantes. En el nivel primario, la programación conductual limitada y el uso inconsistente de los apoyos de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) obstaculizaron la capacidad de algunos estudiantes para participar plenamente en el plan de estudios. Las clases de Apoyo y Habilidades (SAS) en el nivel secundario también demuestran variabilidad en la calidad y las prácticas de instrucción, lo que refleja la necesidad de una mayor estandarización y expectativas.

Se señalaron los desafíos con las estructuras de enseñanza colaborativas, ya que el personal carecía de oportunidades claras para colaborar de manera efectiva en apoyo de los servicios educativos inclusivos. Además, la programación de Flex Week para los proveedores de servicios relacionados reveló ineficiencias en la prestación y utilización de servicios, con inconsistencias en la forma en que se utilizó este tiempo en todas las escuelas. Estos desafíos operativos, si se abordan, podrían ayudar a optimizar el uso del tiempo y los recursos del personal.

Los hallazgos sugieren que, si bien el Distrito tiene varias fortalezas fundamentales, existen oportunidades para mejorar las estructuras, las prácticas y la consistencia entre los programas. Abordar estas áreas podría apoyar una experiencia educativa más equitativa y efectiva para todos los estudiantes, particularmente aquellos con discapacidades, y respaldar el compromiso continuo del Distrito con la excelencia y la inclusión.

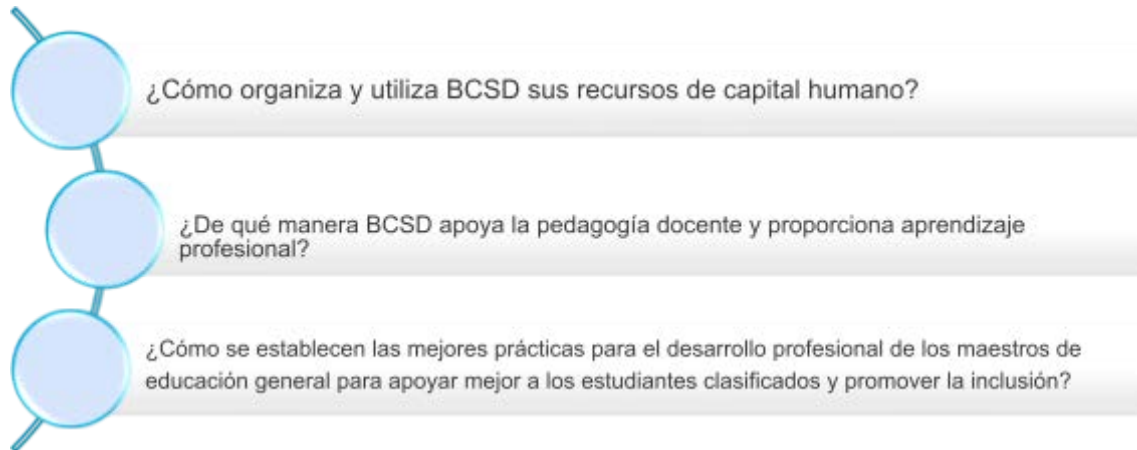
V. CAPITAL HUMANO Y LIDERAZGO

VISIÓN GENERAL

Este dominio dentro del marco enfatiza el papel crítico del liderazgo y el capital humano en la creación de un sistema de educación especial efectivo. El liderazgo es esencial para fomentar una cultura de colaboración, responsabilidad y toma de decisiones centrada en el estudiante, donde los administradores y el personal escolar comparten la responsabilidad del éxito de los estudiantes con discapacidades. El liderazgo efectivo también implica coordinar esfuerzos con organizaciones comunitarias para mejorar los resultados de estos estudiantes.

Igualmente importante es la inversión en capital humano, garantizando que el personal, desde la contratación hasta la jubilación, esté altamente cualificado y en formación continua para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. La dotación de personal de alta calidad, la gestión estratégica de casos y el aprendizaje profesional continuo son componentes vitales en esta área. Los expertos enfatizan que abordar la escasez de personal en la educación especial debe enfocarse en reclutar y retener maestros con las habilidades y la pasión adecuadas, ubicarlos en las escuelas correctas y brindarles el desarrollo profesional que necesitan para tener éxito. Cuando el liderazgo y el capital humano se alinean, crean una fuerza poderosa para mejorar los resultados de los estudiantes en la educación especial.

Las preguntas esenciales que respondemos en este capítulo son:



A continuación se presentan las fortalezas y oportunidades generales dentro del dominio de Capital Humano y Liderazgo del Marco de Efectividad de la Educación Especial.

Fortalezas	Oportunidades de mejora
<ul style="list-style-type: none"> • Abundancia de oportunidades de desarrollo profesional. BCSD ha establecido muchos documentos de orientación y oportunidades de desarrollo profesional para su personal. • Un número relativamente bajo de casos de maestros de educación especial en escuelas primarias, intermedias y secundarias. La mayoría de los casos de maestros de BCSD están por debajo de los requisitos estatales. • El número de casos de los proveedores de servicios relacionados es relativamente bajo. La mayoría de los casos de los proveedores de servicios relacionados con BCSD están por debajo de los promedios estatales y nacionales. • Retención de personal. BCSD mantiene tasas de retención consistentemente altas para el personal de educación especial en todos los roles, lo que refleja la estabilidad en la dotación de personal. • Liderazgo colaborativo. El plan de ingreso del Director y la formación del Subcomité de BOE demuestran un compromiso con la colaboración y el liderazgo estructurado, fomentando la participación de las partes interesadas y una visión clara para mejorar la programación de educación especial. • Programa de Inducción para Nuevos Maestros. BCSD ha establecido un programa de inducción para nuevos maestros con el fin 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de tiempo para el desarrollo profesional. Si bien el Distrito ofrece una amplia gama de recursos de desarrollo profesional, la mayoría de las sesiones de desarrollo profesional generalmente se llevan a cabo fuera del horario escolar regular, ya que hay un tiempo limitado disponible durante el día escolar. • Percepciones del personal sobre los niveles de dotación de personal. Algunos miembros del personal perciben que no hay suficiente personal en educación especial para apoyar eficazmente a los estudiantes con IEP. Esta opinión se refleja en los resultados de la encuesta al personal, en la que solo el 33% de los encuestados estuvo de acuerdo en que los niveles actuales de dotación de personal son adecuados. • Análisis de Carga de Trabajo vs. Carga de Trabajo. BCSD no ha realizado un análisis de la carga de trabajo para evaluar las necesidades de personal y la utilidad del Modelo de Programación Flexible. • Director y Subdirector de Rotación de Empleos de Educación Especial. Alta rotación en los cargos de Director de Educación Especial y Subdirector de Educación Especial. • Generar confianza y comunicación. Algunos padres y personal han expresado su preocupación por las brechas de comunicación, los desafíos de colaboración y la experiencia del equipo de liderazgo.

