

Primaria McKinley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Primaria McKinley
Dirección	800 West Carlton Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Tracy, CA 95376
Número Telefónico	(209) 830-3319
Director/a	Shannon Bancroft
Dirección de Correo Electrónico	sbancroft@tusd.net
Sitio Web Escolar	https://mckinley.tracy.k12.ca.us/
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39-75499-6042857

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tracy
Número Telefónico	(209) 830-3200
Superintendente	Robert Pecot

Dirección de Correo Electrónico	rpecot@tusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tracy.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director

Estimados alumnos y padres:

¡Bienvenidos a la Primaria McKinley! Somos una escuela que abarca desde kínder de transición hasta 5° grado y hemos atendido a las familias desde 1954. Hemos realizado varias modernizaciones a través de los años.

En la escuela McKinley los maestros y el personal se centran en estrategias educativas que satisfacen las variadas necesidades de aprendizaje de los alumnos para que estos últimos logren la excelencia académica. Los maestros trabajan en colaboración, con el uso de datos y prácticas educativas recomendables, para ayudar a los alumnos a alcanzar o sobrepasar su potencial académico. Nuestro personal tiene grandes expectativas de que los alumnos logren el éxito como estudiantes de formación continua.

Brindamos un ambiente enriquecedor para nuestros alumnos e invitamos a los padres y la comunidad a colaborar con nosotros para apoyar a los estudiantes. Enfatizamos la importancia de ser buen ciudadano centrándonos en los seis pilares del carácter: confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, calidez y civismo. Cuando acudan a nuestro plantel, ¡verán que estamos orgullosos de ser los "tigres" de la escuela McKinley!

Sigan a la Primaria McKinley en Facebook (www.facebook.com/MckinleyElementarySchoolTUSD) para actualizaciones escolares, eventos en el plantel y anuncios especiales.

Atentamente,
Shannon Bancroft
Directora

Declaración de misión de la escuela

El éxito y el desempeño de nuestros alumnos son una prioridad de la escuela McKinley. Creemos que todos los alumnos pueden aprender. Estamos comprometidos a educar a todos los estudiantes a fin de que tengan las habilidades, el conocimiento y la mentalidad para comunicarse eficazmente y pensar de forma compleja. También estamos comprometidos a abordar su bienestar físico y socioemocional. Nuestros alumnos al final estarán preparados para la universidad y el mundo laboral.

Acuerdos colectivos:

- Enseñar las habilidades básicas de lectura, escritura, comprensión auditiva, habla y resolución de problemas matemáticos.
- Diferenciar la enseñanza para brindar a los alumnos más oportunidades de demostrar y aplicar las habilidades básicas para pensar críticamente, comunicarse con eficacia y producir tareas de calidad.
- Emplear planes de estudios basados en la investigación y en las normas que mejoren la enseñanza y se relacionen más con situaciones de la vida real.
- Integrar las ciencias, la tecnología, la ingeniería y otras asignaturas para aumentar el conocimiento académico de los estudiantes.
- Evaluar qué tan bien les va a nuestros alumnos y usar los resultados para facilitar el aprendizaje y mejorar el desempeño.
- Mantener un entorno de aprendizaje seguro y positivo donde los alumnos, padres, miembros de la comunidad y el personal sean respetados, apreciados, alentados y apoyados.

Declaración de visión de la escuela

El principal objetivo de la comunidad de escuela McKinley es brindar un entorno positivo y seguro, esforzarse por lograr la excelencia académica, desarrollar un carácter firme, inspirar un perpetuo amor al aprendizaje y utilizar currículos basados en la investigación que respondan eficazmente a las necesidades de cada niño.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	107
1° Grado	69
2° Grado	51
3° Grado	65
4° Grado	76
5° Grado	77
Inscripción Total	445

