

普莱森顿联合学区初中
课程目录和大学/职业规划指南
2025-2026 学年



HARVEST PARK 初中



普莱森顿初中



THOMAS HART 初中



普莱森顿虚拟学院



The
Pleasanton
Virtual
Academy

普莱森顿联合学区 (PUSD)
初中课程目录和大学/职业规划指南
2025-2026 学年

校董会

Justin Brown
Kelly Mokashi
Laurie Walker
Mary Jo Carreon
Charlie Jones

学区行政管理

Maurice Ghysels, Ed.D., Interim Superintendent
Ed Diolazo, Deputy Superintendent, Educational Services
Nimarta Grewal, Assistant Superintendent, Human Resources
Ahmad Sheikholeslami, Assistant Superintendent, Business Services

学区联系信息

5758 W. Las Positas Blvd, Pleasanton, CA 94588
电话:(925) 462-6500
www.pleasantonusd.net

初中行政管理

Harvest Park初中
4900 Valley Avenue
Pleasanton, CA 94566
电话:(925) 426-4444
harvestparkmiddleschool.com

Russell Campisi, 校长
Theresa Gonsalves, 副校长
TBD, 副校长

普莱森顿初中
5001 Case Avenue
Pleasanton, CA 94566
电话:(925) 426-4390
pleasantonmiddleschool.org

Marco Lopez, 校长
Karen Cobb, 副校长
Beth Louderback, 副校长

Thomas Hart初中
4433 Willow Road
Pleasanton, CA 94588
电话:(925) 426-3102
hartmiddleschool.org

Caroline Fields, 校长
Brendan Nelson, 副校长
Crystal Maglio, 副校长

普莱森顿虚拟学院
4750 First St.
Pleasanton, CA 94566
电话:(925) 410-4235
pleasantonvirtualacademy.com
Heather Pereira, 校长

目录

<u>重要日期</u>	4
<u>PUSD战略规划</u>	5
<u>PUSD高中毕业要求</u>	6
<u>大学信息</u>	7
<u>初中课程计划概述</u>	11
<u>初中计划和服务</u>	12
<u>6年级课程计划</u>	14
语言艺术/历史模块	14
数学	14
科学	15
体育	15
选修课	15
<u>7年级课程计划</u>	19
语言艺术/历史模块	19
数学	19
科学	20
体育	21
选修课(学习轮&音乐)	21
<u>8年级课程计划</u>	26
语言艺术	26
历史	26
数学	26
科学	27
体育	28
选修课-学年	28
选修课-学期	31
<u>特殊课程计划</u>	33
<u>英语学习者 (EL)</u>	33
个人决心进阶 (AVID)	34
<u>天才教育 (GATE)</u>	34
<u>西班牙语双语沉浸</u>	35
<u>特殊教育课程</u>	36

重要日期

亲爱的同学和家长/监护人：

欢迎来到普莱森顿联合学区。我们的愿景是“让每个学生都成为足智多谋、坚韧不拔、有责任感且积极参与的世界公民”。我们了解，每个孩子在初中这段重要的发展时期都有独特的成长轨迹，因此提供多元项目，为个人成长和成功提供支持。除了我们的核心学术课程以外，还提供了诸多选修和探索性课程。

此初中课程目录包含了各年级各个课程要求和课程描述的相关信息。

重要日期和信息：

6年级新生家长或监护人迎新会邀请：

● Harvest Park初中	2025 年 2 月 12 日(周三)	晚上 6-7	当面
● 普莱森顿初中	2025 年 3 月 11 日(周二)	晚上 6:30-7:30	当面
● Thomas Hart初中	2025 年 5 月 6 日(周二)	晚上 5:30-6:30	当面

7年级新生家长或监护人迎新会邀请：

● Harvest Park初中	2025 年 1 月 28 日(周二)	晚上 6-7	当面
● 普莱森顿初中	2025 年 2 月 19 日(周三)	晚上 6:30-7:00	虚拟
● Thomas Hart初中	2025 年 1 月 22 日(周三)	晚上5:30-6:30	当面

8年级新生家长或监护人迎新会邀请：

● Harvest Park初中	2025 年 1 月 29 日(周三)	晚上 6-7	当面
● Pleasanton初中	2025 年 2 月 19 日(周三)	晚上 7:15-7:45	虚拟
● Thomas Hart初中	2025 年 1 月 22 日(周三)	晚上 5:30-6:30	当面

普莱森顿联合学区

战略计划

我们相信.....

使命

我们的学生会创造一个更加美好的世界

- 在指导和支持下，全体学生都能发挥出最大潜力；
- 全体学生和员工都有权拥有促进积极联系的安全而谦恭的学习环境；
- 公共教育应着重孩子的全面发展，为全体学生提供公平的机会，培养出品格和诚信兼备的肩负社会责任的个人；
- 保障能够推进高技能、敬业和充满热情的教育团队的文化氛围；
- 提供创新、极具吸引力、有创造性和相关性并且严谨的学习内容；
- 我们的责任是激发好奇心和终身学习的热情。

愿景

让每个学生都成为足智多谋、坚韧不拔、有责任感且积极参与的世界公民。

课程与教学	学习环境	个人成长	财政监督
全体学生，无论种族、民族、社会经济地位或性别，在学业上都精通/进步，毕业时都能够为大学/就业做好准备。	为全体学生和员工提供了促进教学和学习的高品质实体环境。	使全体学生都能够发展品格、爱心、文明举止和社区意识。	学生是所有财政决策的核心。
利用创新技术优化学生的学习。	每名学生和员工都会感到安全，受到尊重并享受积极联系。		通过投资今天、规划明天来确保财政健康。

普莱森顿联合学区

高中毕业要求

学科	学分要求	详细信息
英语	40	4年英语课程
数学	20	2年数学课程 必须完成1年代数或同等课程
科学	20	生命科学-1年 物理学-1年
社会科学	35	民族研究-1个学期 世界历史-1年 美国历史-1年 公民学-1个学期 经济学-1个学期
体育	20	2年体育课程 必须完成9年级, 通常要求完成10年级 (参见下文体育信息)
视觉与表演艺术/外语/职业技术教育	10	所列任意科目1年
健康教育	5	9年级1个学期
选修课	80	
毕业所需总学分	230	

D-/CR或更高的分数是课程的及格分数。

除了满足上述课程和学分要求以外, 获得高中文凭还需满足下列要求: [\(PUSD董事会政策 6146.1\)](#)

- 成功完成一整年的代数或同等课程
- 9至12年级期间任意时段完成的20个小时社区服务。有关详细信息, 请访问各高中网站。

成绩单和进度报告

季度成绩反映了某门课程迄今为止的累计进度。学期成绩是学生在课程中取得的最终成绩(12月和5月/6月)。学期成绩单在秋季和春季学期结束后两周左右发放, 并可通过协同 (Synergy) 在线查看。

学生和家长/监护人如有任何成绩相关疑问, 应直接与老师联系。

进度报告仅为成绩低于C的学生生成, 除此之外的其他成绩都会在每个学期结束后在网上共享, 详情如下: [\(Q 电子成绩单说明\)](#)

学期	提供线上成绩单
第一季度进度报告	第一季度开始后的4½周
第一季度成绩单	第一季度开始后的9周
第二季度进度报告	第二季度开始后的4½周
第一学期*成绩单	第一学期开始后的18周
第三季度进度报告	第三季度开始后的4½周
第三季度成绩单	第三季度开始后的9周
第四季度进度报告	第四季度开始后的4½周
第二学期*成绩单	第二学期开始后的18周

大学信息

社区学院

社区学院是两年制的机构，为学生转入四年制学院或大学或从事各种职业做好准备。社区学院的示例有 Las Positas (Livermore)、Ohlone (Fremont) 和 Diablo Valley College (Concord/San Ramon)。

加州社区学院必须录取任何有高中文凭或同等学历的加州居民。此外，加州社区学院可以招收任何有高中文凭或同等学历的非居民，或任何年满 18 岁但没有高中文凭或同等学历且经教育委员会判断有能力所提供教学中获利的任何人(居民或非居民)。

社区学院可以招收没有高中文凭或相当于学分课程的未成年人作为特殊非全日制或特殊全日制学生，常称双重注册或同时注册。

许多学生上社区学院时已计划转读四年制大学。学生通常在社区学院学习 2 年，然后转学到大学再学习 2 年。学生与社区学院辅导员合作，以确保所修转学课程正确，然后通常在高三转学。如果不打算转学，则可获得副学士(AA 或 AS) 学位或许多职业领域的证书，目的是在社区学院毕业后就业。有兴趣的学生应联系各学院招生办公室。欲详知社区学院机会，请见 <https://home.cccapply.org/en/>。

大学入学考试

下列考试属于全国标准化评估，有时连同所修课程和GPA一起用于确定一些四年制大学的学生入学、安置和/或奖学金资格。当学生开始了解大学时，应当在fairtest.org上跟踪特定机构对这些测试的需求。

PSAT: 初级学术能力测验(SAT)，面向11年级的学生，用于准备SAT考试、参加全国优秀学生奖学金竞赛资格测试试(NMSQT)，并接收来自大学的信息。该考试每年10月在高中举行一次。每所学校提供各自的考试注册。

如果学生在查看fairtest.org后认定自己需要入学考试的分数，应当访问以下网站以获取信息：

- SAT: www.collegeboard.org
- ACT: www.actstudent.org

加州公立大学的“A-G”课程要求

加州大学(UC)和加州州立大学(CSU)院校系统均要求首次新生申请人完成包括15门课程的综合性“A-G”大学预科课程, 每门课程分数不低于C-/CR。加州大学/加州州立大学入学要求中的一门课程为一个学年或两个学期的学习。加州大学系统要求学生在第四学年开始前, 完成其中11门课程。UC/CSU系统基于10年级和11年级计算GPA, 并对AP和一些荣誉级别课程的成绩授予额外的分数, 最多8个学期, 包括10年级的最多2门课程。

