

# Escuela Semiautónoma de Estudios Independientes de Tracy (TISCS)

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.


- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

<b>Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California</b> 	La Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California <a href="https://www.caschooldashboard.org/">https://www.caschooldashboard.org/</a> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

Información de Contacto Escolar para 2024-25	
<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Semiautónoma de Estudios Independientes de Tracy (TISCS)
<b>Dirección</b>	1904 N. Corral Hollow Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Tracy, CA 95376
<b>Número Telefónico</b>	(209) 830-3380
<b>Director/a</b>	Annabelle Lee
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	alee@tusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://tracycharter.tracy.k12.ca.us/">https://tracycharter.tracy.k12.ca.us/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-12

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuela Semiautónoma de Estudios Independientes Tracy, Distrito Escolar Unificado
<b>Número Telefónico</b>	(209) 830-3200
<b>Superintendente</b>	Robert Pecot
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rpecot@tusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.tracy.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Mensaje del director

Como directora de la Escuela Semiautónoma de Estudio Independiente de Tracy, tengo el privilegio de contar con dos décadas de experiencia en educación, desde kínder hasta 12º grado. Mi trayectoria en la educación, desde la enseñanza en el salón de clases hasta la administración, me ha inculcado un profundo compromiso con el fomento del amor por el aprendizaje, el fomento del crecimiento individual y la creación de un ambiente de apoyo en el que los alumnos prosperen académica, social y emocionalmente. Este informe sirve como un recurso valioso para los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad por igual, ya que ofrece información sobre la demografía, los logros, las evaluaciones de progreso, las metas, los datos de disciplina, los detalles del presupuesto y las mejoras de las instalaciones de nuestra escuela. Destaca tanto nuestros logros como nuestras aspiraciones de crecimiento continuo. La transparencia y la comunicación abierta son fundamentales para nuestra misión, y agradecemos sus sugerencias, comentarios o preguntas para asegurarnos de que sigamos alineados con las necesidades de nuestra comunidad.

En la Escuela Semiautónoma de Tracy, creemos en proporcionar experiencias educativas personalizadas e integrales adaptadas a las necesidades únicas de cada alumno. Nuestro enfoque flexible incluye reuniones tanto virtuales como en persona. Las intervenciones como el Centro de Éxito Estudiantil, las sesiones adicionales para los maestros y los AirTutors en línea respaldan el éxito académico de nuestros alumnos, mientras que los apoyos conductuales positivos fomentan el bienestar socioemocional en un entorno seguro y acogedor.

Nos enorgullecemos de las relaciones de colaboración entre educadores, padres y la comunidad. La Escuela Semiautónoma de Tracy es más que un lugar de aprendizaje: es un centro donde las sociedades florecen y cada alumno se siente visto, escuchado y valorado. Juntos, estamos construyendo una institución conocida por la excelencia académica y un entorno enriquecedor.

Por un año lleno de crecimiento, logros y éxito colectivo como parte de la familia de la Escuela Semiautónoma de Tracy. Gracias por su continuo apoyo y dedicación a nuestra misión compartida.

Atentamente,  
Annabelle Lee  
Directora  
Escuela Semiautónoma de Tracy

### Declaración de misión de la escuela

Como programa virtual/de estudio independiente, la Escuela Semiautónoma de Estudios Independientes de Tracy utiliza una enseñanza estandarizada que aborda los estilos de aprendizaje y diferencias individuales y brinda a los alumnos la oportunidad de seleccionar trayectorias personalizadas.

### Declaración de visión de la escuela

Formar a cada alumno para tener éxito en su futuro y ayudarlo a estar preparado para el ámbito universitario y profesional cuando se gradúe.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	5
1° Grado	9
2° Grado	9
3° Grado	6
4° Grado	10
5° Grado	8
6° Grado	11
7° Grado	23
8° Grado	19
9° Grado	29
10° Grado	38
11° Grado	75
12° Grado	75
Inscripción Total	317

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.7
Masculino	47.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	12
Afroamericano	9.1
Filipino	2.5
Hispano o Latino	51.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.1
Blanco	15.1
Estudiantes del Inglés	16.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	4.4
De Escasos Recursos Económicos	76.3
Alumnos con Discapacidades	15.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.00	0.00	549.40	79.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	31.00	4.48	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	27.00	3.90	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	100.00	29.40	4.25	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	57.10	8.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.00	100.00	694.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.90	30.72	548.80	80.10	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	44.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	7.70	33.60	4.91	12001.50	4.30

<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	7.90	61.51	27.10	3.96	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	31.30	4.58	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	12.90	100.00	685.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.40	96.50	563.30	81.85	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	44.90	6.53	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	36.50	5.31	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.60	3.44	19.20	2.79	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	24.20	3.52	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.10	100.00	688.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	1.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.00	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.3
Opciones de Asignación Local	2.00	7.90	0.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	7.90	0.6

