



Diagnóstico de toda la escuela del Título 1 de la escuela primaria KDS DAR P-2 para  
ACIP: 2024-2025

Diagnóstico de toda la escuela del Título 1 para ACIP: 2024-2025

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR  
Cilia Smith  
Calle principal 6077  
Subvención nula 35747  
Estados Unidos de América

Generado el 25/02/2025

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

---

## Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico de nivel escolar del Título I 2024-2025 para ACIP	4
Garantías de ACIP	13
Participación de los padres y la familia	14
Coordinación de Recursos - Estrategias de Presupuesto Integral	20
eProveTM: Metas y Planes	21
Resumen del archivo adjunto	22

## Instrucciones

Las escuelas del Título I deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de toda la escuela del Título I
- Garantías del ACIP

Diagnóstico de participación de padres y familias • Coordinación de recursos: diagnóstico de presupuesto integral • Estrategias eProve™: objetivos y planes

Las encuestas para padres deben realizarse anualmente, pero se pueden hacer electrónicamente en eProve o en papel.

## Diagnóstico de nivel escolar del Título I 2024-2025 para ACIP

### Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

#### 1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

El equipo de liderazgo escolar revisó el Plan de mejora escolar 2023-2024 para evaluar el grado en que se cumplieron las estrategias implementadas. Esta información se compartió con el personal docente y ellos aportaron información sobre lo que se debía incluir en el plan del año en curso. Los resultados se compartieron con el personal docente, el personal y los padres. El equipo de liderazgo escolar se reunió nuevamente para sugerir nuevas estrategias, ideas de desarrollo profesional y requisitos presupuestarios para el ACIP. Cuando se complete el borrador, las partes interesadas lo revisarán nuevamente. Se enviaron encuestas a todas las partes interesadas en mayo de 2024 para recopilar información para abordar las necesidades.

#### 2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de las necesidades?

Los resultados de la evaluación de necesidades demostraron que KDS es un lugar seguro y acogedor al que asistir a la escuela. Los padres expresaron la necesidad de que continúe el programa de jornada extendida. Los maestros sugirieron la necesidad de celebrar el éxito académico de las pruebas y calificaciones estatales. Las matemáticas son nuestra mayor necesidad de mejora académica, con los puntajes de rendimiento más bajos en el ACAP. Aunque como escuela obtuvimos puntajes más altos que el promedio estatal y el promedio del distrito, habíamos bajado los puntajes competentes en todos los grados con respecto al año anterior en matemáticas. Los puntajes competentes del ACAP de matemáticas de segundo grado fueron del 27 %. Los índices de disciplina en las áreas comunes fueron más altos en 2023-2024, lo que creó la necesidad de implementar un PBIS en las áreas comunes.

#### 3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

La escuela primaria P-2 KDS DAR logró avances significativos durante el año escolar 23-24. El jardín de infantes pasó de 48% en BOY en PSF a 97% PSF, 24% NWF BOY a 90% NWF EOY (CLS), 7% en NWF BOY (WRC) a 83% NWF (WRC) EOY. Este fue nuestro mayor crecimiento a nivel de grado. El primer grado en 23-24 habilidades prioritarias en ORF comenzó en 35% y terminó en 78%. El segundo grado DIBELS terminó 23-24 con 60% competente en ORF. En la prueba de lectura de ACAP, 20 estudiantes de 2.º grado no obtuvieron una puntuación suficiente. En la prueba ACCESS para estudiantes EL, todos los estudiantes alcanzaron la puntuación de crecimiento objetivo. En la prueba alternativa de ACAP, todos los estudiantes tuvieron un 2 o 3 para la puntuación de crecimiento y todos los estudiantes obtuvieron una puntuación suficiente. Los maestros sintieron que necesitan apoyo en la enseñanza de la escritura. El distrito ha proporcionado apoyo del Grupo Bailey para ayudar a capacitar a nuestros maestros en matemáticas y ELA. El distrito ha proporcionado un intervencionista de matemáticas para trabajar con nuestros estudiantes y ayudar a los maestros a planificar y centrarse en los estándares de enfoque. Las matemáticas y la escritura son áreas de debilidad. La adición de la subvención Pre-K-3 se ha implementado con el jardín de infantes para permitir que los estudiantes aprendan habilidades de funcionamiento ejecutivo y reciban instrucciones apropiadas para su edad.

#### 4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

##### ¿Logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

El equipo celebró el crecimiento y los logros de los estudiantes en relación con las calificaciones del año pasado a principios de agosto. Según los datos de la encuesta, el equipo consideró que aún era necesario un programa de día extendido. Las tutorías después de la escuela y el campamento de verano parecen estar ayudando a nuestros estudiantes a cerrar las brechas académicas. El clima de la escuela es fuerte y saludable y avanza en la dirección correcta. Con el apoyo de un plan PBIS para las áreas comunes, esto debería seguir mejorando. Los datos demográficos han tenido pequeños cambios. El aumento en la inscripción y la falta de espacio sigue siendo una preocupación para todas las partes interesadas. Los padres consideraron que la participación y la participación de los padres aumentaron en comparación con el año anterior y la organización de padres y maestros está trabajando arduamente para aumentarla aún más. La asistencia ha mejorado. El equipo de liderazgo ve un área de crecimiento como la asistencia y la disciplina en las áreas comunes. Se crearon incentivos para aumentar la asistencia escolar para el éxito académico. Las matemáticas son un área de enfoque. La lectura continúa creciendo y mejorando. Se prestó más atención al programa maestro y se tomaron las opiniones de todas las partes interesadas para el año 24-25.

Durante el año escolar 24-25, el 23% de los estudiantes actualmente inscritos que están identificados en el grupo de enfoque original estarán en el nivel de grado o por encima de él en la evaluación de diagnóstico de matemáticas iReady de mitad de año.

##### Ejemplos de herramientas y recursos

- Diagnóstico iReady

-Datos de ACAP

##### ¿Cómo llegaré allí?

- Cree grupos de informes iReady para que el grupo de enfoque de estudiantes supervise su progreso a lo largo del curso.
- Desarrolla un horario para proteger el tiempo de matemáticas.
- Proporcionar apoyo a través de PLC y análisis de datos para guiar a los maestros con la agrupación instructiva de estudiantes.
- Realice un seguimiento del progreso del monitoreo a través de los informes de diagnóstico de iReady.
- Brindar apoyo a los maestros a través del intervencionista de matemáticas y el entrenador de matemáticas a través de la participación de los estudiantes.
- Proporcionar entrenadores grupales Bailey para el crecimiento de las matemáticas.

KDS quiere hacer un aumento del 2% en cada subprueba para el logro en el ACAP.

#### 5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Los objetivos se crearon después de evaluar la evaluación de necesidades y desagregar los datos. El equipo de liderazgo desagregó los resultados de los datos, las encuestas y los requisitos presupuestarios para crear objetivos, estrategias y desarrollo profesional para

---

El ACIP. Se adjunta una presentación con más información. Los objetivos abordan las necesidades del niño en su totalidad y las necesidades de la comunidad.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Los objetivos se crean después de evaluar la evaluación de necesidades y desagregar los datos. El equipo de liderazgo desagregó los resultados de los datos, las encuestas, las puntuaciones y los requisitos presupuestarios para crear objetivos, estrategias y desarrollo profesional para el ACIP. Se examinaron los datos de las encuestas, los datos de DIBELS, las pruebas STAR, los datos de matemáticas de iReady, la participación de los padres y los datos de ACAP.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial a los niños desfavorecidos?

La escuela primaria KDS DAR P-2 tiene objetivos que abordan las necesidades de todos los estudiantes. Todas las poblaciones especiales tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles. Los maestros utilizan informes de datos para determinar las fortalezas y debilidades individuales y de la clase y abordan estos resultados durante la instrucción. Los estudiantes tienen acceso a la misma educación pública gratuita y apropiada que se brinda a todos; la oportunidad de cumplir con los mismos estándares estatales y de desempeño que se aplican a todos los estudiantes sin ser estigmatizados o aislados. Todos los niños. Todos los días. Los objetivos se alinean para ayudar a que todos los estudiantes logren sus objetivos.

## Componente 2: Estrategias de reforma escolar (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

Los estudiantes de K-2 tomarán evaluaciones de lectura Star durante el otoño, invierno y primavera. Tomarán el diagnóstico iReady Math tres veces al año. Puntajes en lectura y matemáticas medidos por la administración de primavera de 2024-2025 de los puntajes de evaluación estatal de ACAP en segundo grado. Esto debería alinearse con los nuevos datos de Star recopilados durante todo el año. Para alentar la participación, se utilizan oportunidades de aprendizaje individuales de IXL para ayudar a todos los estudiantes a aumentar el crecimiento de la lectura a través de la práctica independiente de habilidades relacionadas con el trabajo con textos informativos y estrategias de comprensión, prácticas conectadas y objetivos de habilidades matemáticas. Renaissance se utiliza para medir el tiempo en el texto, monitorear el vocabulario y la comprensión de lectura y crear caminos para los estudiantes. Los estudiantes que obtengan un puntaje de 1 en el ACAP en lectura recibirán un SRIP, una intervención intensiva basada en investigación de 5 días a la semana a través de un intervencionista y oportunidades para participar en programas de tutoría y programas de verano. PST monitoreará el aprendizaje de los estudiantes mensualmente a través del monitoreo del progreso.

