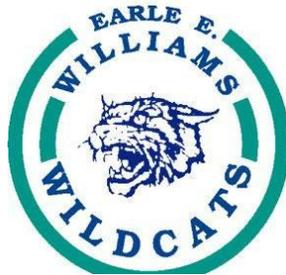


# Secundaria Earle E. Williams

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Secundaria Earle E. Williams
<b>Dirección</b>	1600 Tennis Lane
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Tracy, CA 95376
<b>Número Telefónico</b>	(209) 830-3345
<b>Director/a</b>	Jenny Hoffman
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jhoffman@tusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://williams.tracy.k12.ca.us/">https://williams.tracy.k12.ca.us/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	6-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	39-75499-6109003

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Tracy
<b>Número Telefónico</b>	(209) 830-3200
<b>Superintendente</b>	Robert Pecot

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rpecot@tusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.tracy.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director

Hola, "gatos salvajes":

¡La Secundaria Earle E. Williams es el mejor sitio para estar! Creemos en la creación de un entorno seguro y enriquecedor centrado en las relaciones, la relevancia y el rigor en el que los alumnos asuman riesgos y sobresalgan académica y emocionalmente. A través del diseño de currículos rigurosos, estamos centrándonos en el uso de datos para orientar nuestras prácticas instructivas, a fin de garantizar que aprendan todos los alumnos.

La Secundaria Williams cuenta con muchos programas, deportes y clubes extracurriculares. Algunas de nuestras clases especializadas incluyen las materias de español, tecnología, arte, música y banda, ofrecidas durante el periodo 0. La escuela es reconocida como escuela distinguida por su programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual), el cual demuestra excelencia en la práctica instructiva y promueve la preparación universitaria.

Síguenos en Facebook en [www.facebook.com/EarleEWilliamsMiddleSchool](http://www.facebook.com/EarleEWilliamsMiddleSchool) y consulte Parent Square para obtener actualizaciones, fotos de eventos escolares y saber qué está sucediendo en el plantel.

Atentamente,

Jenny Hoffman, directora

Declaración de misión de la escuela

Proporcionar un ambiente seguro, respetuoso y compasivo para que todos los alumnos desarrollen un amor por el aprendizaje a lo largo de su vida.

Declaración de visión de la escuela

Formar estudiantes respetuosos y motivados que se conviertan en los líderes empoderados del mañana.

Información sobre nuestra escuela

La Secundaria Earle E. Williams está situada en un terreno de 22 acres y atiende a 751 alumnos de 6° a 8° grado. Nos ceñimos al programa AVID, lo cual significa que ayudamos a los alumnos a prepararse para la preparatoria y para la universidad o carrera, y nuestro personal está comprometido a ayudar a los estudiantes a desempeñarse en el nivel más alto posible. La escuela Williams ofrece muchos programas extracurriculares, deportes, clubes y clases especializadas.

Declaración de misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra población estudiantil diversa para la universidad y el mundo laboral en el siglo XXI, brindando un entorno de aprendizaje de calidad en instalaciones seguras y modernas equipadas con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de calidad mundial y culturalmente competente motiva a los alumnos a alcanzar su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real, utilizando prácticas educativas recomendables y colaborando con la comunidad, empresas e institutos de educación superior.

Declaración de visión del distrito

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes de formación continua, ciudadanos responsables y líderes del siglo XXI.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	246
7° Grado	260
8° Grado	251
Inscripción Total	757

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	11.1
Afroamericano	6.2
Filipino	4.6
Hispano o Latino	59.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	4
Blanco	13.2
Estudiantes del Inglés	21.7
Indigentes	6.7
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	75.7
Alumnos con Discapacidades	11.9

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.00	69.44	549.40	79.15	228366.10	83.12

<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.00	4.79	31.00	4.48	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.90	7.15	27.00	3.90	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	6.70	16.20	29.40	4.25	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	2.39	57.10	8.22	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	41.70	100.00	694.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.50	69.26	548.80	80.10	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	3.70	9.87	44.20	6.46	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.40	8.91	33.60	4.91	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.80	10.03	27.10	3.96	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.70	1.85	31.30	4.58	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	38.30	100.00	685.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	32.90	84.09	563.30	81.85	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.00	5.11	44.90	6.53	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	2.55	36.50	5.31	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.20	8.25	19.20	2.79	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	24.20	3.52	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	39.10	100.00	688.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.90	0.80	0
<b>Asignaciones</b>	1.00	2.60	1
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	2.90	3.40	1