虽然“A-G”课程是加州大学/加州州立大学系统最低入学资格要求, 但强烈建议所有PUSD学生都完成“A-G”课程要求。如需确定你所在高中的哪些课程满足“A-G”要求, 请访问
<https://hs-articulation.ucop.edu/agcourselist>。

“A-G”课程要求	科目	UC/CSU
A	历史和社会科学(包括1年美国历史或1学期美国历史和1学期公民学或美国政府以及1年世界历史、文化和地理)	2门课程
B	英语(4年大学预科英语)	4门课程
C	数学(包括代数I、几何/数学II、代数II/数学III-IV)	3门课程 (加州大学推荐4个等级)
D	科学(包括1门生物科学和1门物理科学)	2门课程 (加州大学推荐3门课程)
E	除英语以外的语言(同一语言2个等级; UC/CSU接受美国手语; 查看私立大学的政策)	2门课程(加州大学推荐3个等级)
F	视觉和表演艺术(连续一年戏剧、音乐或视觉艺术)	1门课程
G	大学预科选修课(从“A-G”列表选择的额外学年)	1门课程
	总计	15门课程

加州州立大学

加州州立大学(CSU)是由23个分校组成的系统:Bakersfield, Channel Islands, Chico, Dominguez Hills, Fresno, Fullerton, East Bay, Humboldt, Long Beach, Los Angeles, Monterey Bay, Northridge, Pomona, Sacramento, San Bernardino, San Diego, San Francisco, San José, San Luis Obispo, San Marcos, Sonoma, Stanislaus和Maritime Academy。CSU录取所考量因素可以在www2.calstate.edu/apply上查看。学生还应该查看感兴趣的具体分校的网站,以获得更多信息。

加州大学

加州大学(UC)由九个本科分校组成:Berkeley, Davis, Irvine, Los Angeles, Merced, Riverside, San Diego, Santa Barbara和Santa Cruz。

UC系统还采用“综合审查”选拔招收的学生。UC录取所考量的因素参见www.universityofcalifornia.edu。学生还应查阅感兴趣的具体分校的网站,了解更多信息。

CaliforniaColleges.edu

鼓励学生使用他们的 California Colleges.edu 账户来制定高中四年计划、调查大学、探索职业以及记录目标和兴趣。访问学校网站,点击 Clever, 然后按照链接登录谷歌。每年,辅导员将带领学生完成他们的课程规划。

初中课程计划概述

我们的初中课程计划旨在以孩子为中心，满足6至8年级青少年独特的智力、社交-情感和身体需求。我们的课程计划提供从独立班式小学到分科制高中的顺利过渡。根据本州关于理想初中的指引，所有学生均获得核心课程以及探索性和选修课程。

初中学生每天安排7堂课和午餐时间。以下是6、7、8年级课程表摘要。

6年级	7年级	8年级
课程表范例： 1.语言艺术 2.语言艺术 3.历史 4.午餐 5.数学6或数学6/7 6.体育 7.6年级科学 8.探索之轮 (不同学校可能有所不同;有些建议课程名称/描述待修订——参见下方6年级部分所列详情) · 创意生活 · 戏剧6 · 探索性音乐6 · 门户6 · 综合技术6 · 初中成功6 · 工作室艺术6 · 外语6 中级乐队或弦乐1* *乐队/弦乐学生可修： 乐队/弦乐和探索之轮，同时修“A”课时体育；或 乐队/弦乐，无“A”课时体育。 PMS双语沉浸(DI)** **DI学生可修： DI和探索之轮，同时修“A”课时体育；或仅DI，无 “A”课时体育。 “A”课时体育在课前开始。	课程表范例： 1.语言艺术 2.语言艺术 3.历史 4.数学7或数学7/8或数学8/代数1 5.午餐 6.体育 7.7年级科学 8.选修课：(选择一项) 1) 拓展探索 (不同学校的课程提供和结构可能有所不同；从下列选项中选择2-4门选修课；有些建议课程名称/描述待修订——参见下方7年级部分所列详情) · 生命食粮 · 门户7 · 综合技术和计算机7 · 演讲和戏剧7 · 工作室艺术7 2) 外语 * 3) 乐队/弦乐 4) 合唱 5) 乐队/弦乐和外语 *前提条件是6年级语言艺术模块分数不低于C+。 如果学生参加乐队和外语课程，将在课前修一门“A”课时课程。	课程表范例： 1.语言艺术 2.历史 3.数学8或代数1或荣誉几何 4.体育 5.午餐 6.8年级科学 7.选修课* 8.选修课* *8年级学生可从诸多学期和/或学年选修课中选课。

初中计划和服务

请访问学校网站,了解您的子女所在分校的计划、服务和活动的最新信息。

儿童营养服务 (CNS)

学生将在2022-2023学年继续获得“免费”早餐(铃响之前)以及午餐。食品提供为自助式,学生可从主菜、水果、蔬菜和牛奶中作选,构成一顿午餐。学生可通过在自己的MySchoolBucks账户中存入资金,购买第二份膳食。不提供点菜服务。排队结账处不接受现金。CNS为无现金计划,以帮助节省学生排队结账的时间。尽管膳食仍为“免费”,各个家庭需要提交减免午餐费用申请,该申请8月份可在CNS网站上提交。

儿童营养服务(信息、菜单、线上支付选项等)

社团

众多社团可能会在上课前、午餐时间和下课后组织活动。活动时间和日期在Advisement每日公告中列出。请查阅你所在学校网站,了解最新社团信息。

咨询服务

学年中学生和家长/监护人可向辅导员咨询,协助情感、社交和学业方面的需求。根据PUSD咨询整体计划和共同核心咨询标准,K-12辅导老师将走访课堂,介绍三个主要方面的信息:个人/社交发展、学业发展以及大学和职业准备。此外,辅导老师还会向学生和家长/监护人解答课程安排方面的问题,在课堂与学生见面,解释来年计划并提供课程安排材料。家长/监护人可参加即将举行的家长之夜会议(参见第3页),了解课程安排选项。

健康服务

学生会在6年级接受视力筛查,在8年级接受听力筛查。7年级女生和8年级男生会接受脊柱侧凸筛查。校内有一名兼职健康助理,维护学生健康记录,并协助轻微急救、用药,并帮助在校的患病学生。学校校园里没有护士。

校内活动

学生可能有机会在午餐时间参加体育活动,包括篮球、排球、浆球、橄榄球、手球、羽毛球和乒乓球。校内活动将根据资金情况,在午餐时间轮流提供。

图书馆服务

学校图书馆在课前和课后开放。学生还可在上课日和午餐时间使用图书馆。图书馆有计算机借阅系统,学生使用学生证借阅材料。关于各个分校图书馆服务以及开放时间的更多信息,请参见各校网站。

学生辅导课程

辅导会在某一延长课时期间提供。在此期间,会向学生提供在校活动信息和其他全校范围公告。学生还能提问和/或解决疑虑。辅导老师将协助学生寻求答案和/或解决疑虑的途径。

职业技术教育

什么是职业技术教育？

职业技术教育 (CTE) 这项学习计划涉及多年课程, 将核心学术知识与技术和职业知识相结合, 为学生提供进入中学后教育和职业的途径。该学习计划通常称为职业技术教育 (CTE) 途径, 所有课程都必须是在高中修习才能获得学分。八年级学生在选择高中课程之前, 可在高中课程指南中查看职业技术教育(CTE)课程。五至七年级学生可通过以下链接查看职业技术教育(CTE)初中课程。

什么是职业技术教育途径？

职业技术教育 (CTE) 途径分为特定的行业领域, 使学生能在高需求的职业领域中体验现实世界的动手学习。职业技术教育 (CTE) 途径使学生能够在独立和协作的工作环境中茁壮成长, 同时帮助他们发展个人和专业能力, 而这正是他们在中学后教育和未来职业中取得成功所需要的。

初中职业技术教育的目标有哪些？

普莱森顿联合学区对中学生有两个目标: 1. 为所有职业技术教育 (CTE) 课程(即课程、课外活动等)建立 K-12 系统一致性, 以助确保所有学生都了解情况、能够参与并最终为大学毕业和就业做好准备; 2) 组织纳入由[加利福尼亚州](#)定义以及目前由我们的[高中CTE课程](#)使用的CTE领域和途径的初中CTE课程。

[建议初中职业技术教育途径图表链接](#)

6年级课程计划

本目录中所列的大部分课程在全部三所初中均有提供。某些情况下,某一课程仅在一或两所初中提供。各个课程说明下面的标记表示该课程是否只在特定学校开设:

HPMS - Harvest Park初中

PMS – 普莱森顿初中

THMS - Thomas Hart初中

6年级语言艺术/历史模块

(课程代码371011/441012)

三课时的人文学科模块包括两课时的语言艺术和一课时的历史。该模块可由一名老师或多名老师教授。

6年级一整学年的英语语言艺术课程是基于cu。学生将学习阅读、写作、书面和口头及英语习惯用法,以及口语和听力。为了符合加州标准,老师将采用多种可选活动和教学策略。在读、写、说等方面进行评估。

模块的历史部分注重人类发展,包括古代世界的地理、政治、经济、文化和社会结构。

6年级数学

普莱森顿联合学区家长数学资源网站和5-12年级数学路径提供了更多信息。

数学6 (课程代码381080)

该课程涵盖6年级水平加州标准,帮学生为数学7做好准备。主要教学概念包括:理解比率、单位率,并使用比率和单位率解决问题;解释并计算分数的商;熟练计算多位数字、公约数和公倍数;将对数字的理解应用并拓展至有理数系统;书写并将对算术表达式的理解拓展至代数表达式;解单变量方程和不等式;表达并分析因变量和自变量之间的量化关系;求面积;求解涉及面积、表面积和体积的数学问题;形成对统计变异性的理解;以及总结并描述分布。

