

Preparatoria John C. Kimball

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Preparatoria John C. Kimball
Dirección	3200 Jaguar Run
Ciudad, Estado, Código Postal	Tracy, CA 95377
Número Telefónico	209-832-6600
Director/a	William Maslyar
Dirección de Correo Electrónico	wmaslyar@tusd.net
Sitio Web Escolar	https://kimballhigh.tracy.k12.ca.us/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39-75499-0119040

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tracy
Número Telefónico	(209) 830-3200
Superintendente	Robert Pecot

Dirección de Correo Electrónico	rpecot@tusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tracy.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director

Estimada comunidad de la Preparatoria Kimball:

La Preparatoria Kimball es una de las tres escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de Tracy. Nuestras actividades educativas y extracurriculares de la Preparatoria John C. Kimball se centran en la provisión de más oportunidades de crecimiento para nuestros alumnos sobresalgan dentro y fuera del salón de clase. Estamos entusiasmados por el continuo crecimiento de nuestro programa principal, la Academia de Servicios Médicos y de Salud, con el establecimiento de una asociación formal con el Hospital Comunitario Sutter Tracy. Además de nuestro programa MHSA, ofrecemos cursos coordinados que otorgan créditos universitarios en las áreas de producción de videos, diseño de videojuegos y terminología médica. Nuestro programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual) sigue creciendo y ampliando su impacto positivo en el desarrollo estudiantil y la preparación universitaria. Nuestro equipo de liderazgo escolar estructura nuestras actividades de formación profesional en torno a la adopción de estrategias de AVID de alto rendimiento a nivel escolar. También estamos muy entusiasmados de ofrecer a nuestros alumnos una amplia variedad de clases de Colocación Avanzada para que los alumnos se esfuercen para obtener mayores logros académico y excelencia. Nuestros programas deportivos se están volviendo cada más competitivos en cada nivel y ofrecen a nuestros alumnos una oportunidad de participar con nuestra escuela y sobresalir en las canchas y el campo. Nuestro programa del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) ha traído un nuevo nivel de energía y espíritu escolar al plantel este año y continúa desarrollando una cultura escolar positiva. Nuestras clases y programas de artes visuales y escénicas son de primer nivel en nuestro distrito y permiten a los alumnos expresarse a través de la expresión de artes visuales y presentaciones en el escenario. Se fomenta la comunicación en la Preparatoria Kimball a través del uso de nuestro nuevo sitio web, redes sociales, llamadas semanales y nuestra marquesina, así como correos electrónicos semanales a los padres sobre eventos, actividades, y noticias escolares.

La Preparatoria John C. Kimball es una escuela con muchísimo orgullo y espíritu escolar, dirigida por maestros sobresalientes, personal, padres involucrados, y alumnos extraordinarios. Agradezco la oportunidad de asumir el papel de liderazgo en la Preparatoria John C. Kimball durante y continuaremos trabajando de manera exitosa. Para más información sobre la escuela Kimball, favor de visitar su página web en <https://kimballhigh.tracy.k12.ca.us/>.

Atentamente,
William Maslyar, director

Declaración de misión de la escuela

Creamos un entorno seguro que involucra a todos los alumnos en experiencias de aprendizaje relevantes. Ello tiene como finalidad promover el pensamiento crítico para que los alumnos tengan éxito.

Declaración de visión de la escuela

Creemos que todos los alumnos pueden tener éxito y florecer.

Información sobre nuestra escuela

Fundada en el 2009, la Preparatoria John C. Kimball lleva el nombre de un influyente funcionario líder de la comunidad de Tracy.

El Dr. Kimball era un médico dotado que trabajó como doctor voluntario del equipo de fútbol americano durante 40 años. Asimismo, su involucramiento comunitario incluía su labor con los Boy Scouts of America (Niños Exploradores de Estados Unidos), su presidencia del Club Rotario de Tracy, su participación en el consejo del albergue para personas desamparadas McHenry House for the Homeless y muchas otras actividades de servicio altruista. Desde que el Dr. Kimball falleció en el 2018, nuestra comunidad ha podido continuar su legado de calidez y dedicación a través del trabajo de nuestros alumnos y personal.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	395
10° Grado	409
11° Grado	413
12° Grado	437
Inscripción Total	1,654

