

Primaria Louis J. Villalovoz

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Primaria Louis J. Villalovoz
Dirección	1550 Cypress Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Tracy, CA 95376
Número Telefónico	(209) 830-3331
Director/a	Marji Baumann
Dirección de Correo Electrónico	mbaumann@tUSD.net
Sitio Web Escolar	https://villalovoz.tracy.k12.ca.us/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39-75499-6106488

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tracy
Número Telefónico	(209) 830-3200
Superintendente	Robert Pecot

Dirección de Correo Electrónico

rpecot@tusd.net

Dirección del Sitio Web Distrital

www.tracy.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director

Estimados alumnos y padres:

¡Bienvenidos a la Primaria Louis J. Villalovoz! Esta es una escuela comunitaria tradicional desde kínder de transición hasta 5º grado que lleva más de 30 años atendiendo a las familias.

Nuestros dedicados maestros y personal de apoyo se preocupan por todos los alumnos y su educación. La comunidad de la Primaria Louis J. Villalovoz trabaja en colaboración, utilizando los datos y las mejores prácticas pedagógicas para ayudar a cada alumno a alcanzar o superar las normas del grado. El centro educativo cuenta con muchos programas para ayudar a los alumnos de educación general y especial y los estudiantes de inglés. Nuestros profesores colaboran y usan datos para fijar metas y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Aquí en la Villalovoz, nos centramos en el desempeño académico y una cultura escolar positiva. Nuestro personal tiene grandes expectativas de que los alumnos logren el éxito como estudiantes de formación continua. Los maestros están utilizando Wonders el currículo adoptado de artes lingüísticas en inglés e implementando unidades de estudio en matemáticas y "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), además de utilizar Dimensions el currículo de ciencias adoptado para ayudar a guiar a nuestros alumnos en el trayecto hacia la preparación universitaria y vocacional del siglo XXI. Nuestros alumnos en Villalovoz recibirán una instrucción rigurosa, relevante e interactiva para prepararlos para la universidad y una vocación.

Educamos al niño en su conjunto resaltando la importancia de ser buen ciudadano y un ejemplo a seguir en la comunidad; logramos esto, a su vez, haciendo hincapié en los seis pilares del carácter: confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, calidez y civismo. En toda la escuela empleamos el currículo "Second Step" para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos. Asimismo, contamos con orientadores en el plantel que brindan a los alumnos apoyo para habilidades sociales/prácticas y necesidades específicas de salud mental cinco días a la semana.

Nuestro escuela involucra a los padres, alumnos y la comunidad en múltiples actividades. La participación de la comunidad y la familia es importante para nuestra escuela. Cuando entren al plantel, ¡estoy segura de que percibirán un sentido de comunidad y se percatarán de que somos un grupo cálido y amable y estamos orgullos de ser los "pandas" de la escuela Villalovoz!

Favor de seguirnos en Facebook o nuestro sitio web para actualizaciones escolares, anuncios especiales y eventos.

Atentamente,

Marji Baumann

Directora

Declaración de misión de la escuela

La misión de la Primaria Louis J. Villalovoz es inculcar en nuestros alumnos el deseo de convertirse en ciudadanos ejemplares y productivos, promoviendo la formación continua y fomentando el desempeño académico, automotivación, carácter moral y desarrollo social.

Declaración de visión de la escuela

Altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
1º Grado	56
2º Grado	66
3º Grado	77

4° Grado	67
5° Grado	82
Inscripción Total	412

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4
Masculino	53.6
Asiático	7.3
Afroamericano	3.4
Filipino	2.7
Hispano o Latino	67.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.4
Blanco	14.6
Estudiantes del Inglés	33.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	6.3
Migrantes	1
De Escasos Recursos Económicos	83.5
Alumnos con Discapacidades	21.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.40	84.54	549.40	79.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	31.00	4.48	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	10.30	27.00	3.90	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.40	4.25	12115.80	4.41

Desconocido/Incomplete/NA	1.00	5.15	57.10	8.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.40	100.00	694.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.80	85.93	548.80	80.10	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	44.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.20	6.39	33.60	4.91	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	27.10	3.96	11953.10	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	1.50	7.67	31.30	4.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.50	100.00	685.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.10	85.84	563.30	81.85	231142.40	83.24