数学6/7 (课程代码381013)

注:将使用多种评估措施来决定来年合适的数学安置。具体信息将于春季与学生和家长分享。

该课程涵盖6年级和7年级水平加州标准,帮学生为数学8/代数做好准备。数学6第一学期教学概念包括:理解比率、单位率,并使用比率和单位率解决问题;解释并计算分数的商;熟练计算多位数字、公约数和公倍数;将对数字的理解应用并拓展至有理数系统;书写并将对算术表达式的理解延伸至代数表达式;解单变量方程和不等式;表达并分析因变量和自变量之间的量化关系;求面积;求解涉及面积、表面积和体积的数学问题;形成对统计变异性的理解;以及总结并描述分布。数学7第二学期教学概念包括:分析比例关系,并用其解决现实世界和数学问题;应用并拓展之前对有理数四则运算的理解;采用运算定律生成同等等式;采用数字和代数表达式和方程解决现实世界和数学问题;画、构建、并描述几何图形和相互关系;解决涉及角度测量、面积、表面积和体积的现实世界和数学问题;采用随机采样获得总体推断;获得两个总体

的非正式对比推断;采用概率模型研究概率过程和发展。

6年级科学和健康 (课程代码431010)

6年级科学和健康

所有六年级科学课都包括一个为期六周的健康单元, 涵盖加州健康教育标准。

适用于六年级的下一代科学标准包括通过故事情节编织的以下主题:生物的结构、功能和信息处理, 生长、发展和繁殖, 地球系统, 天气和气候, 能源, 人类影响和工程设计。学生通过学习相应的学科核心思想、交叉概念, 并通过科学和工程实践的应用来了解这些主题。六年级的健康单元探讨以下主题:伤害预防和安

6年级体育 (课程代码405006)

通过本课程, 学生有机会学习符合《加州公立学校体育模范内容标准》的适宜发展的综合性循序渐进的体育课程。针对6年级的内容标准注重协作以实现共同目标。

该课程的重点是开发运动技能组合和运动技能知识;以改善健康和表现为目的的身体健康评估和维持, 和身体健康概念、原则和策略的必要知识;以及在体育活动学习和表现过程中的心理和社会概念应用, 包括自我责任感、积极的社会互动以及群体动力学。

6年级探索之轮

所有6年级学生均可参加全年探索之轮课程, 但这些课程不是必需的, 也可能不适用于参加技能/干预课程、双语沉浸(在PMS提供)、乐队、弦乐或合唱或RS实验室的学生。这意味着A或B课时可能是可选课时, 或者根据排课限制, 对某些学生可能不可用。

在这一年的课程中, 学生将获得一系列轮课程的介绍, 按不同的顺序进行。每堂课将包括初高中、大学和职业准备的策略。

烹饪原理 6(课程代码 361004)

本课程将为学生讲授食品和厨房安全与卫生、基本烹饪和烘焙技能, 并向学生介绍新的食品和技术。将鼓励学生培养领导技能, 并通过参加动手实验室表达创造力。 本课程与高中烹饪技能和烘焙与糕点课程相结合。

缝纫和个人设计 6(课程代码 361008)

本课程将为学生讲授食品和厨房安全与卫生、基本烹饪和烘焙技能, 并向学生介绍新的食品和技术。将鼓励学生培养领导技能, 并通过参加动手实验室表达创造力。 本课程与高中烹饪技能和烘焙与糕点课程相结合。

戏剧6 (课程代码371025)

戏剧选修课是为期6周的课程, 旨在向6年级学生介绍表演过程的基本技巧和术语, 并重点关注即兴创作。课程还可能包括音乐剧和舞蹈、导演、舞台打斗、舞台布景、戏剧史、表演理论、舞台和电影化妆以及电影研究方面的探索。除了课程讲授以外, 学生还将通过与同学建立良好的合作关系, 发展社交技能。

学校: HPMS PMS

探索性音乐6 (课程代码391005)

这门一般入门音乐课程纳入了音乐的多个方面, 包括音乐要素的基本理解、音乐史和著名作曲家、音乐风格和文化、听音乐技巧的开发、音乐欣赏、音乐表演以及基本音乐理论。

仅在**THMS**提供

工程设计与机器人学 6 (课程代码 451006)

学生将参加一个基于项目的课程, 介绍各种工程、技术和机器人技术学科和概念。核心单元将介绍工程和技术, 探索各种发明和创新的社会、文化、经济、政治和环境后果。学生将学习如何使用和维持工程笔记本的程序, 并学习工程设计过程所涉步骤, 包括文件编制程序。测量概念和技能包括标准和公制单位、准确度和精确度之间的区别、精密仪器的使用和相关实践。

仅在**PMS**提供

医学科学与应用 (课程代码 321006)

在本课程中, 学生将被称为医学实习生, 并有机会通过动手项目和实验室解决医学谜团, 包括但不限于以下活动: 学生将了解如何使用抗生素治疗细菌感染。学生将了解神经系统和大脑协调所有人体机能的功能。学生将解剖绵羊大脑, 以发现诊断神经系统症状患者的证据。最后, 学生们将运用学到的所有技能调查疾病爆发, 并探索人体故障如何导致功能障碍。

提供课程的学校仅限:**PMS**

计算机科学基础 6 (课程代码 321010)

本课程将让学生参与各方面的活动, 包括但不限于使用计算机、互联网、基于国际教育技术协会 (ISTE) 和职业技术教育 (CTE) 标准的各种计划 and 应用。学生将参加旨在促进 21 世纪学习的各种课程、项目和活动, 利用交流和创造力学习计算机基础知识。所有学生都应具备很强的内容掌握能力及“四 C”: 判断思维、交流、协作和创造力。将向学生介绍技术和工程的其他主题, 重点是基于项目的学习。

STEM 探索和基础 (课程代码 323210)

本课程将让学生接触到 STEM (科学、技术、工程、数学) 职业领域 (例如, 工程和计算机科学领域) 内的各种职业选择。一些具体主题包括但不限于: 计算机使用、计算机接口设备 (例如, 激光切割机和 3D 打印机)、太阳能、液压和气动、飞行、太空旅行、电力和计算机编程/应用程序设计。目的是让学生接触 STEM 和其他职业技术教育 (CTE) 职业领域, 培养其兴趣, 如果决定从事这些工作, 则帮助他们了解未来在中学和高等教育课程中的可望工作类型。

社交媒体设计和视频制作简介 (课程代码 323011)

职业技术教育 (CTE) 数字媒体艺术是一门为期一年基于项目的课程, 向学生介绍现代媒体。学生将学习社交媒体、平面设计和视频制作, 培养成为负责任的创作者技能。在课程中, 学生将学习各种行业认可的数字软件程序和技术。本课程将探讨艺术、媒体和娱乐行业的各种潜在职业。学生将以作品集和其他展览机会展示作品。各单元的重点是让学生能设计、构建、创建或生产可在各种数字平台上使用和共享的各种数字媒体产品项目。

个人理财和创业 (课程代码 311050)

本课程旨在帮助有创业兴趣的学生学习与组织、规划、研究、有效决策和目标设定相关的技能。学生将制定全面的商业计划, 包括创意研发、产品规划、运营、财务和营销。除面试技巧外, 学生还将接受简历制作、就业申请、求职信和推荐信的培训。本课程将帮助学生发展商业概念、领导力、社交和专业技能, 从而为高中、大学和职业成功建立自信。

提供课程的学校:**THMS** 和 **PMS**

初中成功6 (课程代码481010)

6周课程, 注重开发写作、组织、合作和学习技能方面的大学 and 职业准备技能。学生将学习多种笔记记录技能, 包括2栏式笔记和康奈尔笔记。学生将实践组织策略, 包括但不限于建立装订簿, 设立学业/个人目标 and 时间管理策略, 同时学习有效使用日程。学生将学习有效合作和问询技能, 同时注重听说加州标准。

工作室艺术6 (课程代码311008)

该入门工作室艺术课程通过雕塑、绘画和素描方面的历史和文化范例、材料、技术和术语, 将实践艺术制作 and 艺术欣赏相结合。将向学生介绍艺术和设计要素及原理, 并鼓励学生开发并拓展其创造力和艺术潜能。

外语6 (课程代码341007)

该课程将向学生介绍法国和西班牙文化和语言。将采用多种活动, 将语言带入生活, 并激发进一步学习语言的兴趣。

6年级声乐和器乐

选择该课程的学生也许可以参加在正常上课日之前或之后的额外课时(“A”课时体育或其他课时课程)。探索之轮不是必需的, 且可能不适用于参加双语沉浸式教育(在PMS提供)、乐队、弦乐或合唱的学生。这意味着, 对某些学生来说, 根据课时安排限制的情况, 可能无法上A或B课时课程。

声乐

合唱 (课程代码391009, 391029, 391030)

该课程旨在为对声乐表演感兴趣的学生提供体验和训练。关注重点包括声乐技巧、乐谱、视唱、各种合唱音乐风格或流派, 以及表演礼仪。这是为期一学年的课程。

器乐

中级乐队 (课程代码391007)

该课程旨在为有一至两年演奏经验的学生提供体验和训练。学生必须具备对乐谱和器乐技巧的基本了解。通过试听决定学生安置, 并包括书面和表演部分。学生目前的乐队老师将告知其试听时间。该课程有表演要求。建议学生在5年级完成一年器乐乐队课程, 或具备同等经验。

弦乐1 (课程代码391070)

该课程旨在为演奏小提琴、中提琴、大提琴或低音大提琴的学生提供深入训练。学生必须此前至少有一年经验, 且必须具备对乐谱和器乐技巧的基本了解。该课程将提供多种管弦乐风格和难度水平的训练, 并重点关注巴洛克和古典音乐。该课程有表演要求。

西班牙语语言艺术沉浸-双语沉浸 (*DI*) (课程代码491040)