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.80	0.20	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	5.90	3.60	3.2

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	6.70	3.80	3.2
---	------	------	-----

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.40	9.3	3.1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.70	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los integrantes de los comités de selección de libros de texto son voluntarios de cada escuela, divididos igualmente por intervalos de grados (kínder - 2°, 3°-5°, 6°-8° y 9°-12°). Son capacitados continuamente en las normas relacionadas con la asignatura en cuestión antes del comienzo del ciclo de adopción. Después de la realización de una exhaustiva revisión y programa piloto, los miembros del comité votan para recomendar un libro de texto al Consejo Curricular del distrito. El consejo, que está compuesto por integrantes de cada centro educativo e incluye a algunos administradores escolares, revisa la recomendación y después sugiere materiales instructivos al consejo escolar.

Se celebró en septiembre del 2022 nuestra última audiencia pública para adoptar una resolución respecto a si se cuenta con suficientes materiales instructivos. El distrito eligió los últimos libros de texto que adoptó —unos libros de historia/ciencias sociales para los grados kínder a 5°— usando la lista aprobada por el estado. El contenido de los libros de texto se alinea con el marco curricular implementado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy está en proceso de evaluar y seleccionar materiales instructivos de ciencias en los grados kínder a 12°.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

14 de noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	StudySync, McGraw Hill (6°-8° grado), 2017	Sí	0%
	StudySync, McGraw Hill (6°-8° grado), 2017		
<b>Matemáticas</b>	Digits, Pearson, 2014	Sí	0%
	Bridge to Algebra, Carnegie Learning, 2014		

	Algebra 1, Houghton Mifflin, 2015 Geometry, Houghton Mifflin, 2015 Algebra 2, Houghton Mifflin, 2015		
<b>Ciencias</b>	Ciencias: Amplify (6°-8° grado), 2018	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World History: Ancient Civilizations, 2019 World History: Medieval and Modern Times, 2019 World History: American Stories, 2019	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>		Sí	0%
<b>Salud</b>		Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>		Sí	0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Secundaria Williams cuenta con un hermoso plantel que parece nuevo, pero tiene 32 años de antigüedad. La Escuela Williams tiene un salón multiusos y un gimnasio para las actividades escolares.

#### Información general

El Distrito Escolar Unificado de Tracy se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean seguras y funcionales y estén limpias. Para facilitar este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina del distrito, ubicada en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación figura información más específica sobre el estado de la Secundaria Earle E. Williams en el ciclo escolar 2024-25 y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

#### Antigüedad de la escuela y los edificios

La escuela cuenta con 58 salones, vestuarios, salón multiusos, gimnasio, biblioteca, edificio administrativo y cocina. El plantel principal fue construido en el ciclo escolar 1989-1990. Se realizaron ampliaciones en 1992 (dos salones portátiles), 1993 (tres salones portátiles), el ciclo escolar 2000-01 (cinco salones reubicables modificados, tres salones reubicables incorporados y renovación en el salón de multiusos), 2006 (seis salones reubicables) y el ciclo escolar 2007-08 (nueva alarma contra incendios/intrusión y un salón reubicable), 2016 revestimientos de pisos, exterior pintado del plantel, estacionamiento reconfigurado para cumplir con los requisitos de acceso).

?

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que los arreglos de emergencia se prioricen por encima de todo.

Se modernizó todo el estacionamiento y se pintaron rayas para facilitarles a los padres que dejaran y recogieran a sus hijos de forma segura.

#### Proceso y cronograma de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar cronogramas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

#### Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con los estatutos del 2009 (SBX3 4) del capítulo 12, el distrito ha optado por aprovechar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite al distrito usar el aporte de mantenimiento diferido del estado, además de la contribución de contrapartida

