

Preparatoria de Tracy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Preparatoria de Tracy
Dirección	315 East 11th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Tracy, CA 95376
Número Telefónico	(209) 830-3360
Director/a	Jon Waggle
Dirección de Correo Electrónico	jwaggle@tusd.net
Sitio Web Escolar	http://www.tracy.k12.ca.us/sites/th
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39-75499-393800

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tracy
Número Telefónico	(209) 830-3200
Superintendente	Robert Pecot

Dirección de Correo Electrónico	rpecot@tusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tracy.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director
 Estimados alumnos y padres:
 Como director de la Preparatoria de Tracy, es un gran honor para mí guiar a nuestros alumnos durante los años más importantes de su educación.

Sigan a la Preparatoria de Tracey en Facebook (www.facebook.com/TracyHighSchool) para actualizaciones escolares, eventos en el plantel y anuncios especiales.

No se pierdan la última edición de nuestro periódico escolar, "Scholar & Athlete" (Alumno y Deportista), en www.tracyhighscholarandathlete.com.

Atentamente,
 Jon Waggle, director

Declaración de misión de la escuela
 Es la misión de la Preparatoria de Tracy fomentar un entorno positivo y seguro que prepare a los alumnos para orientarse exitosamente en una comunidad global con el uso de habilidades propias del siglo XXI.

Participación parental
 La Preparatoria de Tracy es una comunidad pequeña que necesita aprovechar los recursos y el apoyo de los padres de familia. Sus experiencias de vida, la profundidad de su conocimiento e incluso su mera presencia podrían cambiar el entorno de manera positiva para los alumnos y el personal. La Preparatoria de Tracey ofrece muchas oportunidades para los padres. Los invitamos a ayudar en las bibliotecas y los comités de las clases, y en los bailes, eventos deportivos y "pep rallies" (asambleas motivacionales); a integrarse al Consejo de Sitio Escolar; a dar presentaciones en la jornada de orientación profesional; y a participar activamente en la educación de sus hijos colaborando con los maestros.

Para más información sobre cómo involucrarse en la escuela, favor de comunicarse con Michelle Sterritt, la secretaria del director, al (209) 830-3360 ext. 2010.

Seguridad escolar
 Se revisa el plan de seguridad escolar con el personal al inicio de cada ciclo escolar. Las rutas de salida en caso de incendio se revisan rutinariamente y se modifican según proceda para evacuar a los alumnos de la manera más eficiente posible. Se practican simulacros de incendio, terremoto y seguridad múltiples veces al año. Se abordan asuntos y problemas de seguridad periódicamente durante el año en reuniones de personal, para mantener a los empleados al día respecto a las cuestiones de seguridad y nuevos protocolos que quizás se hayan implementado.

El plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y abordado por última vez con el personal docente en agosto de 2024. La aprobación por parte del Consejo del Sitio Escolar tuvo lugar en noviembre de 2024.

Declaración de visión de la escuela
 La Preparatoria de Tracy brinda invariablemente un entorno de aprendizaje seguro y riguroso donde se satisfacen las necesidades físicas, emocionales y académicas de nuestros alumnos como preparación para un futuro de crecimiento, prosperidad y ciudadanía productiva en un mundo diverso y complejo.

Información sobre nuestra escuela
 Inaugurada en 1912 como la Preparatoria de la Unión Conjunta de Tracy, la escuela ahora es una de tres preparatorias integrales desde 9° hasta 12° grado en el Distrito Escolar Unificado de Tracy. La unificación del Distrito Escolar de Primarias de Tracy y el Distrito Escolar de la Unión Conjunta de Preparatorias de Tracy se concretó en julio de 1997 y ha creado un distrito desde kínder hasta 12° grado que ahora es uno de los de más rápido crecimiento del estado.

