Escuela Primaria Louis A. Bohn

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Louis A. Bohn
Dirección	350 E. Mount Diablo Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Tracy, CA 95376
Número Telefónico	(209) 830-3300
Director/a	Jacqui Nott
Dirección de Correo Electrónico	jnott@tusd.net
Sitio Web Escolar	https://bohn.tracy.k12.ca.us/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39-75499-6110530

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tracy
Número Telefónico	(209) 830-3200
Superintendente	Robert Pecot

Dirección de Correo Electrónico	rpecot@tusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tracy.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director

Estimadas familias y comunidad de Bohn:

Bienvenida a la Primaria Louis A. Bohn. Nuestro centro educativo fue dedicado al Dr. Louis Bohn, administrador del Distrito Escolar Unificado de Tracy y veterano naval de la Segunda Guerra Mundial, el 18 de octubre de 1992.

Cuando la fuerza impulsora detrás de la toma de decisiones es lo que es mejor para los alumnos, entonces todo es posible. En la Primaria Bohn, fomentamos una comunidad de confianza junto con el deseo de hacer que el aprendizaje sea impactante y divertido. Si los alumnos se sienten seguros de aprender en la escuela y participan a través de una instrucción de calidad, entonces el aprendizaje nunca se detendrá. El personal de la Primaria Bohn trabaja arduamente para continuar el legado de éxito establecido al construir relaciones sólidas con alumnos, padres, colegas y socios de la comunidad. Nos enfocamos en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), iniciativas de educación del carácter, aprendizaje socioemocional, Normas Estatales de California, el uso de datos para impulsar la instrucción y proporcionar una implementación consistente del currículo de manera rigurosa para que podamos continuar aumentando el logro estudiantil para todos.

Los maestros y el personal de apoyo facilitarán estos elementos esenciales del aprendizaje:
• Altas expectativas académicas
• Un entorno de aprendizaje seguro
• Sólidos programas de lectoescritura
• Oportunidades de proyectos participativos y debates
• Intervenciones oportunas y continuas para todos los estudiantes
• Enseñanza en el uso de herramientas tecnológicas actuales
• Retos de diseño de ingeniería mediante nuestra

Subvención de STEM para prekínder a 12° grado
• Una fuerte alianza entre el hogar y la escuela
• Modelos de conducta para facilitar el civismo y brindar orientación

En un entorno tan enriquecedor y dinámico, cada alumno estará preparado para el futuro.

Lo invitamos a obtener más información sobre nuestra escuela visitando nuestro sitio web, http://bohn.tracy.k12.ca.us/, o visitando nuestra página de Facebook en www.facebook.com/LouisABohnElementarySchool. Mi puerta siempre está abierta, así que no dudes en pasar por aquí.

Atentamente,
Jacqui Nott, directora

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1° Grado	54
2° Grado	60
3° Grado	56
4° Grado	72
5° Grado	55
Inscripción Total	372

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	10.5
Afroamericano	9.4
Filipino	4.3
Hispano o Latino	56.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.4
Blanco	10.5
Estudiantes del Inglés	24.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	7
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	83.1
Alumnos con Discapacidades	20.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.50	76.43	549.40	79.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	5.65	31.00	4.48	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.00	11.31	27.00	3.90	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.10	0.90	29.40	4.25	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	5.65	57.10	8.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.60	100.00	694.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.50	69.70	548.80	80.10	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	6.06	44.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.00	6.06	33.60	4.91	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	27.10	3.96	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	18.18	31.30	4.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.50	100.00	685.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.80	62.10	563.30	81.85	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	12.63	44.90	6.53	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.00	12.63	36.50	5.31	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	19.20	2.79	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	12.63	24.20	3.52	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.80	100.00	688.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	2.00	1.00	2
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	2.00	1.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0

Opciones de Asignación Local	0.10	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.50	5.8	11.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	12.50	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los integrantes de los comités de selección de libros de texto son voluntarios de cada escuela, divididos igualmente por intervalos de grados (kínder - 2°, 3°-5°, 6°-8° y 9°-12°). Son capacitados continuamente en las normas relacionadas con la asignatura en cuestión antes del comienzo del ciclo de adopción. Después de la realización de una exhaustiva revisión y programa piloto, los miembros del comité votan para recomendar un libro de texto al Consejo Curricular del distrito. El consejo, que está compuesto por integrantes de cada centro educativo e incluye a algunos administradores escolares, revisa la recomendación y después sugiere materiales instructivos al consejo escolar.