El especialista en lectura brindará ciclos de tutoría durante todo el año a todos los docentes. Seguimiento de datos y estrategias adecuadas a la edad.

2. Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de los que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias universitarias tempranas)
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

Nuestra escuela brinda servicios a través de agencias externas. Trabajamos en estrecha colaboración con Mountain Lakes, North Alabama Counseling Services, Shepard's Cove y la Oficina del Sheriff del Condado de Marshall. Las escuelas del condado de Marshall nos brindan un consejero de salud mental a tiempo completo, 2 trabajadores sociales, un BCBA y un consejero escolar. Brindan a nuestros estudiantes servicios como: asesoramiento sobre duelo/Camp Hope, prevención del suicidio, semana del lazo rojo, RSVP Reading Buddies, planes de comportamiento RTI/PST, sesiones de asesoramiento, realizan visitas a domicilio y brindan lecciones en el aula. Nuestro PST se ocupa de lo académico, pero también aborda las preocupaciones de comportamiento a través del apoyo con el BCBA y otras estrategias para maestros.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para los más necesitados académicamente.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá de la jornada escolar regular.

Este año, DAR P-2 inició un programa de día extendido autosuficiente. Como el mayor problema de la comunidad era la falta de oportunidades de cuidado infantil para nuestros estudiantes, esta era una prioridad principal. El horario de día extendido es después de la escuela hasta las 5:30 todos los días que la escuela está en sesión, de lunes a viernes. Una tarde típica incluirá un refrigerio saludable, una hora de estudio para la tarea y la lectura, y actividades supervisadas. Hay maestros certificados disponibles todos los días para ayudar con la tarea. También ofrecemos tutoría escolar adicional gratuita 3 días a la semana: lunes, martes y jueves cada semana con una proporción de estudiantes por maestro de 15:1 para los estudiantes que reciben intervenciones de lectura y matemáticas de nivel 3 durante el día. Hay maestros certificados disponibles para esta tutoría gratuita.

Servicio de tutoría y uso de currículo basado en evidencia. Se otorgó una subvención para compensar el costo del personal y las necesidades.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos de cada uno. Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Todos los estudiantes de KDS DAR P-2 Primary, incluidos aquellos identificados como migrantes, sin hogar, económicamente desfavorecidos, educación especial y abandonados/delincuentes, tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles, incluido el almuerzo gratuito/de precio reducido. Servicios del Título I, servicios de educación especial, servicios para estudiantes esforzados y servicios de asesoramiento. A todos los estudiantes sin hogar, migrantes y EL se les brinda la oportunidad de cumplir con el mismo contenido estatal exigente y los mismos estándares estatales de contenido y desempeño estudiantil. Un maestro de EL a tiempo parcial atiende a los estudiantes de acuerdo con su IELP. Un enlace de padres trabaja en estrecha colaboración con nuestra escuela para apoyar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Un enlace de personas sin hogar del distrito está disponible para brindar apoyo a estas familias y estudiantes durante todo el año.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

Se llevan a cabo conferencias de padres con los estudiantes de inglés, al igual que con todos los estudiantes, sobre los resultados académicos de los estudiantes y la interpretación de los resultados. Hay un intérprete disponible para ayudar con la comunicación de los resultados o las necesidades. Las notas y los datos se envían a casa en varios idiomas mediante intérpretes, Language Line, MasterWord y ELlevation. Estos programas también brindan apoyo a los maestros con sugerencias sobre los próximos pasos a seguir.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación docente de la escuela para este año escolar?  
No hay rotación en P-2.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?  
El 43 por ciento de los docentes certificados tienen un título universitario. En promedio, nuestros docentes certificados tienen 12 años de experiencia.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para  
¿Intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

La retención no es un problema que tengamos. Nuestro cuerpo docente y personal está formado por veintinueve graduados de KDS DAR. Es un lugar al que nuestros graduados quieren volver. Nuestra escuela tiene una rica tradición e historia que se remonta a principios del siglo XX. El sentimiento de orgullo que uno siente cuando regresa a KDS DAR para enseñar en su alma mater es incomparable. Tenemos muchos graduados que se han convertido en profesores, pero pocos vuelven a enseñar aquí. Hay un tremendo sentimiento de orgullo cuando se trata de ser un

Aquí hay un profesor. También tratamos de proporcionar la mayor cantidad de tecnología posible a cada aula. Trabajamos en estrecha colaboración con las universidades locales para brindarles a los estudiantes oportunidades de realizar pasantías y horas de práctica. Nuestro distrito también envía directores y líderes del distrito a ferias de empleo durante todo el año para contratar a los mejores.

9. Describa cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Los maestros de primaria de KDS DAR P-2 administrarán evaluaciones formativas/sumativas para determinar si los estudiantes han dominado los objetivos enseñados. Se utilizarán las evaluaciones de lectura y matemáticas STAR, así como DIBELS. Las evaluaciones se utilizan para determinar si se puede continuar con la instrucción adicional o si se deben implementar actividades de recuperación para dominar los objetivos enseñados. Estas evaluaciones se utilizan para determinar si se puede continuar con la instrucción adicional o si se deben implementar actividades de recuperación. Las reuniones de datos de nivel de grado de evaluación de primavera abordan las fortalezas y debilidades, así como también se crean metas prioritarias para la instrucción para el próximo año. Se toman consideraciones para el desarrollo profesional en función de las conversaciones y los datos. El grupo Bailey también está trabajando con nosotros para abordar y guiarnos sobre los próximos pasos para las capacitaciones necesarias.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para docentes, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

El personal docente de KDS DAR P-2 Primary participa en reuniones de datos, reuniones de nivel de grado y reuniones verticales. Estas reuniones brindan un foro para que los maestros compartan información sobre los estudiantes y sugieran ideas y técnicas de enseñanza que han leído en revistas de investigación o que han probado y comprobado que son exitosas en sus propias aulas. A nivel de distrito, también se brindan oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros reciben oportunidades como capacitaciones de LETRS, OG-IMSE, SPIRE, AMSTI, ARI y OMI para influir en la instrucción. A los maestros que son enviados a varias capacitaciones se les pide que presenten capacitaciones de recuperación. Los maestros reciben 5 días de capacitación en ELA, 5 días de capacitación en matemáticas y 5 días de capacitación en ciencias de Bailey Educational Consultants. El director recibe 3 días de capacitación en liderazgo de Bailey Group. Los entrenadores de PK-3 visitan el jardín de infantes con regularidad. Los entrenadores de la primera infancia visitan Pre-K con regularidad.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela.

Por ejemplo, a los profesores nuevos o sin experiencia se les brinda apoyo por parte de un maestro maestro asignado.

Los objetivos del programa de tutoría son informar al nuevo maestro sobre los procedimientos necesarios para el funcionamiento diario de la asistencia, la planificación de las lecciones y los procedimientos diarios. A nivel de distrito, se asigna un mentor a todos los maestros nuevos para que los ayuden a capacitarlos en su campo de instrucción. También se comparte el plan de seguridad con respecto a los simulacros de incendio y clima severo y las alertas de intrusos. El mentor comparte los planes de lecciones del cronograma diario y las actividades seleccionadas. Se discuten las estrategias de intervención exitosas y la respuesta a la intervención (RTI) y la asistencia técnica (PST). Se lleva a cabo una orientación para maestros nuevos a nivel de distrito y a nivel de escuela. Se documenta la capacitación del mentor.

12. Describa cómo todo desarrollo profesional es “sostenido y continuo”.

Las actividades de desarrollo profesional se seleccionan a menudo para fortalecer un área que hemos observado y percibido como una debilidad. Se seleccionan actividades para proporcionar a nuestro personal docente más información, capacitación y herramientas para trabajar de manera eficiente y productiva con los niños. Reflexionamos sobre nuestras prácticas actuales y es un proceso continuo para mejorar nuestras habilidades y base de conocimientos cada año. A menudo, el desarrollo profesional de un año al siguiente está relacionado, pero nunca es exactamente el mismo. Los fondos del Título I y el Título II a nivel de distrito pagan el desarrollo profesional. Se ofreció capacitación IMSE Orton Gillingham a los maestros de K-2 que no estaban capacitados. Se ofrece LETRS a los maestros y administradores para equiparlos con conocimientos sobre la ley de alfabetización. El cambio del COS y el libro de texto de ELA, brindará oportunidades adicionales a los maestros para prepararse para la transición a un plan de estudios basado en la ciencia de la lectura.