Tracy está situado en el Valle de San Joaquín de California, entre Stockton y Livermore en la Autopista 205, a 60 millas al este de San Francisco. Dentro de los últimos 15 años muchas nuevas viviendas unifamiliares han sido construidas en la zona. Las viviendas han sido compradas principalmente por familias de clase media y media-alta empleadas en ciudades contiguas. Esto ha ocasionado un rápido cambio en el perfil demográfico, que ha transformado Tracy de un pequeño pueblo agrícola rural a una comunidad diversa con una población de más de 90,000 residentes. Una nueva preparatoria se inauguró en una ciudad

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

contigua, lo cual ha causado que nuestra matrícula disminuyera en aproximadamente 500 alumnos. Ahora nuestra matrícula ha permanecido en alrededor de 1,750 estudiantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	432
10° Grado	453
11° Grado	402
12° Grado	435
Inscripción Total	1,722

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2
Masculino	52.4
No Binario	0.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	9.8
Afroamericano	3.8
Filipino	3.9
Hispano o Latino	54.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	22.4
Estudiantes del Inglés	16
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	4.8
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	61
Alumnos con Discapacidades	11.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	65.70	82.12	549.40	79.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.10	5.16	31.00	4.48	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.60	4.50	27.00	3.90	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.10	2.62	29.40	4.25	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	4.40	5.57	57.10	8.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	80.00	100.00	694.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	66.40	87.42	548.80	80.10	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.50	3.34	44.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	2.03	33.60	4.91	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su	0.40	0.53	27.10	3.96	11953.10	4.28

Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido/Incompleto/NA	5.00	6.67	31.30	4.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	75.90	100.00	685.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	64.40	84.79	563.30	81.85	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.50	3.29	44.90	6.53	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.30	5.70	36.50	5.31	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.60	2.16	19.20	2.79	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	4.03	24.20	3.52	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	75.90	100.00	688.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)			
Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	2.90	1.00	2
Asignaciones	0.70	0.50	2.3

Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	3.60	1.50	4.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.60	0.00	0.8
Opciones de Asignación Local	1.50	0.40	0.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.10	0.40	1.6

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.90	1.9	2.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.80	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los integrantes de los comités de selección de libros de texto son voluntarios de cada escuela, divididos igualmente por intervalos de grados (kínder - 2°, 3°-5°, 6°-8° y 9°-12°). Son capacitados continuamente en las normas relacionadas con la asignatura en cuestión antes del comienzo del ciclo de adopción. Después de la realización de una exhaustiva revisión y programa piloto, los miembros del comité votan para recomendar un libro de texto al Consejo Curricular del distrito. El consejo, que está compuesto por integrantes de cada centro educativo e incluye a algunos administradores escolares, revisa la recomendación y después sugiere materiales instructivos al consejo escolar.