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	4.3	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

La Escuela Semiautónoma de Estudios Independientes de Tracy usa el currículo Imagine Learning. Para los alumnos de kínder a 5°, Edgenuity brinda "K5 Genius" para la enseñanza estandarizada. Para los grados de 6° a 12°, se ofrecen cursos de Edgenuity en todas las áreas de contenido. Este currículo virtual se alinea con las Normas Básicas del Estado, las Normas de Ciencia de Próxima Generación, los estándares de desarrollo del idioma inglés y el marco de historia/ciencias sociales. Dicha plataforma es virtual, pero algunos cursos vienen con libros de texto o de ejercicios.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a
---------	---	----------------	-------------------------



		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés 3 de nivel AP: Angela's Ashes: A Memoir, 2017 Inglés 3 de nivel AP: Into the Wild, 2017 Inglés 3 de nivel AP: Nickel and Dimed: On (Not) Getting by in America, 2007 Inglés 3 de nivel AP: The Language of Composition, 2014 Inglés 3 de nivel AP: The Language of Composition Teacher's Edition, 2014	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Currículo en línea: Imagine Edgenuity	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Currículo en línea: Imagine Edgenuity	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia de EE. UU. de nivel AP: America's History for the AP Course, 2015 Historia de EE. UU. de nivel AP: America's History for the AP Course Teacher's Edition, 2017 Historia de EE. UU. de nivel AP: Sources for America's History Volume 1 to 1877, 2017 Historia de EE. UU. de nivel AP: Sources for America's History Volume 2 Since 1865, 2015 Educación cívica de nivel AP: American Government: Readings & Cases, 2008	Sí	0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Semiautónoma de Tracy está ubicada en 1904 N. Corral Hollow Road, Tracy, California. Los salones de clase tienen capacidad para que tres o cuatro profesores puedan reunirse con los estudiantes tanto en línea como en persona. Hay salones de clase completos disponibles para laboratorios, clases y reuniones de grupos pequeños.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

15 de julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			



Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	31	27	41	40	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	14	7	26	26	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	210	201	95.71	4.29	27.36
Femeninas	110	105	95.45	4.55	32.38
Masculinos	100	96	96.00	4.00	21.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	20	95.24	4.76	35.00
Afroamericanos	19	18	94.74	5.26	27.78
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	110	106	96.36	3.64	16.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	15	14	93.33	6.67	42.86
<b>Blancos</b>	35	33	94.29	5.71	42.42
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	35	97.22	2.78	5.71
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	159	154	96.86	3.14	21.43
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	24	82.76	17.24	8.33

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	210	202	96.19	3.81	7.43
<b>Femeninas</b>	110	106	96.36	3.64	6.60
<b>Masculinos</b>	100	96	96.00	4.00	8.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	21	20	95.24	4.76	30.00
<b>Afroamericanos</b>	19	18	94.74	5.26	11.11
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	110	106	96.36	3.64	1.89
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	15	14	93.33	6.67	7.14
<b>Blancos</b>	35	34	97.14	2.86	8.82
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	35	97.22	2.78	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	159	155	97.48	2.52	2.58
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	24	82.76	17.24	0.00

### Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.88	14.08	24.54	25.82	30.29	30.73

### Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	228	213	93.42	6.58	14.08
<b>Femeninas</b>	124	116	93.55	6.45	13.79
<b>Masculinos</b>	104	97	93.27	6.73	14.43

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	16	94.12	5.88	18.75
Afroamericanos	21	19	90.48	9.52	10.53
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	131	124	94.66	5.34	7.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	13	81.25	18.75	38.46
Blancos	33	31	93.94	6.06	22.58
Estudiantes del Inglés	46	42	91.30	8.70	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	158	149	94.30	5.70	7.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	30	83.33	16.67	10.00

B. Resultados Estudiantiles

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**  
 El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	80%	80%	80%	80%	80%
7º Grado	43.34%	43.34%	43.34%	43.34%	43.34%
9º Grado	52.38%	52.38%	52.38%	52.38%	52.38%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Semiautónoma de Tracy convocará un Consejo Asesor (el “Consejo”) compuesto por el director, el orientador escolar, dos maestros, tres padres de alumnos de la Escuela Semiautónoma de Tracy, dos alumnos y un miembro de la comunidad. Las personas que formen parte del Consejo serán nombradas por la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tracy y servirán a discreción del mismo. El Consejo se reunirá habitualmente (excepto durante el verano), de acuerdo con la Ley de Brown y el artículo 47604.1(c) del Código de Educación. El Consejo será responsable de lo siguiente:

- Brindar un foro abierto para que todos los involucrados den su opinión de las operaciones de la escuela semiautónoma.
- Hacer seguimiento a los datos de la escuela semiautónoma, que incluyen, pero no se limitan a los datos relativos a la inscripción, asistencia, perfil demográfico, disciplina estudiantil y desempeño académico.
- Informar al Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tracy, al menos anualmente, el progreso de la escuela semiautónoma.
- Recomendar cambios en los procedimientos, currículos, políticas y programa educativo al Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tracy, en caso de ser necesario.
- Promocionar la escuela semiautónoma en la comunidad.