这门选修课为完成了初级双语沉浸课程的学生以及具备相应年级水平西班牙语素养的母语为西班牙语的学生提供相应年级水平的西班牙语语言艺术和阅读技能的发展。将采用相应年级水平的西班牙语材料, 教授包括词汇发展、语法、书写、口语和阅读在内的语言艺术素养技能。

该课程完全使用西班牙语讲授，学生需要完全以西班牙语进行口头和书面回答。在该学年中，学生将与同学和社区团体互动，进行合作学习，并分享语言体验。

该课程提供多元文化教育，重点强调了解并欣赏西语民族风俗和文化。

*此6年级水平的选修课通过选修课轮换计划提供。西班牙语语言艺术沉浸课程还与其他轮换科目相结合，例如艺术、科学、健康和外语。西班牙语创新写作、演讲和阅读将伴随学习主题。

*如果学生选择同时参加轮换选修课和双语沉浸课程，将需要参加课前的“A”课时体育。
仅在PMS提供

7年级课程计划

本目录中所列的大部分课程在全部三所初中均有提供。某些情况下, 某一课程仅在一或两所初中提供。各个课程说明下面的标记表示该课程是否只在特定学校开设:

HPMS - Harvest Park初中

PMS – 普莱森顿初中

THMS - Thomas Hart初中

7年级语言艺术/历史模块

(课程代码331003/371012)

此三课时的人文模块包括两课时的语言艺术和一课时的历史。该模块可由一名老师或多名老师教授。

7年级学年课程遵照加州英语语言艺术标准, 所有学生将朝相同的目标努力: 能够顺畅沟通; 有效的听说读写。阅读的共同核心标准包括对教科书、核心文学作品、补充和休闲文学作品中不同流派的分析、理解以及文学回应。在写作过程中, 学生按照加州标准学习写清晰、准确、简练的句子和段落, 进行叙述、传达信息和议论。学生将使用技术和文字资源, 发展并探索研究技能。通过多种方法进行单元融合式语法教授。学生需要在所有书面和口头作业中使用准确的习惯用法进行有组织的回答。按照标准要求, 学生在全学年参加正式和非正式的听说活动。

模块的历史部分以持续学习世界和人文为重点。将探索中世纪世界地理、历史和社会政治体系。

7年级数学

普莱森顿联合校区家长数学资源网站和5-12年级数学路径提供了更多信息。

数学7 (课程代码381011)

该课程涵盖7年级水平加州标准, 帮学生为包括代数技能在内的数学8做好准备。主要教学概念包括: 分析比例关系, 并用其解决现实世界和数学问题; 应用并拓展之前对有理数四则运算的理解; 采用运算定律生成同分式; 采用数字和代数表达式和方程解决现实世界和数学问题; 画、构建并描述几何图形和相互关系; 解决涉及角度测量、面积、表面积和体积的现实世界和数学问题; 采用随机采样获得总体推断; 获得两个总体的非正式对比推断; 研究随机过程并开发、使用和评估概率模型。

数学7/8 (课程代码381090)

注: 学生若通过学年结束时的课程分班考试, 会被安排至高级数学班。符合资格的学生将被安排至高级班。

该课程涵盖加州标准7年级和8年级内容标准, 帮学生为学习代数做好准备。主要教学概念包括: 应用并拓展对有理数四则运算的理解; 了解无理数的存在以及如何通过有理数对其进行估算; 采用运算定律生成同分式; 使用根式和整数指数; 采用数字和代数表达式和方程解决现实世界数学问题; 理解比例关系、线和线性方程之间的关联; 分析并求解线性方程和成对联立线性方程, 采用随机采样获得总体推断; 获得两个总体的非正式对比推断; 研究随机过程并开发、使用和评估概率模型; 构建并描述几何图形及其相互关系; 使用物理模型、透明度、或几何软件理解全等和相似; 以及解决涉及角度测量、面积、表面积和体积的现实生活和数学问题。

数学8/代数1 (课程代码381060)

注:学生若通过学年结束时的课程分班考试, 会被安排至高级数学班。符合资格的学生将被安排至高级班。

该课程涵盖加州标准8年级和9年级内容标准, 帮学生为学习几何做好准备。数学8第一学期的主要教学概念包括:理解有理和无理数;使用根式和整数指数;理解比例关系、线和线性方程之间的关联;分析并求解线性方程和二元线性方程;定义、评估并对比函数;使用函数对数量关系进行建模;使用物理模型、透明度或几何软件理解全等和相似;理解并应用勾股定理;以及研究双变量数据的关联模式。

代数第二学期的主要教学概念包括:定量理解并使用单位解决问题;建立描述数字或关系的方程;了解解方程是一个推理和解释推理的过程;求解单变量方程和不等式;解方程组;以图形方式表示并求解方程和不等式;将指数属性拓展至有理数指数;使用有理数和无理数的属性;分析并求解线性方程和二元线性方程;定义、评估并对比函数;使用函数对数量关系进行建模;理解函数的概念并使用函数符号;解释应用背景中的函数;使用不同表达式分析函数;建立对两个数量之间关系进行建模的函数;通过原有函数建立新函数;构建并对比线性、二次和指数模型并解决问题;归纳、表达并解释单一计数或测量变量数据;归纳、表达并解释两类和量化变量数据;解释线性模型;研究双变量数据的关联模式;解释表达式结构;写等价表达式以解决问题;进行多项式算术运算;以及理解并应用勾股定理。

*这门初中课程相当于高中课程。请注意, 这门课程将作为学生高中成绩单的信息脚注出现。脚注将显示所获得的字母成绩等级, 但不会计入毕业学分, 也不会计入学生的高中平均绩点 (GPA)。根据《加州教育法》第49066条, 该课程不得从学生的永久成绩单中删除。

7年级科学和健康 (课程代码431014)

7年级科学和健康

所有七年级科学课都包括一个为期六周的健康单元, 涵盖加州健康教育标准。

适用于七年级的下一代科学标准包括通过故事情节编织的以下主题:生物和生态系统中的物质和能量, 生态系统中的相互依存关系, 地球历史, 地球系统, 物质的结构和性质, 化学反应以及人类影响。学生通过学习相应的学科核心思想、交叉概念, 并通过科学和工程实践的应用来了解这些主题。七年级的健康单元探讨以下主题:营养和体育活动, 生长, 发育与性健康, 伤害预防和安全, 酒精、烟草和其他药物, 心理、情感和社会健康以及个人和社区健康。

7年级体育 (课程代码405007)

通过本课程, 学生有机会学习符合《加州公立学校体育模范内容标准》的适宜发展的综合性循序渐进的体育课程。针对7年级的内容标准注重应对挑战和进行决策。

完成加州强制体能测试之后, 该课程的重点包括个人和双人体育活动运动技能和知识的运用;以改善健康和表现为目的的身体健康评估和维持, 和身体健康概念、原则和策略的必要知识;以及在体育活动学习和表现过程中的心理和社会概念应用, 包括自我责任感、积极的社会互动以及群体动力学。学习单元可能包括田径、垒球、球拍和桨类运动、舞蹈、篮球、橄榄球、足球或排球。

7年级选修课

7年级学生有机会从下列四门选修课中选择一门:

- 1) 拓展探索之轮
- 2) 外语

- 3)合唱, 或
- 4)器乐(乐队/弦乐)
- 5)农业指导
- 6)高级STEAM

以下是各门选修课更为具体的描述。

7年级拓展探索

根据注册和学校课程提供情况, 这门为期一学年的课程计划可能提供下列课程中的两至四门。课程可能为期一个季度或一个学期, 根据各学校的需求和学生兴趣而定:

烹饪原理 7 (课程代码 361005)

本课程将为学生讲授食品和厨房安全与卫生、基本烹饪和烘焙技能, 并向学生介绍新的食品和技术。将鼓励学生培养领导技能, 并通过参加动手实验室表达创造力。 本课程与高中烹饪技能和烘焙与糕点课程相结合

缝纫和个人设计 7(课程代码 399901)

本课程将为学生讲授食品和厨房安全与卫生、基本烹饪和烘焙技能, 并向学生介绍新的食品和技术。将鼓励学生培养领导技能, 并通过参加动手实验室表达创造力。 本课程与高中烹饪技能和烘焙与糕点课程相结合。

门户7(课程代码451007)建议课程标题及描述修订: 工程设计和机器人学7

学生将参加介绍工程、技术和机器人学等多个学科和概念的项目式课程。核心单元介绍工程和技术, 探索发明和创新的社会、文化、经济、政治和环境影响。学生将学习使用和维护工程笔记本的程序, 并学习包括文件程序在内的工程设计流程步骤, 以及包括标准和公制单位、准确度和精密度之间的区别和精密仪器的使用和场景实践在内的测量概念和技能。

计算机科学基础 7(课程代码 321005)

本课程将让学生参与各方面的活动, 包括但不限于使用计算机、互联网、基于国际教育技术协会 (ISTE) 和职业技术教育 (CTE) 标准的各种计划 and 应用。学生将参加旨在促进 21 世纪学习的各种课程、项目和活动, 利用交流和创造力学习计算机基础知识。 所有学生都应具备很强的内容掌握能力及“四 C”: 判断思维、交流、协作和创造力。将向学生介绍技术和工程的其他主题, 重点是基于项目的学习。

演讲和戏剧7 (课程代码 371024)

戏剧选修课旨在为学生提供提升其公开演讲能力的指导和机会, 并增强学生面向不同观众表演多种节目的信心。在戏剧历史和术语简要介绍之后, 学生将制作、开发、设计并评估小品、独角戏、哑剧和即兴表演。还将创作、开发、记忆剧目, 并在由同学组成的观众面前表演每一份作品。

工作室艺术7 (课程代码 311007)

7年级工作室艺术课程为学生提供花较长时间创作艺术作品的机会, 让学生能够开发并拓展个人的创造力和艺术气质。通过雕塑、绘画和素描方面的多种材料、技法和术语, 学生开始理解艺术的历史、文化和美学重要性。