Se celebró en septiembre del 2022 nuestra última audiencia pública para adoptar una resolución respecto a si se cuenta con suficientes materiales instructivos. El distrito eligió los últimos libros de texto que adoptó —unos libros de historia/ciencias sociales para los grados kínder a 5°— usando la lista aprobada por el estado. El contenido de los libros de texto se alinea con el marco curricular implementado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy está en proceso de evaluar y seleccionar materiales instructivos de ciencias en los grados kínder a 12°.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	14 de noviembre de 2023
---	-------------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw Hill (9°-12° grado), 2017 The Language of Composition, 2008	Sí	0%
Matemáticas	Bridge to Algebra, Carnegie Learning, 2011 Algebra 1, Houghton Mifflin, 2015 Algebra 2, Houghton Mifflin, 2015 Precalculus with Limits, séptima edición, Cengage, 2016 Calculus, undécima edición, Cengage, 2016 Geometry, Houghton Mifflin, 2015 The Practice of Statistics, quinta edición, 2018 Objects First with Java: A Practical Introduction using BlueJ, 2012 Mathematics: Applications and Interpretation, 2019	Sí	0%
Ciencias	Biology for the AP Course, Bedford St Martins, 2022 Biology, séptima edición, Prentice Hall, 2005 Cutnell Physics, edición del programa Colocación Avanzada, 2018 Inquiry into Life Biozone (sitio web), 2022 Chemistry: The Central Science, décima edición, Prentice Hall, 2006 CA Inspire Science, McGraw Hill, 2020 STEM Scopes, Accelerate Learning, 2022 Essentials of Human Anatomy & Physiology, octava edición, 2006 Earth Science, Holt, 2006 Modern Chemistry, Holt, 2006 Environmental Science for AP, W.H. Freeman, 2012 Physics, Discovery Education, 2022 Fundamentals of Physics, octava edición, People's Publishing/Wiley, 2007 Physics for the IB Diploma, quinta edición, Cambridge University Press, 2007 Biotechnology: Science for the New Millennium, primera edición, EMC Paradigm Publishing, 2007 Environmental Systems and Societies for the IB Diploma, segunda edición, 2016	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	World History, Volume II: Since 1500 (10° grado), 2007 Modern World History (10° grado), 2019 Modern World GCSE (10° grado), 2002 Ways of the World Since 1200 (10° grado), 2020 Thinking Through Sources for Ways of the World (10° grado), 2020 US History 1877 to the Present: America Through the Lens (11° grado), 2019 American History: Connecting with the Past, decimoquinta edición (11° grado), 2015 Latin America: An Interpretive History (11° grado), 2017 Latin America: Major Problems in American History (11° grado), 2017 A People and a Nation, Cengage (11° grado), 2019 American Government Stories of a Nation (12° grado), 2021	Sí	0%

	Making America (12° grado), 2019 History of the Americas, 1880-1981 (12° grado), 2015 The Mexican Revolution 1884-1940 (12° grado), 2014 The Move to Global War (12° grado), 2015 Economics Principles in Action (12° grado), 2019 Magruder's American Government (12° grado), 2019		
Idioma Extranjero	Chemins 1 Vista Higher Learning 2023 Chemins 2 Vista Higher Learning 2023 Chemins 3 Vista Higher Learning 2023 Le monde en francais Abrioux, Chretien, & Fayaud 2011 Chemins 4 Vista Higher Learning 2023 Senderos 1 Vista Higher Learning 2023 Senderos 2 Vista Higher Learning 2023 Senderos 3 Vista Higher Learning 2023 Senderos 4 Vista Higher Learning 2023 TEMAS Dragget, Conlin, Ehram, & Millan 2020 Reflexiones; Introduccion a la literatura hispanica Rodriguez, Rodney T. 2013 Galeria 1 Manual Del Docente 2020 Galeria 2 Manual Del Docente 2020 ?	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel de la Preparatoria de Tracy ha sido renovado de forma significativa. El plantel está limpio y ordenado, y refleja el orgullo de los alumnos y el personal docente por responsabilizarse de la escuela.

Información general

El Distrito Escolar Unificado de Tracy se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean seguras y funcionales y estén limpias. Para facilitar este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina del distrito, ubicada en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación figura información más específica sobre el estado de la Preparatoria de Tracy en el ciclo escolar 2024-25 y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de la escuela y los edificios

La escuela cuenta con 95 aulas; almacenes; edificio administrativo; teatro; comedor; cocina; biblioteca; taller mecánico; gimnasio principal; gimnasio secundario y vestuarios de niñas; así como gimnasio secundario, baño y vestuarios de niños. El plantel principal fue construido en 1912 (el edificio oeste construido en 1912 fue demolido en el 2007).

