

Escuela Diurna Comunitaria Duncan Russell

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Diurna Comunitaria Duncan Russell
Dirección	650 West 10th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Tracy, CA 95376
Número Telefónico	(209) 830-3395
Director/a	Traci L Mitchell
Dirección de Correo Electrónico	tramitchell@tusd.net
Sitio Web Escolar	https://duncanrussell.tracy.k12.ca.us
Niveles de Grado	7-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39 75499 3930393

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tracy
Número Telefónico	(209) 830-3200
Superintendente	Robert Pecot

Dirección de Correo Electrónico	rpecot@tusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tracy.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director

¡Bienvenidos a la Escuela Diurna Comunitaria Duncan Russell, el hogar de los "zorros"!

La Escuela Diurna Comunitaria Duncan Russell (DRCDS, por sus siglas en inglés) es un programa de educación alternativa diseñado para apoyar a jóvenes en riesgo académico, incluyendo los alumnos expulsados, aquellos remitidos por la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y los participantes en el Programa "Back on Track" (de vuelta al estudio) (BOT, por sus siglas en inglés) para los alumnos menores de 16 años con dificultades académicas. La escuela enfatiza la recuperación de créditos, las habilidades de estudio esenciales y las mejoras de conducta, y requiere que todos los alumnos asistan 360 minutos diarios. DRCDS se enfoca en ayudar a los alumnos a superar las barreras académicas y de conducta para lograr el éxito.

La escuela emplea un modelo de co-enseñanza en inglés y matemáticas, donde dos o más educadores colaboran para proporcionar instrucción diferenciada, desarrollo del lenguaje, habilidades de lectoescritura y prácticas inclusivas. Este enfoque fomenta un entorno colaborativo y de apoyo tanto para los alumnos como para los maestros. El currículo se alinea con las Normas de Logro del Nivel de Grado del Distrito, combinando plataformas de aprendizaje en línea con instrucción directa. Los alumnos se benefician de proporciones más pequeñas de maestro al alumno, lo que permite una atención personalizada y recuperación en materias básicas como lectura, artes lingüísticas y matemáticas. La instrucción de currículos cruzados y las metodologías prácticas proporcionan a los alumnos las habilidades necesarias para tener éxito en entornos académicos tradicionales.

DRCDS prioriza el progreso académico, la mejora de la asistencia y el desarrollo conductual. Los métodos de instrucción creativos y las prácticas restauradoras abordan el crecimiento socioemocional y, al mismo tiempo, recompensan a los alumnos por sus logros. Al integrar contenido riguroso basado en normas con estrategias para el éxito personal y académico, DRCDS prepara a los alumnos para que regresen con confianza a las escuelas integrales.

Gracias por leer el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Diurna Comunitaria Duncan Russell.

Traci L. Mitchell,
Directora

Declaración de misión de la escuela

La Escuela Diurna Comunitaria Duncan Russell es un colegio innovador y tecnológicamente progresivo que brinda una atención individualizada. Combinamos la enseñanza directa y el currículo virtual en un entorno de aprendizaje positivo y seguro. Enfatizamos la comunicación y el uso de tecnología. Proporcionamos oportunidades para que todos los alumnos superen barreras a través de la tenacidad y enfrenten los retos del mañana de manera productiva.

Declaración de visión de la escuela

Los alumnos de la escuela Duncan Russell aprenden y se desempeñan de acuerdo con su máximo potencial, se respetan a sí mismos y a los demás y contribuyen a la sociedad de forma responsable.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	1
8° Grado	1
9° Grado	2
10° Grado	2
11° Grado	1
12° Grado	3
Inscripción Total	10

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	40
Masculino	60
Afroamericano	10
Hispano o Latino	80
Dos o Más Orígenes Étnicos	10
Estudiantes del Inglés	70
De Escasos Recursos Económicos	100
Alumnos con Discapacidades	40

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.00	46.19	549.40	79.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	31.00	4.48	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	27.00	3.90	11216.70	4.08

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	49.58	29.40	4.25	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.10	4.24	57.10	8.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.30	100.00	694.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.20	51.67	548.80	80.10	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	44.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	1.67	33.60	4.91	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	44.17	27.10	3.96	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	2.08	31.30	4.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.40	100.00	685.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.40	56.00	563.30	81.85	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	44.90	6.53	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	19.60	36.50	5.31	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	23.60	19.20	2.79	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	24.20	3.52	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.50	100.00	688.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0.4
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0.4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.10	1.00	0.5