<p>de proporcionarles Apoyos integrados desde el inicio de su empleo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Credenciales de Asistente de Enseñanza. En BCSD, se requiere que los asistentes de enseñanza tengan una licenciatura, lo que representa una credencial más alta en comparación con los requisitos en la mayoría de los distritos para este rol. 	
---	--

RESUMEN E IMPLICACIONES

BCSD mantiene las proporciones de casos de maestros de educación especial por debajo de los límites exigidos por el estado en todos los niveles escolares, lo que permite el cumplimiento y un mejor enfoque en la instrucción. El Distrito también cuenta con una baja proporción de estudiantes por maestro, con un promedio de 11 estudiantes con discapacidades por maestro de educación especial. Si bien estas cifras sugieren una sólida base de personal, algunos miembros del personal perciben que el Distrito no tiene suficiente personal para la educación especial. La realización de un análisis de la carga de trabajo, junto con el enfoque existente de la carga de trabajo, podría abordar estas preocupaciones al considerar todo el espectro de responsabilidades del personal, como la gestión de casos, las reuniones del IEP y las evaluaciones.

La cantidad de casos de los proveedores de servicios relacionados con el Distrito se alinean o están por debajo de los promedios estatales y nacionales, con la excepción de los servicios del habla y el lenguaje de las escuelas secundarias. Por el contrario, la proporción de estudiantes por asistente de enseñanza tiene un promedio de 15:1, que es más alta, pero no parece afectar negativamente los resultados de los estudiantes. Esta proporción también debe evaluarse dentro de un análisis de la carga de trabajo para confirmar que los recursos se asignan de manera equitativa para apoyar las necesidades de los estudiantes de manera efectiva.

BCSD cuenta con el personal adecuado en el departamento de Educación Especial del Distrito, con roles y responsabilidades claramente definidos alineados con las prioridades clave, incluido el cumplimiento, la colaboración y el desarrollo de programas. El liderazgo ha enfatizado las prácticas inclusivas, como la implementación del marco MTSS y la integración de los estudiantes con discapacidades en los entornos de educación general. La colaboración sostenida entre el liderazgo de la educación general y la educación especial es esencial para mantener una instrucción de alta calidad, intervenciones efectivas e instrucción especialmente diseñada que apoye los resultados educativos compartidos.

La Oficina de Educación Especial está estructurada con un Director de Educación Especial, que reporta al Superintendente, y un Director Asistente, que reporta al Director. Este modelo distribuye eficazmente las responsabilidades, con el Director centrándose en los grados 6-12 y el Subdirector supervisando los grados K-5. Sin embargo, el principal desafío ha sido la rotación de liderazgo más que la estructura organizacional en sí. Desde el año escolar 2015-16, el Distrito ha experimentado una deserción significativa, con seis Directores y cuatro Subdirectores de Educación Especial, incluido el actual Director Asistente que sirve en calidad de interino. Reducir la rotación de personal en estos puestos es fundamental para proporcionar un liderazgo coherente y mantener la estabilidad dentro del departamento.

El nombramiento de un nuevo Director de Educación Especial en julio de 2023 ha marcado un nuevo capítulo de liderazgo para el Distrito. El plan de ingreso del Director, publicado en noviembre de 2023, hace hincapié en la colaboración de las partes interesadas como una prioridad fundamental. El establecimiento de un Subcomité de Educación Especial de la Junta de Educación (BOE, por sus siglas en inglés) y la participación regular con las partes interesadas demuestra aún más el compromiso del Distrito para avanzar en las prioridades de instrucción y las mejoras del programa.

A pesar de estos esfuerzos, los padres y el personal han expresado su preocupación por las brechas de comunicación, los retrasos en las evaluaciones y la experiencia de liderazgo. Estas preocupaciones ponen de manifiesto la necesidad de reconstruir la confianza a través de la transparencia, la capacidad de respuesta y la construcción proactiva de relaciones. Aprovechar las estructuras existentes, como el Subcomité de BOE, para equilibrar las voces de los padres con las prioridades del Distrito será fundamental para fortalecer las relaciones. Además, la creación de oportunidades estructuradas para que los padres y el personal brinden su opinión y colaboren con los líderes del Distrito apoyará aún más el desarrollo de asociaciones sólidas y mantendrá un enfoque unificado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

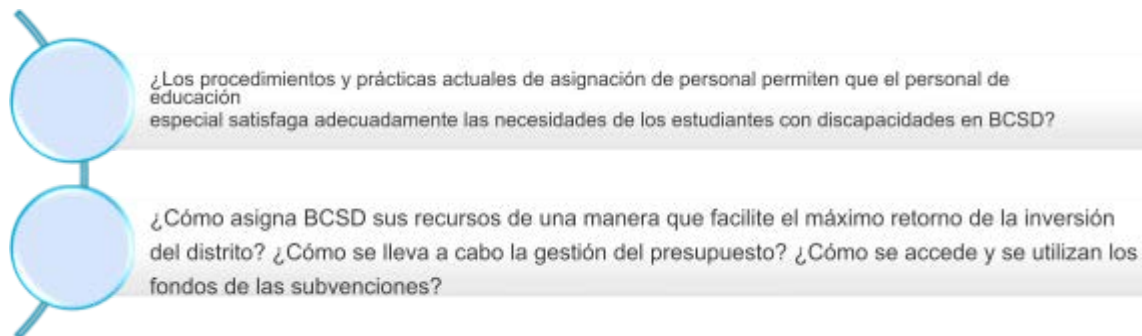
VI. SISTEMAS Y ESTRUCTURAS

VISIÓN GENERAL

Este dominio en el marco enfatiza la importancia de los sistemas y estructuras dentro de un sistema de educación especial efectivo. Esto incluye la definición de expectativas para la asignación de recursos y prácticas de financiamiento equitativas para guiar la toma de decisiones.

Este dominio incluye las siguientes áreas clave para sistemas y estructuras efectivas en la educación especial:

Las preguntas esenciales que respondemos en este capítulo son:



A continuación se presentan las fortalezas y oportunidades generales dentro del dominio de Sistemas y Estructuras del Marco de Efectividad de la Educación Especial.

