

# Escuela Preparatoria George y Evelyn Stein

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria George y Evelyn Stein
<b>Dirección</b>	650 West 10th Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Tracy, CA 95376
<b>Número Telefónico</b>	(209) 830-3395
<b>Director/a</b>	Traci L Mitchell
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tramitchell@tusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://steinhigh.tracy.k12.ca.us/">https://steinhigh.tracy.k12.ca.us/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	39-75499-0114140

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Tracy
<b>Número Telefónico</b>	(209) 830-3200
<b>Superintendente</b>	Robert Pecot

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rpecot@tusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.tracy.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

¡Bienvenidos a la Escuela Preparatoria George and Evelyn Stein (SHS, por sus siglas en inglés), una escuela preparatoria alternativa modelo y el hogar de los Grizzlies (osos pardo)!

En la Escuela Preparatoria George and Evelyn Stein, vivimos con orgullo bajo el lema, "El lugar donde todos son alguien". Nos especializamos en atender a una población diversa de alumnos de 16 años, de noveno a duodécimo grado, enfocándonos en trayectorias de recuperación de créditos individualizadas que ayudan a los alumnos a lograr sus metas académicas. Con una combinación de instrucción directa y cursos en línea, ofrecemos un diploma de escuela preparatoria que cumple con los requisitos de graduación del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés). Nuestra inscripción más pequeña de hasta 180 alumnos fomenta un entorno de apoyo donde cada alumno recibe atención personalizada, lo que les permite graduarse a su propio ritmo. Programas como nuestros deportes intramuros y la plataforma de Recuperación de Créditos Prolongada (ECR, por sus siglas en inglés) mejoran aún más nuestro ambiente de aprendizaje dinámico.

Nuestro compromiso con la equidad, la inclusión y la preparación de los alumnos para la vida después de la escuela preparatoria se ejemplifica a través de iniciativas clave como nuestro programa de asesoría, conocido como Vision. Este programa ayuda a los alumnos a establecer y hacer un seguimiento de metas académicas y personales mensurables, participar en un aprendizaje activo y desarrollar la responsabilidad y la contabilidad por su educación. Con un énfasis en el respeto, la inclusión y el deber cívico, nos aseguramos de que los alumnos se gradúen no solo con un diploma, sino también con las habilidades y el carácter para prosperar en la universidad, las carreras u otras actividades postsecundarias. Cada graduado completa un portafolio integral que destaca su preparación para el futuro, incluyendo los logros académicos, la preparación vocacional y el compromiso con la comunidad.

Como escuela preparatoria alternativa modelo acreditada por WASC, nos enorgullecemos de nuestro papel como institución de segunda oportunidad que celebra el potencial de cada alumno. A través de relaciones sólidas, capacitación académica, oradores invitados, excursiones y premios trimestrales, le damos poder a los alumnos para que tengan éxito. Manténgase conectado con la Preparatoria Stein en Facebook o nuestro sitio web para obtener más información sobre nuestros programas y logros mientras continuamos celebrando y apoyando el viaje de cada alumno.

Atentamente,

Traci L. Mitchell, directora

Declaración de la misión de Stein

Ofrecer experiencias educativas que ayuden a los alumnos a desarrollar habilidades de vida relevantes.

Declaración de la visión de Stein

Capacitar a los alumnos para que se conviertan en miembros productivos de la sociedad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	32
12° Grado	91
<b>Inscripción Total</b>	<b>123</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.5
Masculino	54.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	1.6
Afroamericano	4.9
Filipino	3.3
Hispano o Latino	79.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	7.3
Estudiantes del Inglés	28.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	7.3
De Escasos Recursos Económicos	89.4
Alumnos con Discapacidades	11.4