Se realizaron ampliaciones en los años 1939 (taller mecánico), 1949 (sala del conserje, aula, almacén, taller mecánico, gimnasio principal y vestuarios de niños y niñas), 1955 (taller agrícola, gimnasio secundario de niñas, cuatro salones), 1969 (complejo I/A, cinco aulas), 1974 (se agregaron dos aulas, un gimnasio secundario de niños y un teatro) y los ciclos escolares 1996-1997 (se renovaron seis aulas, los vestuarios de niños y niñas, el teatro, el taller agrícola, el gimnasio principal y un gimnasio secundario), 2007-2008 (nuevo edificio con 40 aulas), 2008-2009 (se modernizaron el edificio de ciencias y el gimnasio principal), 2009-2010 (se modernizaron el edificio de artes industriales y el taller mecánico, se volvió a construir el comedor, se agregaron seis salones y se reconstruyó la biblioteca con 19 salones), 2012-2013 (se demolió y reconstruyó el estado y se renovaron 12 salones portátiles) y 2013-2014 (se modernizaron el Teatro AB, el edificio agrícola y la sala de pesas), 2023 iluminación adicional y repavimentación de las canchas de tenis.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y que los arreglos de emergencia se prioricen por encima de todo.

Proceso y cronograma de limpieza

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar cronogramas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido
De acuerdo con los estatutos del 2009 (SBX3 4) del capítulo 12, el distrito ha optado por aprovechar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite al distrito usar el aporte de mantenimiento diferido del estado, además de la contribución de contrapartida del distrito, para "cualquier propósito educativo". El distrito ha elegido emplear el financiamiento de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Proyecto solar
La Preparatoria de Tracy y el Distrito Escolar Unificado de Tracy se han unido para instalar conjuntos de papeles solares en el circuito D y las áreas de estacionamiento del autobús. Los paneles solares empezaron a operar en agosto del 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT			24 de julio de 2024	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Reemplazo de alfombra. Placas del techo manchadas. Zócalo de pared roto. Paredes manchadas. Agujero en la pared del pasillo. Solicitud de trabajo enviada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Varias bombillas fundidas. Se envió la solicitud de trabajo.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Reparación de urinario e inodoros. Varios lavamanos no funcionan. Asientos de inodoro rotos o faltantes. Falta una división. Pared dañada. Puerta suelta o que cuelga. Falta la manija del lavamanos. Inodoro manchado. Se envió la solicitud de trabajo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	52	50	41	40	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	17	22	26	26	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	391	382	97.70	2.30	49.74
Femeninas	169	164	97.04	2.96	58.54
Masculinos	217	213	98.16	1.84	41.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	52	52	100.00	0.00	57.69
Afroamericanos	13	12	92.31	7.69	58.33
Filipinos	14	14	100.00	0.00	78.57
Hispanos o Latinos	208	204	98.08	1.92	44.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	61.54
Blancos	79	75	94.94	5.06	50.67
Estudiantes del Inglés	63	60	95.24	4.76	10.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	19	90.48	9.52	26.32
Militares	29	29	100.00	0.00	31.03
De Escasos Recursos Económicos	240	232	96.67	3.33	42.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	33	94.29	5.71	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	391	380	97.19	2.81	22.11
Femeninas	169	163	96.45	3.55	22.70
Masculinos	217	212	97.70	2.30	21.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	52	52	100.00	0.00	28.85
Afroamericanos	13	12	92.31	7.69	0.00
Filipinos	14	14	100.00	0.00	57.14
Hispanos o Latinos	208	203	97.60	2.40	17.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	30.77
Blancos	79	74	93.67	6.33	28.38
Estudiantes del Inglés	63	60	95.24	4.76	5.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	19	90.48	9.52	15.79
Militares	29	29	100.00	0.00	10.34
De Escasos Recursos Económicos	240	231	96.25	3.75	15.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	32	91.43	8.57	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	24.56	18.52	24.54	25.82	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	437	436	99.77	0.23	19.04
Femeninas	210	210	100.00	0.00	19.05
Masculinos	226	225	99.56	0.44	19.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	41	41	100.00	0.00	34.15
Afroamericanos	21	21	100.00	0.00	9.52
Filipinos	20	20	100.00	0.00	30.00
Hispanos o Latinos	233	232	99.57	0.43	12.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	57.14
Blancos	107	107	100.00	0.00	21.50
Estudiantes del Inglés	70	70	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	24	24	100.00	0.00	8.33
Militares	42	42	100.00	0.00	19.05