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	11.7
Afroamericano	4.7
Filipino	3.8
Hispano o Latino	63.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	4
Blanco	10.6
Estudiantes del Inglés	34.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	6.1
De Escasos Recursos Económicos	83.6
Alumnos con Discapacidades	24.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.60	84.01	549.40	79.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	5.06	31.00	4.48	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	27.00	3.90	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.81	29.40	4.25	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	10.12	57.10	8.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.70	100.00	694.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.30	88.13	548.80	80.10	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	44.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	1.08	33.60	4.91	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	27.10	3.96	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	10.79	31.30	4.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.50	100.00	685.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.90	72.11	563.30	81.85	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	5.58	44.90	6.53	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	11.15	36.50	5.31	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	19.20	2.79	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	11.15	24.20	3.52	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.90	100.00	688.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.20	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.20	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0

Opciones de Asignación Local	0.10	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	9.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los integrantes de los comités de selección de libros de texto son voluntarios de cada escuela, divididos igualmente por intervalos de grados (kínder - 2°, 3°-5°, 6°-8° y 9°-12°). Son capacitados continuamente en las normas relacionadas con la asignatura en cuestión antes del comienzo del ciclo de adopción. Después de la realización de una exhaustiva revisión y programa piloto, los miembros del comité votan para recomendar un libro de texto al Consejo Curricular del distrito. El consejo, que está compuesto por integrantes de cada centro educativo e incluye a algunos administradores escolares, revisa la recomendación y después sugiere materiales instructivos al consejo escolar.

Se celebró en septiembre del 2022 nuestra última audiencia pública para adoptar una resolución respecto a si se cuenta con suficientes materiales instructivos. El distrito eligió los últimos libros de texto que adoptó —unos libros de historia/ciencias sociales para los grados kínder a 5°— usando la lista aprobada por el estado. El contenido de los libros de texto se alinea con el marco curricular implementado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy está en proceso de evaluar y seleccionar materiales instructivos de ciencias en los grados kínder a 12°.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders (kínder de transición - 5° grado), 2017 Libro de texto bilingüe: Maravillas, McGraw-Hill (kínder - 5° grado), 2017 StudySync (6°-8° grado), 2017	Sí	0%

Matemáticas	My Math, McGraw-Hill (kínder - 5° grado), 2014 Libro de texto bilingüe: Mis Matemáticas, McGraw-Hill (kínder - 5° grado), 2014 Digits, Pearson, 2015 Bridge to Algebra, Carnegie Learning, 2014 Algebra 1, Houghton Mifflin, 2015 Geometry, Houghton Mifflin, 2015 Algebra 2, Houghton Mifflin, 2015	Sí	0%
Ciencias	Science Dimensions, Houghton Mifflin (kínder - 5° grado), 2020 Ciencias: Amplify (6°-8° grado), 2018	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	myWorld Interactive (kínder - 5° grado), 2019 Libro de texto bilingüe: miMundo Interactivo, Pearson (kínder - 5° grado), 2019 World History: Ancient Civilizations, 2019 World History: Medieval and Modern Times, 2019 World History: American Stories, 2019 StudySync, McGraw Hill (6°-8° grado), 2017	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Información general

El Distrito Escolar Unificado de Tracy se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean seguras y funcionales y estén limpias. Para facilitar este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina del distrito, ubicada en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación figura información más específica sobre el estado de la Primaria McKinley en el ciclo escolar 2024-2025 y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de la escuela y los edificios

La escuela cuenta con 29 salones de clase, salón multiusos, cocina y edificio administrativo. Se construyó el plantel principal en 1954 y se llevaron a cabo renovaciones significativas en el ciclo escolar 2011-2012. Se realizaron ampliaciones en los años 1959 (dos aulas nuevas), 1970 (tres salones portátiles, los cuales se quitaron en el 2011-2012), 1982 (un salón portátil, que se sacó en el 2011-2022), 1986 (seis aulas portátiles, que también se quitaron en el 2011-2012) y los ciclos escolares 1993-1994 (se modernizaron ocho aulas, el salón multiusos y una sala de trabajo) y 2011-2012 (se reemplazaron once aulas portátiles como parte de la modernización y de la modernización de todas las aulas restantes. Se añadieron dos salones reubicables durante el verano de 2023, y se añadieron dos salones adicionales durante el ciclo escolar 2023-2024.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que los arreglos de emergencia se prioricen por encima de todo.