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.7
Masculino	47.9
No Binario	0.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	24.8
Afroamericano	6.6
Filipino	8
Hispano o Latino	35.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.2
Blanco	18.2
Estudiantes del Inglés	7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	53.4
Alumnos con Discapacidades	8.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	49.20	83.07	549.40	79.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.20	3.71	31.00	4.48	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	2.85	27.00	3.90	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.20	3.78	29.40	4.25	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.80	6.55	57.10	8.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	59.20	100.00	694.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	47.50	79.95	548.80	80.10	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.50	9.36	44.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.10	3.65	33.60	4.91	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.70	4.59	27.10	3.96	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.40	2.42	31.30	4.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	59.40	100.00	685.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	53.90	82.87	563.30	81.85	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.90	9.20	44.90	6.53	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	2.63	36.50	5.31	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.40	2.21	19.20	2.79	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	3.07	24.20	3.52	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	65.10	100.00	688.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.20	0.50	1
Asignaciones	1.40	1.60	0.7
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.60	2.10	1.7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.70	0

Opciones de Asignación Local	2.20	1.00	1.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.20	2.70	1.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.80	3	1.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los integrantes de los comités de selección de libros de texto son voluntarios de cada escuela, divididos igualmente por intervalos de grados (kínder - 2°, 3°-5°, 6°-8° y 9°-12°). Son capacitados continuamente en las normas relacionadas con la asignatura en cuestión antes del comienzo del ciclo de adopción. Después de la realización de una exhaustiva revisión y programa piloto, los miembros del comité votan para recomendar un libro de texto al Consejo Curricular del distrito. El consejo, que está compuesto por integrantes de cada centro educativo e incluye a algunos administradores escolares, revisa la recomendación y después sugiere materiales instructivos al consejo escolar.

Se celebró en septiembre del 2022 nuestra última audiencia pública para adoptar una resolución respecto a si se cuenta con suficientes materiales instructivos. El distrito eligió los últimos libros de texto que adoptó —unos libros de historia/ciencias sociales para los grados kínder a 5°— usando la lista aprobada por el estado. El contenido de los libros de texto se alinea con el marco curricular implementado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy está en proceso de evaluar y seleccionar materiales instructivos de ciencias en los grados kínder a 12°.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw Hill (9°-12° grado) The Language of Composition	Sí	
Matemáticas	Bridge to Algebra, Carnegie Learning Algebra 1, Houghton Mifflin Algebra 2, Houghton Mifflin	Sí	

	<p>Precalculus with Limits, séptima edición, Cengage Calculus, undécima edición, Cengage Geometry, Houghton Mifflin The Practice of Statistics, quinta edición Objects First with Java: A Practical Introduction using BlueJ Mathematics: Applications and Interpretation</p>		
Ciencias	<p>Biology for the AP Course, Bedford St Martins Biology, séptima edición, Prentice Hall Cutnell Physics, edición del programa Colocación Avanzada Inquiry into Life Biozone (sitio web) Chemistry: The Central Science, décima edición, Prentice Hall CA Inspire Science, McGraw Hill STEM Scopes, Accelerate Learning Essentials of Human Anatomy & Physiology, octava edición Earth Science, Holt Modern Chemistry, Holt Environmental Science for AP, W.H. Freeman Physics, Discovery Education Fundamentals of Physics, octava edición, People's Publishing/Wiley Physics for the IB Diploma, quinta edición, Cambridge University Press Biotechnology: Science for the New Millennium, primera edición, EMC Paradigm Publishing Environmental Systems and Societies for the IB Diploma, segunda edición</p>	Sí	
Historia-Ciencias Sociales	<p>World History, Volume II: Since 1500 (10° grado) Modern World History (10° grado) Modern World GCSE (10° grado) Ways of the World Since 1200 (10° grado) Thinking Through Sources for Ways of the World (10° grado) US History 1877 to the Present: America Through the Lens (11° grado) American History: Connecting with the Past, decimoquinta edición (11° grado) Latin America: An Interpretive History (11° grado) Latin America: Major Problems in American History (11° grado) A People and a Nation, Cengage (11° grado) American Government Stories of a Nation (12° grado) Making America (12° grado) History of the Americas, 1880-1981 (12° grado) The Mexican Revolution 1884-1940 (12° grado) The Move to Global War (12° grado) Economics Principles in Action (12° grado) Magruder's American Government (12° grado)</p>	Sí	
Idioma Extranjero	<p>Chemins 1 Vista Higher Learning 2023 Chemins 2 Vista Higher Learning 2023 Chemins 3 Vista Higher Learning 2023 Le monde en francais Abrioux, Chretien, & Fayaud 2011 Chemins 4 Vista Higher Learning 2023 Senderos 1 Vista Higher Learning 2023 Senderos 2 Vista Higher Learning 2023 Senderos 3 Vista Higher Learning 2023 Senderos 4 Vista Higher Learning 2023 TEMAS Dragget, Conlin, Ehram, & Millan 2020</p>	Sí	