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	8.70	79.55	549.40	79.15	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	31.00	4.48	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	27.00	3.90	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.50	14.36	29.40	4.25	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.60	6.00	57.10	8.22	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	11.00	100.00	694.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	6.30	70.13	548.80	80.10	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	44.20	6.46	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	33.60	4.91	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.20	24.67	27.10	3.96	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.40	5.09	31.30	4.58	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	9.00	100.00	685.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	7.60	73.44	563.30	81.85	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	44.90	6.53	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y</b>	0.50	4.81	36.50	5.31	14938.30	5.38

<b>Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.20	21.75	19.20	2.79	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	24.20	3.52	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	10.30	100.00	688.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0.5
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	0.5

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.50	2.20	2.2
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.50	2.20	2.2

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	3.1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b>	0.00	0	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los integrantes de los comités de selección de libros de texto son voluntarios de cada escuela, divididos igualmente por intervalos de grados (kínder - 2°, 3°-5°, 6°-8° y 9°-12°). Son capacitados continuamente en las normas relacionadas con la asignatura en cuestión antes del comienzo del ciclo de adopción. Después de la realización de una exhaustiva revisión y programa piloto, los miembros del comité votan para recomendar un libro de texto al Consejo Curricular del distrito. El consejo, que está compuesto por integrantes de cada centro educativo e incluye a algunos administradores escolares, revisa la recomendación y después sugiere materiales instructivos al consejo escolar.

Se celebró en septiembre del 2022 nuestra última audiencia pública para adoptar una resolución respecto a si se cuenta con suficientes materiales instructivos. El distrito eligió los últimos libros de texto que adoptó —unos libros de historia/ciencias sociales para los grados kínder a 5°— usando la lista aprobada por el estado. El contenido de los libros de texto se alinea con el marco curricular implementado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy está en proceso de evaluar y seleccionar materiales instructivos de ciencias en los grados kínder a 12°.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

14 de noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	StudySync, McGraw Hill (9°-12° grado), 2017 The Language of Composition, 2008 StudySync, McGraw Hill (9°-12° grado), 2017	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Bridge to Algebra, Carnegie Learning, 2011 Algebra 1, Houghton Mifflin, 2015 Algebra 2, Houghton Mifflin, 2015 Precalculus with Limits, séptima edición, Cengage, 2016 Calculus, undécima edición, Cengage, 2016 Geometry, Houghton Mifflin, 2015 The Practice of Statistics, quinta edición, 2018 Objects First with Java: A Practical Introduction using BlueJ, 2012 Mathematics: Applications and Interpretation, 2019	Sí	0%

<b>Ciencias</b>	<p>Biology for the AP Course, Bedford St. Martins, 2022</p> <p>Biology, séptima edición, Prentice Hall, 2005</p> <p>Cutnell Physics, edición del programa Colocación Avanzada, 2018</p> <p>Inquiry into Life Biozone (sitio web), 2022</p> <p>Chemistry: The Central Science, décima edición, Prentice Hall, 2006</p> <p>CA Inspire Science, McGraw Hill, 2020</p> <p>STEM Scopes, Accelerate Learning, 2022</p> <p>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology, octava edición, 2006</p> <p>Earth Science, Holt, 2006</p> <p>Modern Chemistry, Holt, 2006</p> <p>Environmental Science for AP, W.H. Freeman, 2012</p> <p>Physics, Discovery Education, 2022</p> <p>Fundamentals of Physics, octava edición, People's Publishing/Wiley, 2007</p> <p>Physics for the IB Diploma, quinta edición, Cambridge University Press, 2007</p> <p>Biotechnology: Science for the New Millennium, primera edición, EMC Paradigm Publishing, 2007</p> <p>Environmental Systems and Societies for the IB Diploma, segunda edición, 2016</p>	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>World History, Volume II: Since 1500 (10° grado), 2007</p> <p>Modern World History (10° grado), 2019</p> <p>Modern World GCSE (10° grado), 2002</p> <p>Ways of the World Since 1200 (10° grado), 2020</p> <p>Thinking Through Sources for Ways of the World (10° grado), 2020</p> <p>US History 1877 to the Present: America Through the Lens (11° grado), 2019</p> <p>American History: Connecting with the Past, decimoquinta edición (11° grado), 2015</p> <p>Latin America: An Interpretive History (11° grado), 2017</p> <p>Latin America: Major Problems in American History (11° grado), 2017</p>	Sí	0%