Fortalezas	Oportunidades de mejora
<ul style="list-style-type: none"> → Gastos de educación especial en la escuela. BCSD ha mostrado administración fiscal, con los gastos basados en escuelas de educación especial en el segundo lugar más bajos entre un grupo de cinco distritos pares. → Quejas estatales y debido proceso. BCSD no ha recibido ninguna queja estatal ni se ha sometido a audiencias con respecto a asuntos de educación especial en los últimos tres años. → Plan de Acción de Educación Especial. En el año fiscal 2023, el Departamento de Educación Especial desarro el Plan de Acción de las instalaciones con objetiv una oportunidad para evaluar el apoyo a la visión las posibles eficiencias y determinar si es necesa educativa 	<ul style="list-style-type: none"> → Manual de Procedimientos Operativos Estándar. BCSD está actualmente en el proceso de desarrollar un Manual de Procedimientos Operativos Estándar para proporcionar al personal un recurso centralizado para comprender las políticas y procedimientos del distrito, ya que actualmente no hay dicho manual disponible para un fácil acceso. → Matrícula fuera del distrito. BCSD actualmente gasta más de \$2 millones de dólares en colocaciones de OOD que atienden a aproximadamente 25 estudiantes en la programación de OOD. <p>Planificación de Instalaciones. Revisar os claros y pasos de acción para revisar presenta del Departamento. uso actual del edificio, explorar rio realizar más análisis sobre la adecuación</p>

RESUMEN E IMPLICACIONES

BCSD es el segundo más bajo entre cinco distritos pares en el condado de Westchester en cuanto a gastos escolares de educación especial. El Distrito debe ser elogiado por proporcionar programas de educación especial de calidad de una manera fiscalmente prudente.

BCSD envía aproximadamente 25 estudiantes (4%) a programas fuera del distrito (OOD). En el año escolar 2023-24, había 10 estudiantes en escuelas fuera del distrito; 3 estudiantes en escuelas especiales de ACT; y 12 estudiantes de las escuelas BOCES. Los estudiantes de todas las escuelas iban desde los grados de la escuela primaria hasta la programación de posgrado. La mayoría de estas ubicaciones se encuentran en o cerca del condado de Westchester, proporcionando a los estudiantes una educación lo más cerca posible de casa. Sin embargo, el Distrito debe continuar monitoreando cuidadosamente el número de estudiantes que reciben servicios en colocaciones OOD para identificar oportunidades para traer a algunos estudiantes de regreso al Distrito a medida que refinan su continuidad de servicios y apoyos.

Para los años escolares 2022-23, 2023-24 y 2024-25, BCSD no ha enfrentado quejas estatales abiertas y no ha participado en ninguna audiencia de educación especial. En los últimos años, los montos de liquidación anual del Distrito han fluctuado significativamente, alcanzando un máximo de \$804,235 en el año escolar 2019-20 y alcanzando un mínimo de \$226,823 en el año escolar 2020-21. La mayoría de estos acuerdos se refieren al reembolso de la matrícula para los estudiantes que asisten a escuelas fuera del distrito no aprobadas por el estado, que generalmente surgen cuando los padres colocan unilateralmente a su hijo en un programa externo y posteriormente buscan el reembolso por esa colocación.

Una revisión de las instalaciones de 2018-2019 identificó una capacidad significativa no utilizada en las escuelas de BCSD, con proyecciones de inscripción que indican una disminución continua. Si bien el Distrito optó por no buscar la consolidación en ese momento, los hallazgos sugirieron que el mantenimiento de todos los edificios actuales podría crear desafíos en la asignación de recursos y el apoyo programático. Los datos de esta revisión han reforzado las preocupaciones de que la configuración escolar actual puede limitar la capacidad de proporcionar un acceso equitativo a los servicios, particularmente en la educación especial, donde los estudiantes a menudo necesitan salir de sus escuelas de origen para acceder a la programación necesaria. La distribución de los estudiantes en las instalaciones subutilizadas también ha planteado preguntas sobre la eficiencia de la dotación de personal y los recursos educativos. Se recomienda que el Distrito reevalúe sus instalaciones y las tendencias de inscripción, ya que los hallazgos de la revisión de las instalaciones de 2018-19 proporcionan un contexto importante para considerar cómo la utilización del espacio afecta la entrega de programas educativos.

VII. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

VISIÓN GENERAL

Esta sección del marco se centra en la participación de la familia y la comunidad como parte de un sistema de alto rendimiento que incluye a todas las partes interesadas en el proceso educativo mediante la adopción de asociaciones para tomar decisiones informadas y proporcionar oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

Este dominio incluye las siguientes áreas clave para la participación efectiva de la familia y la comunidad en la educación especial:

- la voz, la colaboración y la confianza de los padres
- Accesibilidad lingüística
- Capacitación y recursos para padres

Un enfoque en estas áreas fomenta las asociaciones entre los estudiantes, el personal y las familias y crea un sistema cohesivo centrado en el aprendizaje y los resultados centrados en el estudiante. Esta sección del informe resume los hallazgos de las familias de BCSD de los grupos focales y las respuestas a encuestas.

Las preguntas esenciales que respondemos en este capítulo incluyen:



¿Hasta qué punto los padres de niños con IEP están satisfechos con el programa de educación especial de sus hijos?

¿Cómo funcionan las relaciones comunitarias y el servicio al cliente específicamente para apoyar a las familias como participantes significativos en el proceso de educación especial?

Los padres son los primeros maestros de un niño y son socios importantes a medida que sus hijos avanzan en la escuela. Su papel vital se reconoce en IDEA, que requiere la participación de los padres en la redacción de los IEP, la provisión de servicios relacionados y la colocación. IDEA también requiere la colaboración con los padres y los estudiantes con discapacidades, según corresponda, para diseñar la educación especial junto con los servicios relacionados y complementarios. Como parte de esta revisión, se evaluó el papel y la satisfacción de los padres con los procesos de educación especial y la instrucción/prestación de servicios dentro de BCSD.

A continuación se presentan las fortalezas generales y las oportunidades de mejora para el dominio de Participación Familiar y Comunitaria del marco de Efectividad de la Educación Especial.