Reflexiones; Introduccion a la literatura hispanica Rodriguez, Rodney T. 2013
 Galeria 1 Manual Del Docente 2020
 Galeria 2 Manual Del Docente 2020

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria John C. Kimball se inauguró en el otoño del 2009. Las instalaciones están bien conservadas y limpias. El personal de la Preparatoria Kimball hace un seguimiento cuidadoso de los artículos que necesitan ser arreglados. A medida que se usan las instalaciones, se identifican artículos que necesitan ser reparados y se arreglan los mismos de forma inmediata.

Resumen de información sobre las instalaciones de la Preparatoria John C. Kimball:

Información general

El Distrito Escolar Unificado de Tracy se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean seguras y funcionales y estén limpias. Para facilitar este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina del distrito, ubicada en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

Antigüedad de la escuela y los edificios

La escuela cuenta con 84 aulas, vestuarios para niños y niñas, salón multiusos, biblioteca, edificio administrativo, teatro, complejo deportivo/gimnasio principal, comedor y cocina, centro deportivo/gimnasio pequeño y puesto de comida. El plantel principal fue construido en el ciclo escolar 2008-2009.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que los arreglos de emergencia se prioricen por encima de todo.

Proceso y cronograma de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar cronogramas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con los estatutos del 2009 (SBX3 4) del capítulo 12, el distrito ha optado por aprovechar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite al distrito usar el aporte de mantenimiento diferido del estado, además de la contribución de contrapartida del distrito, para "cualquier propósito educativo". El distrito ha elegido emplear el financiamiento de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Año y mes del más reciente informe FIT

30 de julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Piso agrietado. Tablero de anuncios roto. Solicitud de trabajo presentada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ratones. La infestación de ratones se controla diariamente. Se han tomado medidas preventivas.
Eléctrico	X			Varias placas eléctricas rotas. Solicitud de trabajo presentada.
Baños/Bebederos:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños, Lavamanos/Bebedores			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	63	70	41	40	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	37	32	26	26	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	399	395	99.00	1.00	69.62
Femeninas	208	206	99.04	0.96	75.73
Masculinos	189	187	98.94	1.06	62.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	102	100	98.04	1.96	85.00
Afroamericanos	28	27	96.43	3.57	51.85
Filipinos	36	36	100.00	0.00	80.56
Hispanos o Latinos	140	139	99.29	0.71	58.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	100.00	0.00	65.22
Blancos	63	63	100.00	0.00	71.43
Estudiantes del Inglés	24	23	95.83	4.17	13.04
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	215	212	98.60	1.40	65.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	31	93.94	6.06	25.81

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	399	396	99.25	0.75	32.07
Femeninas	208	207	99.52	0.48	32.85
Masculinos	189	187	98.94	1.06	31.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	102	101	99.02	0.98	55.45
Afroamericanos	28	27	96.43	3.57	14.81
Filipinos	36	36	100.00	0.00	41.67
Hispanos o Latinos	140	139	99.29	0.71	18.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	100.00	0.00	17.39

Blancos	63	63	100.00	0.00	31.75
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	215	213	99.07	0.93	21.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	31	93.94	6.06	3.23

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	29.73	33.14	24.54	25.82	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	701	691	98.57	1.43	33.14
Femeninas	343	337	98.25	1.75	36.50
Masculinos	356	352	98.88	1.12	29.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	148	146	98.65	1.35	37.67

Afroamericanos	49	49	100.00	0.00	26.53
Filipinos	58	57	98.28	1.72	36.84
Hispanos o Latinos	257	251	97.67	2.33	23.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	47	47	100.00	0.00	44.68
Blancos	133	132	99.25	0.75	44.70
Estudiantes del Inglés	42	41	97.62	2.38	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00	7.14
Militares	18	18	100.00	0.00	11.11
De Escasos Recursos Económicos	264	258	97.73	2.27	25.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	50	92.59	7.41	10.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Programas y trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la Preparatoria Kimball que se alinean con las normas de currículo modelo aplicables se describen a continuación. Todos los cursos enumerados son impartidos por la Preparatoria Kimball y el Distrito Escolar Unificado de Tracy y no forman parte de un ROCP.