	<p>A People and a Nation, Cengage (11° grado), 2019</p> <p>American Government Stories of a Nation (12° grado), 2021</p> <p>Making America (12° grado), 2019</p> <p>History of the Americas, 1880-1981 (12° grado), 2015</p> <p>The Mexican Revolution 1884-1940 (12° grado), 2014</p> <p>The Move to Global War (12° grado), 2015</p> <p>Economics Principles in Action (12° grado), 2019</p> <p>Magruder's American Government (12° grado), 2019</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Francés: Bien dit!, niveles 1-3, 2013</p> <p>Francés: Le monde en français, 2011</p> <p>Francés: Imaginez, 2007</p> <p>Español: ¡Avancemos!, niveles 1-4, 2013</p> <p>Español: Mañana, 2011</p> <p>Español: Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica, 2013</p> <p>TEMAS, Vista Higher Learning, 2020</p> <p>Nuevas Vistas Intro/Uno/Dos, Holt, 2004</p>	Sí	0%
<b>Salud</b>			0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### Información general

El Distrito Escolar Unificado de Tracy se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean seguras y funcionales y estén limpias. Para facilitar este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina del distrito, ubicada en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación figura información más específica sobre el estado de la Preparatoria George y Evelyn Stein en el ciclo escolar 2024-25 y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de la escuela y los edificios

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Stein hace parte del Plantel de Educación Alternativa. La escuela cuenta con 16 aulas, salón multiusos y cocina, biblioteca/aula, sala de conferencias, edificio administrativo y un centro comunitario de cuidado infantil operado por el Child Abuse Prevention Council of San Joaquin County (Consejo de Prevención del Abuso Infantil del Condado de San Joaquín). El plantel principal fue construido en 1960.

Se realizaron ampliaciones en los años 1985 (cuatro aulas y salón multiusos portátil), 1989 (salón multiusos y cocina permanentes), 1996 (reestructuración del sistema eléctrico y cuatro salones) y los ciclos escolares 2001-2002 (once salones modulares y centro infantil), 2002-2003 (seis aulas, biblioteca y patio), 2005-2006 (salón portátil) y 2020-2021 (tres salones modulares).

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Utilizamos un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que los arreglos de emergencia se prioricen por encima de todo.

### Proceso y cronograma de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar cronogramas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con los estatutos del 2009 (SBX3 4) del capítulo 12, el distrito ha optado por aprovechar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite al distrito usar el aporte de mantenimiento diferido del estado, además de la contribución de contrapartida del distrito, para "cualquier propósito educativo". El distrito ha elegido emplear el financiamiento de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

25 de junio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Se reemplazó el piso del salón de multiusos
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Instalar estaciones de llenado de botellas de agua
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Pintar todo el exterior de la escuela, incluyendo la cerca y la puerta.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	11	11	41	40	46	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	0	0	26	26	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	65	63	96.92	3.08	11.11
<b>Femeninas</b>	28	26	92.86	7.14	15.38
<b>Masculinos</b>	37	37	100.00	0.00	8.11
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	53	52	98.11	1.89	9.62
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	17	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	51	50	98.04	1.96	10.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	65	61	93.85	6.15	0.00
<b>Femeninas</b>	28	26	92.86	7.14	0.00
<b>Masculinos</b>	37	35	94.59	5.41	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	53	50	94.34	5.66	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--

<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	17	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	51	48	94.12	5.88	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.85	0.00	24.54	25.82	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	41	25	60.98	39.02	0.00
<b>Femeninas</b>	16	7	43.75	56.25	--
<b>Masculinos</b>	25	18	72.00	28.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0

<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	33	20	60.61	39.39	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16	13	81.25	18.75	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	33	22	66.67	33.33	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

### Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Preparatoria George & Evelyn Stein no ofrece programas de educación de carrera técnica para el ciclo escolar 2023-2024.

### Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

### Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9° Grado	NA	NA	NA	NA	NA

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Escuela Preparatoria George and Evelyn Stein, creemos que la participación activa de los padres y tutores es clave para el éxito de los alumnos. Ofrecemos numerosas oportunidades para que las familias participen en el recorrido educativo de sus alumnos y contribuyan a nuestra comunidad escolar. Desde participar en el proceso de incorporación hasta formar parte de comités como el Consejo del sitio escolar, el Consejo de seguridad, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo asesor del Título I, los padres pueden desempeñar un papel esencial en la configuración de la dirección de la escuela. Además, las familias pueden unirse a los esfuerzos de acreditación a través de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) o el Consejo de Escuelas Alternativas Modelo, lo que ayuda a mantener nuestras altas normas de excelencia.

También se alienta a los padres y tutores a que se ofrezcan como voluntarios en eventos escolares, apoyen la recaudación de fondos o participen en talleres como los Talleres para padres de educación alternativa con el director o las sesiones del Café para padres en asociación con recursos comunitarios. Otras oportunidades incluyen asistir a talleres de inscripción a la universidad y Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), servir como oradores invitados para presentaciones Universitarias y Vocacionales o repasar informes semanales de progreso académico. Los padres interesados en contribuir con cualquiera de estas actividades pueden pasar por la oficina o llamarnos al (209) 830-3395 para obtener más información. Juntos podemos crear un entorno propicio y de apoyo para nuestros alumnos.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	11.2	15.2	7.5	7.1	9.4	10.0	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	85.3	81.3	83.3	90.6	87.4	87.6	87.0	86.2	86.4

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	120	100	83.3
Femeninas	55	43	78.2
Masculinos	65	57	87.7
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	93	78	83.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	44	36	81.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	17	13	76.5
De Escasos Recursos Económicos	108	90	83.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	16	14	87.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	198	187	140	74.9
<b>Femeninas</b>	87	81	63	77.8
<b>Masculinos</b>	110	105	76	72.4
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	159	149	114	76.5
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16	15	10	66.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	60	58	40	69.0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	14	13	10	76.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	171	163	122	74.8
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	4.83	7.11	5.05	6.6	8.1	7.88	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0.48	0	0.51	0.55	0.36	0.42	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	5.05	0.51
<b>Femeninas</b>	4.60	0.00
<b>Masculinos</b>	5.45	0.91
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	5.66	0.63
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	6.67	1.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5.26	0.58
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.85	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En la Escuela Preparatoria George and Evelyn Stein, nos dedicamos a fomentar un entorno escolar positivo y garantizar la seguridad para todos. Los comentarios destacan el crecimiento en la satisfacción de los alumnos y el personal, y para 2024-2025, hemos implementado iniciativas para abordar las necesidades de los alumnos y las solicitudes de los padres de cursos más rigurosos. Nuestro enfoque en la seguridad abarca cinco elementos clave.

1. Mantener un ambiente escolar seguro con supervisión del plantel, un plantel cerrado limpio y sin peligros y la colaboración con Tracy Probation, los policías escolares, los servicios de prevención de TUSD y el oficial de ausentismo del distrito.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

