Secundaria Monte Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Secundaria Monte Vista
Dirección	751 West Lowell Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Tracy, CA 95376
Número Telefónico	(209) 830-3340
Director/a	Barbara Silver
Dirección de Correo Electrónico	bsilver@tusd.net
Sitio Web Escolar	http://www.tracy.k12.ca.us/sites/mvms
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39-75499-6042840

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tracy
Número Telefónico	(209) 830-3200
Superintendente	Robert Pecot

Dirección de Correo Electrónico	rpecot@tusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tracy.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director
El personal docente y el personal de la Escuela Secundaria Monte Vista (MVMS, por sus siglas en inglés) están totalmente comprometidos con el logro de altos niveles de logro y el éxito personal. Compartimos muchas de las características de una escuela urbana, como una gran cantidad de alumnos que hablan un segundo idioma y que reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido. Los maestros asisten continuamente a talleres y clases de formación profesional para que sus alumnos puedan lograr su máximo nivel. Como nos comprometemos todos los años, nuestra meta es garantizar que todos los niños aprendan en un ambiente seguro y enriquecedor para que puedan ser las mejores personas posibles.

La escuela Monte Vista interactúa y participa en varios eventos/grupos comunitarios y del distrito, que incluyen, pero no se limitan al Club de Niños y Niñas de Tracy, el concurso de deletreo del distrito, el evento de alfombra roja del Distrito Escolar Unificado de Tracy, la campaña de recolección de alimentos enlatados para el albergue McHenry House y la olimpiada de ciencias, por mencionar algunos. La MVMS cuenta con el mejor programa de música de secundaria de la región, incluyendo una orquesta con 70 participantes y una banda de desfile con 50 participantes, los cuales se presentan varias veces al año. También celebramos nuestros propios logros con asambleas para reconocer a los alumnos del cuadro de honor, aquellos que han alcanzado el mayor progreso y los estudiantes sobresalientes del programa "Character Counts" (El Carácter Cuenta).

La escuela Monte Vista trabaja estrechamente con el Club de Niños y Niñas de Tracy a fin de facilitar oportunidades extracurriculares para nuestros alumnos. Estas oportunidades incluyen una enseñanza individualizada; programas extracurriculares de arte, música y ciencias; y equipos deportivos que compiten contra otros equipos de la ciudad de Tracy.

Cada año desde el 2016 la escuela Monte Vista ha obtenido certificación del programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual), lo cual ha fortalecido la capacidad de los alumnos para triunfar en el ámbito universitario y profesional.

Declaración de misión de la escuela
Nuestra misión es cultivar las habilidades académicas y de pensamiento crítico, la autoestima y el bienestar físico de cada alumno dentro un entorno de aprendizaje positivo.

Declaración de visión de la escuela
Enviar a la preparatoria a los mejores alumnos de 9° grado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	219
7° Grado	266
8° Grado	230
Inscripción Total	715

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6

Asiático	10.8
Afroamericano	6.2
Filipino	4.1
Hispano o Latino	66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8
Blanco	9.1
Estudiantes del Inglés	26.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	6
De Escasos Recursos Económicos	85.7
Alumnos con Discapacidades	13.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.90	71.50	549.40	79.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.00	11.95	31.00	4.48	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.00	2.39	27.00	3.90	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	3.80	9.20	29.40	4.25	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	4.92	57.10	8.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.80	100.00	694.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.70	82.28	548.80	80.10	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.30	3.24	44.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.60	6.48	33.60	4.91	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2.60	6.34	27.10	3.96	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.60	1.61	31.30	4.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.00	100.00	685.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.00	69.11	563.30	81.85	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.40	13.97	44.90	6.53	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	4.60	11.92	36.50	5.31	14938.30	5.38

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.50	4.04	19.20	2.79	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.30	0.87	24.20	3.52	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.00	100.00	688.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	0.50	0.6
Asignaciones	0.00	2.10	4
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	2.60	4.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	3.80	2.60	1.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.80	2.60	1.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	1.7	12.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	11.10	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los integrantes de los comités de selección de libros de texto son voluntarios de cada escuela, divididos igualmente por intervalos de grados (kínder - 2°, 3°-5°, 6°-8° y 9°-12°). Son capacitados continuamente en las normas relacionadas con la asignatura en cuestión antes del comienzo del ciclo de adopción. Después de la realización de una exhaustiva revisión y programa piloto, los miembros del comité votan para recomendar un libro de texto al Consejo Curricular del distrito. El consejo, que está compuesto por integrantes de cada centro educativo e incluye a algunos administradores escolares, revisa la recomendación y después sugiere materiales instructivos al consejo escolar.