Fortalezas	Oportunidades de mejora
<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los padres en las reuniones del IE Los datos de la encuesta muestran altos porcentajes de padres que informan sentirse escuchados y apoyados durante las reuniones del IEP, con un 86% que se siente cómodo haciendo preguntas y un 85% que está de acuerdo en que se considera su opinión. • Medidas proactivas. La introducción de recursos centrados en los padres, como las cartas del Director y las agendas de las reuniones de CSE, demuestra un compromiso con el aumento de la transparencia. • Esfuerzos de participación. Los eventos sensorialmente inclusivos y la divulgación de liderazgo, incluido el Equipo de Accesibilidad, han sido recibidos positivamente. • Servicios de interpretación. La mayoría de los padres que no hablan inglés se sienten adecuadamente apoyados durante las reuniones del IEP a través de los servicios de interpretación. • Desarrollo de la capacitación de los padres. El Distrito ha colaborado con SEPTO para crear recursos específicos y oportunidades de capacitación para los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de la confianza. Algunos padres expresan una desconfianza persistente con respecto a la programación de educación especial y el liderazgo en BCSD. • Coherencia en la comunicación. Algunos padres informaron que las brechas en la comunicación constante, especialmente fuera de las reuniones formales, dificultan la capacidad de los padres para mantenerse informados • Preocupaciones sobre la dotación de personal. Los padres perciben que BCSD no tiene un número suficiente de educadores especiales, proveedores de servicios relacionados y profesionales para satisfacer las necesidades del IEP de manera efectiva. • Traducción de documentos. Traducción inconsistente de documentos del IEP que limitan la participación plena de las familias multilingües. • Satisfacción con los servicios del IEP. Actualmente, el 65% de los padres en BCSD están satisfechos con los servicios generales de educación especial de sus hijos. • Seguimiento de avances. Algunas familias informan que BCSD no proporciona datos significativos para apoyar el progreso y crecimiento de los estudiantes.

- **Capacitación para padres: concientización.** Más de la mitad de los padres desconocen las oportunidades de capacitación, lo que indica la necesidad de un mejor alcance y alineación con los intereses de los padres.

RESUMEN E IMPLICACIONES

Desarrollar una comunicación y colaboración sólidas con las familias de los estudiantes con discapacidades es crucial para mejorar los resultados de los estudiantes y fomentar una experiencia educativa positiva y transparente. Las investigaciones subrayan la importancia de una comunicación abierta y consistente, que no solo ayuda a los padres a navegar el proceso del IEP, sino que también fomenta su participación activa en la toma de decisiones. Esta asociación mejora la calidad del apoyo a los estudiantes, lo que conduce a mejores resultados académicos y socioemocionales.

En el contexto de BCSD, los resultados de la encuesta a los padres revelan tendencias positivas en la comunicación a nivel escolar; El 85% de los padres sienten que sus opiniones se tienen en cuenta durante las reuniones del IEP, y el 84% informa que los maestros responden a las inquietudes de manera oportuna. Iniciativas recientes, como proporcionar una carta y una agenda para las reuniones iniciales de CSE, demuestran el compromiso de BCSD de apoyar a las familias a través de una mayor claridad y accesibilidad en el proceso del IEP.

En los últimos dos años, el nuevo equipo de liderazgo ha estado trabajando activamente para reconstruir la confianza con las familias y fortalecer estas asociaciones. Al implementar estrategias de comunicación estructuradas y hacer esfuerzos concertados para involucrar a los padres de manera significativa, han dado pasos significativos para mejorar las relaciones entre las familias y el Distrito. Si bien los desafíos persisten, y algunos padres continúan expresando preocupaciones, los datos de este estudio indican que el Distrito está en el camino correcto. El liderazgo reconoce que aún queda trabajo por hacer y sigue comprometido a fortalecer aún más las asociaciones con todas las familias, para que todos los padres se sientan escuchados, valorados y apoyados en la educación de sus hijos.

Los comentarios de los grupos focales y las respuestas abiertas de las encuestas proporcionan información sobre algunos desafíos que requieren atención. Un subconjunto más pequeño de padres expresa su preocupación por la insuficiente comunicación del Distrito, citando casos en los que se sienten ignorados u obligados a tomar la iniciativa en la defensa de su hijo. Estos padres compartieron frustraciones con la calidad del monitoreo del progreso y los informes sobre las metas del IEP, señalando que los informes a menudo carecen de datos procesables o significativos sobre el crecimiento de los estudiantes. Estos sentimientos señalan brechas en la transparencia y la rendición de cuentas que obstaculizan la confianza y la participación, a pesar de los esfuerzos de los líderes de BCSD para mejorar las relaciones con las familias. Además, los datos de la encuesta destacan la escasez de personal percibida en los servicios de educación especial, con preocupaciones sobre la prestación inconsistente de servicios y la dependencia inapropiada de los paraprofesionales.

Como se señaló anteriormente en este capítulo, nuestro análisis no revela una escasez de personal en BCSD, por lo tanto, esta percepción puede basarse más en medida en cómo se utiliza el personal en el Distrito en lugar de la cantidad de personal.

BCSD ha hecho grandes avances en el apoyo a las familias que requieren accesibilidad lingüística. Los datos de la encuesta indican que los servicios de interpretación durante las reuniones del IEP son generalmente bien recibidos, lo que refleja el progreso del Distrito en el establecimiento de sistemas de interpretación y traducción que no existían hace unos años. Sin embargo, un pequeño subconjunto de padres señaló que persisten los desafíos para lograr una traducción precisa y consistente de los documentos del IEP y otras comunicaciones críticas, lo que sugiere la necesidad de un refinamiento continuo de estos sistemas para satisfacer plenamente las necesidades de todas las familias. Estos padres también resaltan la necesidad de una mayor inclusión en las oportunidades de defensa y eventos comunitarios, enfatizando la importancia de fomentar conexiones que empoderen a las familias bilingües para abogar por sus hijos de manera efectiva.

Finalmente, la participación en las sesiones de capacitación sobre educación especial proporcionadas por el Distrito sigue siendo limitada. Solo el 30% de los padres que conocen estas oportunidades informan que asisten, y poco más de la mitad

de los asistentes las encuentran útiles. Esto indica la necesidad de una mejor alineación entre los temas de capacitación y las necesidades de los padres, así como estrategias de comunicación más efectivas para crear conciencia. A pesar de estos desafíos, BCSD ha tomado medidas proactivas, como actualizar su sitio web de educación especial, colaborar con SEPTO para incluir la voz de los padres en el desarrollo de recursos y la comunicación, y aumentar los recursos bilingües para apoyar a las familias. Al abordar estas áreas de preocupación y continuar construyendo sobre las fortalezas existentes, BCSD puede crear un entorno más inclusivo y de confianza que mejore los resultados para los estudiantes con discapacidades.