13. Identifique las estrategias del plan escolar que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un grado al siguiente. Por ejemplo, la preparación preescolar para el jardín de infantes y/o la transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o la escuela secundaria a la universidad.

fuerza de trabajo.

La escuela primaria KDS DAR P-2 comprende que los estudiantes necesitan apoyo emocional y académico durante los períodos de transición de los programas de primera infancia a la escuela primaria y de la escuela primaria a la escuela secundaria. Las clases de prejardín de infantes visitarán la escuela primaria DAR una vez por semana en la primavera. Recorrerán la escuela, visitarán las clases, comerán en el comedor y jugarán en el patio de juegos. A los estudiantes que se transfieren a nuestra escuela se les ofrece una visita guiada a la escuela y reciben una bolsa de bienvenida. Los estudiantes no solo hacen una transición sin problemas a las escuelas de origen, sino también verticalmente de un grado a otro a través de jornadas de puertas abiertas y paquetes de bienvenida. Debido a la nueva construcción de una escuela de 3.º a 5.º grado, se están brindando servicios de transición para todas las partes interesadas, ya que la configuración es diferente. DAR Elementary es una escuela Purple Star para 2024. Esto es para ayudar a las familias militares en la transición a su nuevo entorno en DARE. Como nos acabamos de separar, los maestros están prestando servicios a las familias militares en P-2. P-2 solicitará ser una escuela Purple Star para 2025.

14. Poblaciones especiales enumeradas en la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

N / A

### Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa escolar?)

#### 1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados alcanzados por el programa escolar?

¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Evaluamos la implementación de los programas de asistencia mediante entrevistas, observaciones y encuestas. Utilizamos datos desagregados para evaluar el rendimiento académico de quienes reciben los servicios. Analizamos informes de datos que contienen datos desagregados de los resultados de la administración de las pruebas estandarizadas de primavera y comparamos el rendimiento de nuestros estudiantes de segundo, tercer y cuarto grado con el rendimiento de otros estudiantes de segundo, tercer y cuarto grado en todo el país. Establecemos metas utilizando los datos de evaluación actuales para crear el plan CIP.

El informe de calificaciones estatal también se utiliza para analizar otros factores como la asistencia y el crecimiento académico.

#### 2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

El coordinador del PST lleva un registro de todos los estudiantes que han sido derivados a servicios de intervención escalonados. Se genera una lista de estudiantes y se registra el progreso individual de cada uno de ellos. Durante el último año escolar, 26 niños fueron derivados al PST después de que se los identificara con dificultades académicas o conductuales. Los niveles II y III se implementan en función de la información del PST. Esto representa una disminución con respecto al año anterior y los datos de evaluación mostraron un crecimiento en todos los puntos de datos. Usamos los objetivos del ACIP para ver si se han cumplido los puntos de referencia y si son efectivos para aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.

#### 3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar?

El equipo de liderazgo se reúne durante el año según sea necesario para evaluar el ACIP y determinar si es necesario realizar ajustes. Se evalúan los puntos de control de referencia para ver si las estrategias que se están utilizando muestran un crecimiento. Analizamos los datos de BOY y tenemos reuniones de datos para desarrollar estratégicamente un plan para aumentar el rendimiento de los estudiantes con un fuerte enfoque en la instrucción sólida de Nivel I. El equipo PST lleva a cabo reuniones de seguimiento para recopilar datos de evaluación formales e informales sobre los estudiantes con dificultades a lo largo del año escolar. Se examina a los estudiantes que no están logrando un crecimiento académico, se examinan las intervenciones utilizadas. Se crean diferentes intervenciones y se sigue un nuevo plan de intervención si los estudiantes no están mejorando.

Se han adquirido los programas de lectura y matemáticas STAR para que los estudiantes puedan seguir un camino individual. IXL es un programa que se adquiere para abordar las habilidades prioritarias de los estudiantes y comenzar desde donde se encuentran.

## Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sec. 1114(b)(V) (B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiamiento mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para lograr los objetivos de toda la escuela.

El Programa de la Fundación a través del Estado de Alabama proporciona fondos para salarios y beneficios para las unidades docentes en nuestra escuela. Estos fondos se proporcionan en función de la matrícula de estudiantes en nuestra escuela. Todas las unidades asignadas por el Programa de la Fundación se utilizan en nuestra escuela. Los fondos del Título I se asignan en función de la cantidad de estudiantes que reciben almuerzo gratuito o de precio reducido que tenemos en nuestra escuela. Estos fondos se suman a los fondos mencionados del Programa de la Fundación.

El distrito también apoya el aspecto de salud mental de nuestros estudiantes al proporcionar 2 trabajadores sociales para ayudar y apoyar a nuestros estudiantes a través de sesiones individuales, capacitaciones, visitas domiciliarias o referencias.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela las siguientes políticas federales, estatales y servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación de adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

Los fondos del Título I se utilizan no solo para comprar software y tecnología educativa que respalde el logro de objetivos académicos, sino también para implementar programas de participación de los padres. Estos programas ofrecen planes de estudio para estudiantes desde el 3.º hasta el 5.º grado. El programa federal de almuerzo gratuito ofrece desayuno y almuerzo gratuitos a todos los niños. Además, nuestros estudiantes más necesitados reciben vales de comida una vez al mes para usar en la tienda de comestibles local. Esto está financiado por el DAR.

KDS ejecuta un programa de día extendido autosuficiente hasta las 5:30, cinco días a la semana. Se ofrecen tutorías tres días a la semana sin cargo para los estudiantes, impartidas por un profesor altamente calificado. Atendemos a los estudiantes con deficiencias de aprendizaje durante un programa de tutorías de tres días a la semana, de noviembre a marzo.

## Garantías de ACIP

### Instrucciones:

Al responder las preguntas adjuntando evidencia cuando sea necesario, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sec. 1114, (b) (2))

Sube la página de firmas de los miembros de tu comité ACIP. Sube cualquier archivo adjunto adicional si es necesario en relación con tu ACIP.

- Sí
- NO
- N / A

#### ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

---



Inicio de sesión para la reunión del equipo de liderazgo primario de KDS DAR P-2

2. La institución cuenta con una política y un plan de participación de los padres y la familia según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A).

(i)-(ii) El derecho de los padres a saber se implementa sistemáticamente.

- Sí
- NO
- N / A

3. La institución tiene un pacto entre la escuela y los padres. Si se trata de una escuela de Título I, el pacto entre la escuela y los padres El pacto contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- Sí
- NO
- N / A

## Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1 % de participación de los padres y la familia, y los derechos de los padres involucrados. (Sec. 1116(c) (1))

La escuela primaria KDS DAR P-2 llevó a cabo una reunión anual de padres el 17 de septiembre de 2024, a través de una opción en persona para informar a los padres sobre la participación de nuestra escuela en el Título I y lo que significa ser una escuela del Título I. Se compartió una presentación en PowerPoint. Su contenido incluía lo siguiente: lo que significa ser una escuela del Título I, el 1% reservado, el Plan del Título I de la LEA, el Plan de Participación de los Padres de la LEA, el Plan CIP, el Plan de Participación de los Padres de la escuela, el Pacto entre la escuela y los padres, la Solicitud de calificación del maestro de su hijo, las notificaciones de los maestros que están altamente calificados, la Evaluación anual del Plan de participación de los padres y cómo los padres del Título I participan en todas las decisiones de toda la escuela. Las notificaciones de las reuniones se envían por correo electrónico, mensaje de texto y se publican en las redes sociales.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres. ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

Ofrecemos oportunidades para que los padres participen en eventos nocturnos después de la escuela, así como durante el día escolar. También ofrecemos a los padres la opción de recibir información virtualmente si no pueden asistir por algunas cosas. Ofrecemos cuidado de niños durante las reuniones donde el personal puede brindar actividades de enriquecimiento para los niños mientras sus padres reciben información. El liderazgo y el personal de KDS DAR P-2 comprenden la importancia de la participación de los padres y han implementado medidas para ofrecer reuniones de padres a través de Zoom o en persona para permitir que los padres tengan la mejor oportunidad de asistir. Los padres o miembros de la familia que no pueden asistir recibieron información a través del correo electrónico, mensaje de texto o pizarra de sus hijos. Se discuten los temas de la agenda, los planes del aula, las políticas y los procedimientos. Los representantes de los padres ayudan en el desarrollo del plan y el pacto entre la escuela y los padres. El dinero de la participación de los padres se usa para las noches familiares y para comprar carpetas de comunicación que se envían a casa todos los días para fomentar la comunicación entre el hogar y la escuela. Se compran franqueo, postales y paquetes de papel de colores brillantes para enviar a casa información por correo sobre oportunidades para que los padres participen.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela que establece cómo todos los padres de los estudiantes del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

La escuela primaria KDS DAR P-2 cree firmemente en la participación de los padres en todos los aspectos del proceso del Título I. Los representantes de los padres en los comités de padres y la información de las encuestas de padres brindan información para la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I de toda la escuela. Nos reunimos cada verano e invitamos a los padres a

Participar en la reunión. Durante la reunión de padres del Título I, compartimos con los padres sus derechos de participación y el ACIP. Permitimos que los padres hagan preguntas y brinden comentarios. El plan se publica en el sitio web y hay una copia en la oficina para que cualquier padre la revise. También tenemos una mesa para padres instalada en el vestíbulo con información sobre el proceso y otros recursos disponibles para ellos.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres (Sección 1116(c)(2)(3)).