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	1.00	0.5
---	------	------	-----

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	2.8	37.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los integrantes de los comités de selección de libros de texto son voluntarios de cada escuela, divididos igualmente por intervalos de grados (kínder - 2°, 3°-5°, 6°-8° y 9°-12°). Son capacitados continuamente en las normas relacionadas con la asignatura en cuestión antes del comienzo del ciclo de adopción. Después de la realización de una exhaustiva revisión y programa piloto, los miembros del comité votan para recomendar un libro de texto al Consejo Curricular del distrito. El consejo, que está compuesto por integrantes de cada centro educativo e incluye a algunos administradores escolares, revisa la recomendación y después sugiere materiales instructivos al consejo escolar.

Se celebró en septiembre del 2022 nuestra última audiencia pública para adoptar una resolución respecto a si se cuenta con suficientes materiales instructivos. El distrito eligió los últimos libros de texto que adoptó —unos libros de historia/ciencias sociales para los grados kínder a 5°— usando la lista aprobada por el estado. El contenido de los libros de texto se alinea con el marco curricular implementado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy está en proceso de evaluar y seleccionar materiales instructivos de ciencias en los grados kínder a 12°.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Lectura/artes lingüísticas: StudySync, McGraw Hill (9°-12° grado), 2017 Lectura/artes lingüísticas: The Language of Composition, 2008 Materiales de desarrollo del idioma inglés: StudySync, McGraw Hill (9°-12° grado), 2017	Sí	0%

Matemáticas	<p>Matemáticas: Bridge to Algebra, Carnegie Learning, 2011</p> <p>Mathematics: Algebra 1, Houghton Mifflin, 2015</p> <p>Matemáticas: Algebra 2, Houghton Mifflin, 2015</p> <p>Matemáticas: Precalculus with Limits, séptima edición, Cengage, 2016</p> <p>Matemáticas: Calculus, undécima edición, Cengage, 2016</p> <p>Matemáticas: Geometry, Houghton Mifflin, 2015</p> <p>Matemáticas: The Practice of Statistics, quinta edición, 2018</p> <p>Matemáticas: Objects First with Java: A Practical Introduction using BlueJ, 2012</p> <p>Matemáticas: Mathematics: Applications and Interpretation, 2019</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Ciencias: Biology for the AP Course, Bedford St. Martins, 2022</p> <p>Ciencias: Biology, séptima edición, Prentice Hall, 2005</p> <p>Ciencias: Cutnell Physics, edición del programa Colocación Avanzada, 2018</p> <p>Ciencias: Inquiry into Life Biozone (sitio web), 2022</p> <p>Ciencias: Chemistry: The Central Science, décima edición, Prentice Hall, 2006</p> <p>Ciencias: CA Inspire Science, McGraw Hill, 2020</p> <p>Ciencias: STEM Scopes, Accelerate Learning, 2022</p> <p>Ciencias: Essentials of Human Anatomy & Physiology, octava edición, 2006</p> <p>Ciencias: Earth Science, Holt, 2006</p> <p>Ciencias: Modern Chemistry, Holt, 2006</p> <p>Ciencias: Environmental Science for AP, W.H. Freeman, 2012</p> <p>Ciencias: Physics, Discovery Education, 2022</p> <p>Ciencias: Fundamentals of Physics, octava edición, People's Publishing/Wiley, 2007</p> <p>Ciencias: Physics for the IB Diploma, quinta edición, Cambridge University Press, 2007</p> <p>Ciencias: Biotechnology: Science for the New Millennium, primera edición, EMC Paradigm Publishing, 2007</p> <p>Ciencias: Environmental Systems and Societies for the IB Diploma, segunda edición, 2016</p>	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	Historia/ciencias sociales: World History, Volume II: Since 1500 (10° grado), 2007	Sí	0%
	Historia/ciencias sociales: Modern World History (10° grado), 2019		
	Historia/ciencias sociales: Modern World GCSE (10° grado), 2002		
	Historia/ciencias sociales: Ways of the World Since 1200 (10° grado), 2020		
	Historia/ciencias sociales: Thinking Through Sources for Ways of the World (10° grado), 2020		
	Historia/ciencias sociales: US History 1877 to the Present: America Through the Lens (11° grado), 2019		
	Historia/ciencias sociales: American History: Connecting with the Past, decimoquinta edición (11° grado), 2015		
	Historia/ciencias sociales: Latin America: An Interpretive History (11° grado), 2017		
	Historia/ciencias sociales: Latin America: Major Problems in American History (11° grado), 2017		
	Historia/ciencias sociales: A People and a Nation, Cengage (11° grado), 2019		
	Historia/ciencias sociales: American Government Stories of a Nation (12° grado), 2021		
	Historia/ciencias sociales: Making America (12° grado), 2019		
	Historia/ciencias sociales: History of the Americas, 1880-1981 (12° grado), 2015		
	Historia/ciencias sociales: The Mexican Revolution 1884-1940 (12° grado), 2014		
	Historia/ciencias sociales: The Move to Global War (12° grado), 2015		
Historia/ciencias sociales: Economics Principles in Action (12° grado), 2019			
Historia/ciencias sociales: Magruder's American Government (12° grado), 2019			
Idioma Extranjero	Lengua extranjera: Francés: Bien dit!, niveles 1-3, 2013	Sí	0%
	Lengua extranjera: Francés: Le monde en français, 2011		
	Lengua extranjera: Francés: Imaginez, 2007		
	Lengua extranjera: Español: ¡Avancemos!, niveles 1-4, 2013		