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	44.90	6.53	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ <i>ineffective</i> ” bajo ESSA)	0.30	1.76	36.50	5.31	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“ <i>out-of-field</i> ” bajo ESSA)	0.00	0.00	19.20	2.79	11746.90	4.23
Desconocido/Incomplete o/NA	2.30	12.40	24.20	3.52	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.70	100.00	688.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	2.00	1.20	0.3
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	2.00	1.20	0.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés	9.50	9.5	4.3

(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)			
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.10	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los integrantes de los comités de selección de libros de texto son voluntarios de cada escuela, divididos igualmente por intervalos de grados (kínder - 2°, 3°-5°, 6°-8° y 9°-12°). Son capacitados continuamente en las normas relacionadas con la asignatura en cuestión antes del comienzo del ciclo de adopción. Después de la realización de una exhaustiva revisión y programa piloto, los miembros del comité votan para recomendar un libro de texto al Consejo Curricular del distrito. El consejo, que está compuesto por integrantes de cada centro educativo e incluye a algunos administradores escolares, revisa la recomendación y después sugiere materiales instructivos al consejo escolar.

Se celebró en septiembre del 2022 nuestra última audiencia pública para adoptar una resolución respecto a si se cuenta con suficientes materiales instructivos. El distrito eligió los últimos libros de texto que adoptó —unos libros de historia/ciencias sociales para los grados kínder a 5°— usando la lista aprobada por el estado. El contenido de los libros de texto se alinea con el marco curricular implementado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy está en proceso de evaluar y seleccionar materiales instructivos de ciencias en los grados kínder a 12°.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders (kínder de transición - 5° grado) Libro de texto bilingüe: Maravillas, McGraw-Hill (kínder - 5° grado)	Sí	0%
Matemáticas	My Math, McGraw-Hill (kínder - 5° grado) Libro de texto bilingüe: Mis Matemáticas, McGraw-Hill (kínder - 5° grado)	Sí	0%
Ciencias	Science Dimensions, Houghton Mifflin (kínder - 5° grado)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	myWorld Interactive (kínder - 5° grado) Libro de texto bilingüe: miMundo Interactivo, Pearson (kínder - 5° grado)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tracy se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean seguras y funcionales y estén limpias. Para facilitar este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina del distrito, ubicada en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación figura información más específica sobre el estado de la Primaria Louis J. Villalovoz en el ciclo escolar 2022-2023 y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de la escuela y los edificios

La escuela cuenta con aulas, salón multiusos, biblioteca, laboratorio de computación, edificio administrativo, escenario y cocina. El plantel principal fue construido en el ciclo escolar 1987-1988.

Se realizaron ampliaciones en los ciclos escolares 1988-1989 (salón multiusos), 1999-2000 (cinco salones portátiles y baño portátil), 1991-1992 (aula portátil), 1998-1999 (se agregaron dos aulas para reducir el tamaño de las clases), 2008-2009 (dos salones portátiles) y el año 2021 (sistema de alarmas contra intrusos). Durante el ciclo escolar 2021-2022 el Distrito Escolar Unificado de Tracy instaló paneles solares en nuestro estacionamiento. En el ciclo escolar 2022-2023 se instalaron nuevas alfombras en todo el plantel y se remodeló la biblioteca. Para el año escolar 2023-24, el plantel recibió una modernización completa. Esto incluyó las siguientes actualizaciones; nuevos accesorios de iluminación en todo el plantel, sistema de intercomunicación y timbre, alarma contra incendios y sistema de alarma contra intrusos, pintura interior y exterior, techo nuevo, cercas de seguridad, paredes de aprendizaje (todos los salones de clases), recepción en la entrada, remodelación de la oficina principal, marquesina electrónica y Rampas frente a la escuela que cumplen con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 2024-2025 se instaló un timbre de entrada con sistema de control de acceso por intercomunicador. Se inició la instalación de un edificio de salones portátiles y está previsto que finalice en marzo de 2025.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que los arreglos de emergencia se prioricen por encima de todo.