El programa de primaria KDS DAR P-2 utiliza el dinero destinado a la participación de los padres para noches familiares especiales, envíos por correo y boletines informativos. El dinero destinado a la participación de los padres también se utiliza para comprar carpetas de comunicación que se envían a casa todos los días para apoyar y fomentar la comunicación entre el hogar y la escuela.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Antes del inicio de cada año escolar, se lleva a cabo una orientación para padres y estudiantes para que los estudiantes, los padres y los maestros se conozcan. Los maestros explican las expectativas y los procedimientos antes del primer día de clases. Los maestros brindan un boletín semanal para informar a los padres sobre los próximos eventos y evaluaciones en el aula. El equipo de RTI/PST ofrece información a los padres sobre las estrategias e intervenciones implementadas para mejorar el aprendizaje y el progreso académico de sus hijos. Las actividades patrocinadas por la escuela se utilizan para discutir con los padres en un entorno informal información oportuna sobre las oportunidades de recuperación, enriquecimiento y aprendizaje extendido disponibles en la escuela. Todas las reuniones se brindan en el idioma materno de los padres, si es necesario.

La información del Título I se comparte con los padres durante la noche de reunión del Título I.

Durante la reunión, abordamos el ACIP y analizamos el plan de estudios que se utiliza para ayudarnos a alcanzar esos objetivos. Se revisan STAR, DIBELS e iReady con los padres. Tenemos 4 días de aprendizaje electrónico que se han designado para conferencias de padres y maestros.

En estas conferencias, se discute el progreso y el crecimiento de los estudiantes para ayudar al maestro y a los padres a aumentar el rendimiento de los estudiantes y así todas las partes trabajan hacia el mismo objetivo.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en forma conjunta con los padres del Título I; cómo se utiliza, se revisa y se actualiza). (Sección 1116(d))

La escuela primaria KDS DAR P-2 y el comité CIP revisaron su pacto entre la escuela y los padres en julio de 2024. El comité decidió que el pacto actualmente cumple con las necesidades del plan. Todos los padres recibirán una copia del pacto en nuestra reunión anual de padres al comienzo de la escuela. Se les explicará el pacto a los padres y se les pedirá que lo firmen, lo que significa su compromiso de trabajar en asociación con la escuela y su hijo y garantizar que su hijo tenga éxito en la escuela. El pacto se discutirá en las reuniones del personal docente y cada maestro tendrá el deber de explicar el pacto a sus estudiantes y obtener firmas.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

Se invita a todos los padres/tutores a hacer comentarios en cualquier momento sobre el Plan de Mejora Continua, así como sobre los cambios en el plan para mejorarlo para todos los involucrados. Se pueden hacer comentarios a la escuela o al Consejo de Educación del Condado de Marshall. Solicitamos que todos los comentarios se hagan por escrito para que cada parte tenga documentación de cuáles son las preocupaciones exactas. Hay una copia del plan disponible en la oficina de la escuela y en el sitio web de la escuela. Nuestro representante de padres en el equipo comparte ideas de la organización de padres de la escuela durante nuestras reuniones de liderazgo, ya que siempre valoramos la opinión de los padres.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

KDS DAR P-2 Primary logrará esto a través de una reunión anual de padres que se llevará a cabo al comienzo del año escolar. En ese momento, los padres recibirán una descripción general de los estándares de contenido académico del estado, los estándares de rendimiento académico y las evaluaciones. Se realiza una orientación para permitir que los padres y los estudiantes tengan la oportunidad de aprender sobre las evaluaciones de clase individuales y su papel para ayudar a que sus hijos tengan éxito. Queremos que los padres participen en el progreso académico de sus hijos. Les pedimos que vengan durante todo el año para recibir actualizaciones y tomar notas de las conferencias de estas reuniones. También invitamos a los padres a que vengan y ayuden a desarrollar el SRIP de sus hijos para los servicios de nivel 3. Enviamos estrategias a casa a través de planes para el hogar y boletines informativos durante todo el año.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Los maestros trabajan durante todo el año escolar para ayudar a los padres a mejorar las habilidades de lectura de sus hijos. Se anima a los padres y a los estudiantes a leer y hacer pruebas juntos en libros AR. Los maestros proporcionan a los estudiantes "textos para llevar a casa". Estos textos y actividades de lectura seleccionados específicamente están estructurados para mejorar la fluidez y la comprensión de la lectura oral de sus hijos. Se anima a los padres a visitar plataformas académicas con sus hijos para practicar académicamente más.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

La escuela primaria KDS DAR P-2 seguirá trabajando con sus maestros a través de sesiones de desarrollo profesional, reuniones de profesores y reuniones de nivel de grado para que comprendan la importancia de la participación de los padres. Seguiremos patrocinando eventos como almuerzos y noches familiares que den la bienvenida a los padres y abuelos a nuestra escuela. Buscaremos abiertamente voluntarios para ayudar en programas que enriquezcan y apoyen el rendimiento académico de nuestros estudiantes a través de puestos de información instalados durante la orientación. Se invita a los padres con tiempo adicional a venir diariamente para trabajar con los maestros para prepararse para la próxima semana y ayudar con la lectura en voz alta a los estudiantes.

Tenemos un grupo grande de miembros de la comunidad que son compañeros de lectura y que se ofrecen como voluntarios semanalmente para leer con los niños.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

A través de la creación y el mantenimiento de la organización de padres y maestros (PTO), los padres se están involucrando más en las actividades diarias de sus hijos. A través de actividades divertidas, los padres comenzaron a participar más en las actividades académicas de la escuela. Hemos tenido un aumento en el apoyo de los padres a través de voluntarios en el aula y algunos de ellos han sido oradores invitados. Nuestro museo de cera anual, los dígitos y las donas y el Día de Ada Lovelace son solo algunos de los eventos especiales en los que la alianza entre la academia, los padres y la escuela es sólida.

Se ha creado un Centro de información para padres especial en el edificio Jacobs para albergar numerosos recursos para padres que antes se encontraban en la biblioteca y en la oficina del instructor de lectura y del consejero, así como folletos informativos en varios idiomas. Nuestros maestros pueden ofrecer actividades de instrucción básica a todos los alumnos y padres.

Cada padre recibió una notificación de quién era el maestro de su hijo a través de mensajes de texto, correo electrónico y teléfono en Blackboard Collaborate. Esta llamada también contenía información sobre conocer al maestro, las necesidades de útiles escolares y otras fechas importantes.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Los maestros de las aulas envían boletines semanales a los hogares para informar a los padres sobre los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y la comunidad. La administración y las agencias comunitarias programan volantes cuando corresponde. La escuela tiene un cartel electrónico en Main Street en Grant y los comercios locales también tienen carteles que informan a la comunidad sobre los próximos eventos. Se utilizan periódicos locales, el sitio web de la escuela, periódicos, redes sociales y otras comunicaciones cuando corresponde. La información se distribuye en español cuando es apropiado.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y Miembros de la familia (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes), lo que incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

Los manuales para estudiantes del condado de Marshall están disponibles en español e inglés, y se pueden adquirir en cualquier otro idioma si es necesario. Están disponibles en línea y en la oficina hay una copia impresa para informar a los padres con un dominio limitado del inglés sobre las reglas, normas y expectativas de vestimenta, conducta y comportamiento de los estudiantes. Los padres que necesitan servicios especiales se identifican mediante encuestas que se deben completar en el momento de la inscripción. Hay traductores disponibles para su uso en las conferencias con padres con un dominio limitado del inglés. Las llamadas telefónicas también son una fuente de comunicación. Durante la orientación, los oradores invitados de diferentes agencias comunitarias instalan puestos de información para ofrecer asistencia a los padres para acceder a las agencias y los recursos de la comunidad.

## Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral completo.

- He completado y subido el Formulario de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.
- No he completado y subido la Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.

### ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

---

-  Coordinación de recursos de la escuela primaria KDS DAR 2024-2025
-  Explicación de KDS DAR Primary / KDS DAR Elementary
-  Escuela primaria KDS DAR - Coordinación de recursos - 2024-2025

## Estrategias eProve™: objetivos y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en las estrategias eProve™.

- Sí
- No

## Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 24-25 DAR P-2 Derecho de los padres a Saber		•
 24-25 DAR P-2 Primaria EL Garantía de procedimiento y Reuniones de comités		•
 24-25 DAR P-2 Título I Primario Presentación de la reunión de padres		•
 24-25 DAR P-2 Título I Primario Registro para la reunión de padres		•
 24-25 DAR P-2 Título I Primario Reunión de padres en español		•
 24-25 DAR P-2 Escuela-Padres Compacto		•
 24-25 Reunión de liderazgo P-2 Orden del día		•
 24-25 Equipo de liderazgo P-2 Notas de la reunión		•
 Escuela primaria KDS DAR 2024-2025 Coordinación de Recursos		•
 		• 1

Generado el 25/02/2025

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

<p>KDS DAR P-2 Primario</p> <p>Inicio de sesión para la reunión del equipo de liderazgo</p>		
<p></p> <p>KDS DAR Primaria / KDS DAR</p> <p>Explicación elemental</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
<p></p> <p>Escuela primaria KDS DAR -</p> <p>Coordinación de Recursos -</p> <p>2024-2025</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

la primera infancia

#### Iniciativa crítica

El director participará en la Academia de Liderazgo Pre-K-3 de NAESP.

**Objetivo:**

Integrar un enfoque educativo apropiado para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes durante los años en que los niños tienen el mayor potencial de crecimiento.

#### Actividad

Pagar el viaje y la estadía del director para asistir

Persona responsable: Principal

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

**Recursos necesarios:**

Recurso financiero:

Fuente de financiación:

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Punto de referencia: cohorte de liderazgo completada

Fecha: 25/04/2025

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

la primera infancia

#### Iniciativa crítica

Los maestros de jardín de infantes recibirán capacitación en Gold y enseñanza apropiada para cada edad, estrategias.

#### Objetivo:

Integrar un enfoque educativo apropiado para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes durante los años en que los niños tienen el mayor potencial de crecimiento.

#### Actividad

Proporcionar subs

Persona responsable: Docentes

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: subvención PK-3

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Punto de referencia: 100% de K profesores capacitados

Fecha: 30/05/2025

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

la primera infancia

#### Iniciativa crítica

Los maestros de jardín de infantes que participan en la subvención Pre-K-3 tendrán un entrenador instructivo del Departamento de Primera Infancia.

#### Objetivo:

Integrar un enfoque educativo apropiado para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes durante los años en que los niños tienen el mayor potencial de crecimiento.

#### Actividad

Los informes de entrenamiento guiarán la instrucción y el desarrollo profesional.

Persona responsable: Entrenador, Profesores

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: subvención PK-3

Otros recursos:

#### Medida(s) de actividad

Integración del aprendizaje basado en el juego

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia: 3 profesores

Fecha: 30/05/2025

completar el año 2 y 2

completar el año 1

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Iniciativa crítica

Apoyar los estándares DLCS a través de la instrucción en el aula.

#### Objetivo:

Los estudiantes demostrarán alfabetización digital al utilizar eficazmente la tecnología para la investigación, la colaboración y la resolución de problemas en sus actividades de clase.

#### Actividad

Brindar capacitación sobre DLCS a los docentes

Persona responsable: Director,  
maestro

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recurso financiero:  
Otros recursos:

Fuente de financiación:

#### Medida(s) de actividad

Uso de la tecnología y navegación ACAP

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Iniciativa crítica

Actualizar y comprar nueva tecnología para que los estudiantes y profesores la utilicen durante la enseñanza.

#### Objetivo:

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital de los estudiantes.

#### Actividad

Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas.

Persona responsable: Director, Docente, Dpto. Técnico.

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

#### Medida(s) de actividad

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia: Nueva tecnología  
En su lugar

Fecha: 03/02/2025

#### Actividad

Aumentar el acceso de los estudiantes a nuevos dispositivos.

Persona responsable: Director, Departamento Técnico, Maestro

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$6139.51

Fuente de financiación: Título I Func. 1100 Código de Obispo 495

Otros recursos:

#### Medida(s) de actividad

#### Punto de referencia(s)

Uso de tecnología, datos de ACAP

Punto de referencia: Nueva tecnología  
implementada

Fecha: 03/02/2024

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

as partes interesadas

#### Iniciativa crítica

Participación de las partes interesadas en la planificación de toda la escuela, incluida la Noche de padres/presupuesto del Título I, el Plan de mejora escolar y el Pacto entre la escuela y los padres.

#### Objetivo:

Nuestro objetivo es impulsar la participación de las partes interesadas a través de herramientas para mejorar la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para la mejora escolar.

#### Actividad

Compra y utiliza Planificadores

Persona responsable: Todas las partes interesadas

Fecha de lanzamiento: 01/08/2025

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1200.00

Fuente de financiación: Título I Código de función 2190 Código de ob. 489

Otros recursos:

#### Medida(s) de actividad

Participación de los padres en la educación de sus hijos

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia: Todos los padres han recibido una carpeta para el día a día. comunicación

Fecha: 01/08/2025

#### Actividad

Compra de carpetas de comunicación

Persona responsable: Todas las partes interesadas

Fecha de lanzamiento: 08/05/2025

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1132.65

Fuente de financiación: Título I Código de función 2190 Código Ob 413

Otros recursos:

#### Medida(s) de actividad

#### Punto de referencia(s)

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

as partes interesadas

#### Iniciativa crítica

Brindar información y oportunidades educativas para que los padres participen en noches de lectura/matemáticas, eventos de PTO, reuniones trimestrales de padres, y eventos de celebración.

#### Objetivo:

Nuestro objetivo es impulsar la participación de las partes interesadas a través de herramientas para mejorar la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para la mejora escolar.

#### Actividad Se

celebraron reuniones trimestrales del PTO y se establecieron estatutos.

Persona responsable: Padres,  
Maestros, Director

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recurso financiero:  
Otros recursos:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

del idioma inglés

#### Iniciativa crítica

Se llevará a cabo una reunión mensual de PST/EL para discutir la necesidad de instrucción diferenciada y las posibles estrategias necesarias basadas en los datos de monitoreo del progreso.

#### Objetivo:

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de instrucción efectivas, el 100 % de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento según lo medido en la prueba ACCESS para EL.

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

del idioma inglés

#### Iniciativa crítica

Los estudiantes de EL participarán en instrucción en grupos pequeños enfocada en el vocabulario/lenguaje diariamente.

#### Objetivo:

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de instrucción efectivas, el 100 % de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento según lo medido en la prueba ACCESS para EL.

#### Actividad

Empleo de profesor de inglés a tiempo parcial

Persona responsable: Director, profesor de EL

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Título del distrito

Otros recursos:

#### Medida(s) de actividad

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia: tiempo parcial  
trabajador empleado

Fecha: 01/10/2024

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

del idioma inglés

#### Iniciativa crítica

Los maestros utilizan las estrategias Elevation EL para la instrucción explícita y diferenciada de los estudiantes.

#### Objetivo:

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de instrucción efectivas, el 100 % de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento según lo medido en la prueba ACCESS para EL.

#### Actividad

Redes de palabras del lenguaje, etiquetado y enseñanza previa/reenseñanza

**Persona responsable:** Profesor de EL, profesores principales

**Fecha de lanzamiento:** 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

#### Medida(s) de actividad

Crecimiento de EL en ACCESS

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

#### Iniciativa crítica

El uso de múltiples programas para realizar el seguimiento del progreso y el crecimiento de los estudiantes en los contenidos y estándares de alfabetización y matemáticas.

#### Objetivo:

Durante el año escolar 24-25, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él en el diagnóstico de matemáticas iReady a mediados de año.

#### Actividad

Adquisición del programa IXL de lectura, ciencia y ciencias sociales

**Responsable:** Docentes,  
Principal

**Fecha de lanzamiento:** 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$5000.00  
Otros recursos:

**Fuente de financiación:** Título I - Código de función 1100 Código de ob. 333

#### Medida(s) de actividad

Crecimiento de ACAP y dominio de habilidades IXL

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia: IXL Mastery  
Informe

**Fecha:** 01/03/2025

#### Actividad

Compra canciones de Heidi para que las utilicen los profesores de K-1

**Persona responsable:** Docentes

**Fecha de lanzamiento:** 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$2000.00  
Otros recursos:

**Fuente de financiación:** Título I Código de función 1100 Código de ob. 622

#### Medida(s) de actividad

Participación estudiantil y DIBELS

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia: profesores que utilizan  
fuente

**Fecha:** 01/12/2024

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

#### Iniciativa crítica

El marco de resolución de problemas/proceso RTI brindará una dirección de intervención instructiva escalonada para los maestros y práctica de matemáticas para los estudiantes en función de El análisis de datos de los estudiantes.

#### Objetivo:

Durante el año escolar 24-25, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él en el diagnóstico de matemáticas iReady a mediados de año.

#### Actividad

Proporcionar sustituciones para que los docentes asistan a sesiones de datos/capacitaciones

**Persona responsable:** Coordinador PST,  
Director, profesores

**Fecha de lanzamiento:** 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$3000.00  
Otros recursos:

**Fuente de financiación:** Título I - Código de función 2215 - Código  
Ob 180/230-250

#### Medida(s) de actividad

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia: Planes PST  
ingresado en perspectivas unificadas

Fecha: 30/05/2025

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

#### Iniciativa crítica

Ofrecer a los docentes y administradores oportunidades de desarrollo profesional.