外语

学生如果满足下列建议标准,可选择外语课程:1)6年级课程学年平均分达到“C+”;2)具有良好学习习惯;以及3)认真完成作业。如果您认为您的孩子应选修外语,但并不符合上述标准,请联系学校的辅导老师。

西班牙语1A (课程代码 341015)

西班牙语1A是西班牙语语言和文化入门课程。学生学习基本语言模式、词汇和基本语法。该课程包括大量口语交流。每天会留作业,以巩固在课上学到的词汇和语法概念。经常会有考试和随堂测验。*这门初中课程相当于一个学期的高中课程。请注意,这门课程将作为学生高中成绩单的信息脚注出现。脚注将显示所获得的字母成绩等级,但不会计入毕业学分,也不会计入学生的高中平均绩点 (GPA)。根据《加州教育法》第49066条,该课程不得从学生的永久成绩单中删除。

法语1A (课程代码341030)

法语1A是法语语言和文化入门课程。学生学习基本语言模式、词汇和基本语法。该课程包括大量口语交流。每天会留作业,以巩固在课上学到的词汇和语法概念。经常会有考试和随堂测验。*这门初中课程相当于一个学期的高中课程。请注意,这门课程将作为学生高中成绩单的信息脚注出现。脚注将显示所获得的字母成绩等级,但不会计入毕业学分,也不会计入学生的高中平均绩点 (GPA)。根据《加州教育法》第49066条,该课程不得从学生的永久成绩单中删除。

西班牙语语言艺术沉浸 (课程代码 491050)

这门选修课为完成了初级双语沉浸课程的学生以及具备相应年级水平西班牙语素养的母语为西班牙语的学生提供相应年级水平的西班牙语语言艺术和阅读技能的发展。教授包括词汇发展、语法、书写、口语和阅读在内的语言艺术素养技能。

该课程完全使用西班牙语讲授,学生需要完全以西班牙语进行口头和书面回答。在该学年中,学生将与同学和社区团体互动,进行合作学习,并分享语言体验。

该课程提供多元文化教育,重点强调了解并欣赏西语民族风俗和文化。
仅在PMS提供

声乐

合唱 (课程代码 391009, 391029, 391030)

该课程旨在为对声乐表演感兴趣的学生提供体验和训练。关注重点包括声乐技巧、乐谱、视唱、各种合唱音乐风格或流派,以及表演礼仪。课程为期一学年。

器乐

音乐会乐队 (课程代码 391002)

该课程旨在为有两至三年演奏经验的学生提供体验和训练。重点关注中级音乐概念,中高级韵律以及中高级乐器技法。由乐队指导老师通过试听对学生进行安置。该课程有评分表演要求。

交响乐队 (课程代码 391004)

该课程旨在为有两至三年演奏经验的学生提供体验和训练。重点关注高级音乐概念, 高级韵律以及高级乐器技法。由乐队指导老师通过试听对学生进行安置。该课程有评分表演要求。

管乐合奏(高级交响乐队) (课程代码 391025)

该课程面向具有至少两年演奏经验的乐手。通过试听决定学生安置, 需要指导老师批准。试听将包括事先准备的独奏, 大调、琶音、韵律和识谱知识。需要具备音乐术语知识。管乐合奏是表演导向型课程, 旨在让有经验的乐手改善并最大程度提高乐器演奏能力。学生将学习并表演高级交响乐队音乐作品。表演将包括冬季和春季音乐会以及乐团参与的多个音乐节和比赛。必须参加所有演出。

爵士乐队 (课程代码 391020)

这门选修课将教授高级乐器技法、理论、即兴表演和各种爵士乐风格。乐器限于萨克斯、小号、长号以及由贝斯、钢琴和鼓组成的节奏部分。所有乐手必须具备高级技巧, 是否能参加课程通过试听决定。这是一支竞赛乐队, 可能会在“B”课时(PMS)和“A”课时(HPMS和THMS)开展活动。参与演出情况将作为学生分数的一部分。

弦乐2 (课程代码 391080)

该课程面向具有两年或以上演奏经验的乐手。重点关注学习高级音乐作品、理论、历史和乐器技法。由管弦乐指导老师决定学生安置。该课程有表演要求。

弦乐团(高级弦乐2)(课程代码 391035)

该课程面向具有至少两年演奏经验的乐手。通过试听决定学生安置, 需要指导老师批准。试听将包括事先准备的独奏, 大小调音阶、琶音、韵律和识谱知识。需要具备音乐术语知识。弦乐团是表演导向型课程, 旨在让有经验的弦乐乐手改善并最大程度提高乐器演奏能力。学生将学习并表演高级弦乐和管弦乐队音乐作品。表演将包括冬季和春季音乐会以及乐团参与的多个音乐节和比赛。必须参加所有演出。

器乐和外语

(请注意特殊情况)

选择在7年级同时参加乐队/弦乐和外语课程的学生可能被安排参加“A”课时体育。“A”课时安排在正常上课日之前的早晨。“A”课时可向7年级希望选修外语的乐队/弦乐学生提供。这意味着, 对某些学生来说, 根据课时安排限制的情况, 可能无法上A或B课时课程。

其他选修课

农业指导 (课程代码 323100)

在这门为期一学年的课程中, 初中学生在天然户外学习环境中为学前班学生提供指导和支持, 从而促进儿童学习体验多元化, 并促进其健康发展。花园/温室实验室包括科学和农业方面的活动。

仅在HPMS、THMS提供

高级STEAM (课程代码 323200)

该课程结合了初中科技和艺术课程, 学生将学习科学、技术、工程、艺术和数学的相通性, 并将参与诸多领域活动。其中的某些主题包括但不限于基于国际教育技术协会(ISTE)和职业技术教育(CTE)标准的计算

机、互联网、实践艺术技法、程序和应用的使用。学生将通过旨在促进21世纪学习的诸多课程、项目和活动，利用沟通和创意，深入学习如何将艺术技法与计算机和技术基础相结合。所有学生应巩固掌握内容以及“五个C”：批判思维(critical thinking)、沟通(communication)、合作(collaboration)、创意(creativity)和共同核心(Common Core)。将向学生介绍技术、艺术、设计和工程的其他主题，并重点关注项目式学习。课程将以8种工作室思维习惯与工程设计流程之间的共同点作为重点。

仅在**THMS**提供

8年级课程计划

本目录中所列的大部分课程在全部三所初中均有提供。某些情况下，某一课程仅在一或两所初中提供。各个课程说明下面的标记表示该课程是否只在特定学校开设：

HPMS - Harvest Park初中

PMS – 普莱森顿初中

THMS - Thomas Hart初中

语言艺术 (课程代码 331005, 371013)

这门8年级为期一学年的语言艺术课程是基于英语语言艺术加州标准。学生将使用核心和补充材料，将听说读写和语言提升至标准水平。该课程将通过文学和信息性阅读和写作部分向学生介绍使用技术性词汇和习惯用法的艺术。并对听说读写和语言进行评估。

美国历史 (课程代码 441014)

美国历史课程首先对国家创立之前的事件进行回顾。学习过程将涵盖从宪法制定到第一次世界大战的事件。课程纳入了民主价值观、民权和责任以及文化理解。

8年级数学

普莱森顿联合校区家长数学资源网站和5-12年级数学路径提供了更多信息。

数学8 (课程代码 381190)

该课程涵盖8年级加州标准，其中包括代数基本技能，并帮学生为9年级代数做好准备。主要概念包括：了解无理数的存在，并使用有理数对其估算；使用根式和整数指数；理解比例关系、线和线性方程之间的关联；分析并求解线性方程和二元线性方程；定义、评估并对比函数；使用函数对数量关系进行建模；使用物理模型、透明度、或几何软件理解全等和相似；理解并应用勾股定理；以及研究双变量数据的关联模式。

代数1 (课程代码 381120)

注：学生若通过学年结束时的课程分班考试，会被安排至高级数学班。符合资格的学生将被安排至高级班。

这是一门高中水平课程。该课程涵盖代数加州标准，并帮学生为学习几何做好准备。主要概念包括：定量理解并使用单位解决问题；建立描述数字或关系的方程；了解解方程是一个推理和解释推理的过程；求解单变量方程和不等式；解方程组；以图形方式表示并求解方程组和不等式；将指数属性拓展至有理数指数；使用有理数和无理数的属性；理解函数的概念并使用函数符号；解释应用背景中的函数；使用不同表达式分析函数；建立对两个数量之间关系进行建模的函数；通过原有函数建立新函数；构建并对比线性、二次和指数模型并解决问题；归纳、表达并解释单一计数或测量变量数据；归纳、表达并解释两类和量化变量数据；解释线性模型；解释表达式结构；进行多项式算术运算。*这门初中课程相当于高中课程。请注意，这门课程将

作为学生高中成绩单的信息脚注出现。脚注将显示所获得的字母成绩等级,但不会计入毕业学分,也不会计入学生的高中平均绩点(GPA)。根据《加州教育法》第49066条,该课程不得从学生的永久成绩单中删除。

荣誉几何 (课程代码 381045)

注:学生若通过学年结束时的课程分班考试,会被安排至高级数学班。符合资格的学生将被安排至高级班。

这是一门高中水平课程。该课程涵盖几何加州标准,并帮学生为学习荣誉中级代数2做好准备。主要概念包括:平面变换实验;理解刚性运动中的全等;证明几何定律;进行几何构建;理解相似性变换中的相似性;证明涉及相似性的定律;定义三角函数比率并解决涉及直角三角形的问题;将三角函数应用于普通三角形;将几何概念应用于建模;解释体积公式并用于解决问题;将二维和三维物体之间的关系可视化;在圆锥剖面的几何描述和方程之间进行转化;使用坐标,用代数方法证明简单的几何定律;理解并应用关于圆的定律;求弧长和扇形面积;理解独立和有条件概率,并用其解释数据;在均匀概率模型中使用概率定则计算组合事件的概率;使用概率评估决策结果。*这门初中课程相当于高中课程。请注意,这门课程将作为学生高中成绩单的信息脚注出现。脚注将显示所获得的字母成绩等级,但不会计入毕业学分,也不会计入学生的高中平均绩点(GPA)。根据《加州教育法》第49070条,该课程不得从学生的永久成绩单中删除。