VIII. RECOMENDACIONES

PCG fue contratado para proporcionar una visión objetiva del programa de educación especial en BCSD y ha identificado en este informe tanto las fortalezas como las áreas de mejora que requieren enfoque en los próximos años. PCG vio amplia evidencia de que BCSD tiene una base sólida sobre la cual construir. BCSD tiene muchas fortalezas notables, incluido su compromiso con las prácticas inclusivas para los estudiantes con discapacidades y su voluntad de emprender esta revisión y actuar sobre las recomendaciones como parte de un ciclo de mejora continua.

Las recomendaciones que se enumeran a continuación sirven como una hoja de ruta para abordar las áreas de mejora, lo que lleva al crecimiento futuro del programa de educación especial. Cada uno de ellos está interrelacionado y requerirá una inversión significativa por parte del BCSD y sus partes interesadas. La aplicación de estas recomendaciones sentará las bases para todas las demás medidas que se deriven de este informe. Los pasos de acción enumerados en cada recomendación a continuación están organizados de una manera que proporciona una visión completa de las actividades necesarias para iniciar el cambio. Aunque los componentes de las medidas de acción pueden aplicarse en un plazo más corto, la aplicación a gran escala de las recomendaciones puede llevar de tres a cinco años.

ENTORNO DE APRENDIZAJE Y SERVICIOS ESPECIALIZADOS

1. Sistema de Soportes de Múltiples Niveles (MTSS)

Recomendación 1.1: Estandarizar las expectativas de las prácticas del MTSS en un documento de orientación diferenciado por grados.

Pasos a acción:

- **Manual de Procedimientos MTSS.** Crear un manual de procedimientos universal, paso a paso, para el marco del MTSS en todo el distrito que defina claramente cada estructura y proceso.
- **Equipos de Primaria MTSS.** Perfeccionar el funcionamiento del MTSS elemental y de los distintos equipos de intervención para mejorar la eficiencia y la claridad.
- **Implementación del UDL.** Identificar si y cómo el Distrito quiere continuar con la implementación del UDL para la consistencia de la práctica en todas las escuelas.

Recomendación 1.2: Priorizar la implementación de prácticas socioemocionales y conductuales en el marco del MTSS.

Pasos a acción:

- **Apoyos e intervenciones conductuales de MTSS.** Cumpla con los plazos establecidos y obtenga comentarios del personal en la adopción e implementación de prácticas de MTSS sociales, emocionales y conductuales.

2. Desarrollo del IEP y planificación de la transición

Recomendación 2.1: Mejorar la calidad y consistencia de la redacción del IEP en todo el Distrito.

Pasos a acción:

- **Rúbrica de Desarrollo del IEP.** Desarrollar una rúbrica para la redacción de calidad del IEP, enfocándose en metas medibles, adaptaciones apropiadas y alineación con las necesidades del estudiante, e incluirla en el sitio web actual del personal para el desarrollo del IEP.
- **Formación y coaching.** Proporcionar capacitación y entrenamiento continuos para los administradores de casos y el personal responsable del desarrollo del IEP.
- **Proceso de revisión por pares/auditoría del IEP.** Fortalecer el proceso de revisión por pares o revisión administrativa para mejorar la calidad y consistencia del IEP.

Recomendación 2.2: Alinear la programación de los estudiantes en edad de transición con los planes de transición individualizados.

Pasos a acción:

- **Revisar la programación y los planes de transición.** Llevar a cabo una revisión de la programación de transición actual y compararla con los planes de transición para identificar las brechas.
- **Formación y coaching.** Proporcionar capacitación y entrenamiento continuo para el personal sobre la creación de planes de transición significativos e individualizados alineados con las fortalezas de los estudiantes y las metas postsecundarias.
- **Proceso de revisión por pares de los planes de transición.** Implementar un proceso de revisión por pares o una revisión administrativa para mejorar la calidad y la coherencia del Plan de Transición.

3. Informes de progreso y seguimiento

Recomendación 3.1: Establecer directrices claras de seguimiento de los progresos realizados para todo el personal a fin de promover la presentación de informes precisos y objetivos.

Pasos a acción:

- **Herramientas de monitoreo de progreso en todo el distrito.** Crear y difundir herramientas y plantillas de monitoreo del progreso en todo el distrito.
- **Capacitación y coaching del personal.** Capacitar al personal en la recopilación y presentación de informes de datos para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes hacia las metas anuales del IEP.
- **Auditorías de informes de progreso.** Realizar auditorías periódicas de los informes de progreso para mantener el cumplimiento y mantener la calidad de los datos.

4. Servicios para Estudiantes del Idioma Inglés y Estudiantes Doblemente Identificados

Recomendación 4.1: Alinear los apoyos y servicios para los estudiantes con doble identificación con las mejores prácticas.

Pasos a acción:

- **Desarrollo profesional.** Ofrecer desarrollo profesional sobre las mejores prácticas para atender a los estudiantes con doble identificación.

- **Marco de Identificación Dual.** Desarrollar un marco para todo el distrito para alinear a los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y los servicios de educación especial, permitiéndoles complementarse entre sí.
- **Seguimiento de avances.** Monitorear y evaluar los resultados de los estudiantes para evaluar la efectividad de los servicios.

5. Continuidad y programación de LRE

Co-Enseñanza Integrada (TIC) en el Nivel Primario

Recomendación 5.1: Desarrollar y poner a prueba un modelo de coenseñanza integrada (TIC) en el nivel primario para mejorar las prácticas inclusivas y proporcionar acceso a la instrucción a nivel de grado para todos los estudiantes.

Pasos a acción:

- **Evaluación de necesidades.** Llevar a cabo una evaluación de necesidades e identificar las escuelas y los niveles de grado para poner a prueba el modelo de TIC en función de las necesidades de los estudiantes y el personal.
- **Programa piloto de TIC en Primaria.** Desarrolle un plan piloto y cree un cronograma, metas y criterios para seleccionar las aulas piloto.
- **Formación y coaching.** Capacitar a los maestros y proporcionar desarrollo profesional sobre estrategias de co-enseñanza y planificación colaborativa.
- **Estructuras colaborativas.** Aprovechar el Plan de Acción actual para el tiempo de colaboración y asignar tiempo de planificación regular para los co-profesores de manera coherente en todas las escuelas.
- **Seguimiento de avances.** Supervise la implementación y recopile datos sobre el progreso de los estudiantes y los comentarios de los maestros para evaluar el éxito. Utilice los hallazgos para mejorar y ampliar las TIC a otras escuelas primarias, según corresponda.

Apoyos conductuales y programación

Recomendación 5.2: Ampliar la programación conductual para satisfacer las necesidades de los estudiantes con desafíos conductuales en el nivel primario.