De Escasos Recursos Económicos	164	163	99.39	0.61	11.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	2.44	10.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Los programas y secuencias de educación de carrera técnica (CTE) ofrecidos en la Preparatoria West que están alineados con las normas aplicables del currículo modelo, se enumeran a continuación. Todos los cursos enumerados son llevados a cabo a través de la Preparatoria West y el Distrito Escolar Unificado de Tracy y no hacen parte del ROCP.

Sector Industrial: Transporte

Trayectoria: Diagnóstico, servicio y reparación de sistemas (221)

- Tecnología Automotriz, 2 horas (8532: curso culminante)

Sector Industrial: Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares

Trayectoria: Desarrollo Infantil (130)

- Desarrollo Infantil (7510: curso especializado)
- Cuidado Infantil (7511: curso culminante)

Sector industrial: Agricultura y Recursos Naturales

Trayectoria: Mecánica Agrícola (101)

- Habilidades de comercio (7120: curso introductorio)
- Habilidades de comercio (7121: curso especializado)
- Soldadura agrícola 1 hora (7122: curso culminante)

Trayectoria: Ciencias Agrícolas

- Biología Agrícola (7100: curso introductorio)
- Química Agrícola (7131: curso especializado)
- Física Agrícola (7132: curso culminante)

Trayectoria: Zootecnia (103)

Procesamiento de carnes 2 horas (7142: curso culminante)

Trayectoria: Diseño Floral (105A)

- Historia del Arte Floral (7164: curso especializado)
- Cultura Floral de Nivel Avanzado (7165: curso culminante)

Sector Industrial: Hospitalidad, Turismo y Recreación

Trayectoria: Servicios Alimenticios y Hospitalidad (201)

- Artes culinarias (8020: curso especializado)
- Artes culinarias avanzadas (8021: curso culminante)

Trayectoria: Hospitalidad, Turismo y Recreación (202)

- Banquetería 2 horas (8031: curso culminante)
-

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica: Biotecnología (196)

- Biotecnología 1 (7910: curso introductorio)
- Biotecnología 2 (7911: curso especializado)
- Investigaciones de Laboratorio en Biotecnología 3 (7912: curso culminante)
- Investigaciones de Laboratorio en Biotecnología 1 (7910: curso introductorio)
- Investigaciones de Laboratorio en Biotecnología 2 (7911: curso especializado)
- Biotecnología 3 (7912: curso culminante)

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Sector Industrial: Servicios Públicos

Trayectoria: Respuesta a las emergencias (233)

- Introducción a la Extinción de Incendios (8421: curso especializado)
- Extinción de Incendios (8422: curso culminante)

Sam Strube es el director de educación para adultos y de educación de carrera técnica, y está a cargo del programa de CTE del distrito.

Todos los cursos de carrera de educación técnica se ajustan a las normas del currículo modelo de CTE de California y la matriz de alineación académica que se encuentra dentro de las mismas. La matriz de alineación académica enumera las normas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Esta matriz interdisciplinaria permite a los profesores diseñar para todos los alumnos experiencias de aprendizaje práctico que los ayuden a relacionar el contenido de CTE con el contenido académico. Ello, a su vez, ayuda a facilitar el desempeño académico en los otros cursos académicos.

La Preparatoria de Tracy brinda actividades que preparan a las poblaciones especiales para ocupaciones solicitadas altamente especializadas o bien remuneradas dentro de entornos competitivos e integrados. Esto permitirá a los alumnos ser autosuficientes.