Lengua extranjera: Español: Mañana, 2011

Lengua extranjera: Español: Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica, 2013

Lengua extranjera: TEMAS, Vista Higher Learning, 2020

Lengua extranjera: Nuevas Vistas Intro/Uno/Dos, Holt, 2004

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Información general

El Distrito Escolar Unificado de Tracy se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean seguras y funcionales y estén limpias. Para facilitar este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina del distrito, ubicada en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación figura información específica sobre el estado de la Escuela Diurna Comunitaria Duncan Russell para el ciclo escolar 2023-24 y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de la escuela y los edificios

La Escuela Diurna Comunitaria Duncan Russell queda en el Plantel de Educación Alternativa de la ciudad de Tracy. El plantel de Educación Alternativa alberga la Preparatoria Stein, el Programa de Estudio Independiente y de Jóvenes de Tracy, y la Guardería comunitaria para la prevención del abuso infantil.

La Escuela Diurna Comunitaria Duncan Russell está separada de los otros programas del plantel, conforme al código de educación estatal. Cuenta con tres aulas, biblioteca/comedor y edificio administrativo. La escuela está ubicada en el plantel principal, que fue construido en 1960.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que los arreglos de emergencia se prioricen por encima de todo.

Proceso y cronograma de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar cronogramas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con los estatutos del 2009 (SBX3 4) del capítulo 12, el distrito ha optado por aprovechar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite al distrito usar el aporte de mantenimiento diferido del estado, además de la contribución de contrapartida del distrito, para "cualquier propósito educativo". El distrito ha elegido emplear el financiamiento de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Año y mes del más reciente informe FIT

25 de junio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Instalar estaciones para llenar botellas de agua
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Pintar todo el exterior de la escuela, incluyendo la cerca y la puerta

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	--	--	41	40	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	--	--	26	26	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	--	24.54	25.82	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Diurna Comunitaria Duncan Russell no ofrece programas de educación de carrera técnica.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	85.71
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
9° Grado	0%	0%	0%	0%	0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Diurna Comunitaria Duncan Russell (DRCDS, por sus siglas en inglés) ofrece amplias oportunidades para que los padres y tutores participen activamente en la educación de sus hijos. Los padres son parte integral de la comunidad escolar, participan en reuniones de incorporación, consejos asesores como el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Título I, y se ofrecen como voluntarios para eventos escolares, recaudaciones de fondos o talleres. Las sesiones como los talleres para padres de educación alternativa y el Café para padres respaldan aún más la colaboración entre las familias y la escuela. Los padres también pueden contribuir como oradores invitados para presentaciones sobre la universidad y una vocación o ayudar a repasar los informes de progreso académico.

Para mantener informadas a las familias, la escuela proporciona actualizaciones semanales sobre la asistencia, los estudios académicos y la conducta, junto con notificaciones oportunas sobre ausencias o tardanzas. Los eventos como "Conozca al director", "Café con el director", ceremonias de premios y reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) crean oportunidades significativas para que los padres interactúen con el personal y el liderazgo de la escuela. Los talleres sobre la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), inscripción a la universidad y servicios de salud mental ofrecen recursos adicionales tanto para los alumnos como para las familias.