Se celebró en septiembre de 2023 nuestra última audiencia pública para adoptar una resolución respecto a si se cuenta con suficientes materiales instructivos. El distrito eligió los últimos libros de texto que adoptó —unos libros de historia/ciencias sociales para los grados kínder a 5°— usando la lista aprobada por el estado. El contenido de los libros de texto se alinea con el marco curricular implementado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy está en proceso de evaluar y seleccionar materiales instructivos de ciencias en los grados kínder a 12°.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	14 de noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw Hill (6°-8° grado), 2017		0%
Matemáticas	Digits, Pearson, 2014 Bridge to Algebra, Carnegie Learning, 2014 Algebra 1, Houghton Mifflin, 2015 Geometry, Houghton Mifflin, 2015 Algebra 2, Houghton Mifflin, 2015		0%
Ciencias	Ciencias: Amplify (6°-8° grado), 2018		0%
Historia-Ciencias Sociales	World History: Ancient Civilizations, 2019 World History: Medieval and Modern Times, 2019 World History: American Stories, 2019		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Información general
El Distrito Escolar Unificado de Tracy se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean seguras y funcionales y estén limpias. Para facilitar este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina del distrito, ubicada en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

Antigüedad de la escuela y los edificios
La escuela cuenta con 41 aulas, vestuarios, salón multiusos, biblioteca, edificio administrativo, almacén, cocina y un Club de Niños y Niñas. Se construyó el plantel principal en 1960 —en ese momento el colegio se llamaba la escuela El Portal— y se efectuaron renovaciones significativas en el ciclo escolar 2011-2012. Se realizaron ampliaciones en los años 1966 (edificio provisional para la enseñanza de música), 1968 (salón multiusos, cocina y dos almacenes), 1978 (se alteraron el edificio de arte, la oficina administrativa, los vestuarios, dos salones de ciencias y dos aulas), 1987 (Club de Niños y Niñas), 1988 (se

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

expandieron la oficina administrativa, el edificio de ciencias, el sistema escolar contra incendios y los vestuarios), 1996 (sistema de climatización del edificio de arte y obras eléctricas costeadas por fondos de reestructuración) y los ciclos escolares 2006-2007 (se agregaron cuatro aulas portátiles, de las cuales se quitaron dos en el ciclo escolar 2011-2012) y 2011-2012 (se agregaron 18 nuevos salones portátiles semipermanentes y se modernizaron las demás aulas, con la excepción del edificio de ciencias construido en 1988 y los dos edificios portátiles agregados en el ciclo escolar 2006-2007). El aire acondicionado de la cafetería se modernizó en 2024.
?
Mantenimiento y reparación
El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Utilizamos un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que los arreglos de emergencia se prioricen por encima de todo.

Proceso y cronograma de limpieza
El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar cronogramas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido
De acuerdo con los estatutos del 2009 (SBX3 4) del capítulo 12, el distrito ha optado por aprovechar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite al distrito usar el aporte de mantenimiento diferido del estado, además de la contribución de contrapartida del distrito, para "cualquier propósito educativo". El distrito ha elegido emplear el financiamiento de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

La tabla muestra los resultados de la última inspección de la escuela con el uso de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o algún formulario equivalente. La inspección determina las condiciones de las instalaciones escolares usando las calificaciones de "buen estado", "estado aceptable" o "estado deficiente". El resumen general del estado de las instalaciones emplea las calificaciones de "ejemplar", "bueno", "aceptable" o "deficiente". En el momento de esta inspección, no se encontró ninguna deficiencia.

Año y mes del más reciente informe FIT	19 de julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Baldosas astilladas. Placas del techo manchadas. Alfombra y paredes. Se envió la solicitud de trabajo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No hay agua en el bebedero de agua potable. Lavamanos y bebedero sueltos. Reparar la llave de agua. Se envió la solicitud de trabajo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	32	36	41	40	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	19	23	26	26	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	717	707	98.61	1.39	36.21
Femeninas	346	342	98.84	1.16	41.81
Masculinos	371	365	98.38	1.62	30.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	80	79	98.75	1.25	60.76
Afroamericanos	39	39	100.00	0.00	30.77
Filipinos	28	28	100.00	0.00	64.29
Hispanos o Latinos	478	471	98.54	1.46	30.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	11	84.62	15.38	27.27

Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	28.57
Blancos	61	61	100.00	0.00	40.98
Estudiantes del Inglés	193	187	96.89	3.11	8.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	44	41	93.18	6.82	14.63
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	615	607	98.70	1.30	30.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	91	90	98.90	1.10	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	715	709	99.16	0.84	22.99
Femeninas	345	343	99.42	0.58	23.62
Masculinos	370	366	98.92	1.08	22.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	80	80	100.00	0.00	42.50
Afroamericanos	39	39	100.00	0.00	20.51
Filipinos	28	28	100.00	0.00	50.00
Hispanos o Latinos	476	472	99.16	0.84	17.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	11	84.62	15.38	18.18
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	28.57

Blancos	61	61	100.00	0.00	26.23
Estudiantes del Inglés	192	190	98.96	1.04	4.21
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	43	42	97.67	2.33	7.14
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	613	608	99.18	0.82	18.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	91	90	98.90	1.10	8.89

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	14.56	19.30	24.54	25.82	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	229	228	99.56	0.44	19.30
Femeninas	102	101	99.02	0.98	18.81
Masculinos	127	127	100.00	0.00	19.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	23	23	100.00	0.00	21.74

Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	30.77
Filipinos	11	11	100.00	0.00	54.55
Hispanos o Latinos	152	151	99.34	0.66	12.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100.00	0.00	40.91
Estudiantes del Inglés	52	52	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	16	100.00	0.00	6.25
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	200	199	99.50	0.50	16.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	10.34

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7º Grado	99.2%	98.8%	98.4%	98.8%	99.2%
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Existen numerosas oportunidades para que los padres se involucren en el desempeño académico de sus hijos. Contamos con el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), una clase de nueve semanas en la crianza eficaz de los hijos que se dicta en inglés y español. Disponemos de un activo Consejo de Sitio Escolar activo, así como un Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) activo. Instituimos una clase de inglés para que los padres mejoraran sus habilidades en el idioma. Esta clase se ha trasladado a la Escuela de Adultos de TUSD. También tenemos representantes del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y de los grupos de Título I del distrito. Semanalmente, contamos con un grupo de padres que se reúne en el plantel para realizar reuniones informativas, responder preguntas de la comunidad y apoyar a nuestros estudiantes y familias. Todos están invitados a participar.

Contamos con un sitio web que actualizamos con frecuencia, así como una página de Facebook (https://www.facebook.com/MonteVistaMiddleSchool). Asimismo, el director hace llamadas y envía correos y mensajes de texto de forma automatizada a través del sistema de comunicación "Parent Square", con la finalidad de avisar a los padres los próximos eventos o información importante. Tenemos una intermediaria de los padres a tiempo completo. Ha iniciado muchas actividades para aumentar la participación de los padres. Algunas de las actividades incluyen: la nueva Organización de Padres y Maestros, el mercado de productos agrícolas locales, la clase de nutrición para padres y las reuniones informativas informales con ponentes.

Para más información sobre cómo involucrarse en la escuela, favor de comunicarse con la Directora Barbara Silver, Ed.D., o con la intermediaria de los padres Jéssica Rodríguez al (209) 830-3340.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	786	760	181	23.8
Femeninas	382	370	83	22.4
Masculinos	404	390	98	25.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	88	83	11	13.3
Filipinos	48	45	14	31.1
Hispanos o Latinos	30	29	3	10.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	517	504	126	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	8	61.5
Blancos	14	14	1	7.1
Estudiantes del Inglés	72	68	17	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	255	253	54	21.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	63	57	20	35.1

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	678	655	169	25.8
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	9.55	17.81	13.1	6.6	8.1	7.88	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	1.88	1.2	1.53	0.55	0.36	0.42	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	13.10	1.53
Femeninas	10.21	1.83
Masculinos	15.84	1.24
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	7.95	0.00
Afroamericanos	20.83	2.08
Filipinos	10.00	0.00
Hispanos o Latinos	13.35	1.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23.08	7.69
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.14	0.00
Blancos	11.11	1.39
Estudiantes del Inglés	12.55	2.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	12.70	0.00

De Escasos Recursos Económicos	14.16	1.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	21.50	2.80

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Estamos orgullosos del entorno positivo con el que contamos aquí en la Secundaria Monte Vista. Existe una expectativa de mutuo respeto que impregna a toda la comunidad, y cuando hacen falta correcciones conductuales, nuestros maestros, orientadores, familias y administradores trabajan en conjunto para garantizar que los alumnos puedan mejorar su comportamiento y aumentar sus habilidades personales y sociales. Nuestro objetivo es enseñar al niño en su conjunto, aun cuando esto involucra suspensiones. No toleramos el acoso ni el hostigamiento. También nos esforzamos por ayudar a los alumnos a entender su conducta y el efecto que puede tener en los demás para que aprendan empatía y compasión.