Las actividades realizadas después del horario escolar en varias organizaciones de alumnos de carrera técnica (CTSO, por sus siglas en inglés) son un componente esencial en la preparación de los estudiantes para profesiones altamente especializadas y bien remuneradas. Las CTSO del distrito incluyen SkillsUSA, Family, Career and Community Leaders of America (FCCLA, Líderes Familiares, Profesionales y Comunitarios de América) y Future Farmers of America (FFA, Futuros Granjeros de América).

Sam Strube, Director de Educación para Adultos y Educación de Carreras Técnicas, es el principal representante del comité asesor CTE del distrito. Todos los sectores industriales CTE del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) CTE están representados en el comité; ellos son: Negocios y Finanzas/Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares/Artes, Medios y Entretenimiento/Hospitalidad, Turismo y Recreación/Agricultura y Recursos Naturales/Ingeniería y Arquitectura/Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares/Hospitalidad, Turismo y Recreación / Sector Marketing, Ventas y Servicios/ Ciencias de la Salud y Tecnología Médica/ Oficios de la Construcción/ Transporte/ y Servicios Públicos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	948
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	63
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	97.29
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	37.63

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9º Grado	98.6%	98.3%	98.9%	99.2%	98.9%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
La Preparatoria de Tracy es una pequeña comunidad que depende de la participación de todos los involucrados, especialmente de nuestros padres. Sus experiencias de vida, su gran conocimiento y su constante participación crean un efecto positivo en el entorno escolar, de una manera positiva para los alumnos y el personal. La Preparatoria de Tracy ofrece muchas oportunidades para los padres. Los invitamos a ayudar en las bibliotecas y los comités de las clases, y en los bailes, eventos deportivos y "pep rallies" (asambleas motivacionales); a integrarse al Consejo de Sitio Escolar; a dar presentaciones en la jornada de orientación profesional; y a participar activamente en la educación de sus hijos colaborando con los maestros. Los grupos específicos que incluyen la inclusión parental son nuestros talleres para padres organizados por el Departamento de Orientación de THS y el Centro Universitario y Vocacional. Nuestros padres también pueden conectarse con los sistemas escolares a través de nuestro Enlace Parental y los programas que ella apoya, incluyendo Cafecito's y los grupos de asesoría de padres. La escuela preparatoria Tracy también se compromete a ofrecer apoyo y educación a las familias que no usan el inglés como su primer idioma. Para más información sobre cómo involucrarse en la escuela, favor de comunicarse con Michelle Sterritt, secretaria del director, al (209) 830-3360 ext. 2010.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	6.6	9.2	11.3	7.1	9.4	10.0	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	90.0	88.9	87.1	90.6	87.4	87.6	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	443	386	87.1
Femeninas	218	193	88.5
Masculinos	223	192	86.1
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	41	36	87.8
Afroamericanos	18	17	94.4
Filipinos	18	18	100.0
Hispanos o Latinos	237	197	83.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	93.3
Blancos	112	102	91.1
Estudiantes del Inglés	103	76	73.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	32	26	81.3
De Escasos Recursos Económicos	276	231	83.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	52	44	84.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1819	1782	342	19.2
Femeninas	858	840	180	21.4
Masculinos	954	935	161	17.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	176	173	25	14.5
Filipinos	68	68	13	19.1
Hispanos o Latinos	70	68	6	8.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1005	977	189	19.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	1	6.7
Blancos	83	79	14	17.7
Estudiantes del Inglés	392	392	92	23.5
Jóvenes de Crianza Temporal	338	330	70	21.2
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	104	103	26	25.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1146	1118	242	21.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	4.32	7.17	6.16	6.6	8.1	7.88	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.58	0.37	0.82	0.55	0.36	0.42	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.16	0.82
Femeninas	4.31	0.58
Masculinos	7.86	1.05
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.11	0.00
Afroamericanos	11.76	2.94
Filipinos	2.86	0.00
Hispanos o Latinos	7.16	0.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.02	2.41
Blancos	3.57	0.51
Estudiantes del Inglés	9.17	0.89
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.88	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.68	1.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	13.08	3.27