Sector Industrial: Arte, Entretenimiento y Medios de Comunicación

Trayectoria: Artes Gerenciales y Producción (113)

- Producción Mediática (7243: curso introductorio)
- Producción de Videos II (7244: curso especializado)
- Producción de Videos III (7245: curso culminante)

Sector Industrial: Arte, Entretenimiento y Medios de Comunicación

Trayectoria: Diseño e Integración de Juegos (114)

- Diseño de Videojuegos (7261: curso especializado)
- Diseño de Videojuegos II (7262: curso culminante)

Sector Industrial: Oficios de Construcción y Edificación Trayectoria: Construcción Residencial y Comercial (123)

- Carpintería Moderna (7341: curso especializado)
- Carpintería Moderna, nivel avanzado (7342: curso culminante)

Sector Industrial: Ingeniería y Agricultura

Trayectoria: Diseño de arquitectura (150)

- Dibujo técnico (Concentrador 7710)
- Dibujo técnico avanzado (Proyecto final 7711)

Sam Strube es el director de educación para adultos y de educación de carrera técnica, y está a cargo del programa de CTE del distrito.

Todos los cursos de carrera de educación técnica se ajustan a las normas del currículo modelo de CTE de California y la matriz de alineación académica que se encuentra dentro de las mismas. La matriz de alineación académica enumera las normas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Esta matriz interdisciplinaria permite a los profesores diseñar para todos los alumnos experiencias de aprendizaje práctica que los ayuden a relacionar el contenido de CTE con el contenido académico. Ello, a su vez, ayuda a facilitar el desempeño académico en los otros cursos académicos.

La Preparatoria Kimball brinda actividades que preparan a las poblaciones especiales para ocupaciones solicitadas altamente especializadas o bien remuneradas dentro de entornos competitivos e integrados. Esto permitirá a los alumnos ser autosuficientes.

Las actividades realizadas después del horario escolar en varias organizaciones de alumnos de carrera técnica (CTSO, por sus siglas en inglés) son un componente esencial en la preparación de los estudiantes para profesiones altamente especializadas y bien remuneradas. Las CTSO del distrito incluyen SkillsUSA, Family, Career and Community Leaders of America (FCCLA, Líderes Familiares, Profesionales y Comunitarios de América) y Future Farmers of America (FFA, Futuros Granjeros de América).

El Distrito Escolar Unificado de Tracy utiliza los datos acerca de la finalización de trayectorias de educación de carrera técnica; los índices de graduación de los alumnos participantes en programas de CTE; además del sondeo sobre el estatus de los egresados de programas de CTE después de la preparatoria.

Sam Strube, Director de Educación para Adultos y Educación de Carreras Técnica, es el principal representante del comité asesor CTE del distrito. Todos los sectores industriales de CTE del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) están representados en el comité; ellos son: Negocios y Finanzas/Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares/Artes, Medios y Entretenimiento/Hostelería, Turismo y Recreación/Agricultura y Recursos Naturales/Ingeniería y Arquitectura/Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares/Hospitalidad, Turismo y Recreación / Sector Marketing, Ventas y Servicios/ Ciencias de la Salud y Tecnología Médica/ Oficios de la Construcción/ Transporte/ y Servicios Públicos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	587
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	50
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	99.27
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	40.4

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9° Grado	95.2%	97.7%	96.1%	95.1%	98.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación de los padres en la Escuela Preparatoria Kimball es fundamental para el éxito de nuestros alumnos. Kimball ha establecido múltiples organizaciones como vías para la inclusión parental, incluyendo la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), nuestro recién formado Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar. La PTSA recauda fondos para nuestra escuela, ofrece apoyo en actividades y eventos (por ejemplo, graduación, bailes, Homecoming [baile de bienvenida]) y también proporciona becas a los alumnos de 12° grado todos los años. También contamos con el tremendo apoyo de nuestro Club de Aficionados de Teatro y Club de Aficionados de Música que proporcionan recursos y apoyo a nuestros alumnos. Los Aficionados de Música ha recaudado dinero para comprar uniformes de banda de música, participar en presentaciones y comprar instrumentos. Los Aficionados de Teatro proporcionó apoyo con audiciones para ambos musicales, ayudó a construir escenarios el fin de semana, creó disfraces y recaudó fondos para escenarios, disfraces y materiales. También recaudaron fondos para un viaje anual de teatro en el sur de California.