Proceso y Horario de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la oficina del distrito. El director trabaja con el personal de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Hay un conserje de día completo, un conserje de día de medio tiempo y dos conserjes nocturnos.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con los estatutos del 2009 (SBX3 4) del capítulo 12, el distrito ha optado por aprovechar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite al distrito usar el aporte de mantenimiento diferido del estado, además de la contribución de contrapartida del distrito, para "cualquier propósito educativo". El distrito ha elegido emplear el financiamiento de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Seguridad estudiantil

En la Primaria Villalovoz la seguridad estudiantil es nuestra prioridad principal y, por ello, somos un plantel cerrado. Esto significa que solo los alumnos pueden entrar al plantel en la mañana cuando el personal escolar los hace pasar por las verjas de la escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT

25 de agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El bebedero no funciona. La llave de agua está suelta. Se envió una solicitud de trabajo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	35	31	41	40	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	30	32	26	26	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	232	221	95.26	4.74	30.77
Femeninas	107	103	96.26	3.74	33.98
Masculinos	125	118	94.40	5.60	27.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	23	23	100.00	0.00	34.78
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	18.18
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	156	147	94.23	5.77	28.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	25	100.00	0.00	36.00
Estudiantes del Inglés	79	69	87.34	12.66	8.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	19	86.36	13.64	21.05
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	191	183	95.81	4.19	27.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	56	56	100.00	0.00	3.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	232	230	99.14	0.86	32.17
Femeninas	107	107	100.00	0.00	28.97
Masculinos	125	123	98.40	1.60	34.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	23	23	100.00	0.00	34.78
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	18.18
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	156	155	99.36	0.64	27.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	25	100.00	0.00	52.00
Estudiantes del Inglés	79	78	98.73	1.27	11.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	22	100.00	0.00	27.27
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	191	190	99.48	0.52	28.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	56	56	100.00	0.00	3.57

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	21.43	25.88	24.54	25.82	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	85	85	100.00	0.00	25.88
Femeninas	34	34	100.00	0.00	14.71
Masculinos	51	51	100.00	0.00	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	55	55	100.00	0.00	29.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	36.36
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	71	71	100.00	0.00	25.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	99%	97%	100%	100%
7º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Aquí en la Primaria Villalovoz creemos firmemente que los padres son una parte esencial de la educación de nuestros alumnos. La Villalovoz promueve un sentido de comunidad en la escuela fomentando la participación de los padres en todas las áreas del centro educativo. A lo largo del año existen numerosas oportunidades para que se involucren los padres. Animamos a los padres a pasar por el proceso mediante el cual pueden ser autorizados a hacer trabajo voluntario, y trabajamos en estrecha colaboración con nuestro Boys and Girls Club (club de niños y niñas) para ofrecer eventos familiares divertidos. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen como mínimo cuatro veces por año. Estos comités colaboran para desarrollar y monitorear el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del colegio. Ello tiene como finalidad impulsar los programas académicos y todos los gastos relacionados de recursos categóricos para que nuestro centro educativo satisfaga las necesidades de todos los alumnos. Organizaremos una Noche Familiar de Educación Física, una Noche Familiar de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y Clases de Participación Familiar del "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés). Nuestra bibliotecario docente ofrecerá oportunidades de educación en lectura, como Lectoescritura Familiar Latina.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Contamos con un sitio web actualizado y una página de Facebook, y utilizamos Parent Square para informar a los padres eventos y actividades importantes. Nos comunicamos con los padres en inglés y español.

Por favor, no dude en comunicarse con la dirección al (209) 830-3331

¡Esperamos colaborar con usted!