Pasos a acción:

- **Apoyos conductuales y programación en el nivel primario.** Desarrollar programas adicionales de apoyo conductual, como sistemas de intervención escalonados o apoyos especializados, en las escuelas primarias que sean similares a los que se ofrecen en el nivel secundario.
- **Formación y coaching.** Brindar capacitación al personal sobre estrategias conductuales basadas en evidencia en todos los grados y escuelas de BCSD. Esto incluye capacitación para todo el personal, incluido el personal de educación general, sobre evaluaciones de comportamiento funcional (FBA) e implementación de Planes de Intervención de Comportamiento (BIP).
-
- **Evalúe la dotación de personal para los apoyos conductuales.** Evaluar las necesidades de personal y mantener la disponibilidad de personal altamente capacitado para apoyar a los estudiantes con problemas de comportamiento en todas las escuelas. Evaluar si los niveles actuales de personal satisfacen efectivamente las necesidades de los estudiantes.

Clase de Soporte y Habilidades (SAS)

Recomendación 5.4: Mejorar la coherencia en la enseñanza y las prácticas efectivas en las clases de SAS.

Pasos a acción:

- **Guía instructiva para el personal.** Desarrollar la orientación y las prioridades de todo el distrito para las clases de SAS.
- **Formación y coaching.** Proporcionar desarrollo profesional específico y entrenamiento para los maestros de SAS sobre orientación y prioridades.
- **Observación y retroalimentación.** Llevar a cabo observaciones periódicas y sesiones de retroalimentación para mantener la fidelidad de la implementación.

Instrucción, adaptaciones y modificaciones especialmente diseñadas

Recomendación 5.5: Equipar a todo el personal para implementar de manera consistente la Instrucción Especialmente Diseñada (SDI), adaptaciones y modificaciones en todos los entornos en el continuo de LRE.

Pasos a acción:

- **Desarrollo Profesional y Capacitación.** Crear un desarrollo profesional específico en la implementación efectiva de SDI, adaptaciones y modificaciones para el personal de educación general y especial.
- **Formación y coaching.** Proporcionar capacitación continua para el personal de educación general y especial para desarrollar una comprensión y habilidades compartidas.
- **Herramientas y recursos del personal.** Desarrollar guías y herramientas fáciles de usar para que el personal las consulte en las aulas sobre SDI, adaptaciones y modificaciones.
- **Observaciones en el aula.** Hacer que los equipos de liderazgo y los entrenadores realicen observaciones en el aula para promover el uso constante de SDI y apoyos. Ofrezca al personal comentarios prácticos y entrenamiento para refinar las prácticas.

LIDERAZGO Y CAPITAL HUMANO

6. Modelo de soporte flexible y programación maestra

Recomendación 6.1: Evaluar la efectividad del Modelo de Apoyo Flexible (FSM) y la Programación Maestra en todo el Distrito para promover prácticas de programación consistentes en todo el BCSD.

Pasos a acción:

- **Análisis de la carga de trabajo de los proveedores de servicios relacionados y FSM.** Realice un análisis de la carga de trabajo de los casos de los proveedores de servicios relacionados (RSP) para determinar el uso adecuado de FSM.
- **Evaluar las prácticas de Flex Week.** Observe y evalúe las prácticas de la Semana Flexible en todas las escuelas para identificar inconsistencias, barreras y mejores prácticas. Utilice estos datos para determinar dónde los ajustes pueden mejorar los resultados para los estudiantes y el personal.
- **Orientación sobre la Flex Week.** Desarrolle pautas y expectativas claras sobre cómo se debe utilizar la Semana Flexible y haga que el personal se responsabilice de estas pautas.
- **Modelos alternativos.** Considere la transición a un modelo de minutos de servicio anuales si Flex Week no cumple con sus objetivos previstos u otros marcos basados en evidencia para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Recomendación 6.2: Continuar evaluando y perfeccionando las prácticas de programación maestra para establecer enfoques coherentes en todo el BCSD, dando prioridad a la prestación eficaz y equitativa de servicios.

Pasos a acción

- **Continuar con la Auditoría de Programación Maestra.** Colaborar con el experto en la materia que actualmente apoya al Distrito para abordar las preocupaciones de programación en todo el distrito para los estudiantes con discapacidades. Concéntrese en identificar y resolver problemas sistémicos, como superposiciones de programación, servicios perdidos o ineficiencias, que pueden obstaculizar la prestación de servicios de alta calidad.
- **Formar un grupo de partes interesadas y solicitar la devolución de tarifas.** Incorpore los comentarios de las partes interesadas involucrando a los RSP, los administradores y las familias para recopilar información sobre los desafíos y oportunidades relacionados con las prácticas actuales de programación. Utilice estos comentarios para informar sobre las revisiones del FSM y el proceso de programación maestra.
- **Capacitación y recursos.** Proporcionar capacitación continua y recursos para la programación maestra para equipar a los líderes y al personal escolar con herramientas y recursos para implementar prácticas efectivas de programación que se alineen con las expectativas del Distrito. Concéntrese en alinear los horarios para proporcionar a los estudiantes servicios oportunos y de alta calidad y reducir las oportunidades perdidas de apoyo.

7. Realizar un análisis exhaustivo de la carga de trabajo

Recomendación 7.1: Realizar un análisis de la carga de trabajo para obtener una comprensión más profunda de las responsabilidades del personal mediante el examen de las tareas y los compromisos de tiempo más allá del número de casos de los estudiantes. Este enfoque ayudará a abordar las preocupaciones sobre la percepción de falta de personal y proporcionará una asignación equitativa de recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Pasos a acción:

- **Análisis de la carga de trabajo de todo el personal de educación especial.** Involucrar al personal, incluidos los maestros y los proveedores de servicios relacionados, en un análisis de la carga de trabajo en todo el distrito para evaluar el alcance total de las responsabilidades más allá del número de casos.
- **Reevaluar la distribución del personal.** Utilice los hallazgos para informar las decisiones de personal, proporcionando la distribución de recursos y la percepción de falta de personal.
- **Marco de carga de trabajo/carga de trabajo.** Desarrollar un marco para las evaluaciones continuas de la carga de trabajo a fin de adaptar los modelos de dotación de personal a medida que evolucionan las necesidades.

8. Fortalecer la colaboración entre la educación general y especial

Recomendación 8.1: Desarrollar estructuras de colaboración más sólidas entre la educación general y la educación especial para supervisar los servicios educativos inclusivos y la instrucción de alta calidad para todos los estudiantes. Al promover la propiedad compartida de los resultados de los estudiantes, BCSD puede avanzar en el trabajo ya iniciado para MTSS y la programación de educación especial.