Se aliento a los padres a participar para ayudar a Kimball en avanzar participando en actividades y eventos y apoyando a los alumnos en el hogar. Sabemos que se necesita un esfuerzo concertado de la escuela, los padres y los alumnos para hacer de esta escuela un entorno de aprendizaje positivo y productivo para todos los alumnos y agradecemos el apoyo de nuestras familias de Kimball. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, consulte nuestro sitio web en <https://kimballhigh.tracy.k12.ca.us>. También puede enviar un correo electrónico directamente al director a wmaslyar@tusd.net y él lo dirigirá a los recursos adecuados.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	6.8	7.4	9.0	7.1	9.4	10.0	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	92.7	90.6	89.9	90.6	87.4	87.6	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	446	401	89.9
Femeninas	223	204	91.5
Masculinos	223	197	88.3
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	102	90	88.2
Afroamericanos	29	26	89.7
Filipinos	34	33	97.1
Hispanos o Latinos	160	144	90.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	29	96.7
Blancos	87	75	86.2
Estudiantes del Inglés	60	47	78.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	14	12	85.7
De Escasos Recursos Económicos	261	235	90.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	33	26	78.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1732	1703	261	15.3
Femeninas	887	870	122	14.0
Masculinos	837	825	137	16.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	423	419	47	11.2
Filipinos	121	114	26	22.8
Hispanos o Latinos	134	132	15	11.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	610	599	101	16.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	16	2	12.5
Blancos	109	108	26	24.1
Estudiantes del Inglés	313	311	44	14.1
Jóvenes de Crianza Temporal	161	153	31	20.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	52	48	22	45.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	945	923	181	19.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	6.4	10.43	12.24	6.6	8.1	7.88	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.23	0.59	0.35	0.55	0.36	0.42	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.24	0.35
Femeninas	8.68	0.23
Masculinos	16.13	0.48
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	8.04	0.24
Afroamericanos	32.23	1.65
Filipinos	4.48	0.00
Hispanos o Latinos	13.61	0.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5.56	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	17.43	0.92
Blancos	9.58	0.00
Estudiantes del Inglés	19.25	1.24
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	23.08	1.92
De Escasos Recursos Económicos	16.40	0.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	24.38	1.88

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria John C. Kimball incluye un plan de evacuación y procedimientos de respuesta a emergencias, y está alineado con el plan de seguridad del distrito. Cada año el Consejo de Sitio Escolar revisa el plan de seguridad y recomienda revisiones. Realizamos reuniones de seguridad para revisar procedimientos y evaluar las tendencias respecto a las preocupaciones de disciplina y seguridad. Si a usted le interesa participar en el comité que revisa y actualiza el plan de seguridad, sírvase contactar a Dante Dell'Aringa, subdirector, al (209) 832-6600, extensión 4015 o envíe un correo a ddellaringa@tusd.net. Siempre estamos buscando nuevos voluntarios que nos ayuden a repasar nuestros planes. Seguimos organizando un Consejo Asesor Estudiantil como parte de nuestros esfuerzos continuos por mejorar la seguridad y el entorno escolar. El Consejo Asesor Estudiantil se reúne entre 5 y 7 veces al año.

Este año la Preparatoria Kimball realizará dos simulacros de incendio y evacuación, dos de terremoto y tres o más de encierro, según se considere necesario. Estos simulacros incluirán procedimientos de evacuación y refugio designado y se centrarán en las acciones esperadas durante las situaciones de emergencia, a fin de asegurar la seguridad de los alumnos y del personal.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El equipo de seguridad de la Preparatoria Kimball cuenta con áreas designadas para realizar supervisión a lo largo del día. La supervisión está diseñada para garantizar que los alumnos se comporten de manera segura y adecuada. Un énfasis en el establecimiento de relaciones ha sido incorporado al plan de supervisión para forjar un vínculo más sólido entre los empleados escolares y el alumnado y para minimizar el número de infracciones disciplinarias en el plantel.

