

Primaria George Kelly

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Primaria George Kelly
Dirección	535 Mabel Josephine Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Tracy, CA 95377
Número Telefónico	(209) 830-3390
Director/a	Brittani Ryan
Dirección de Correo Electrónico	bryan@tusd.net
Sitio Web Escolar	https://kelly.tracy.k12.ca.us/
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39-75499-0108357

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tracy
Número Telefónico	(209) 830-3200
Superintendente	Robert Pecot

Dirección de Correo Electrónico	rpecot@tusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tracy.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director

Estimados alumnos y padres:

Aquí en la Primaria George Kelly (KES, por sus siglas en inglés), el personal se dedica a asegurar los mayores niveles de aprendizaje para todos los niños, desarrollando relaciones prosociales y de confianza con cada uno y garantizando el uso de pedagogías robustas diariamente en el aula.

Trabajando como comunidad de aprendizaje profesional, la escuela George Kelley ha adoptado la filosofía hawaiana de "ohana". Somos una familia y seguimos avanzando. Juntos avanzamos. Para respaldar nuestro objetivo de garantizar altos niveles de aprendizaje y responsabilidad social para cada niño, nos comunicamos con las familias de forma proactiva. Así apoyamos nuestro objetivo de brindar un espacio seguro y acogedor para que cada niño alcance su máximo potencial.

Garantizar altos niveles de aprendizaje, desarrollo prosocial y comprometerse a preparar a cada niño para la universidad y una vocación va más allá de los límites del salón de clases. Las asambleas de premios trimestrales proporcionan la oportunidad de reconocer los logros de los alumnos. En George Kelly, celebramos la excelencia académica y organizamos asambleas para honrar a los alumnos por su crecimiento en el carácter personal. "Ohana-Fest", una celebración de fin del ciclo escolar, celebra el éxito académico, el desarrollo del carácter y la asistencia perfecta durante el ciclo escolar. La meta de asistencia anual de George Kelly es del 97% a nivel escolar. Para el ciclo escolar 2023-24, nuestra tasa de asistencia anual fue del 94%. La tasa de ausentismo crónico de KES es del 17.9%. Nuestra meta es reducir las tasas de ausentismo crónico en un 1.0% o más. Estamos trabajando con todos los involucrados de la escuela para reducir el ausentismo crónico a nivel escolar.

Para actualizaciones, acontecimientos actuales y anuncios especiales, usted puede seguir a la escuela George Kelly en Facebook (www.facebook.com/GeorgeKellySchool) y la página web del colegio (www.tracy.k12.ca.us/sites/kes/Pages/default.aspx). El director publica boletines mensuales en ParentSquare para mantener informada a la comunidad.

Atentamente,

Britanni Ryan, directora

Declaración de misión de la escuela

La Primaria George Kelly existe para garantizar que cada alumno aprenda a altos niveles todos los días.

Declaración de visión de la escuela

Para alcanzar nuestra misión, la escuela George Kelly está creando un sistema pedagógico sostenible en beneficio de los alumnos a los que educamos. A fin de lograr esto, focalizamos nuestra labor priorizando una cultura de aprendizaje y colaboración y haciendo especial hincapié en los resultados. Los datos de rendimiento estudiantil recopilados por los profesores sirven como indicador principal para hacer modificaciones educativas bien fundamentadas. Los maestros después colaboran en equipos para abordar el progreso continuo de los estudiantes, crear sistemas de asistencia estratégica y ofrecer para cada niño apoyo y enriquecimiento específicos basados en la aptitud. Este sistema está diseñado para ser fluido; a medida que siga evolucionando y cambiando el aprendizaje de los alumnos, también lo harán nuestras respuestas para atender de la mejor forma las necesidades continuas de estos últimos.

Declaración de misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra población estudiantil diversa para la universidad y el mundo laboral en el siglo XXI, brindando un entorno de aprendizaje de calidad en instalaciones seguras y modernas equipadas con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal culturalmente competente motiva a los alumnos a alcanzar su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real, utilizando prácticas educativas recomendables y colaborando con la comunidad, empresas e institutos de educación superior.