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

del distrito, para "cualquier propósito educativo". El distrito ha elegido emplear el financiamiento de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Placas del techo manchadas. Quitar pintura del piso. Pulir cemento. Solicitud de trabajo enviada.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Reemplazar/falta la cubierta de la luz. Tapar el fuego. Solicitud de trabajo enviada.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		El piso necesita trabajo. Bebedero de agua potable roto. Varios lavamanos no funcionan. Nivel bajo de agua en el urinario. Faltan dispensadores de jabón. Inodoro con fugas. Solicitud de trabajo enviada.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	31	33	41	40	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	22	26	26	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	741	723	97.57	2.43	32.92
<b>Femeninas</b>	361	354	98.06	1.94	33.62
<b>Masculinos</b>	380	369	97.11	2.89	32.25
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	89	86	96.63	3.37	54.65
<b>Afroamericanos</b>	42	42	100.00	0.00	21.43
<b>Filipinos</b>	37	37	100.00	0.00	75.68
<b>Hispanos o Latinos</b>	442	429	97.06	2.94	23.78
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	26	25	96.15	3.85	44.00
<b>Blancos</b>	92	91	98.91	1.09	39.56
<b>Estudiantes del Inglés</b>	153	143	93.46	6.54	3.50
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	42	40	95.24	4.76	25.00
<b>Militares</b>	12	12	100.00	0.00	25.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	565	553	97.88	2.12	27.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	82	80	97.56	2.44	7.50

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	742	726	97.84	2.16	22.07
<b>Femeninas</b>	361	354	98.06	1.94	22.03
<b>Masculinos</b>	381	372	97.64	2.36	22.10
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	90	88	97.78	2.22	42.05
<b>Afroamericanos</b>	42	42	100.00	0.00	9.52
<b>Filipinos</b>	37	37	100.00	0.00	51.35
<b>Hispanos o Latinos</b>	442	432	97.74	2.26	13.69
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	26	24	92.31	7.69	37.50
<b>Blancos</b>	92	90	97.83	2.17	32.22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	154	151	98.05	1.95	0.66
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	42	41	97.62	2.38	17.50
<b>Militares</b>	12	12	100.00	0.00	33.33
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	566	557	98.41	1.59	17.09
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	82	79	96.34	3.66	3.80

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.95	24.68	24.54	25.82	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	241	236	97.93	2.07	24.68
<b>Femeninas</b>	117	116	99.15	0.85	26.09
<b>Masculinos</b>	124	120	96.77	3.23	23.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	28	27	96.43	3.57	44.44
<b>Afroamericanos</b>	13	13	100.00	0.00	15.38
<b>Filipinos</b>	16	16	100.00	0.00	68.75
<b>Hispanos o Latinos</b>	140	138	98.57	1.43	14.60
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	32	31	96.88	3.12	25.81
<b>Estudiantes del Inglés</b>	38	37	97.37	2.63	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	19	19	100.00	0.00	16.67
<b>Militares</b>	12	12	100.00	0.00	16.67

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	182	180	98.90	1.10	17.32
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	21	20	95.24	4.76	5.26

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
<b>5º Grado</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>7º Grado</b>	97.1%	89.7%	95.2%	91.2%	96%
<b>9º Grado</b>	NA	NA	NA	NA	NA

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Williams ofrece muchas oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos. Las familias de Williams tienen la oportunidad de participar en "College Bound", para aprender sobre la universidad y una vocación, y en el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) para que las familias aprendan cómo apoyar y defender a sus alumnos dentro del entorno escolar.

El consejo del sitio escolar sirve como una forma para que los padres proporcionen su opinión y ofrezcan recomendaciones sobre los programas y procesos escolares. La Escuela Secundaria Williams también tiene un Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que proporciona otro foro para la opinión de los padres. Los padres también están incluidos en el Consejo Asesor de Orientación Escolar.

Se aliento a los padres a participar en el programa PTO de nuestra escuela, Padres del Personal y Alumnos de Williams (PAWSS, por sus siglas en inglés) para mantenerse involucrados y proporcionar apoyo para las actividades escolares.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Además, Williams tiene un enlace parental de medio tiempo para ayudar a las familias con sus necesidades y proporcionar servicios de traducción a nuestra comunidad de habla hispana.

?

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con nuestra directora, Jenny Hoffman, al (209) 830-3345, ext. 5474.

?