- Promover la concientización de los maestros sobre el plan de preparación para desastres, hacer cumplir la denuncia de abuso infantil, proporcionar capacitación sobre políticas de acoso sexual y patógenos transmitidos por la sangre, compartir información sobre suspensiones y transferencias con el personal y notificar al personal sobre la inscripción de un alumno con antecedentes peligrosos.
- Mejorar las actividades curriculares a través de boletines de calificaciones semanales, orientaciones para nuevos alumnos, recorridos instructivos, horarios flexibles, asambleas de reconocimiento, educación sobre drogas y alcohol, eventos vocacionales y universitarios, excursiones y deportes intramuros.
- Involucrar a los padres y a la comunidad con cenas en la Noche de regreso a clases y el Día de la conferencia de padres, llamadas personales sobre el progreso de los alumnos, encuestas para padres y apoyo para guarderías comunitarias en el lugar.
- Apoyar la concientización de los alumnos educando sobre la conducta, el código de vestimenta, el acoso sexual y las expectativas de graduación. Promover la Semana del Listón Rojo, las actividades contra el acoso escolar, los programas extracurriculares y la recuperación de créditos. Proporcionar remisiones comunitarias, recursos educativos, asambleas motivacionales y exhibir el trabajo de los alumnos, al mismo tiempo que se fomentan las solicitudes de becas, las evaluaciones vocacionales y la participación cívica.

El plan de seguridad escolar, actualizado y repasado por última vez en septiembre y octubre de 2024, garantiza que nuestras políticas y prácticas estén actualizadas y sean eficientes. Juntos, estos esfuerzos crean un entorno seguro, solidario y próspero para todos los miembros de la comunidad de la Preparatoria Stein.

El plan de seguridad escolar se repasó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente de la escuela en octubre de 2024.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	9	20		
Matemáticas	13	4		
Ciencia	6	13		
Ciencia Social	10	17	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	7	25		
Matemáticas	3	11		
Ciencia	9	15		
Ciencia Social	12	16		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	9	27		
Matemáticas	5	6		
Ciencia	8	14		
Ciencia Social	12	13	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	410

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$20,513	\$6,068	\$14,445	\$96,269
Distrito	N/A	N/A	\$2,368	\$90,817
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	143.7	5.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	29.1	-1.5

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Aproximadamente el 55 % de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 22%, en sus prestaciones. Los libros y útiles constituyen el 9% de los gastos del distrito. Otro 9% de los fondos está destinado a los servicios y gastos operativos; el 1% se emplea para el desembolso de capital; y el 2% se utiliza para otros gastos del distrito. Se espera que los gastos excedan a los ingresos en aproximadamente un 8%.

Todas nuestras clases desde kínder hasta tercer grado cumplen con los límites del programa de California para la reducción del tamaño de las clases. Ofrecemos un programa de educación bilingüe y un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en la Primaria South/West Park. En nuestras preparatorias ofrecemos programas especiales, que incluyen la educación de carrera técnica en agricultura, una academia aeroespacial y de ingeniería y una academia de servicios médicos y de salud.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,538	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,280	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,439	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,803	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$158,398	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,097	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$234,038	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.14	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.74	4.91

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

### Escuela

El Distrito Escolar Unificado de Tracy requiere que sus profesores nuevos participen en el Programa de Iniciación Docente de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Ello involucra seis jornadas completas de capacitación preliminar y cuatro jornadas de seguimiento durante el año. Los maestros conocen el distrito y su centro educativo y reciben capacitación sobre la gestión del aula, la organización de contenidos y el diseño de lecciones. Todas las actividades se basan en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).

A lo largo del año en el programa TTIP, los profesores habitualmente reciben apoyo adicional en el aula por parte de un especialista en formación de personal. A los maestros nuevos que cumplan con los requisitos del programa de iniciación para obtener su certificación preliminar se les asignará un proveedor de apoyo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del ciclo escolar.

Se brindan dos jornadas completas antes del comienzo del ciclo escolar.

Cada lunes, después de la hora de salida de los alumnos, a las 1:30 p. m., los maestros participan en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones están divididas a lo largo del año para permitir a los profesores participar en la formación profesional del distrito y de la escuela y en el tiempo de colaboración docente.

### Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito Unificado de Tracy participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservicio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la

## Formación Profesional

Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del día escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los alumnos salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para facilitar la participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional del personal del sitio, la formación del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional de nuestros maestros y administración, tanto enviando maestros a conferencias sobre prácticas de justicia restauradora, conferencias del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y formación profesional con socios del condado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	6	4	4