Se celebró en septiembre del 2022 nuestra última audiencia pública para adoptar una resolución respecto a si se cuenta con suficientes materiales instructivos. El distrito eligió los últimos libros de texto que adoptó —unos libros de historia/ciencias sociales para los grados kínder a 5°— usando la lista aprobada por el estado. El contenido de los libros de texto se alinea con el marco curricular implementado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy está en proceso de evaluar y seleccionar materiales instructivos de ciencias en los grados kínder a 12°.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	14 de noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders (kínder de transición - 5° grado) Libro de texto bilingüe: Maravillas, McGraw-Hill (kínder - 5° grado)	Sí	0%
Matemáticas	My Math, McGraw Hill (kínder - 5° grado)	Sí	0%

	Libro de texto bilingüe: Mis Matemáticas, McGraw Hill (kínder - 5° grado)		
Ciencias	Science Dimensions, Houghton Mifflin (kínder - 5° grado)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	myWorld Interactive (kínder - 5° grado) Libro de texto bilingüe: miMundo Interactivo, Pearson (kínder - 5° grado)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tracy se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean seguras y funcionales y estén limpias. Para facilitar este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina del distrito, ubicada en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación figura información más específica sobre el estado de la Primaria Louis A. Bohn en el ciclo escolar 2024-2025 y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de la escuela y los edificios
El centro educativo cuenta con 27 de salones de clases, salón multiusos, biblioteca, edificio administrativo, laboratorio de computación y cocina. El plantel principal se construyó en 1991 y abrió sus puertas a los alumnos en 1992. Se realizaron ampliaciones en los ciclos escolares 1998-1999 (se agregaron dos aulas para reducir el tamaño de las clases), 2005-2006 (se agregaron dos salones portátiles) y 2018-2019 (se construyeron dos nuevos salones portátiles para reemplazar los antiguos como resultado de un incendio). En el 2016 se realizaron mejoras (sistema de alarmas contra incendios/intrusos, pintado de los exteriores). En 2023 y 2024 se agregaron al plantel de Bohn dos salones portátiles más junto con baños adjuntos para los alumnos y el personal.

Mantenimiento y reparación
El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que los arreglos de emergencia se prioricen por encima de todo.

Proceso y cronograma de limpieza
El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar cronogramas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido
De acuerdo con los estatutos del 2009 (SBX3 4) del capítulo 12, el distrito ha optado por aprovechar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite al distrito usar el aporte de mantenimiento diferido del estado, además de la contribución de contrapartida del distrito, para "cualquier propósito educativo". El distrito ha elegido emplear el financiamiento de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Paneles solares
Durante el verano del 2021 se instalaron paneles solares en el estacionamiento de la Primaria Bohn. Estos nos protegerán de la lluvia, y del sol durante los días calurosos. También conllevarán una disminución en los recibos de servicios básicos para la escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT	22 de julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Es necesario volver a colocar la estructura divisoria del baño de niños. Se envió la solicitud de trabajo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	27	32	41	40	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	28	31	26	26	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	192	189	98.44	1.56	32.45
Femeninas	89	89	100.00	0.00	39.33
Masculinos	103	100	97.09	2.91	26.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	19	18	94.74	5.26	50.00
Afroamericanos	21	20	95.24	4.76	15.79
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	106	105	99.06	0.94	32.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	25	100.00	0.00	28.00
Estudiantes del Inglés	33	32	96.97	3.03	28.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	12	100.00	0.00	16.67
Militares	23	23	100.00	0.00	26.09
De Escasos Recursos Económicos	157	155	98.73	1.27	29.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	53	52	98.11	1.89	19.61

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	192	189	98.44	1.56	31.22
Femeninas	89	88	98.88	1.12	28.41
Masculinos	103	101	98.06	1.94	33.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	36.84
Afroamericanos	21	19	90.48	9.52	15.79
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	106	105	99.06	0.94	27.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	25	100.00	0.00	40.00
Estudiantes del Inglés	33	33	100.00	0.00	12.12
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	11	91.67	8.33	36.36
Militares	23	22	95.65	4.35	36.36
De Escasos Recursos Económicos	157	154	98.09	1.91	31.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	53	50	94.34	5.66	36.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	3.77	26.92	24.54	25.82	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	55	53	96.36	3.64	26.42
Femeninas	25	24	96.00	4.00	37.50
Masculinos	30	29	96.67	3.33	17.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	28	28	100.00	0.00	21.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	44	42	95.45	4.55	19.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	13	86.67	13.33	15.38

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	94.7%	96.5%	96.5%	96.5%	96.5%
7º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Primaria Louis A. Bohn, todos los padres y familias están invitados a participar activamente en el plantel. A lo largo del año hay numerosas oportunidades para que se involucren los padres. Contamos con una Organización de Padres y Maestros muy activa que patrocina múltiples eventos, a fin de permitir a los padres formar parte de la comunidad de "tiburones" de la Primaria Bohn. La participación de los padres es esencial para garantizar el éxito de nuestros alumnos.

Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen regularmente durante el año para trabajar juntos en el desarrollo y supervisión del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela para impulsar los programas instructivos académicos y todos los gastos de recursos categóricos relacionados para que nuestra escuela satisfaga las necesidades de CADA uno de nuestros alumnos. Durante estas reuniones, discutimos y supervisamos continuamente nuestro plan escolar, la seguridad y las necesidades de nuestros estudiantes de inglés. Organizamos eventos de Café para Padres durante el ciclo escolar con nuestro enlace parental y bibliotecario docente que proporciona diversos talleres y recursos comunitarios a nuestras familias.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres interesados en ofrecerse como voluntarios en el salón son alentados a hacerlo (deben llenar una solicitud, pasar por el proceso de toma de huellas dactilares y ser aprobados por el departamento de recursos humanos, de acuerdo con los reglamentos del distrito). Las solicitudes se encuentran disponibles en la dirección de la Primaria Louis Bohn.

Tanto la escuela como la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) brindan información en nuestros boletines mensuales "Shark Tales" que informan a los padres todos los próximos eventos y actividades. Otras formas de comunicación incluyen el uso de Parent Square (un sistema de mensajería conectado a Aeries), publicaciones en el sitio web y la página de Facebook de la Primaria Louis Bohn, recordatorios semanales en la marquesina escolar, así como boletines y correos redactados por los maestros individuales.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	432	413	118	28.6
Femeninas	208	201	55	27.4
Masculinos	224	212	63	29.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	52	47	12	25.5
Filipinos	38	38	11	28.9
Hispanos o Latinos	16	16	1	6.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	244	233	71	30.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	23	22	7	31.8
Estudiantes del Inglés	47	45	14	31.1
Jóvenes de Crianza Temporal	106	103	30	29.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	30	28	13	46.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	362	346	101	29.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	8.56	5.28	6.48	6.6	8.1	7.88	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.49	0	0	0.55	0.36	0.42	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.48	0.00
Femeninas	3.37	0.00
Masculinos	9.38	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.92	0.00
Afroamericanos	23.68	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.51	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.04	0.00
Blancos	6.38	0.00
Estudiantes del Inglés	1.89	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.33	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.91	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.50	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Seguridad escolar
El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Louis Bohn se revisa cada año durante una o más reuniones del personal. Con base en el plan de Respuesta a Emergencias del Distrito Escolar Unificado de Tracy, se le ha proporcionado al personal un formato de rotafolio multicolor con pestañas, que identifican fácilmente el área apropiada para una variedad de situaciones de emergencia.

La capacitación para empleados y alumnos sobre los procedimientos de emergencia ocurre a lo largo del año en forma de simulacros de incendio, terremoto, encierro, o refugio designado. Asimismo, el personal clasificado y certificado recibe formación sobre los procedimientos de emergencia y procedimientos generales de seguridad a través de la capacitación virtual Keenan SafeSchools. Estas capacitaciones abordan diversos temas y peligros que los empleados podrían enfrentar en el lugar de trabajo. El plan de formación y los planes de respuesta a emergencias del distrito fueron elaborados en colaboración con dependencias comunitarias, incluyendo a agentes del orden público y policías locales.

También ofrecemos a todo el personal capacitaciones anuales sobre los primeros auxilios, fracturas, convulsiones, uso de EpiPens autoinyectables, seguimiento de la diabetes/glucosa, manejo de convulsiones, asma, fracturas y primeros auxilios.

El nuevo plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y abordado por última vez con el personal docente en agosto de 2024, y seguirá siendo revisado a lo largo del año, para garantizar que la seguridad de los alumnos sea nuestra prioridad principal.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	18	3		
3° Grado	24		2	
4° Grado	20	2		
5° Grado	24		3	
Otro	15	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	28		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	19	3		
4° Grado	24		2	
5° Grado	32		2	1
Otro	15	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	15	4		
3° Grado	19	1	2	
4° Grado	52		2	2
5° Grado	39		2	2
Otro	12	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$9,845	$2,721	$7,123	$93,191
Distrito	N/A	N/A	$2,368	$90,817
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	100.2	2.6
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-40.8	-4.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Aproximadamente el 55 % de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 22 %, en sus prestaciones. Los libros y útiles constituyen el 9 % de los gastos del distrito. Otro 9 % de los fondos está destinado a los servicios y gastos operativos; el 1 % se emplea para el desembolso de capital; y el 2 % se utiliza para otros gastos del distrito. Se espera que los gastos excedan a los ingresos en aproximadamente un 8 %.