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	814	794	165	20.8
<b>Femeninas</b>	403	391	84	21.5
<b>Masculinos</b>	411	403	81	20.1
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	91	89	7	7.9
<b>Filipinos</b>	51	51	16	31.4
<b>Hispanos o Latinos</b>	37	37	4	10.8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	477	467	101	21.6
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	31	31	7	22.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	113	105	26	24.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	214	208	36	17.3
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	57	56	20	35.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	628	616	141	22.9
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	12.87	12.7	12.04	6.6	8.1	7.88	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	2.18	0.81	0.86	0.55	0.36	0.42	0.07	0.08	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.04	0.86
Femeninas	12.16	0.74
Masculinos	11.92	0.97
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.20	0.00
Afroamericanos	19.61	1.96
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	11.95	1.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	16.13	0.00
Blancos	16.81	0.00
Estudiantes del Inglés	12.15	0.93
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	10.53	0.00
De Escasos Recursos Económicos	12.74	1.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Secundaria Williams es una escuela segura para los alumnos y el personal. Hemos implementado procedimientos en caso de emergencia y practicamos nuestras respuestas a emergencias cada trimestre. Nuestras encuestas sobre el clima escolar, aplicadas a los alumnos, empleados y padres, siempre indican que la gente se siente segura en la escuela. Nuestro plan de respuesta a emergencias está disponible en la dirección.

El plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y abordado por última vez con el profesorado en octubre de 2024.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	8	19	
Matemáticas	24	5	19	
Ciencia	25	2	20	
Ciencia Social	25	4	18	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	10	16	
Matemáticas	26	3	18	
Ciencia	27	1	18	
Ciencia Social	26	2	18	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	8	18	
Matemáticas	25	3	18	
Ciencia	26	1	19	
Ciencia Social	26	2	18	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	302.8

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,361	\$2,045	\$7,315	\$92,233
Distrito	N/A	N/A	\$2,368	\$90,817
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	102.2	1.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-38.2	-5.8

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Aproximadamente el 55% de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 22%, en sus prestaciones. Los libros y útiles constituyen el 9 % de los gastos del distrito. Otro 9% de los fondos está destinado a los servicios y gastos operativos; el 1% se emplea para el desembolso de capital; y el 2% se utiliza para otros gastos del distrito. Se espera que los gastos excedan a los ingresos en aproximadamente un 8%.

La Escuela Secundaria Williams financia varios servicios a través del sitio, Título I y fondos categóricos.

En nuestras preparatorias ofrecemos programas especiales, que incluyen la educación de carrera técnica en agricultura, una academia aeroespacial y de ingeniería y una academia de servicios médicos y de salud.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,538	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,280	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,439	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,803	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$158,398	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,097	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$234,038	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.14	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.74	4.91

## Formación Profesional

### Escuela

El Distrito Escolar Unificado de Tracy exige que sus profesores nuevos participen en el Programa de Iniciación Docente de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Ello involucra seis jornadas completas de capacitación preliminar y dos jornadas de seguimiento durante el año. En ese momento los maestros conocen el distrito y su centro educativo y reciben capacitación sobre la gestión del aula, la organización de contenidos y el diseño de lecciones. Todas las actividades se basan en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). A lo largo del año en el programa TTIP, los profesores habitualmente reciben apoyo adicional en el salón de clase por parte de un especialista en formación de personal. A los nuevos maestros que califiquen para el programa de inducción para aprobar sus acreditaciones preliminares se les asignará un mentor de inducción para desarrollar un plan de aprendizaje individualizado enfocado en desarrollar su práctica docente a través de las Normas de California para la Profesión Docente. El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal durante el ciclo escolar. Se brindan dos jornadas completas antes del comienzo del ciclo escolar. Cada lunes los alumnos salen temprano de la escuela, a la 1:30 p. m., para permitir a los profesores participar en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones están divididas a lo largo del año para permitir a los maestros participar en la formación profesional del distrito y de la escuela y en el periodo de colaboración docente entre las comunidades de aprendizaje profesional. Además, a los maestros se les proporcionan oportunidades de participar en conferencias de aprendizaje profesional relevantes para las metas de mejorar el logro estudiantil y el aprendizaje socioemocional, como conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), capacitaciones STEM y trabajar con un mentor del Centro de Escuelas Modelo, proporcionando capacitación adicional sobre diseño riguroso de lecciones, la importancia de construir relaciones y mejorar la participación en el salón de clases para maestros que son más nuevos en la profesión.

## Formación Profesional

Este año, todos los maestros principales tienen 2 días de media jornada para trabajar con sus equipos en prácticas colaborativas y planificación para el año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4