Pasos a acción:

- **Desarrollo profesional.** Ofrecer oportunidades conjuntas de desarrollo profesional centradas en estrategias de enseñanza inclusivas, diseño curricular accesible y modelos de co-enseñanza.
- **Equipos interdepartamentales.** Establezca equipos interdepartamentales para identificar y abordar las barreras sistémicas a la inclusión, como los conflictos de programación o los desafíos de alineación del currículo.

- **Evaluar los resultados de los estudiantes.** Evaluar regularmente el impacto de las iniciativas colaborativas en los resultados de los estudiantes, recopilando y analizando datos para hacer ajustes informados según sea necesario
- **Celebrar y modelar los éxitos.** Reconocer y celebrar los esfuerzos exitosos de colaboración para fomentar una cultura de responsabilidad compartida y mejora continua.

SISTEMAS Y ESTRUCTURAS

9. Descripciones de trabajo y rotación del Departamento de Educación Especial

Recomendación 9.1: Dar formato a las descripciones de los puestos de trabajo de manera que se escriban y formateen de manera coherente para el público interno y externo.

Pasos a acción:

- **Reformatear y revisar.** Reformatear y, si es necesario, revisar las descripciones de trabajo del Departamento de Educación Especial para que sean consistentes y tengan un formato claro.

Recomendación 9.2: Crear las condiciones necesarias para retener al Director y Subdirector de Educación Especial.

Pasos a acción:

- **Identificar las causas raíz de la rotación.** Reconozca las causas fundamentales de la rotación y aborde las causas subyacentes de la rotación mientras crea condiciones de apoyo para estos líderes.
- **Celebrar los éxitos.** Celebre los éxitos y reconozca regularmente las contribuciones y los éxitos de los líderes de educación especial.
- **Trabajo en equipo.** Fomente la comunicación abierta y fomente un ambiente de equipo de apoyo que fomente la comunicación abierta entre el liderazgo a nivel del Distrito y el personal de todas las escuelas.

10. Reevaluar la revisión de las instalaciones para alinearla con las necesidades actuales del distrito y la planificación a largo plazo

Recomendación 10.1: Volver a examinar las instalaciones para determinar los próximos pasos de la planificación a largo plazo

Pasos a acción:

- **Reevaluar los hallazgos de la revisión previa de las instalaciones.** Llevar a cabo una reevaluación detallada de la revisión más reciente de las instalaciones para determinar si sus hallazgos siguen siendo relevantes dadas las tendencias actuales de inscripción, las necesidades programáticas y la asignación de recursos. Identifique cualquier brecha en el análisis inicial que pueda justificar un estudio más profundo, particularmente en lo que respecta a la adecuación educativa de los edificios existentes.
- **Determinar la necesidad de una evaluación de la adecuación educativa.** Evaluar si se necesita un análisis adicional para evaluar qué tan bien las instalaciones escolares actuales apoyan la programación de instrucción, los servicios especializados, la accesibilidad y las metas a largo plazo del Distrito. Esta evaluación debe enfocarse en confirmar que cualquier posible consolidación, incluida la de la Escuela Primaria Pound Ridge, mejora las oportunidades educativas para los estudiantes en lugar de limitarlas.

- **Establecer un Comité de Planificación de Acción a Largo Plazo (LRPAC).** Forme un comité compuesto por líderes del Distrito, miembros de la junta, personal, padres y partes interesadas de la comunidad para guiar los próximos pasos en la planificación de las instalaciones. Este grupo revisará los datos actualizados, explorará opciones para optimizar el uso de las instalaciones y participará en discusiones transparentes sobre los posibles impactos.
- **Involucrar a las partes interesadas de la comunidad.** Facilitar foros comunitarios, reuniones de personal y discusiones con los padres para recopilar comentarios y abordar inquietudes. Comunicar claramente el propósito de revisar la revisión de las instalaciones e involucrar a las partes interesadas en la configuración de posibles soluciones para promover un amplio apoyo y comprensión.
- **Desarrollar un marco para los próximos pasos.** Con base en los hallazgos del proceso de reevaluación y participación de la comunidad, describa un enfoque por fases para abordar las necesidades de las instalaciones. Si se justifica un análisis más profundo, defina el alcance, el cronograma y las áreas clave de enfoque para respaldar decisiones bien informadas que se alineen con las prioridades del Distrito.

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

11. Mejorar el seguimiento del progreso y la utilización de datos

Recomendación 11.1: Desarrollar prácticas claras y consistentes de monitoreo del progreso para proporcionar información práctica sobre el crecimiento de los estudiantes y mejorar los resultados educativos, ayudando a los padres a comprender el progreso de sus hijos hacia las metas del IEP.

Pasos a acción:

- **Desarrollar Pautas Claras:** Crear y difundir estándares en todo el distrito para escribir informes de progreso que proporcionen información específica, medible y accionable sobre el crecimiento de los estudiantes.
- **Capacitar a los educadores:** Ofrecer desarrollo profesional para el personal sobre prácticas basadas en datos, incluido el establecimiento de metas, el seguimiento del progreso y la comunicación efectiva de los resultados de los estudiantes a los padres.
- **Implementar Sistemas de Supervisión:** Establecer revisiones periódicas de los informes de progreso para mantener el cumplimiento de las pautas del Distrito y proporcionar retroalimentación a los educadores.

12. Aumentar la coherencia de la comunicación

Recomendación 12.1: Estandarizar los protocolos de comunicación para fomentar la claridad, puntualidad y eficacia en las interacciones entre las escuelas, las familias y las oficinas del Distrito.

Pasos a acción:

- **Estandarizar los protocolos de comunicación:** Desarrollar expectativas claras para la comunicación oportuna y constante entre las escuelas, las familias y las oficinas del Distrito, incluidas las actualizaciones periódicas sobre el progreso de los estudiantes y los cambios en el programa.
- **Centralizar la información de contacto familiar:** Cree una plataforma de comunicación centralizada para administrar las consultas de los padres, realizar un seguimiento de las respuestas y apoyar el seguimiento por parte del personal relevante.
- **Empoderar a las familias:** Proporcionar recursos como guías o preguntas frecuentes para ayudar a las familias a entender las políticas del Distrito y saber a quién contactar si tienen inquietudes específicas.

13. Mejorar la accesibilidad

Recomendación 13.1: Fortalecer la accesibilidad para los padres cuya lengua materna no es el inglés para permitir una comprensión equitativa de los servicios y procesos de educación especial.