#### Objetivo:

Durante el año escolar 24-25, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él en el diagnóstico de matemáticas iReady a mediados de año.

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

#### Iniciativa crítica

Crear un cronograma para que el intervencionista de matemáticas trabaje con estudiantes de nivel 3

#### Objetivo:

Durante el año escolar 24-25, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él en el diagnóstico de matemáticas iReady a mediados de año.

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

#### Iniciativa crítica

El Marco de resolución de problemas/Proceso RTI proporcionará una dirección de intervención instructiva escalonada para los maestros y práctica de lectura para los estudiantes basada en el análisis de los datos de los estudiantes.

#### Objetivo:

Durante el año escolar 24-25, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él, según la medición compuesta DIBELS en lectura, para febrero.

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

#### Iniciativa crítica

Ofrecer a los docentes y administradores oportunidades de desarrollo profesional.

#### Objetivo:

Durante el año escolar 24-25, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él, según la medición compuesta DIBELS en lectura, para febrero.

#### Actividad

Pagar la inscripción/viaje para que los empleados asistan al PD

Persona responsable: Director,  
Profesores

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$2000.00  
Otros recursos: CIS PD

Fuente de financiamiento: Título I Código de función de viajes/registro: 2215 Ob.  
Código 623 y 382

#### Medida(s) de actividad

Observaciones en el aula, logros y  
crecimiento de los estudiantes

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

#### Iniciativa crítica

Crear un cronograma para que el intervencionista de lectura trabaje con estudiantes de nivel 3

##### Objetivo:

Durante el año escolar 24-25, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él, según la medición compuesta DIBELS en lectura, para febrero.

#### Actividad

Emplear a 1 intervencionista del condado jubilado a tiempo parcial

Persona responsable: Intervencionista

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

##### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$25773.80

Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I Código de función 1100 Código de ob. 018/230-250

##### Medida(s) de actividad

##### Punto de referencia(s)

Punto de referencia: intervencionista cronograma

Fecha: 01/10/2025

#### Actividad

Emplear a 1 intervencionista del condado a tiempo parcial

Persona responsable: Intervencionista de lectura

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

##### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$12208.64

Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I Código de función 1100 Código de ob. 109/230-250

##### Medida(s) de actividad

##### Punto de referencia(s)

Crecimiento estudiantil

Punto de referencia: Horarios/ actualizaciones mensuales

Fecha: 01/10/2024

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

#### Iniciativa crítica

Proporcionar actividades de comprensión necesarias para fomentar la mejora en la comprensión y fluidez lectora.

#### Objetivo:

Durante el año escolar 24-25, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él, según la medición compuesta DIBELS en lectura, para febrero.

#### Actividad

Comprar Suite Renacimiento

Persona responsable: Docentes

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$11260.60

Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I Código de función 1100 Código de ob. 333

#### Medida(s) de actividad

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia: datos MOY

Fecha: 01/03/2025

Punto de referencia: datos de fin de año

Fecha: 30/05/2025

#### Actividad

Adquiera materiales de intervención SPIRE

Persona responsable: Intervencionista

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$9000.00

Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I Función: 1100 Código de ob. 411

#### Medida(s) de actividad

#### Punto de referencia(s)

Planes PST, datos ACAP, datos DIBELS

Punto de referencia:

Fecha:

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

#### Iniciativa crítica

Práctica de lectura y fluidez en textos informativos durante las ciencias y los estudios sociales.

#### Objetivo:

Durante el año escolar 24-25, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él, según la medición compuesta DIBELS en lectura, para febrero.

#### Actividad

Adquisición de revistas Scholastic News y Sci

Persona responsable: Docentes

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$2300.00

Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I Código de función 1100 Código de ob. 424

#### Medida(s) de actividad

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia: MOY DIBELS datos

Fecha: 01/03/2025

# 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

## Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

aje en la primera infancia

### Objetivo

Integrar un enfoque educativo apropiado para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes durante los años en que los niños tienen la mayor potencial de crecimiento.

#### Iniciativa crítica

El director participará en la Academia de Liderazgo Pre-K-3 de NAESP.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/09/2025

#### Medidas clave

Crédito PD-PLU

#### Iniciativa crítica

Los maestros de jardín de infantes recibirán capacitación en Gold y estrategias de enseñanza apropiadas para su edad.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/09/2025

#### Medidas clave

Hojas de registro

Datos de myTeaching Strategies: oro

#### Iniciativa crítica

Los maestros de jardín de infantes que participan en la subvención Pre-K-3 tendrán un entrenador instructivo del Departamento de Primera Infancia.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/09/2025

#### Medidas clave

Informes de entrenamiento proporcionados por el entrenador estatal

# 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

## Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

ogía

### Objetivo

Los estudiantes demostrarán alfabetización digital mediante el uso eficaz de la tecnología para la investigación, la colaboración y la resolución de problemas en sus actividades de clase.

### Iniciativa crítica

Apoyar los estándares DLCS a través de la instrucción en el aula.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

### Medidas clave

Datos de ACAP

Evaluación de las necesidades tecnológicas

Planes de lecciones

# 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

## Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

ogía

### Objetivo

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital de los estudiantes.

### Iniciativa crítica

Actualizar y comprar nueva tecnología para que los estudiantes y profesores la utilicen durante la enseñanza.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

### Medidas clave

Datos de ACAP

Evaluación de las necesidades tecnológicas

Órdenes de compra

Inventario

# 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

## Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

ión de las partes interesadas

### Objetivo

Nuestro objetivo es impulsar la participación de las partes interesadas a través de herramientas para mejorar la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para mejora escolar.

#### Iniciativa crítica

Participación de las partes interesadas en la planificación de toda la escuela, incluida la Noche de padres/presupuesto del Título I, el Plan de mejora escolar y el Pacto entre la escuela y los padres.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/09/2025

#### Medidas clave

Encuestas

Hojas de registro

Aportes al pacto entre la escuela y los padres

#### Iniciativa crítica

Brindar información y oportunidades educativas para que los padres participen en noches de lectura y matemáticas, eventos de PTO, reuniones trimestrales de padres y eventos de celebración.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/09/2025

#### Medidas clave

Encuestas

Hojas de registro

Datos de ACAP

Comunicaciones de la reunión de padres

# 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

## Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

zaje del idioma inglés

### Objetivo

Centrándose en el apoyo específico y las prácticas de enseñanza efectivas, el 100% de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento como medida de ACCESO para la prueba de EL.

#### Iniciativa crítica

Se llevará a cabo una reunión mensual de PST/EL para discutir la necesidad de instrucción diferenciada y las posibles estrategias necesarias basadas en los datos de monitoreo del progreso.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/09/2025

#### Medidas clave

Descriptores de "se puede hacer"

Registros de entrenamiento de ELLevation

ACCESO a datos

#### Iniciativa crítica

Los estudiantes de EL participarán en instrucción en grupos pequeños centrada en vocabulario/idioma diario.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/09/2025

#### Medidas clave

Descriptores de "se puede hacer"

Registros de entrenamiento de ELLevation

#### Iniciativa crítica

Los maestros utilizan las estrategias ELLevation EL para la instrucción explícita y diferenciada de los estudiantes.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/09/2025

#### Medidas clave

Descriptores de "se puede hacer"

Registros de entrenamiento de ELLevation

ACCESO a datos

# 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

## Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

encia académica

### Objetivo

Durante el año escolar 24-25, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él en el diagnóstico de matemáticas iReady a mediados de año.

#### Iniciativa crítica

El uso de múltiples programas para realizar el seguimiento del progreso y el crecimiento de los estudiantes en los contenidos y estándares de alfabetización y matemáticas.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/09/2025

#### Medidas clave

Datos de ACAP

Datos de IXL

Datos de iReady

#### Iniciativa crítica

El marco de resolución de problemas/proceso RTI brindará una dirección de intervención instructiva escalonada para maestros y estudiantes de matemáticas.

Practicar a los estudiantes basándose en el análisis de datos de los estudiantes.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/09/2025

#### Medidas clave

Datos de ACAP

iReady Matemáticas del año

#### Iniciativa crítica

Ofrecer a los docentes y administradores oportunidades de desarrollo profesional.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/09/2025

#### Medidas clave

Hojas de registro

Observaciones en el aula

#### Iniciativa crítica

Crear un cronograma para que el intervencionista de matemáticas trabaje con el nivel 3 estudiantes

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/09/2025

#### Medidas clave

Datos de ACAP

iReady Matemáticas del año

# 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

## Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

encia académica

### Objetivo

Durante el año escolar 24-25, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él, según la medición de DIBELS. compuesto en lectura para febrero.