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Se revisa el plan de seguridad escolar con el personal al inicio de cada ciclo escolar. Las rutas de salida en caso de incendio se revisan rutinariamente y se modifican según proceda para evacuar a los alumnos de la manera más eficiente posible. Se practican simulacros de incendio, terremoto y seguridad múltiples veces al año. Se abordan asuntos y problemas de seguridad periódicamente durante el año en reuniones de personal, para mantener a los empleados al día respecto a las cuestiones de seguridad y nuevos protocolos que quizás se hayan implementado.

El plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y abordado por última vez con el personal docente en agosto de 2024. La Preparatoria Tracy ha reasignado ubicaciones de evacuación para los salones de clases que hacen que el proceso de evacuación sea mucho más eficiente. Además, en respuesta a las preocupaciones sobre la seguridad durante los

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

procedimientos de cierre, la escuela ha practicado y planificado varios escenarios que precipitarían un cierre o un escenario de refugio en el lugar. La seguridad escolar se analiza periódicamente y las rutinas se adaptan después de recibir comentarios de los estudiantes, el personal y la comunidad.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	30	7	26	30
Matemáticas	28	12	16	27
Ciencia	27	12	39	1
Ciencia Social	30	2	28	21

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	31	8	18	36
Matemáticas	29	10	18	23
Ciencia	27	9	34	4
Ciencia Social	30	8	18	24

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	28	12	30	23
Matemáticas	27	11	19	17
Ciencia	27	8	35	3
Ciencia Social	30	8	22	18

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	324.91

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,502	\$1,031	\$7,471	\$86,569
Distrito	N/A	N/A	\$2,368	\$90,817
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	103.7	-4.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-36.2	-12.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Aproximadamente el 55 % de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 22 %, en sus prestaciones. Los libros y útiles constituyen el 9 % de los gastos del distrito. Otro 9 % de los fondos está destinado a los servicios y gastos operativos; el 1 % se emplea para el desembolso de capital; y el 2 % se utiliza para otros gastos del distrito. Se espera que los gastos excedan a los ingresos en aproximadamente un 8 %. Todas nuestras clases desde kínder hasta tercer grado cumplen con los límites del programa de California para la reducción del tamaño de las clases.

Ofrecemos un programa de educación bilingüe y un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en la Primaria South/West Park. En nuestras preparatorias ofrecemos programas especiales, que incluyen la educación de carrera técnica en agricultura, una academia aeroespacial y de ingeniería y una academia de servicios médicos y de salud.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,538	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,280	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,439	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,803	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$158,398	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,097	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$234,038	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.14	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.74	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	4
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	3
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	4

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Escuela

La Preparatoria Tracy ofrece oportunidades regulares de formación profesional a nivel escolar. Nuestro horario de los lunes consiste en un lunes de instrucción limitada. Este tiempo se utiliza para abordar las necesidades del sitio a corto plazo y las necesidades de formación profesional a largo plazo. Algunos ejemplos de la formación profesional que se ha llevado a cabo en los últimos meses incluyen estrategias de instrucción AVID, formación continua en los mapas curriculares específicos y en las progresiones de aprendizaje, las estrategias de instrucción comunes relacionadas con el programa STEM y formación en lecciones 5e. La Preparatoria Tracy siempre está buscando oportunidades para aumentar la conciencia y las competencias del personal de maneras que impacten directamente el desempeño de los estudiantes y los resultados mensurables.

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito Unificado de Tracy participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservicio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del día escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los alumnos salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para facilitar la participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional del personal del sitio, la formación del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.

Formación Profesional

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional para nuestros maestros y administración, tanto mediante la asistencia de maestros a conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conferencias STEM y mediante el trabajo con el Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés). El trabajo con ICLE se centra en construir relaciones, rigor, relevancia y compromiso en el salón de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4