Se fomenta la comunicación con los maestros a través de correo electrónico, teléfono o reuniones en persona para abordar inquietudes o celebrar los logros de los alumnos. Esta asociación entre los padres y la escuela fortalece la red de apoyo para los alumnos, fomentando el éxito académico y conductual. Para obtener más información, los padres pueden comunicarse con la directora Traci L. Mitchell al (209) 830-3395.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	--	--		7.1	9.4	10.0	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	--	--		90.6	87.4	87.6	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	27	21	8	38.1
Femeninas	11	--	--	--
Masculinos	16	12	5	41.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	12	4	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	21	8	38.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	26.51	34.88	22.22	6.6	8.1	7.88	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	1.2	0	0	0.55	0.36	0.42	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	22.22	0.00
Femeninas	18.18	0.00
Masculinos	25.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	25.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	22.22	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	25.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Diurna Comunitaria Duncan Russell prioriza la seguridad a través de un plan integral de respuesta a emergencias que incluye capacitación anual y simulacros para situaciones como incendios, cierres, terremotos y evacuaciones de emergencia. Una política de plantel cerrado, la colaboración con las fuerzas del orden público locales y la capacitación del personal en preparación para desastres, denuncia de abuso infantil y protocolos de salud mejoran aún más la seguridad del plantel.

La escuela fomenta un entorno positivo y de apoyo a través de orientaciones para nuevos alumnos, horarios flexibles y programas que abordan la prevención del suicidio y el abuso de sustancias. Se fomenta la inclusión parental a través de una comunicación personalizada sobre el progreso, la asistencia y la conducta de los alumnos, así como eventos como el Día de

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

la Conferencia de Padres y Maestros y encuestas de sugerencias, lo que garantiza un espacio de aprendizaje colaborativo y seguro para todos los alumnos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	3	13		
Matemáticas	2	11		
Ciencia	3	9		
Ciencia Social	3	9		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	2	16		
Matemáticas	2	11		
Ciencia	2	14		
Ciencia Social	2	13		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	3	8		
Matemáticas	4	4		
Ciencia	3	6		
Ciencia Social	3	6		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	33.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,265	\$1,028	\$14,237	\$57,081
Distrito	N/A	N/A	\$2,368	\$90,817
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	143.0	-45.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	27.7	-52.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Aproximadamente el 55% de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 22%, en sus prestaciones. Los libros y útiles constituyen el 9% de los gastos del distrito. Otro 9% de los fondos está destinado a los servicios y gastos operativos; el 1% se emplea para el gasto del capital; y el 2% se utiliza para otros gastos del distrito. Se espera que los gastos excedan a los ingresos en aproximadamente un 8%.

Todas nuestras clases desde kínder hasta tercer grado cumplen con los límites del programa de California para la reducción del tamaño de las clases. Ofrecemos un programa de educación bilingüe y un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en la Primaria South/West Park. En nuestras preparatorias ofrecemos programas especiales, que incluyen la educación de carrera técnica en agricultura, una academia aeroespacial y de ingeniería y una academia de servicios médicos y de salud.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,538	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,280	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,439	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,803	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$158,398	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,097	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$234,038	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.14	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.74	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Escuela

El Distrito Escolar Unificado de Tracy exige que sus profesores nuevos participen en el Programa de Iniciación Docente de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Ello involucra seis jornadas completas de capacitación preliminar y cuatro jornadas de seguimiento durante el año. En ese momento los maestros conocen el distrito y su centro educativo y reciben capacitación sobre la gestión del aula, la organización de contenidos y el diseño de lecciones.

Todas las actividades se basan en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). A lo largo del año en el programa TTIP, los profesores habitualmente reciben apoyo adicional en el aula por parte de un especialista en formación de personal. A los maestros nuevos que cumplan con los requisitos del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) para obtener su certificación preliminar se les asignará un proveedor de apoyo, y completarán los módulos de la Evaluación Formativa de Docentes de California (FACT, por sus siglas en inglés).

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del ciclo escolar. Se brindan dos jornadas completas antes del comienzo del ciclo escolar.

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito Unificado de Tracy participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservicio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se

Formación Profesional

asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del día escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los alumnos salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para facilitar la participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional del personal del sitio, la formación del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional de nuestros maestros y administración, enviando maestros a conferencias de prácticas restauradoras, conferencias del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y trabajo de análisis de causa raíz con socios del condado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4