Actualmente, en la oficina administrativa hay cuatro empleados hispanohablantes a tiempo competo, quienes pueden ayudar a aquellos padres que se sienten más cómodos hablando en español.

Nuestro personal docente y de apoyo se reúne regularmente para abordar y modificar las estrategias de seguridad, a fin de garantizar la seguridad de todos los miembros de la comunidad de la escuela Monte Vista. Además, seguimos el plan de emergencias del distrito. Nos preparamos para cualquier problema de seguridad, y toda la comunidad escolar practica de forma anual simulacros para estas eventualidades. Nuestro plan de seguridad escolar fue actualizado por última vez en octubre de 2024, y es actualizado cada año. Los componentes clave de nuestro plan de seguridad escolar incluyen los objetivos y procedimientos de seguridad, políticas contra la discriminación y el acoso, procesos y reglas escolares, así como procedimientos de denuncia de abuso infantil y ante situaciones catastróficas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	9	23	
Matemáticas	23	3	19	
Ciencia	25	2	18	
Ciencia Social	25		20	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	9	17	2
Matemáticas	27	1	17	
Ciencia	27	1	17	
Ciencia Social	29	1	15	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	29	13	13	5
Matemáticas	25	4	16	
Ciencia	37		12	6
Ciencia Social	28	1	17	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	286

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$9,636	$2,145	$7,491	$83,159
Distrito	N/A	N/A	$2,368	$90,817
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	103.9	-8.8
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-35.9	-16.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Se realizan gastos suplementarios/restringidos empleando fondos cuyo uso lo controla la ley o un donante. No se considera restringido el dinero destinado a fines específicos por el distrito o el consejo directivo. Se realizan gastos básicos/sin restricciones empleando fondos cuyo uso, con la excepción de las pautas generales, no lo controlan ni la ley ni ningún donante.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$58,538	$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$86,280	$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$113,439	$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$146,803	$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$158,398	$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$171,097	$171,087
Sueldo del Superintendente	$234,038	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.14	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.74	4.91

Formación Profesional

Escuela
El Distrito Escolar Unificado de Tracy exige que sus profesores nuevos participen en el Programa de Iniciación Docente de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Ello involucra seis jornadas completas de capacitación preliminar y cuatro jornadas de seguimiento durante el año. En ese momento los maestros conocen el distrito y su centro educativo y reciben capacitación

Formación Profesional

sobre la gestión del aula, la organización de contenidos y el diseño de lecciones. Todas las actividades se basan en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). A lo largo del año en el programa TTIP, los profesores habitualmente reciben apoyo adicional en el aula por parte de un especialista en formación de personal.

A los maestros nuevos que cumplan con los requisitos del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) para obtener su certificación preliminar se les asignará un proveedor de apoyo, y completarán los módulos de la Evaluación Formativa para Docentes de California (FACT, por sus siglas en inglés).

Por lo menos una vez al mes el personal escolar cuenta con un taller de formación profesional de una hora para realzar sus habilidades docentes. El personal y el equipo de liderazgo eligen los temas a tratar, y los talleres son dirigidos por el personal del centro educativo, empleados de la Oficina de Educación del Condado o contratistas independientes.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del ciclo escolar. Se brindan dos jornadas completas antes del comienzo del ciclo escolar y una jornada completa durante el mismo.

Cada lunes los alumnos salen temprano de la escuela, a la 1:30 p. m., para permitir a los profesores participar en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones están divididas a lo largo del año para permitir a los maestros participar en la formación profesional del distrito y de la escuela y en el periodo de colaboración docente entre las comunidades de aprendizaje profesional.

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
El Distrito Escolar Unificado Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito Unificado de Tracy participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservicio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del día escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los alumnos salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para facilitar la participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional del personal del sitio, la formación del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional para nuestros maestros y administración, tanto mediante la asistencia de maestros a conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conferencias STEM y mediante el trabajo con con las Escuelas Modelo. El trabajo con las Escuelas Modelo se centra en construir relaciones, rigor, relevancia y compromiso en el salón de clase y ofrece a cada director de TUSD un capacitador profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4