Pasos a acción:

- **Supervisar los sistemas de traducción.** Monitorear continuamente los sistemas de traducción actuales dentro del Distrito para mantener la precisión y consistencia en la traducción de los IEP y otros documentos esenciales, proporcionando a todos los padres acceso a materiales de educación especial en su primer idioma.
- **Construir Recursos Bilingües:** Ampliar la disponibilidad de materiales y guías bilingües para apoyar la comprensión de los padres sobre el proceso de educación especial, haciéndolos accesibles en plataformas digitales.
- **Mejorar la divulgación: Utilice** diversos métodos de comunicación, en varios idiomas, incluidas las redes sociales, los boletines informativos y la divulgación a nivel escolar, para informar a las familias sobre las oportunidades de capacitación disponibles y encontrar formas de aumentar la participación de las familias bilingües.

14. Reconstruir la confianza con las familias y la comunidad

Recomendación 14.1: Fomentar la confianza y fortalecer las alianzas con las familias y la comunidad a través de la transparencia, la escucha activa y la colaboración.

Pasos a acción:

- **Reconocer los desafíos del pasado:** Abordar de manera transparente la historia de desconfianza con las familias y la comunidad. Demostrar una comprensión de sus preocupaciones al compartir los pasos específicos que el Distrito está tomando para mejorar las prácticas y la comunicación.
- **Participar en la escucha activa:** Organice sesiones de escucha con una parte neutral o realice encuestas para recopilar comentarios de las familias, asegurándose de que sus voces sean escuchadas y valoradas en el proceso de toma de decisiones. Actúe sobre los comentarios recibidos para demostrar el compromiso del Distrito de abordar sus necesidades e inquietudes.
- **Celebrar los éxitos de la colaboración:** Destaque el papel del nuevo equipo de liderazgo en priorizar la construcción de confianza y la colaboración con las familias compartiendo historias de asociaciones exitosas con familias y miembros de la comunidad, mostrando el impacto positivo de sus contribuciones. Reconocer a los líderes familiares y comunitarios que han apoyado los esfuerzos de mejora del Distrito.

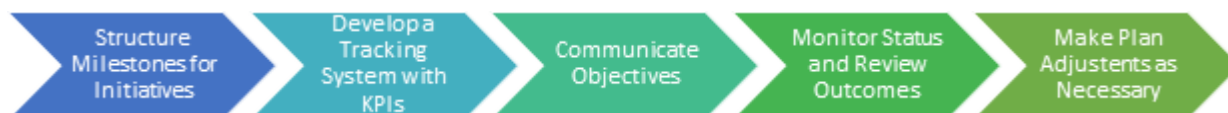
DE LA ESTRATEGIA A LA EJECUCIÓN

El secreto del éxito de la ejecución de la estrategia está en traducir las estrategias en acciones. Además, el seguimiento del progreso realizado en la ejecución de la estrategia de una organización es fundamental para comprender si alcanzará el estado futuro deseado. Desde nuestra experiencia, la parte más desafiante de una evaluación integral de un programa para un distrito escolar es pasar de las recomendaciones a un plan de acción concreto, y luego a un cambio en la práctica. Estos pasos requieren un enfoque significativo, además de la organización, la comunicación y la colaboración entre departamentos. La implementación de cambios en departamentos a menudo aislados e independientes, con diferentes prioridades y estructuras de informes, requiere un pensamiento innovador y un compromiso para abordar los problemas y las soluciones bajo una nueva luz.

Si bien existen diferentes enfoques que los distritos escolares adoptan para gestionar este proceso, los más exitosos crean una estructura sostenible, con medidas de responsabilidad internas y externas y fuertes defensores interdepartamentales. PCG recomienda un proceso de ejecución de estrategia de cinco pasos, que hemos encontrado que da como resultado un cambio sostenible y fundamentado dentro de una organización.

PCG recomienda que BCSD aborde cada componente de nuestro Proceso de Ejecución de Estrategias para posicionar al distrito para realizar cambios duraderos e impactantes.

GRÁFICO 2. PROCESO DE EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE PCG



Hitos de la estructura para las iniciativas

Los planes de acción deben incluir hitos concretos y medibles que puedan evaluarse periódicamente. Estos hitos dividen las iniciativas en pasos y plazos manejables. Esta estructura es esencial, especialmente dado el ciclo del año escolar y la urgencia con la que BCSD desea impulsar estas iniciativas críticas. Como mínimo, dada la naturaleza de las iniciativas, el progreso hacia los hitos debe revisarse mensualmente durante los años escolares 2025-26 y 2026-27.

Desarrollar un sistema de seguimiento con KPIs

Se deben establecer indicadores clave de rendimiento (KPI) para cada hito medible. La revisión de estos KPI ayudará al BCSD a evaluar en qué punto se encuentra cada iniciativa. Al monitorear estos KPI con frecuencia, BCSD podrá evaluar las barreras y ajustar los planes en las primeras etapas del proceso si es necesario. A menudo se da el caso de que la definición de métricas o KPI es el paso que permite a los equipos reconocer los desafíos dentro de la teoría de acción que sustenta su plan de acción.

Comunicar los objetivos

Para implementar nuevas políticas y procedimientos, cambios organizacionales o nuevos enfoques, las partes interesadas necesitan una comprensión sólida de las iniciativas, los objetivos y los beneficios que traerá el plan. Comunicar los progresos realizados en cada iniciativa clave es igualmente importante para garantizar el apoyo continuo de las personas afectadas por los cambios, así como de las partes interesadas asociadas.

Supervisar el progreso y revisar los resultados

Es más probable que los planes de acción tengan éxito cuando el personal está profundamente involucrado en el proceso de implementación y hay controles mensuales del estado del progreso realizado hacia los objetivos establecidos. También es fundamental en este punto celebrar el progreso real y hacer que las personas que no han "cumplido" rindan cuentas.

Hacer los ajustes necesarios en el plan

Un plan de acción no es un documento inmutable. Es un plan fluido que debe revisarse y actualizarse a medida que el entorno de BCSD cambia y crece. La apertura a la revisión de los planes de acción permitirá al BCSD adaptarse a las cambiantes realidades fiscales y regulatorias, así como a las nuevas prioridades. Si el equipo de liderazgo central de BCSD ve que el progreso en ciertas iniciativas no cumple con las expectativas, es posible que sea necesaria una reevaluación de los objetivos y el enfoque originales. Sin embargo, también es importante evaluar las causas de las discrepancias entre los resultados reales y los previstos.



Solutions that Matter