Declaración de visión del distrito

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes de formación continua, ciudadanos responsables y líderes del siglo XXI.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1° Grado	78
2° Grado	97
3° Grado	82
4° Grado	112
5° Grado	100
6° Grado	120
7° Grado	136
8° Grado	121
Inscripción Total	926

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2
Masculino	48.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	29.5
Afroamericano	4.3
Filipino	7.1
Hispano o Latino	32.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.6
Blanco	17
Estudiantes del Inglés	16.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	3.8
De Escasos Recursos Económicos	58.7
Alumnos con Discapacidades	10.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	38.20	92.48	549.40	79.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.42	31.00	4.48	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	27.00	3.90	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.10	5.10	29.40	4.25	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	57.10	8.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.30	100.00	694.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.40	84.57	548.80	80.10	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	2.02	44.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.70	12.11	33.60	4.91	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.25	27.10	3.96	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.40	1.01	31.30	4.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.50	100.00	685.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.10	91.50	563.30	81.85	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.80	4.43	44.90	6.53	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.46	36.50	5.31	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	1.11	19.20	2.79	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.20	0.49	24.20	3.52	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.60	100.00	688.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.80	0
Asignaciones	0.00	3.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	4.70	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	2.10	0.10	0.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.10	0.10	0.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	15	5.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.30	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los integrantes de los comités de selección de libros de texto son voluntarios de cada escuela, divididos igualmente por intervalos de grados (kínder - 2°, 3°-5°, 6°-8° y 9°-12°). Son capacitados continuamente en las normas relacionadas con la asignatura en cuestión antes del comienzo del ciclo de adopción. Después de la realización de una exhaustiva revisión y programa piloto, los miembros del comité votan para recomendar un libro de texto al Consejo Curricular del distrito. El consejo, que está compuesto por integrantes de cada centro educativo e incluye a algunos administradores escolares, revisa la recomendación y después sugiere materiales instructivos al consejo escolar.

Se celebró en septiembre del 2022 nuestra última audiencia pública para adoptar una resolución respecto a si se cuenta con suficientes materiales instructivos. El distrito eligió los últimos libros de texto que adoptó —unos libros de historia/ciencias sociales para los grados kínder a 5°— usando la lista aprobada por el estado. El contenido de los libros de texto se alinea con el marco curricular implementado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy está en proceso de evaluar y seleccionar materiales instructivos de ciencias en los grados kínder a 12°.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders (kínder de transición - 5° grado), 2017 Libro de texto bilingüe: Maravillas, McGraw-Hill (kínder - 5° grado), 2017 StudySync (6°-8° grado), 2017 StudySync, McGraw Hill (6°-8° grado), 2017	Sí	0%
Matemáticas	My Math, McGraw-Hill (kínder - 5° grado), 2014 Libro de texto bilingüe: Mis Matemáticas, McGraw-Hill (kínder - 5° grado), 2014 Digits, Pearson, 2015 Bridge to Algebra, Carnegie Learning, 2014 Algebra 1, Houghton Mifflin, 2015 Geometry, Houghton Mifflin, 2015 Algebra 2, Houghton Mifflin, 2015	Sí	0%
Ciencias	Science Dimensions, Houghton Mifflin (kínder - 5° grado), 2020 Ciencias: Amplify (6°-8° grado), 2018	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	myWorld Interactive (kínder - 5° grado), 2019 Libro de texto bilingüe: miMundo Interactivo, Pearson (kínder - 5° grado), 2019 World History: Ancient Civilizations, 2019 World History: Medieval and Modern Times, 2019 World History: American Stories, 2019	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Información general

El Distrito Escolar Unificado de Tracy se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean seguras y funcionales y estén limpias. Para facilitar este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina del distrito, ubicada en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

Antigüedad de la escuela y los edificios

La escuela cuenta con 44 aulas, salón multiusos, edificio administrativo, mediateca y cocina. El plantel principal se construyó en el 2005 y se inauguró en el 2006. Se realizaron ampliaciones en los ciclos escolares 2004-2005 (se distribuyeron cinco salones portátiles al centro educativo) y 2008-2009 (cuatro aulas portátiles) y en el año escolar 2022-23 (dos salones portátiles fueron asignados a este sitio).

Mantenimiento y reparación

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que los arreglos de emergencia se prioricen por encima de todo.