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	474	460	118	25.7
Femeninas	227	218	59	27.1
Masculinos	247	242	59	24.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	36	36	7	19.4
Filipinos	18	18	4	22.2
Hispanos o Latinos	13	13	1	7.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	320	308	86	27.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	21	20	7	35.0
Estudiantes del Inglés	63	62	12	19.4
Jóvenes de Crianza Temporal	171	162	43	26.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	30	30	11	36.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	395	384	102	26.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.31	3.11	3.16	6.6	8.1	7.88	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0.22	0.21	0.55	0.36	0.42	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.16	0.21
Femeninas	1.76	0.00
Masculinos	4.45	0.40
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.06	0.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.17	0.00
Estudiantes del Inglés	4.09	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.29	0.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.80	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En la Primaria Villalovoz la seguridad estudiantil es nuestra prioridad principal y, por ello, somos un plantel cerrado. Los padres son bienvenidos en el plantel una vez que han sido aprobados por el Departamento de Justicia y la oficina del distrito. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección usando el sistema Raptor, y cada miembro del personal usa gafete. Los empleados de turno usan un chaleco anaranjado para que se les pueda identificar fácilmente. El personal y los estudiantes participan en simulacros de incendio mensuales, simulacros de terremoto trimestrales y simulacros de encierro uno por semestre. Todas las aulas cuentan con un balde que contiene artículos necesarios en caso de emergencia. Se brinda al personal un rotafolio multicolor basado en el plan de respuesta a emergencias del Distrito Escolar Unificado de Tracy, con pestanas que permiten identificar fácilmente las secciones correspondientes a diversas situaciones de emergencia. El departamento de bomberos local realiza una inspección anual para la prevención de incendios. Los supervisores del plantel se reúnen habitualmente con la administración para abordar problemas. Hay cámaras de seguridad ubicadas en todo el plantel y un timbre de entrada en la puerta principal con sistema de control de acceso por intercomunicador. Asimismo, el personal clasificado y certificado recibe formación sobre los procedimientos de emergencia y procedimientos generales de seguridad a través de la capacitación virtual Keenan SafeSchools. Estas capacitaciones abordan diversos temas y peligros que los empleados podrían enfrentar en el lugar de trabajo. Se siguen las estipulaciones del manual de seguridad escolar y los códigos de educación del distrito. No se tolera la conducta estudiantil inapropiada.

La escuela Villalovoz promueve un entorno escolar positivo y seguro enseñando a los alumnos el currículo "Second Step". El plan de seguridad fue actualizado, modificado, y repasado por última vez con todo el personal escolar en enero de 2024.

D. Otra Información del SARC **Información Requerida en el SARC**

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	2	
1° Grado	28		2	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	22		3	
4° Grado	22		3	
5° Grado	27		3	
Otro	10	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4		
1° Grado	16	4		
2° Grado	18	2	2	
3° Grado	17	2	2	
4° Grado	20	2	2	
5° Grado	30	2	2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	1	
1° Grado	19	1	2	
2° Grado	17	3	1	
3° Grado	19	1	3	
4° Grado	17	2	2	
5° Grado	21	1	3	
Otro	148			2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,615	\$2,246	\$7,369	\$89,992
Distrito	N/A	N/A	\$2,368	\$90,817
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	102.7	-0.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-37.5	-8.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Aproximadamente el 55 % de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 22 %, en sus prestaciones. Los libros y útiles constituyen el 9 % de los gastos del distrito. Otro 9 % de los fondos está destinado a los servicios y gastos operativos; el 1 % se emplea para el desembolso de capital; y el 2 % se utiliza para otros gastos del distrito. Se espera que los gastos excedan a los ingresos en aproximadamente un 8 %.

Todas nuestras clases desde kínder hasta tercer grado cumplen con los límites del programa de California para la reducción del tamaño de las clases. Ofrecemos un programa de educación bilingüe y un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en la Primaria South/West Park. En nuestras preparatorias ofrecemos programas especiales, que incluyen la educación de carrera técnica en agricultura, una academia aeroespacial y de ingeniería y una academia de servicios médicos y de salud.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,538	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,280	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,439	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,803	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$158,398	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,097	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$234,038	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.14	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.74	4.91

Formación Profesional

Escuela

Aquí en la Primaria Villalovoz sentimos que la formación profesional del personal es vital. Se aspira a que todos los involucrados de la Villalovoz sigan aprendiendo a lo largo de su vida. Brindamos diversas oportunidades de formación profesional. Hemos implementado por completo las Normas del Estado de California. Los maestros se reúnen habitualmente para planificar, evaluar y colaborar en torno a los contenidos.