#### Iniciativa crítica

El Marco de resolución de problemas/Proceso RTI proporcionará una dirección de intervención instructiva escalonada para los maestros y práctica de lectura para los estudiantes basada en el análisis de los datos de los estudiantes.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/09/2025

#### Medidas clave

Datos de ACAP

Observaciones en el aula

Datos DIBELS

Horario de entrenamiento de LRS

#### Iniciativa crítica

Ofrecer a los docentes y administradores oportunidades de desarrollo profesional.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/09/2025

#### Medidas clave

Hojas de registro

#### Iniciativa crítica

Crear un cronograma para que el intervencionista de lectura trabaje con estudiantes de nivel 3

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/09/2025

#### Medidas clave

Datos DIBELS

Datos estelares

#### Iniciativa crítica

Proporcionar actividades de comprensión necesarias para fomentar la mejora en la comprensión y fluidez lectora.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/09/2025

#### Medidas clave

Datos de ACAP

Datos estelares

Informe de AR

#### Iniciativa crítica

Práctica de lectura y fluidez en textos informativos durante la ciencia y estudios sociales.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/09/2025

#### Medidas clave

Datos de ACAP

Datos de IXL

Datos DIBELS

Informe de AR

# 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

## Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

<h3 style="color: #c00000;">Visión</h3> <hr style="border: 1px solid #c00000;"/> <p>¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!</p>	<h3 style="color: #c00000;">Misión</h3> <hr style="border: 1px solid #c00000;"/> <p>Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.</p>	<h3 style="color: #c00000;">Creencias</h3> <hr style="border: 1px solid #c00000;"/> <p>Todos pueden aprender.</p> <p>La educación es una responsabilidad compartida.</p> <p>Los estudiantes aprenden de acuerdo a sus diferentes capacidades y estilos de aprendizaje.</p> <p>Todo individuo merece ser tratado con dignidad y respeto.</p>
--	--	---

Primera infancia Aprendiendo	Tecnología	Tenedor de apuestas Compromiso	Idioma en Inglés Aprendiendo	Académico Competencia	Profesional Aprendiendo
Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar un enfoque educativo apropiado para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes durante los años en que los niños tienen el mayor potencial de crecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes demostrarán alfabetización digital mediante el uso eficaz de la tecnología para la investigación, colaboración y resolución de problemas en sus actividades de clase.</li> <li>Reemplazar el acceso obsoleto puntos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestro objetivo es impulsar la participación de las partes interesadas a través de herramientas para mejorar la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para la mejora escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Centrarse en el apoyo específico y una instrucción eficaz</li> <li>Prácticas, el 100% de los estudiantes cumplirán las metas de crecimiento como medida en el ACCESO para Prueba de EL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante el año escolar 24-25, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él en el diagnóstico de matemáticas iReady a mediados de año.</li> <li>Durante el año escolar 24-25, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima nivel de grado según la medición compuesta DIBELS en lectura en febrero.</li> </ul>	
Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>El director participará en el programa NAESP Pre-K-3 Academia de liderazgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyar los estándares DLCS a través de la instrucción en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de las partes interesadas en Planificación de toda la escuela, incluido el Título I para padres Noche/Presupuesto, Escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se llevará a cabo una reunión mensual del PST/EL para discutir la necesidad de diferenciación Instrucción y posible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El uso de múltiples programas para realizar el seguimiento del progreso y el crecimiento de los estudiantes en los contenidos y estándares de alfabetización y matemáticas.</li> </ul>	

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros de jardín de infantes recibirán capacitación en Gold y estrategias de enseñanza apropiadas para su edad.</li> <li>• Maestros de jardín de infantes Los niños que participen en la subvención Pre-K-3 tendrán un entrenador instructivo del Departamento de Primera Infancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizar y comprar nueva tecnología para que los estudiantes y profesores la utilicen. instrucción.</li> </ul>	<p>Plan de mejora y pacto entre la escuela y los padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar información y Oportunidades educativas para que los padres participen en noches de lectura y matemáticas, eventos de PTO, reuniones trimestrales de padres y eventos de celebración.</li> </ul>	<p>Se necesitan estrategias basadas en datos de seguimiento del progreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes EL participarán en instrucción en grupos pequeños enfocada en el vocabulario/lenguaje diariamente.</li> <li>• Los maestros utilizan las estrategias Elevation EL para el aprendizaje explícito y diferenciado de los estudiantes. instrucción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El marco de resolución de problemas/proceso RTI brindará una dirección de intervención instructiva escalonada para los maestros y la práctica de matemáticas. estudiantes basados en el análisis de datos de los estudiantes.</li> <li>• Brindar a los docentes y administradores oportunidades de desarrollo profesional.</li> <li>• Crear un cronograma para que el intervencionista de matemáticas trabaje con usted. Estudiantes de nivel 3</li> <li>• El Marco de resolución de problemas/Proceso RTI proporcionará una dirección de intervención instructiva escalonada para los maestros y práctica de lectura para los estudiantes basada en el análisis de los datos de los estudiantes.</li> <li>• Brindar a los docentes y administradores oportunidades de desarrollo profesional.</li> <li>• Crear un cronograma para que el intervencionista de lectura trabaje con usted. Estudiantes de nivel 3</li> <li>• Proporcionar actividades de comprensión necesarias para fomentar la mejora en la comprensión y fluidez lectora.</li> <li>• Práctica de lectura y fluidez en textos informativos durante las ciencias y los estudios sociales.</li> </ul>	
Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crédito PD- PLU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de ACAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptores de "se puede hacer"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de ACAP</li> </ul>	

Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de registro</li><li>• Datos de mis estrategias de enseñanza Oro</li><li>• Informes de entrenamiento del estado Entrenador proporcionado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Necesidades tecnológicas Evaluación</li><li>• Planes de lecciones</li><li>• Órdenes de compra</li><li>• Inventario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de registro</li><li>• Aportes de la escuela y los padres Compacto</li><li>• Datos de ACAP</li><li>• Reunión de padres Comunicaciones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Registros de entrenamiento de ELLevation</li><li>• ACCESO a datos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Datos IXL</li><li>• Datos iReady</li><li>• iReady Matemáticas MOY</li><li>• Hojas de registro</li><li>• Observaciones en el aula</li><li>• Datos DIBELS</li><li>• Horario de entrenamiento de LRS</li><li>• Datos estelares</li><li>• Informe de AR</li></ul>	

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

#### Iniciativa crítica

El director participará en la Academia de Liderazgo Pre-K-3 de NAESP.

#### Medidas clave

Crédito PD-PLU

#### Resultado(s) previsto(s)

Identificar áreas de enfoque, ajustar prácticas de liderazgo apropiadas para el desarrollo

#### Objetivo

Integrar un enfoque educativo apropiado para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes durante los años en que los niños tienen el mayor potencial de crecimiento.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: subvención PK-3

Otro

#### Iniciativa crítica

Los maestros de jardín de infantes recibirán capacitación en Gold y estrategias de enseñanza apropiadas para su edad.

#### Medidas clave

Hojas de registro

Datos de myTeaching Strategies: oro

#### Resultado(s) previsto(s)

Expectativas para los niños desde el nacimiento hasta el tercer año y permite

Un enfoque de evaluación que abarque al niño en su totalidad

#### Objetivo

Integrar un enfoque educativo apropiado para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes durante los años en que los niños tienen el mayor potencial de crecimiento.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: subvención PK-3

Otro

#### Iniciativa crítica

Los maestros de jardín de infantes que participan en la subvención Pre-K-3 tendrán un entrenador instructivo del Departamento de Primera Infancia.

#### Medidas clave

Informes de entrenamiento proporcionados por el entrenador estatal

#### Resultado(s) previsto(s)

Aprendizaje profesional proporcionado en el lugar por un entrenador asignado para potenciar la instrucción apropiada para cada edad.

#### Objetivo

Integrar un enfoque educativo apropiado para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes durante los años en que los niños tienen el mayor potencial de crecimiento.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

#### Iniciativa crítica

Apoyar los estándares DLCS a través de la instrucción en el aula.

#### Medidas clave

- Datos de ACAP
- Planes de lecciones
- Evaluación de las necesidades tecnológicas

#### Resultado(s) previsto(s)

Los estudiantes recibirán lecciones integradas semanalmente que abordan los estándares dentro de los estándares DLCS.

#### Objetivo

Los estudiantes demostrarán alfabetización digital al utilizar eficazmente la tecnología para la investigación, la colaboración y la resolución de problemas en sus actividades de clase.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales: \$6139.51

Fuente de financiación: Título I , Título I Func. 1100 Código de Obispo 495

Otro

#### Iniciativa crítica

Actualizar y comprar nueva tecnología para que los estudiantes y profesores la utilicen durante la enseñanza.