Proceso y cronograma de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar cronogramas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con los estatutos del 2009 (SBX3 4) del capítulo 12, el distrito ha optado por aprovechar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite al distrito usar el aporte de mantenimiento diferido del estado, además de la contribución de contrapartida del distrito, para "cualquier propósito educativo". El distrito ha elegido emplear el financiamiento de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Año y mes del más reciente informe FIT

18 de julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Reemplazar espejos en baños. Placas del techo manchadas. Tablero de tachuelas roto. Solicitud de trabajo enviada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Cubiertas eléctricas. Placa eléctrica dañada. Solicitud de trabajo enviada.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Arreglar manija y ventilador del lavamanos. El lavamanos necesita reparación. Solicitud de trabajo enviada.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Las puertas necesitan pintura. Solicitud de trabajo enviada.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	58	54	41	40	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	41	37	26	26	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	686	672	97.96	2.04	54.32
Femeninas	349	341	97.71	2.29	60.41
Masculinos	337	331	98.22	1.78	48.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	197	193	97.97	2.03	64.77
Afroamericanos	32	32	100.00	0.00	37.50
Filipinos	49	49	100.00	0.00	69.39
Hispanos o Latinos	223	217	97.31	2.69	39.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	48	48	100.00	0.00	58.33
Blancos	126	122	96.83	3.17	60.66
Estudiantes del Inglés	93	89	95.70	4.30	16.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	31	96.88	3.12	41.94
Militares	49	48	97.96	2.04	62.50
De Escasos Recursos Económicos	406	395	97.29	2.71	45.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	83	81	97.59	2.41	9.88

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	686	668	97.38	2.62	37.33
Femeninas	349	339	97.13	2.87	33.33
Masculinos	337	329	97.63	2.37	41.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	197	192	97.46	2.54	50.79
Afroamericanos	32	32	100.00	0.00	12.50
Filipinos	49	48	97.96	2.04	54.17
Hispanos o Latinos	223	217	97.31	2.69	23.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	48	47	97.92	2.08	27.66
Blancos	126	121	96.03	3.97	42.98
Estudiantes del Inglés	93	90	96.77	3.23	7.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	32	100.00	0.00	15.63
Militares	49	48	97.96	2.04	36.17
De Escasos Recursos Económicos	406	393	96.80	3.20	29.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	83	80	96.39	3.61	7.50

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	37.98	33.78	24.54	25.82	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	231	225	97.40	2.60	33.78
Femeninas	124	120	96.77	3.23	31.67
Masculinos	107	105	98.13	1.87	36.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	67	66	98.51	1.49	53.03
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	12	100.00	0.00	25.00
Hispanos o Latinos	80	78	97.50	2.50	21.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	15.79
Blancos	42	40	95.24	4.76	40.00
Estudiantes del Inglés	26	24	92.31	7.69	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	14	100.00	0.00	0.00
Militares	18	18	100.00	0.00	27.78

De Escasos Recursos Económicos	123	119	96.75	3.25	27.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	16	84.21	15.79	6.25

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	99.2%	99.2%	98.3%	99.2%	99.2%
7° Grado	96.8%	97.6%	97.6%	97.6%	98.4%
9° Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación de los padres en la Primaria George Kelly es muy robusta y evidente en el plantel. Todos los padres voluntarios están autorizados para estar en el plantel y deben usar un gafete de identificación mientras se encuentren en el mismo. La maravillosa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de la escuela George Kelly se reúne el primer miércoles de cada mes, de 7:00 a 8:00 de la tarde en la Biblioteca George Kelly. Los padres son bienvenidos y alentados a asistir y participar durante los eventos patrocinados por la PTO.

La PTO trabaja diligentemente para organizar eventos en que pueda participar la comunidad, así como eventos y campañas de recaudación de fondos para toda la escuela. Este grupo ayuda a la escuela a organizar varios eventos estelares, incluyendo incluyendo paletas heladas con PTO, noche de cine, Baile de invierno (6° a 8° grado), Baile familiar (Kinder de Transición [TK, por sus siglas en inglés] a 5° grado), Trunk or Treat, Holiday Jingle, Fun Run, por nombrar algunos. Además, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) ayuda a mantener fondos de material para los maestros y a coordinar la vestimenta deportiva.

?