Los dos días remunerados para capacitación que se ofrecen anualmente, dos días de pre-servicio, así como los días lunes de instrucción limitada, han posibilitado la continua formación del personal para facilitar el éxito de los estudiantes en el aula. La capacitación se lleva a cabo en reuniones de personal, en las que los maestros comparten prácticas recomendables y estrategias y participan colectivamente en sus comunidades de aprendizaje profesional. Nuestros lunes de instrucción limitada (ERMs, por sus siglas en inglés) respaldan la formación profesional de los maestros, a medida que diseñamos sistemáticamente experiencias de aprendizaje coherentes, estandarizadas y significativas para todos nuestros alumnos. Una vez al mes, el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) proporciona capacitación en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas eficaces al personal durante un lunes de instrucción limitada (ERM, por sus siglas en inglés). Los empleados de la escuela Villalovoz estamos comprometidos a utilizar el marco instructivo "Relaciones, Rigor y Relevancia" conforme analizamos los datos estudiantiles. Así podremos concentrarnos en satisfacer las necesidades de nuestros alumnos a la vez que apoyamos la eficacia instructiva. Juntos estamos desarrollando expectativas rigurosas y relevantes eficaces para crear e implementar un entorno de aprendizaje efectivo que sea estimulante y se alinee con las necesidades del estudiante.

Los puntos destacados en que nos estamos concentrando este año incluyen los siguientes:

- Trabajar habitualmente en nuestras comunidades de aprendizaje profesional, a fin de contestar cuatro preguntas esenciales para identificar a alumnos que necesiten intervenciones específicas, evaluar el progreso de estos y compartir información clave con el personal y los involucrados. Las cuatro preguntas que impulsan todo lo que hacemos por nuestros alumnos son: ¿Qué es lo que esperamos que aprendan nuestros alumnos? ¿Cómo sabremos que lo han aprendido? ¿Cómo responderemos cuando no aprendan algunos alumnos? ¿Y cómo podemos ampliar y enriquecer el aprendizaje para los alumnos que han demostrado el dominio?

* Los maestros están recibiendo un mínimo de tres capacitaciones de los lunes de instrucción limitada de un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito dedicado al proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.

- Los maestros reciben múltiples días de formación profesional sin clase durante el ciclo escolar, para analizar datos y planificar la enseñanza con otros profesores del mismo grado. El sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) está diseñado para centrarse continuamente en el alumno individual y sus necesidades.

Formación Profesional

- Contamos con empleados del departamento de formación profesional del distrito, y nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo brinda formación profesional a lo largo del año en las reuniones de personal. Recibimos apoyo continuo del coordinador de desarrollo del idioma inglés del distrito y el coordinador escolar. El aprendizaje y la creación de significados son el núcleo de nuestra enseñanza de lectoescritura/arte lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Investigamos, practicamos y usamos estrategias de ELD de apalancamiento elevado para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y ampliar el desarrollo de la lectoescritura por parte de todos los alumnos.
- Desarrollamos una enseñanza coherente del programa STEM y damos vida a su visión de aprendizaje estudiantil en todos los grados. El ILT se reúne mensualmente y realiza recorridos por las aulas usando la rúbrica AdvanceSTEM CIR para identificar las tendencias en la instrucción a fin de desarrollar oportunidades significativas de aprendizaje profesional.
- Contamos con dos docentes líderes en materia de tecnología que asisten a las reuniones del distrito y reciben una capacitación profesional continua sobre la integración de la tecnología a la enseñanza. Comparten sus conocimientos con sus colegas en reuniones de personal en las reuniones de personal y a medida que sea necesario individualmente.
- Tenemos capacitaciones profesionales sobre los sistemas de evaluación de FastBridge, ADN y Wonders del distrito, a fin de profundizar la comprensión de los docentes del uso de los datos evaluativos para hacer la enseñanza accesible para todos los alumnos.
- Los alumnos de Kínder a 5º grado usan el programa de intervención MyPath Reading o Math. MyPath es un programa digital fundamental diseñado para cerrar la brecha de rendimiento y colocar a todos los estudiantes en el camino hacia el dominio de la lectura y las matemáticas. Los maestros trabajan con un consultor para brindar capacitación y monitoreo continuo del progreso de los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy también proporciona capacitación voluntaria para el personal sobre el uso de datos de logros para impulsar la instrucción, estrategias para estudiantes de inglés y una variedad de otros temas a través de capacitaciones después de clase y días "buyback" (adquisición de días de permiso no usado) para el personal voluntario.

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito Unificado de Tracy participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservicio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del día escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los alumnos salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para facilitar la participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional del personal del sitio, la formación del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional para nuestros maestros y administración, tanto mediante la asistencia de maestros a conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conferencias STEM y mediante el trabajo con el Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés). El trabajo con ICLE se centra en construir relaciones, rigor, relevancia y compromiso en el salón de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4
---	---	---	---