Todas nuestras clases desde kínder hasta tercer grado cumplen con los límites del programa de California para la reducción del tamaño de las clases. Ofrecemos un programa de educación bilingüe y un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en la Primaria South/West Park. En nuestras preparatorias ofrecemos programas especiales, que incluyen la educación de carrera técnica en agricultura, una academia aeroespacial y de ingeniería y una academia de servicios médicos y de salud.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$58,538	$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$86,280	$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$113,439	$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$146,803	$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$158,398	$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$171,097	$171,087
Sueldo del Superintendente	$234,038	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.14	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.74	4.91

Formación Profesional

Escuela
Los dos días anuales de recompra de personal, así como nuestros lunes de instrucción limitada, han permitido una formación continua del personal para ayudar a que los alumnos sean exitosos en el salón de clase. La capacitación se lleva a cabo en reuniones de personal donde los maestros comparten las mejores prácticas y estrategias y participan colectivamente en sus comunidades de aprendizaje profesional. Nuestros lunes semanales de instrucción limitada (ERMs, por sus siglas en inglés) apoyan el desarrollo profesional de nuestros maestros mientras diseñamos sistemáticamente experiencias de aprendizaje coherentes, alineadas con las normas y significativas para todos nuestros estudiantes. Los empleados de la escuela Bohn estamos comprometidos a utilizar el marco instructivo "Relaciones, Rigor y Relevancia" conforme analizamos los datos estudiantiles. Así podremos concentrarnos en satisfacer las necesidades de nuestros alumnos a la vez que apoyamos la eficacia instructiva. Juntos estamos desarrollando expectativas rigurosas y relevantes eficaces para crear e implementar un entorno de aprendizaje efectivo que sea estimulante y se alinee con las necesidades del estudiante. Las prácticas y estrategias docentes que utilizamos están diseñadas deliberadamente para facilitar el aprendizaje centrado en el alumno y simultáneamente enfatizan la integración del currículo para que se den oportunidades de aprendizaje activo.

Los puntos destacados en que nos estamos concentrando este año incluyen los siguientes:

- Trabajar habitualmente en nuestras comunidades de aprendizaje profesional, a fin de contestar cuatro preguntas esenciales para identificar a alumnos que necesiten intervenciones específicas, evaluar el progreso de estos y compartir información clave con el personal y los involucrados. Las cuatro preguntas que impulsan todo lo que hacemos por nuestros alumnos incluyen:
- ¿Qué es lo que esperamos que aprendan nuestros alumnos? ¿Cómo sabremos que lo han aprendido? ¿Cómo responderemos cuando no aprendan algunos alumnos? ¿Y cómo podemos ampliar y enriquecer el aprendizaje para los alumnos que han demostrado el dominio?
- El aprendizaje y la creación de significados son el núcleo de nuestra enseñanza de lectoescritura/artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Investigamos, practicamos y usamos estrategias de ELD de apalancamiento elevado para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y ampliar el desarrollo de la lectoescritura por parte de todos los alumnos.
- Participar en estudios de clases centrados en el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para compartir la responsabilidad mientras desarrollamos una enseñanza coherente de la asignatura y damos vida a su visión del aprendizaje estudiantil en todos los grados.
- Capacitación en apoyo socioemocional y exploración de herramientas para el personal de nuestro sitio a fin de apoyar a nuestros alumnos a medida que progresan social y emocionalmente, dentro y fuera del salón de clase. El plan de estudios Second Step se utiliza para ayudar a monitorear el aprendizaje y el desarrollo socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos.

Formación Profesional

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
El Distrito Escolar Unificado Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito Unificado de Tracy participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservicio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del día escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los alumnos salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para facilitar la participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional del personal del sitio, la formación del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional para nuestros maestros y administración, tanto mediante la asistencia de maestros a conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conferencias STEM y mediante el trabajo con el Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés). El trabajo con ICLE se centra en construir relaciones, rigor, relevancia y compromiso en el salón de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4