8年级科学和健康 (课程代码431018)

8年级科学和健康

所有八年级科学课都包括一个为期六周的健康单元,涵盖加州健康教育标准。

适用于八年级的下一代科学标准包括通过故事情节编织的以下主题。生物的生长,发展和繁殖,自然选择和适应,空间系统,地球历史,力和相互作用,能量,波和电磁辐射以及人类影响。八年级的健康单元探讨以下主题:营养和体育活动,生长,发育与性健康,伤害预防和安全,酒精、烟草和其他药物,心理、情感和社会健康以及个人和社区健康。

8年级体育 (课程代码 405010, 405008, 405009)

通过本课程,学生有机会学习符合《加州公立学校体育模范内容标准》的适宜发展的综合性循序渐进的体育课程。针对8年级的内容标准注重开展团队合作以解决问题。

该课程的重点是团队活动、基本体操/翻跟头和方块舞的运动技能和知识的应用(包括进攻和防守策略);以改善健康和表现为目的的身体健康评估和维持,包括定期安排的有氧运动;以改善健康和表现为目的的身体健康概念、原则和策略的必要知识;以及在体育活动学习和表现过程中的心理和社会概念应用,包括自我责任感、积极的社会互动以及群体动力学。活动单元可能包括:合作竞赛、夺旗式橄榄球、袋棍球、排球、篮球、曲棍球、足球、垒球、团队手球、飞盘、舞蹈、田径以及球拍/桨类运动。

8年级选修课

选修课旨在为学生提供深入学习诸多学科的机会。8年级选修课采用学期或学年时段。8年级学生可选择下列选修课:

学年选修课

外语

注:针对四年大学入学,学生需要在高中学习一门外语课程。如果在8年级选修,1A等级是第一学期,1B等级是第二学期。这些初中课程相当于高中课程。请注意,这些课程将作为学生高中成绩单的信息脚注出现。脚注将显示所获得的字母成绩等级,但不会计入毕业学分,也不会计入学生的高中平均绩点 (GPA)。根据《加州教育法》第49066条,该课程不得从学生的永久成绩单中删除。

西班牙语1A (课程代码 341015)

西班牙语1A是西班牙语语言和文化入门课程。学生学习基本语言模式、词汇和基本语法。该课程面向充分掌握英语语法和具备良好学习习惯的8年级学生。将每天布置作业并经常有考试。8年级学生仅能在名额允许的情况下选修。强烈建议7年级语言艺术课程分数不低于C+的学生方可选修该课程。

西班牙语1B (课程代码 341016)

西班牙语1B延续西班牙语1A(7年级)的学习。该课程涵盖更高级的语法,更复杂的对话语言模式以及简单的写作。在初中成功完成两年西班牙语课程等同于一年的高中西班牙语课程。高中高级课程分班是基于老师推荐。强烈建议7年级语言艺术课程分数不低于C+的学生方可选修该课程。

法语1A (课程代码 341030)

法语1A是法语语言和文化入门课程。学生学习基本语言模式、词汇和基本语法。口语交流是课程的重要组成部分。该课程面向充分掌握英语语法和具备良好学习习惯的8年级学生。将每天布置作业并经常有考试。8年级学生仅能在名额允许的情况下选修。强烈建议7年级语言艺术课程分数不低于C+的学生方可选修该课程。

法语1B (课程代码 341035)

法语1B是法语1A(7年级)的延续。该课程涵盖更高级的语法,更复杂的对话语言模式,简单的写作以及一些简单的法语文学。在初中成功完成两年法语课程等同于一年的高中法语课程。高中高级课程分班是基于老师推荐。强烈建议7年级语言艺术课程分数不低于C+的学生方可选修该课程。

西班牙语语言艺术沉浸 (课程代码 491060)

这门选修课为完成了初级双语沉浸课程的学生以及具备相应年级水平西班牙语素养的母语为西班牙语的学生提供相应年级水平的西班牙语语言艺术和阅读技能的发展。将采用相应年级水平的西班牙语材料,教授包括词汇发展、语法、书写、口语和阅读在内的语言艺术素养技能。

该课程完全使用西班牙语讲授,学生需要完全以西班牙语进行口头和书面回答。在该学年中,学生将与同学和社区团体互动,进行合作学习,并分享语言体验。

该课程提供多元文化教育,重点强调了解并欣赏西语民族风俗和文化。

仅在PMS提供

器乐

交响乐队 (课程代码 391004)

该课程面向具有三至四年演奏经验的乐手。重点关注学习高级音乐作品、理论、历史和乐器技法。由乐队指导老师决定学生安置。该课程有表演要求。

前提条件:完成音乐会乐队课程或试听。

管乐合奏(高级交响乐队) (课程代码 391025)

该课程面向具有至少两年演奏经验的乐手。通过试听决定学生安置,需要指导老师批准。试听将包括事先

准备的独奏, 大调、琶音、韵律和识谱知识。需要具备音乐术语知识。管乐合奏是表演导向型课程, 旨在让有经验的乐手改善并最大程度提高乐器演奏能力。学生将学习并表演高级交响乐队音乐作品。表演将包括冬季和春季音乐会以及乐团参与的多个音乐节和比赛。必须参加所有演出。

爵士乐队 (课程代码 391020)

这门选修课将教授高级乐器技法、理论、即兴表演和各种爵士乐风格。乐器限于萨克斯、小号、长号以及由贝斯、钢琴和鼓组成的节奏部分。所有乐手必须具备高级技巧, 是否能参加课程通过9月举行的试听决定。这是一支竞赛乐队, 可能会在“B”课时(PMS)和“A”课时(HPMS和THMS)开展活动。参与演出情况将作为学生分数的一部分。

弦乐2 (课程代码 391080)

该课程旨在为演奏小提琴、中提琴、大提琴或低音大提琴的学生提供深入训练。学生必须至少有一年经验, 且具备对乐谱和器乐技巧的基本了解。该课程将提供多种管弦乐风格和难度水平的训练, 重点关注巴洛克和古典音乐。该课程有表演要求。

弦乐交响乐(高级弦乐2)(课程代码 391035)

该课程面向具有至少两年演奏经验的学生。通过试听决定学生安置, 需要指导老师批准。试听将包括事先准备的独奏, 大小调音阶、琶音、韵律和识谱知识。需要具备音乐术语知识。弦乐团是表演导向型课程, 旨在让有经验的弦乐乐手改善并最大程度提高乐器演奏能力。学生将学习并表演高级弦乐和管弦乐队音乐作品。表演将包括冬季和春季音乐会以及乐团参与的多个音乐节和比赛。必须参加所有演出。

声乐

合唱 (课程代码 391009, 391029, 391030)

该课程旨在为对声乐表演感兴趣的学生提供体验和训练。关注重点包括声乐技巧、乐谱、视唱、各种合唱音乐风格或流派, 以及表演礼仪。这是为期一学年的课程。

高级STEAM (课程代码 323200)

该课程结合了初中科技和艺术课程, 学生将学习科学、技术、工程、艺术和数学的相通性, 并将参与诸多领域活动。其中的某些主题包括但不限于基于国际教育技术协会(ISTE)和职业技术教育(CTE)标准的计算机、互联网、实践艺术技法、程序和应用的使用。学生将通过旨在促进21世纪学习的诸多课程、项目和活动, 利用沟通和创意, 深入学习如何将艺术技法与计算机和技术基础相结合。所有学生应巩固掌握内容以及“五个C”: 批判思维(critical thinking)、沟通(communication)、合作(collaboration)、创意(creativity)和共同核心(Common Core)。将向学生介绍技术、艺术、设计和工程的其他主题, 并重点关注项目式学习。课程将以8种工作室思维习惯与工程设计流程之间的共同点作为重点。

AVID 8 (个人决心进阶) (课程代码 481050)

前提条件: 学生GPA必须为2.0至3.0, 不低于平均标准化考试分数, 参加预代数或代数1, 学生面试, 学生进取心, 并签订家长/监护人合约。AVID是一门以应用为基础的学术选修课程, 旨在缩小机会差距, 并透过平等的视角, 帮助历史上未获得充分服务的学生做好上大学的准备。AVID安排在正常的上学日, 课程为期一年。

学生将学习和应用技能和策略, 包括记笔记, 列提纲, 写作, 演讲, 阅读和考试技能, 以提升学生在所有内容领域的表现。其他活动可能包括: 嘉宾演讲, 参观大学校园, 合作辅导以及苏格拉底式研讨会。

农业指导 (课程代码 323100)

初中生将在天然户外学习环境中为学前班学生提供指导和支持, 从而促进儿童学习体验多元化, 并促进其健康发展。学前班儿童将在Harvest Park的花园/温室实验室体验实践学习, 其中包括科学和农业活动。仅在**HPMS**提供

年鉴 8 (需要申请) (Course Code 371023)

这门为期一学年的课程的重点是制作学校年鉴。学生负责年鉴制作的各个方面, 包括设计、创作和分发。学生将采用最新的图形出版计算机技术(包括数字摄影), 撰写内容、照相, 并生成布局, 成年鉴制作。学生需要同时具备独立工作和与其他年鉴团队成员协同工作的能力。为了在截止日期前完成, 学生可能需要付出课外时间。计算机知识和/或摄影技能是加分项, 但非必需。

学期选修课

艺术A (课程代码 311008)