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los maestros también reciben apoyo por parte de los padres de familia, dado el elevado número de padres voluntarios que están autorizados por el Departamento de Justicia de EE. UU. para ayudar en el salón. El apoyo ofrecido por estos voluntarios incluye: 1) respaldar el aprendizaje de los alumnos; 2) ayudar a elaborar materiales educativos para el salón; 3) representar los intereses de los padres en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); y 4) reunirse mensualmente para asegurar el éxito académico de todos los estudiantes de inglés a través del Comité del Superintendente y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), por nombrar algunos ejemplos. Si usted está interesado en unirse a algún comité, favor de comunicarse con la dirección al (209) 830-3390.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1000	980	155	15.8
Femeninas	511	500	78	15.6
Masculinos	489	480	77	16.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	290	282	29	10.3
Filipinos	55	53	12	22.6
Hispanos o Latinos	67	67	2	3.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	327	320	62	19.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	9	60.0
Blancos	71	71	15	21.1
Estudiantes del Inglés	172	169	26	15.4
Jóvenes de Crianza Temporal	179	176	32	18.2
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	42	40	6	15.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	613	600	123	20.5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.66	3.21	3.9	6.6	8.1	7.88	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0.1	0.2	0.55	0.36	0.42	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.90	0.20
Femeninas	2.54	0.39
Masculinos	5.32	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.72	0.00
Afroamericanos	16.36	1.82
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.67	0.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.86	0.00
Blancos	3.49	0.00
Estudiantes del Inglés	5.59	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.38	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.89	0.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	13.82	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El objetivo de la escuela George Kelly es establecer un ambiente positivo y aumentar la competencia cultural. Los datos indican que hemos logrado nuestra meta. Esto se evidencia por los resultados positivos de las encuestas de clima escolar y nuestros bajos números.

Todos los empleados de la escuela George Kelly colaboran para brindar un entorno seguro y motivador en que todos los alumnos logren el éxito académico y social. La seguridad es la prioridad principal de la escuela Kelly. Los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento. Los supervisores escolares llevan walkie-talkies consigo y usan chalecos anaranjados al vigilar el plantel para ser más visibles. El plan de seguridad escolar se alinea con los requisitos del distrito y se revisa habitualmente mediante la realización de simulacros de seguridad mensuales.

Nuestro plan de seguridad escolar es actualizado anualmente. Identifica y explica el plan de acción de la escuela George Kelly para alcanzar o superar los objetivos de seguridad detallados. Figuran aquí los objetivos de seguridad de la escuela George Kelly: 1) crear y mantener un ambiente escolar seguro; 2) avisarles a los profesores problemas de seguridad urgentes que requieran nuestra atención de forma constante; 3) brindar actividades curriculares para promover la conducta segura en la escuela y la comunidad; 4) involucrar a los padres y las partes interesadas de la comunidad en el desarrollo e implementación de nuestras iniciativas de seguridad escolar; y 5) equipar a los alumnos con las herramientas necesarias para mantener y fomentar personalmente la conducta segura. Cada uno de los objetivos indicados orientan nuestra toma colectiva de decisiones y ayudan a centrarla en garantizar la seguridad de los alumnos todos los días y en asegurar niveles de aprendizaje elevados para cada estudiante.

Los números telefónicos de emergencia se encuentran en cada salón, en una carpeta con información sobre la seguridad y las situaciones de emergencia —la cual está ubicada en la dirección— y en el comedor de la escuela. Asimismo, unos baldes con suministros de emergencia se encuentran en todo el colegio. En cada salón están colgados los puntos de encuentro y rutas de evacuación en caso de incendio. Para garantizar que los protocolos se entiendan claramente y se realicen de manera eficiente, los alumnos y el personal de la escuela practican simulacros de seguridad cada mes; el cronograma de simulacros está disponible en la dirección de la escuela George Kelly.

La Primaria Kelly George lleva a cabo una intervención progresiva con respecto a las expectativas conductuales para los alumnos. Estas expectativas son comunicadas anualmente a la comunidad escolar. Asimismo, cada año se distribuye una serie de encuestas a todos los miembros del personal, alumnos y familias de la escuela Kelly George. Los datos recopilados orientan nuestros protocolos continuos de planificación educativa.

Por último, se elaboran varios informes anualmente. Algunos de estos contienen la siguiente información: 1) se generan informes disciplinarios de forma continua a través del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y los reportes brindados por el distrito. 2) La asistencia escolar es registrada y monitoreada en el centro educativo por el secretario del control de asistencia. Se proporcionan informes de asistencia a la administración de forma mensual. 3) Los comités de empleados y de liderazgo, el Consejo de Sitio Escolar (SSC), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC), así como la Organización de Padres y Maestros (PTO) de la Primaria George Kelly se reúnen mensualmente para planificar actividades escolares e informar actualizaciones al respecto de manera continua (El liderazgo de KES se reúne cada mes el tercer miércoles a las 3:00 de la tarde y el PTO se reúne el primer miércoles de cada mes a las 7:00 de la tarde).

El plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y abordado por última vez con el profesorado en agosto de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	22		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	30		3	1
4° Grado	28	1	1	2
5° Grado	35		5	2
6° Grado	25	8	18	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4		
1° Grado	26		4	
2° Grado	22		4	
3° Grado	33		3	1
4° Grado	29		5	2
5° Grado	32		5	2
6° Grado	29	3	21	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	1	
1° Grado	20	3	1	
2° Grado	24		4	
3° Grado	27		3	
4° Grado	32		5	2
5° Grado	29		5	2
6° Grado	25	6	21	2
Otro	14	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	926

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,279	\$384	\$5,895	\$86,338
Distrito	N/A	N/A	\$2,368	\$90,817
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	85.4	-5.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-58.5	-12.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Aproximadamente el 55% de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 22%, en sus prestaciones. Los libros y útiles constituyen el 9% de los gastos del distrito. Otro 9% de los fondos está destinado a los servicios y gastos operativos; el 1% se emplea para el desembolso de capital; y el 2% se utiliza para otros gastos del distrito. Se espera que los gastos excedan a los ingresos en aproximadamente un 8%.

Todas nuestras clases de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de clases de California. Como Título I, recibimos fondos federales para apoyar programas que mejoran el logro académico de los alumnos, en particular los de familias de bajos ingresos. Estos fondos se utilizan para proporcionar recursos, intervenciones y apoyo adicionales para ayudar a garantizar que todos los alumnos cumplan con las normas académicas estatales.

Ofrecemos educación bilingüe y un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias que incluyen educación de carrera técnica agrícola, una academia espacial y de ingeniería, y una academia de servicios médicos y de salud.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,538	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,280	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,439	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,803	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$158,398	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,097	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$234,038	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.14	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.74	4.91

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tracy exige que sus profesores nuevos participen en el Programa de Iniciación Docente de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Ello involucra seis jornadas completas de capacitación preliminar y cuatro jornadas de seguimiento durante el año. En ese momento los maestros conocen el distrito y su centro educativo y reciben capacitación sobre la gestión del aula, la organización de contenidos y el diseño de lecciones.

Todas las actividades se basan en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). A lo largo del año en el programa TTIP, los profesores habitualmente reciben apoyo adicional en el aula por parte de un especialista en formación de personal. A los maestros nuevos que cumplan con los requisitos del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) para obtener su certificación preliminar se les asignará un asesor, y completarán los módulos implementados en el programa.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del ciclo escolar. Durante el ciclo escolar, el Distrito Escolar Unificado de Tracy está brindando cinco jornadas completas de formación profesional. Estas oportunidades de formación profesional facilitan el aprendizaje continuo de los estudiantes.

Formación Profesional

A fin de continuar nuestra labor en las áreas de rigor, relevancia y relaciones, nuestro capacitador del International Center for Leadership in Education (ICLE, Centro Internacional de Liderazgo en la Educación) visitará el plantel ocho veces a lo largo del ciclo escolar. Durante estas visitas trabajará conjuntamente con nuestros profesores para involucrarlos en la elaboración de lecciones según el modelo "5E" (participa, explora, explica, profundiza y evalúa) y para facilitar ideas a fin de lograr los objetivos de aprendizaje estudiantil de la escuela.

Para continuar nuestro trabajo en torno al programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), tres de nuestros profesores trabajan con la administración escolar en un equipo de liderazgo educativo (ILT, por sus siglas en inglés). El papel del ILT es reunirse a lo largo del ciclo escolar para planificar medidas escolares concernientes al program STEM. Ello incluye recopilar datos a partir de los recorridos de los salones y revisar los datos para orientar las futuras medidas relativas a la sostenibilidad del programa STEM; además de fortalecer las capacidades para facilitar el aprendizaje profesional de los colegas de la escuela. A grandes rasgos, el ILT existe para garantizar que los alumnos participen en una enseñanza de STEM basada en la investigación, con énfasis en el debate académico y en estrategias de comprensión. Ello tiene como objetivo garantizar que los alumnos tomen parte en una enseñanza, evaluaciones y planes de estudios sumamente rigurosos y relevantes para el mundo real.

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del día escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los alumnos salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para facilitar la participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional del personal del sitio, la formación del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional para nuestros maestros y administración, tanto mediante la asistencia de maestros a conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conferencias STEM y mediante el trabajo con el Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés). El trabajo con ICLE se centra en construir relaciones, rigor, relevancia y compromiso en el salón de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4