Para más información, favor de comunicarse con Anabelle Lee en alee@tUSD.net.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)									
Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	13.5	30.3	32.3	7.1	9.4	10.0	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	75.7	61.8	58.6	90.6	87.4	87.6	87.0	86.2	86.4

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	99	58	58.6
Femeninas	48	27	56.3
Masculinos	51	31	60.8
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	53	32	60.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	16	8	50.0
Estudiantes del Inglés	26	12	46.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	84	46	54.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	13	10	76.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	498	470	160	34.0
Femeninas	268	251	84	33.5
Masculinos	230	219	76	34.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	53	53	12	22.6
Filipinos	41	39	11	28.2
Hispanos o Latinos	15	12	3	25.0



Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	254	241	100	41.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	--	--	--
Blancos	40	38	11	28.9
Estudiantes del Inglés	82	75	17	22.7
Jóvenes de Crianza Temporal	95	90	36	40.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	23	22	10	45.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	385	363	134	36.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0.6	0	6.6	8.1	7.88	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.55	0.36	0.42	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00

<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Semiautónoma de Tracy tiene un plan escolar integral de respuesta a emergencias. Este plan de seguridad escolar se revisa con el personal al comienzo de cada año escolar. Una encuesta anual enviada a la comunidad que ha demostrado que hay un clima positivo y seguro aquí en la escuela. Hay varias cámaras de vigilancia ubicadas alrededor del recinto escolar. El distrito ha completado un plan de emergencia actualizado para todo el distrito para cada sitio escolar. Se siguen las estipulaciones del manual de seguridad escolar y prevención de la violencia y los códigos de educación del distrito.

Los esfuerzos para mantener una escuela segura incluyen, entre otros:

1. Se practican simulacros de incendio, terremoto y seguridad varias veces durante el año.
2. Todos los visitantes de la escuela deben firmar su entrada y salida a través del sistema Raptor en la oficina.
3. Todos los miembros del personal usan sus credenciales escolares que los identifican como miembros del personal.
4. Orientación para nuevos estudiantes que detalla las expectativas mientras están inscritos en la Escuela Semiautónoma de Tracy.

El plan de seguridad escolar fue actualizado y abordado por última vez con el personal docente en febrero de 2024.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

<b>Materia</b>	<b>Tamaño Promedio de Clase</b>	<b>Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 33+ Alumnos</b>
<b>Artes Lingüísticas</b>	9	18		
<b>Matemáticas</b>				
<b>Ciencia</b>				
<b>Ciencia Social</b>				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	31		1	
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	43			1
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	317

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,663	\$376	\$8,287	\$93,233
Distrito	N/A	N/A	\$2,368	\$90,817
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	111.1	2.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-26.1	-4.7

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Semiautónoma de Tracy recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para financiar la dotación de personal, los materiales y suministros instructivos y otros usos.

Además de la financiación estatal general, la escuela semiautónoma Tracy recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. La escuela se beneficia de la ayuda federal y estatal asignada a los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo. Estos fondos nos permiten mejorar las oportunidades educativas, proporcionar intervenciones específicas y satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Los propósitos de estos programas categóricos varían desde mejorar la calidad del programa educativo total para todos los alumnos hasta abordar las necesidades únicas de grupos especiales de alumnos, como los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los alumnos en riesgo de abandonar la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,538	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,280	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,439	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,803	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$158,398	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,097	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$234,038	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.14	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.74	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Escuela  
La Escuela Semiautónoma de Tracy organiza formación profesional para que nuestro personal profundice en los datos de las plataformas de aprendizaje en línea y las evaluaciones locales. La participación de los estudiantes también ha sido un foco para nuestros maestros. Estos incluyen, entre otros:

- Estrategias de participación para estudiantes en línea
- Imagine Learning (Edgenuity/K-5 Genius)
- Xello
- FastBridge

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)  
El Distrito Escolar Unificado de Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito Unificado de Tracy participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservicio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del día escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los alumnos salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para facilitar la participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional del personal del sitio, la formación del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional para nuestros maestros y administración, tanto mediante la asistencia de maestros a conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conferencias STEM y mediante el trabajo con el Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés). El trabajo con ICLE se centra en construir relaciones, rigor, relevancia y compromiso en el salón de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4