通过内容丰富的叙述性课程和工作室制作活动, 学生将进一步开发欣赏、诠释、创作和评估艺术作品的技能。此外, 学生将有机会理解并分析评估所在环境中视觉文化的含义、组成和影响。学生将探索多种艺术风格, 并使用多种艺术材料和媒介。鼓励学生通过素描、绘画和图形设计拓展其创造力。学生还将通过创作二维艺术作品, 开发技术知识和制作技能。

艺术B (课程代码 311009)

通过内容丰富的叙述性课程和工作室制作活动, 学生将开发欣赏、诠释和创作艺术作品的技能。此外, 学生还将有机会理解并评估所在环境中视觉文化的含义、组成和影响。学生将探索多个艺术运动, 并使用多种艺术材料和媒介。同时采用构建和建模技法, 拓展创造力。学生还将通过创作三维艺术作品, 开发技术知识和制作技能。

陶艺8 (课程代码 311010)

陶艺是一门为期一学期的课程, 学生将通过各种工作室体验, 探索和学习陶艺的历史背景、美学传统和艺术特性。关注重点为设计元素——线条、形状、纹理和颜色。将特别关注手工制作技法——捏塑成型、泥条成型以及泥板机。功能性和雕塑性应用均将得到探索。学生将通过手工塑造和拉坯的陶土形状, 获得关于形式、体积和空间关系的知识。该入门课程将介绍各种完成作品所需的釉料和装饰技术。仅在**PMS**提供。

计算机科学基础 8 (课程代码 321007)

本课程将让学生参与各方面的活动, 包括但不限于使用计算机、互联网、基于国际教育技术协会 (ISTE) 和职业技术教育 (CTE) 标准的各种计划 and 应用。学生将参加旨在促进 21 世纪学习的各种课程、项目和活动, 利用交流和创造力学习计算机基础知识。所有学生都应具备很强的内容掌握能力及“四 C”: 判断思维、交流、协作和创造力。将向学生介绍技术和工程的其他主题, 重点是基于项目的学习。

视频游戏设计与编码 (课程代码 321003)

本课程是一门有趣且实践性强的课程, 旨在向学生介绍令人兴奋的游戏设计世界。学生将探索使游戏有趣、引人入胜和富有意义的理论和原则。从分析游戏机制、玩家动机和故事情节到理解挑战与奖励之间的平衡, 学生将在游戏设计的艺术和科学方面建立坚实的基础。

计算机艺术 (课程代码 311045)(参见如下建议课程标题及描述修订)

学生将探索采用数字媒体的艺术表达传统要素。将采用图形艺术软件和互联网、扫描仪和绘画板, 向学生介绍数字图形世界。

学生可选修艺术A、艺术B和计算机艺术(PMS和THMS)。每个课程有不同的重点和不同的作业。

计算机艺术(课程代码311045)建议课程标题及描述修订: 数字艺术与媒体

这门课程是初中技术和艺术课程的结合, 学生将了解到科学、技术、工程、艺术和数学的相互联系的本质, 并在各个方面进行广泛参与。主题将包括但不限于基于国际教育技术协会(ISTE)和职业技术教育(CTE)标准的计算机、互联网、实践艺术技巧、程序和应用的运用。学生将通过旨在促进21世纪学习的诸多课程、项目和活动, 在高级水平上利用沟通和创意, 学习如何将艺术技巧与计算机和技术基础相结合。所有学生应巩固掌握内容以及“五个C”: 批判思维(critical thinking)、沟通(communication)、合作(collaboration)、创意(creativity)和共同核心(Common Core)。将向学生介绍技术、艺术、设计和工程的其他主题, 并重点关注项目式学习。

缝纫和个人设计 8(课程代码 361010)

本课程将为学生讲授食品和厨房安全与卫生、基本烹饪和烘焙技能, 并向学生介绍新的食品和技术。将鼓励学生培养领导技能, 并通过参加动手实验室表达创造力。 本课程与高中烹饪技能和烘焙与糕点课程相结合。

烹饪原理 8(课程代码 361009)

本课程将为学生讲授食品和厨房安全与卫生、基本烹饪和烘焙技能, 并向学生介绍新的食品和技术。将鼓励学生培养领导技能, 并通过参加动手实验室表达创造力。 本课程与高中烹饪技能和烘焙与糕点课程相结合。

门户: **PROJECT LEAD THE WAY (PLTW)** (课程代码 451008, 451009)(参见如下建议课程标题及描述修订)

学生将参与项目式课程, 并了解工程、技术和机器人的诸多原理和概念。核心单元将介绍工程、技术和机器人; 并探索发明和创新的社会、文化、经济、政治和环境影响。学生将学习使用并维护工程笔记本的规程以及工程设计流程所涉及的步骤, 包括文档记录流程。

工程设计与机器人学 8(课程代码 451008)

学生将参加一个基于项目的课程, 介绍各种工程、技术和机器人技术学科和概念。核心单元将介绍工程和技术, 探索各种发明和创新的社会、文化、经济、政治和环境后果。学生将学习如何使用和维持工程笔记本的程序, 并学习工程设计过程所涉步骤, 包括文件编制程序。测量概念和技能包括标准和公制单位、准确度和精确度之间的区别、精密仪器的使用和相关实践。

绿色建筑与机器人(课程代码 451009)

学生将探索尺寸标注、测量和建筑可持续性, 并利用所学知识使用 Autodesk® 3D 建筑设计软件来设计经济适用房单元, 进一步探索对机械系统、能量传输、机器自动化和计算机控制系统。学生将使用 VEX 机器人平台, 应用所学知识设计和编程真实世界的对象, 例如, 交通信号灯、机械臂、风力涡轮机和

其他自动化问题的解决方案。最后，学生将扮演现实生活中的工程师和建筑师，面临设计和建筑挑战，以展示在可持续建筑中使用机器人的技能，满足社区和工业需求的自动化解决方案。

新闻学 (课程代码 371021)

新闻学是面向负责任、独立且具备自我引导学习能力的学生的英语选修课。学生将在合作环境中调查并创作有趣的文章。并探索报纸编辑、写作和制作等方面。学生需乐于追求新理念，追踪线索，采访各种人士，并在规定期限前提交文章。参加该课程的学生应具备基本计算机技能，并熟悉文字处理和互联网搜索技巧。参加新闻学课程需经由老师批准。

仅在PMS提供

领导力 (需要申请) (课程代码 441020)

该课程面向热衷于参与学生活动、学生自治和学校/社区服务的具备高积极性的学生。强烈建议学生会成员选修学期领导力课程。学生将学习学生自治，领导风格，沟通，时间管理，目标设定，决策，自尊和生活技能。学生通过直接参与各项计划的规划和组织，开发自身的领导技能。此类机会的一些范例包括：管理学生商店，编排学校舞蹈，并进行学生和教职员表彰计划。学生有机会以自己独特的风格创建并实施新活动，延续传统，促成转变并改变现状。选拔是基于学生申请、面试以及老师和行政管理人员的推荐。家长和学生应注意该课程需要花费大量课外时间。

媒体沟通 (可能需要申请) (课程代码 323005)

学生将参与来自许多媒体领域的项目，包括广播、平面设计、摄影、数字编辑、采访和故事板设计。学生将负责每日电视节目的制作。需要一些课外时间。保持学校出勤至关重要。视频项目包括定格动画、纪录片、采访和新闻报道。学生大多数时间参与团队工作，但是也必须能够独立工作。

演讲和戏剧 (课程代码 371022)

戏剧选修课是为期一学期的课程，旨在为8年级学生提供提升公开演讲能力的指导和机会，并增强面向不同观众表演多种节目的信心。在戏剧历史和术语简要介绍之后，学生将制作、开发、设计并评估小品、独角戏、哑剧和即兴表演。学生将创作、开发、记忆剧目，并在由同学组成的观众面前表演。

高级戏剧 (课程代码 371210)

戏剧选修课是一门为期一年的课程，旨在培养学生担任一家题材广泛的剧团的成员。剧团将向学生介绍表演过程，包括最终参与音乐剧表演、直剧、独幕剧、视频制作以及团队即兴表演比赛。在表演过程中，学生将学习表演术语、理论、制作过程的规则和任务、剧院历史、服装设计、布景设计、剧院化妆、舞台格斗、以及剧院技术，包括视频、无线麦克风系统、照明板等。除了制作过程，学生们还将发展社交技能以及剧团合作能力。

助教 (TA) (需要申请) (课程代码 779350)

8年级学生有机会利用为一学期的选修课担任助教。该计划让学生有机会担任助教、图书馆员、餐厅员工或办公室员工。还可能有机会成为小学助教。助教选拔是基于学生的学习成绩(学生不能有任何F分数)、公民身份和老师推荐。学生必须注册选修课，如果被选为助教可取消该课程。学生必须针对此计划填写单独的申请表。咨询办公室提供此类表格。学生仅可申请在8年级的一个学期担任助教。助教选修课的评分为合格/不合格(P/NP)，不计入GPA。8年级学生如选择担任助教作为额外选修课，则不能参加A课时体育。

初中特殊课程计划

英语学习者(EL)

英语语言发展(ELD)和庇护式历史

向英语学习者提供探索美国文化、练习口语的机会，并注重读、听和写，从而提升理解和词汇，并通过语言艺术和历史课程发展读、写、听、说技能。

英语语言发展1 (课程代码 331015)

6、7、8年级

英语语言发展(ELD)1的目的是为英语学习者提供技巧和内容知识，从而提升其ELD掌握程度。课程的学习重点是同时基于加州ELD标准和加州英语语言艺术标准的口语发展、加速掌握学术词汇、说明文写作以及阅读理解。主题单元经过合理组织，确保学生建立与其他核心内容领域(科学、数学、社会学)的联系。该课程采用探究式过程，通过实际生活应用，帮助学生取得进步。学生将学习组织和学习技能，发展批判思考能力，学习随机应变，并参与激励性的丰富活动。学生将参与研究式课程，并最终完成写作项目和口头展示。将采用多种测量手段，定期评估读、写、听、说技能。

英语语言发展2 (课程代码 331007)