El Plan de Emergencias para las Escuelas del Distrito Escolar Unificado de Tracey incluye un nivel adicional de información sobre la respuesta a emergencias, en forma de rotafolio de referencia rápida para cada aula, oficina y espacio comunitario del plantel. Este rotafolio está diseñado para ser colocado en un sitio obvio y visible dentro de cada sala. Debería ser fácilmente accesible para los maestros suplentes, alumnos, invitados del aula, etc. El rotafolio está organizado en el mismo orden que el plan de emergencias y muestra los mismos procedimientos, protocolos y políticas. También estamos poniendo a prueba un sistema de respuesta a emergencias para el Distrito Escolar Unificado de Tracy. Este programa nos permitirá comunicarnos mejor con los empleados, identificar a los alumnos con mayor rapidez y transmitir información al personal de emergencia más eficientemente.

La Preparatoria Kimball mantiene la seguridad a través de la implementación del manual del alumno del Distrito Escolar Unificado de Tracy y el código de conducta estudiantil. El manual detalla las expectativas para los alumnos de la Preparatoria Kimball y el código de conducta brinda un marco progresivo para infracciones disciplinarias. Cada año se actualiza el manual del estudiante y se revisa el código de conducta con el alumnado y los educadores actuales. Una copia del manual y del código de conducta se encuentra en el sitio web de la preparatoria. El plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y abordado por última vez con el profesorado y el Consejo de Sitio Escolar en febrero del 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	29	8	22	28
Matemáticas	31	5	15	26
Ciencia	32	4	14	29
Ciencia Social	33	1	11	27

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	28	9	31	19
Matemáticas	31	3	19	21
Ciencia	30	4	27	21
Ciencia Social	32		24	18

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	29	10	25	24
Matemáticas	30	3	19	21
Ciencia	31	7	13	28
Ciencia Social	32	1	18	27

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	413.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,415	\$878	\$6,537	\$85,040
Distrito	N/A	N/A	\$2,368	\$90,817
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	93.6	-6.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-48.9	-13.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Aproximadamente el 55 % de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 22 %, en sus prestaciones. Los libros y útiles constituyen el 9 % de los gastos del distrito. Otro 9 % de los fondos está destinado a los servicios y gastos operativos; el 1 % se emplea para el desembolso de capital; y el 2 % se utiliza para otros gastos del distrito. Se espera que los gastos excedan a los ingresos en aproximadamente un 8 %.

Todas nuestras clases desde kínder hasta tercer grado cumplen con los límites del programa de California para la reducción del tamaño de las clases. Ofrecemos un programa de educación bilingüe y un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en la Primaria South/West Park. En nuestras preparatorias ofrecemos programas especiales, que incluyen la educación de carrera técnica en agricultura, una academia aeroespacial y de ingeniería y una academia de servicios médicos y de salud.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,538	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,280	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,439	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,803	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$158,398	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,097	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$234,038	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.14	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.74	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	27.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	3
Ciencias	3
Ciencias Sociales	14
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	33

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Escuela

Las iniciativas de formación profesional de la Preparatoria Kimball se centran en cuatro áreas principales:

- Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés): Estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). La capacitación del personal centrado en las estrategias AVID y la estructura WICOR se proporciona en las reuniones de ERM y los días previos al servicio. La implementación de estrategias de participación AVID es un enfoque principal de los esfuerzos para incrementar el logro y el éxito de los alumnos.
- Formación en torno a la tecnología educativa, dirigida por nuestros asesores de soporte tecnológico, a través de capacitaciones opcionales de personal, sesiones de capacitación preliminar, así como capacitaciones efectuadas durante los días miércoles de instrucción limitada y los días remunerados para formación. Esta formación también incluye plataformas de evaluación en línea como FastBridge y DnA de Illuminate.
- Implementación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) a través de las iniciativas del distrito presentadas durante los días de capacitación local y a nivel distrital. El equipo de liderazgo educativo del sitio se centra en la implementación continua de las unidades STEM y las estrategias instructivas (es decir, AVID, estrategias de participación).

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservicio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se

Formación Profesional

asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del día escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los alumnos salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para facilitar la participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional del personal del sitio, la formación del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional de nuestros maestros y administradores, tanto enviando a los maestros a conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conferencias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y mediante el trabajo con el Centro Internacional para Escuelas Modelo. El trabajo con CMS se centra en construir relaciones, rigor, relevancia y compromiso en el salón de clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4