#### Medidas clave

- Datos de ACAP
- Órdenes de compra
- Evaluación de las necesidades tecnológicas
- Inventario

#### Resultado(s) previsto(s)

- Proporcionar capacidades inalámbricas en todas las áreas.
- Continuar actualizando la iniciativa tecnológica uno a uno

#### Objetivo

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital de los estudiantes.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales: \$2332.65

Fuente de financiación: Título I Código de función 2190 Código de ob. 489, Título I Código de función 2190 Código de ob. 413

Otro

#### Iniciativa crítica

Participación de las partes interesadas en la planificación de toda la escuela, incluida la Noche de padres/Presupuesto del Título I, el Plan de mejora escolar y Pacto entre la escuela y los padres.

#### Medidas clave

Encuestas

Hojas de registro

Aportes al pacto entre la escuela y los padres

#### Resultado(s) previsto(s)

Mayor porcentaje de participación de los padres en encuestas y reuniones de padres.

#### Objetivo

Nuestro objetivo es impulsar la participación de las partes interesadas a través de herramientas para mejorar la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para la mejora escolar.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

#### Iniciativa crítica

Brindar información y oportunidades educativas para que los padres participen en noches de lectura/matemáticas, eventos de PTO, reuniones trimestrales de padres y eventos de celebración.

#### Medidas clave

- Encuestas
- Datos de ACAP
- Hojas de registro
- Comunicaciones de la reunión de padres

#### Resultado(s) previsto(s)

- Mayor porcentaje de participación de los padres en encuestas y eventos para padres.

#### Objetivo

Nuestro objetivo es impulsar la participación de las partes interesadas a través de herramientas para mejorar la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para la mejora escolar.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

#### Iniciativa crítica

Se llevará a cabo una reunión mensual de PST/EL para discutir la necesidad de instrucción diferenciada y las posibles estrategias necesarias basadas en los datos de monitoreo del progreso.

#### Medidas clave

- Descriptores de "se puede hacer"
- Registros de entrenamiento de ELLevation
- ACCESO a datos

#### Resultado(s) previsto(s)

- Un aumento del 3% en las puntuaciones competentes en la prueba ACCESS y se cumplieron los objetivos de crecimiento.

#### Objetivo

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de instrucción efectivas, el 100 % de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento según lo medido en la prueba ACCESS para EL.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Título del distrito

Otro

#### Iniciativa crítica

Los estudiantes de EL participarán en instrucción en grupos pequeños enfocada en el vocabulario/lenguaje diariamente.

#### Medidas clave

• Descriptores de "se puede hacer"

• Registros de entrenamiento de EL/Levaton

#### Resultado(s) previsto(s)

• Mejorar las habilidades lingüísticas y de comunicación

#### Objetivo

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de instrucción efectivas, el 100 % de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento según lo medido en la prueba ACCESS para EL.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Título I

Otro

#### Iniciativa crítica

Los maestros utilizan las estrategias Elevation EL para la instrucción explícita y diferenciada de los estudiantes.

#### Medidas clave

- Descriptores de "se puede hacer"
- ACCESO a datos
- Registros de entrenamiento de Elevation

#### Resultado(s) previsto(s)

Mejorar las habilidades lingüísticas y de comunicación

#### Objetivo

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de instrucción efectivas, el 100 % de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento según lo medido en la prueba ACCESS para EL.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales: \$7000.00

Fuente de financiación: Título I - Código de función 1100 Código de ob. 333, Título I - Código de función 1100 Código de ob. 622

Otro

#### Iniciativa crítica

El uso de múltiples programas para realizar el seguimiento del progreso y el crecimiento de los estudiantes en los contenidos y estándares de alfabetización y matemáticas.

#### Medidas clave

• Datos de ACAP

• Datos de IXL

• Datos de iReady

#### Resultado(s) previsto(s)

• Proporcionar a los profesores y estudiantes recursos adicionales y

Practica para mejorar el rendimiento.

#### Objetivo

Durante el año escolar 24-25, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él en el diagnóstico de matemáticas iReady a mediados de año.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales: \$3000.00

Fuente de financiación: Título I - Código de función 2215 - Código Ob 180/230-250

#### Otro

#### Iniciativa crítica

El marco de resolución de problemas/proceso RTI brindará una dirección de intervención instructiva escalonada para maestros y estudiantes de matemáticas. Practicar a los estudiantes basándose en el análisis de datos de los estudiantes.

#### Medidas clave

Datos de ACAP

iReady Matemáticas del año

#### Resultado(s) previsto(s)

Coaching y estrategias de enseñanza apropiadas modeladas para que los docentes mejoren el desempeño de los estudiantes.

Crecimiento estudiantil en matemáticas al mover al 23% de estudiantes fuera del nivel de grado según los datos de evaluación de MOY.

#### Objetivo

Durante el año escolar 24-25, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él en el diagnóstico de matemáticas iReady a mediados de año.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

#### Iniciativa crítica

Ofrecer a los docentes y administradores oportunidades de desarrollo profesional.

#### Medidas clave

• Hojas de registro

• Observaciones en el aula

#### Resultado(s) previsto(s)

• Crear una cultura de aprendizaje a través del desarrollo profesional.

#### Objetivo

Durante el año escolar 24-25, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él en el diagnóstico de matemáticas iReady a mediados de año.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

#### Iniciativa crítica

Crear un cronograma para que el intervencionista de matemáticas trabaje con estudiantes de nivel 3

#### Medidas clave

Datos de ACAP

iReady Matemáticas del año

#### Resultado(s) previsto(s)

El 23% de los estudiantes que no alcanzan el nivel de grado en matemáticas lo estarán según los datos de iReady del mes del año.

#### Objetivo

Durante el año escolar 24-25, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él en el diagnóstico de matemáticas iReady a mediados de año.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

#### Iniciativa crítica

El marco de resolución de problemas/proceso RTI brindará una dirección de intervención instructiva escalonada para maestros y lectores. Practicar a los estudiantes basándose en el análisis de datos de los estudiantes.

#### Medidas clave

- Datos de ACAP
- Datos DIBELS
- Observaciones en el aula
- Horario de entrenamiento de LRS

#### Resultado(s) previsto(s)

- Coaching y estrategias de enseñanza apropiadas modeladas para que los docentes mejoren el desempeño de los estudiantes.
- Crecimiento de los estudiantes en lectura al mover al 20% de los estudiantes que no están en Nivel de grado según los datos del evaluador MOY.

#### Objetivo

Durante el año escolar 24-25, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él, según la medición compuesta DIBELS en lectura, para febrero.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales: \$2000.00

Fuente de financiación: Título I Código de función de viajes/registro: 2215 Código de ob. 623 y 382

#### Otro

#### Iniciativa crítica

Ofrecer a los docentes y administradores oportunidades de desarrollo profesional.

#### Medidas clave

- Hojas de registro

#### Resultado(s) previsto(s)

- Crear una cultura de aprendizaje a través del desarrollo profesional.

#### Objetivo

Durante el año escolar 24-25, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él, según la medición compuesta DIBELS en lectura, para febrero.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales: \$37982.44

Fuente de financiación: Título I Código de función 1100 Código de ob. 018/230-250, Título I Código de función 1100 Código de ob. 109/230-250

Otro

#### Iniciativa crítica

Crear un cronograma para que el intervencionista de lectura trabaje con estudiantes de nivel 3

#### Medidas clave

Datos DIBELS

Datos estelares

#### Resultado(s) previsto(s)

El 20% de los estudiantes que no están al nivel de su grado en lectura lo estarán al final del año escolar.

Datos DIBELS y Star.

#### Objetivo

Durante el año escolar 24-25, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él, según la medición compuesta DIBELS en lectura, para febrero.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales: \$20260.60

Fuente de financiación: Título I Código de función 1100 Código ob. 333, Título I Código de función: 1100 Código ob. 411

Otro

#### Iniciativa crítica

Proporcionar actividades de comprensión necesarias para fomentar la mejora en la comprensión y fluidez lectora.

#### Medidas clave

- Datos de ACAP
- Datos estelares
- Informe de AR

#### Resultado(s) previsto(s)

- Aumente las oportunidades de práctica para mejorar la comprensión lectora con un vocabulario rico.

#### Objetivo

Durante el año escolar 24-25, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él, según la medición compuesta DIBELS en lectura, para febrero.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!

## 24-25 KDS DAR Escuela primaria P-2

### Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

#### Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno enriquecedor donde se aliente a todos los estudiantes a tomar riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

#### Recursos)

Recursos financieros totales: \$2300.00

Fuente de financiación: Título I Código de función 1100 Código de ob. 424

Otro

#### Iniciativa crítica

Práctica de lectura y fluidez en textos informativos durante las ciencias y los estudios sociales.

#### Medidas clave

- Datos de ACAP
- Datos DIBELS
- Datos de IXL
- Informe de AR

#### Resultado(s) previsto(s)

- Aumentar las oportunidades de práctica para mejorar la comprensión lectora.

#### Objetivo

Durante el año escolar 24-25, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en el nivel de grado o por encima de él, según la medición compuesta DIBELS en lectura, para febrero.

#### Visión

¡ATRÉVETE a ser lo mejor que puedes ser!