6、7、8年级

ELD2旨在为英语学习者提供技巧和内容知识，从而提升其ELD水平，并满足重新定级要求。课程的学习重点是同时基于加州ELD标准和加州英语语言艺术标准的口语发展、加速掌握学术词汇、说明文写作以及阅读理解。主题单元经过合理组织，确保学生建立与其他核心内容领域(科学、数学、社会学)的联系。该课程采用探究式过程，通过实际生活应用，帮助学生取得进步。学生将学习组织和学习技能，发展批判思考能力，学习随机应变，并参与激励性的丰富活动。学生将参与研究式课程，并最终完成写作项目和口头展示。将采用多种测量手段，定期评估读、写、听、说技能。

个人决心进阶(AVID)

AVID是一门以应用为基础的学术选修课,旨在缩小机会差距,并透过平等视角,为历史上未获得充分服务的学生做好上大学的准备。AVID是为期一年的课程,安排在正常的上课日。每星期,学生们都会接受由AVID中心提供的安排严谨的课程,包括导师指导的学习小组,并加强元认知发展、分析性阅读和写作、沟通技能和学业成功技能。在AVID计划中,学生参与的活动融入了写作、探究、合作、组织和阅读等策略,以支持学术发展。学生将提高对学习的个人贡献以及学校和社区参与的意识。同时改进学习技巧和考试、笔记和研究技巧。在课程选择过程中,可以申请加入该计划。

天才教育 (GATE)

学区理念

普莱森顿联合学区目前为所有学生提供学术和社会方面的发展机会,包括被识别为天才的学生。除了提供天才开发、全面发展机会以及资源和服务,学区还坚定承诺提供以深度、复杂性、新颖和加速为特点的差异化核心课程。我们相信这种方法最终将令所有PUSD学生获益。

GATE考试由评估与问责部组织。认知能力测试(CogAT)所评估的天才领域包括包括言语(语言艺术),定量(数学),和非言语(视觉空间/科学)。学生必须在认知能力测试(CogAT)中获得第98百分位分数,才能有资格获得普莱森顿联合学区的GATE服务。如需获得关于GATE测试的更多信息,请联系评估与问责部。

为GATE资质认定学生提供的其他全面发展机会

学生还可以选择包括联合艺术、年鉴、视觉和表演艺术、器乐、合唱、领导力、媒体和外语课程在内的一系列选修课。请注意:其中某些课程可能需要申请。学生可以参加下列学术竞赛(若您子女所在学校有所提供): MATHCOUNTS, tNational Geographic Bee, Scripps-Howard National Spelling Bee, Tri-Valley Science and Engineering Fair和Johns Hopkins University Talent Search。

双语沉浸教育

西班牙语双语沉浸教育(DLI)是从Valley View小学开始的一门对齐衔接课程,在普莱森顿初中和Foothill高中得到延续,具体取决于学生的兴趣。

学生可通过此途径获得双语金印。双语金印是加盖在毕业生成绩单或毕业证书上的金印章,是呈现给未来雇主和录取大学的一种成就声明。除了标志着高水平掌握了两种或更多种语言的的双语金印外,学校和学区还制定了双语衔接课程奖,以表彰学生在从学前班到高中整个过程中取得的重要双语能力成就。

西班牙语双语沉浸教育 获得州双语金印的途径

Valley View 小学

将西班牙语用作整个小学阶段的教学语言。将英语逐步引入课程。

K-2年级

- 所有科目都用西班牙语授课
- 幼儿园-10%的英语教学
- 一年级-10%的英语教学
- 二年级-20%的英语教学

3年级

- 正式引入英语语言艺术
- 30%的英语教学

4-5年级

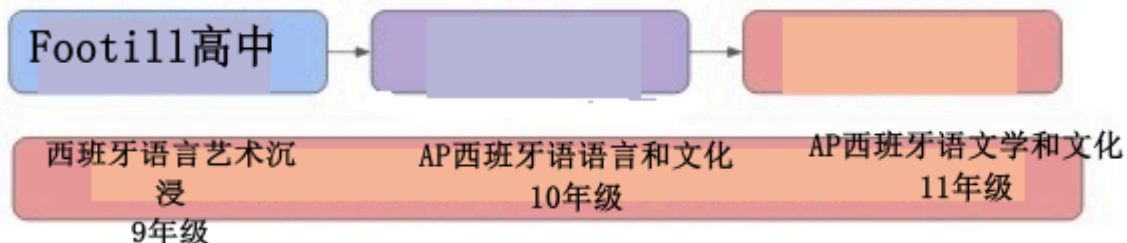
- 教学时间在英语和西班牙语之间平均

分配

- 两种语言在不同的教学时段中分别加

普莱森顿初中

选修课程为已完成初级双语沉浸课程的学生和具备相应年级水平西班牙语素养的母语为西班牙语的学生提供西班牙语语言艺术和阅读技能的相应年级水平发展课程。六、七、八年级有一个选修课。



州双语金印。请参阅课程计划部分以获取更多信息

特殊教育课程

具备现行个别化教育计划(IEP)的符合资格的学生可获得特殊教育课程。根据学生IEP规定的个别化目标和服务, 提供一系列服务和课程。请向副校长询问关于资格认定的详情。

下列校区提供特殊教育课程:

学校	演讲和语言	资源	相关服务	特殊日间课程(SDC) 轻度至中度	SDC 中度至重度
Hart	X	X	X	X	
Harvest Park	X	X	X	X	X
普莱森顿	X	X	X	X M/M和 辅导强化班(CEC)	X

语言艺术6/英语6 (课程代码 331001)

这门6年级学年课程遵照加州英语语言艺术标准, 所有学生将朝相同的目标努力:顺畅沟通;有效的听说读写。阅读的加州标准包括对教科书、核心文学作品、补充和休闲文学作品中不同流派的分析、理解以及文学回应。在写作过程中, 学生按照加州标准学习写清晰、准确、简练的句子和段落, 进行叙述、传达信息和议论。学生将使用技术和文字资源, 发展并探索研究技能。通过多种方法进行单元融合式语法教授。学生需要在所有书面和口头作业中使用准确的习惯用法进行有组织的回答。按照标准要求, 学生在全学年参加正式和非正式的听说活动。(6年级有两部必须讲授的核心文学小说(参见教材)。该课程严格遵循相应年级水平标准。安置决定根据资格以及个别化教育计划(IEP)团队做出。

语言艺术7/英语7 (课程代码 331003)

这门7年级学年课程遵照加州英语语言艺术标准, 所有学生将朝相同的目标努力:顺畅沟通;有效的听说读写。阅读的加州标准包括对教科书、核心文学作品、补充和休闲文学作品中不同流派的分析、理解以及文学回应。在写作过程中, 学生按照加州标准学习写清晰、准确、简练的句子和段落, 进行叙述、传达信息和议论。学生将使用技术和文字资源, 发展并探索研究技能。通过多种方法进行单元融合式语法教授。学生需要在所有书面和口头作业中使用准确的习惯用法进行有组织的回答。按照标准要求, 学生在全学年参加正式和非正式的听说活动。(7年级有一到两部必须讲授的核心文学小说(参见教材)。该课程严格遵循相应年级水平标准。安置决定根据资格以及个别化教育计划(IEP)团队做出。

语言艺术8/英语8 (课程代码 331005)

这门8年级学年课程遵照加州英语语言艺术标准, 所有学生将朝相同的目标努力:顺畅沟通;有效的听说读写。阅读的加州标准包括对教科书、核心文学作品、补充和休闲文学作品中不同流派的分析、理解以及文学回应。在写作过程中, 学生按照加州标准学习写清晰、准确、简练的句子和段落, 进行叙述、传达信息和议论。学生将使用技术和文字资源, 发展并探索研究技能。通过多种方法进行单元融合式语法教授。学生需要在所有书面和口头作业中使用准确的习惯用法进行有组织的回答。按照标准要求, 学生在全学年参加正式和非正式的听说活动。(8年级有一到两部必须讲授的核心文学小说(参见教材)。该课程严格遵循相应年级水平标准。安置决定根据资格以及个别化教育计划(IEP)团队做出。

普莱森顿虚拟学院 (PVA)

一项独立学习计划

计划描述:普莱森顿虚拟学院 (PVA) 是普莱森顿联合学区的一项独立学习计划, 为学生提供在家、现场和线上学习的灵活选择。学生可以提出 PVA 的登记请求, 并可在有空位的前提下加入。该计划为选择在家教育学生的家庭提供了极佳的学区支持。学生在有资质的PUSD老师的监督下学习, 每周定期与老师现场见面或通过Zoom在线见面。教学材料由PUSD提供。家庭报名参加该计划无需缴纳任何费用。学生每周被分配一个与指导老师见面的预约时间。老师会评估所提交作业的质量, 并在必要时提供帮助。每周作业必须根据规定按时提交。希望参加此计划的学生必须有自学能力。学生必须签署一份规定了该计划的条款和条件的协议, 作为学生参与计划期间的主协议。未能遵守协议条款的学生将被转到综合学校校园。

登记过程:学生可以在学年的任何时间申请加入PVA, 但每学期的最后四周除外。家长/监护人或学生应联系学生的学校辅导员或行政人员, 以了解更多信息, 并安排入学会议。对于接受特殊教育的学生, 需要召开改变安置的IEP会议, 以讨论和考虑所要求的安置。

学术安排:全日制PVA初中学生上6门课程。希望保留PVA不提供的选修课的学生, 可以在居住地所在学校进行选修, 但需注意此类选修课程要求学生每天亲自到场。尽管PVA不要求学生每天亲自到场, 但偶尔可能安排现场活动(如考试)。整个学年均提供可选的现场活动。根据学区准则, 记录良好的学生可以在其居住地所在综合学校参加学校活动, 如舞会和体育活动。

请参考普莱森顿虚拟学院的网站: <https://www.pleasantonvirtualacademy.com/>.