Proceso y cronograma de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar cronogramas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con los estatutos del 2009 (SBX3 4) del capítulo 12, el distrito ha optado por aprovechar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite al distrito usar el aporte de mantenimiento diferido del estado, además de la contribución de contrapartida del distrito, para "cualquier propósito educativo". El distrito ha elegido emplear el financiamiento de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

2 de julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Necesita un nuevo cierre de puerta. Se envió la solicitud de trabajo.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Varias luces apagadas. Solicitud de trabajo enviada.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	26	32	41	40	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	20	26	26	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	222	215	96.85	3.15	32.24
Femeninas	112	108	96.43	3.57	35.19
Masculinos	110	107	97.27	2.73	29.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	19	95.00	5.00	31.58
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	12	100.00	0.00	50.00
Hispanos o Latinos	147	143	97.28	2.72	26.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	21	95.45	4.55	55.00
Estudiantes del Inglés	68	64	94.12	5.88	10.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	11	91.67	8.33	9.09
Militares	20	20	100.00	0.00	25.00
De Escasos Recursos Económicos	186	181	97.31	2.69	27.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	63	100.00	0.00	3.17

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	221	218	98.64	1.36	20.18
Femeninas	112	110	98.21	1.79	19.09
Masculinos	109	108	99.08	0.92	21.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	30.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	12	100.00	0.00	25.00
Hispanos o Latinos	147	146	99.32	0.68	15.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	21	95.45	4.55	33.33
Estudiantes del Inglés	68	68	100.00	0.00	4.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	12	100.00	0.00	8.33
Militares	20	20	100.00	0.00	15.00
De Escasos Recursos Económicos	185	183	98.92	1.08	16.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	62	98.41	1.59	1.61

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.08	22.37	24.54	25.82	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	78	76	97.44	2.56	22.37
Femeninas	38	37	97.37	2.63	18.92
Masculinos	40	39	97.50	2.50	25.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	50	50	100.00	0.00	18.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	4.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	64	62	96.88	3.12	17.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.00	5.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93.8%	97.5%	96.3%	96.3%	96.3%
7º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Creemos que debe haber una alianza entre los padres de familia y la escuela. Promovemos una comunicación positiva entre la escuela y los hogares de los alumnos. Nuestro centro educativo brinda diversas oportunidades para que los padres participen en actividades que lo apoyan. Involucra a los padres en los siguientes tipos de actividades para aumentar su participación en el aprendizaje y apoyo estudiantil: noches familiares, Cafecito, voluntarios en el salón de clase, ayudantes en las ferias del libro, acompañantes de excursiones, y muchas otras oportunidades. Creemos que los maestros son responsables de facilitar el marco necesario para que los padres fomenten la enseñanza formal de sus hijos en el hogar. Proporcionamos materiales que pueden apoyar a los niños en casa con el fin de reforzar su éxito académico.

Para más información sobre cómo involucrarse en la escuela, sírvase contactarnos al (209) 830-3319.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	490	471	124	26.3
Femeninas	238	229	55	24.0
Masculinos	252	242	69	28.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	54	53	9	17.0
Filipinos	23	23	8	34.8
Hispanos o Latinos	18	18	3	16.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	317	302	83	27.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	20	20	4	20.0
Estudiantes del Inglés	52	49	14	28.6
Jóvenes de Crianza Temporal	176	169	41	24.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	37	34	15	44.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	416	399	112	28.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.51	1.77	6.33	6.6	8.1	7.88	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0.41	0.55	0.36	0.42	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.33	0.41
Femeninas	1.26	0.00
Masculinos	11.11	0.79
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.70	0.00
Afroamericanos	17.39	0.00
Filipinos	5.56	0.00
Hispanos o Latinos	5.68	0.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.00	5.00
Blancos	5.77	0.00
Estudiantes del Inglés	5.68	0.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	13.51	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.97	0.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.53	0.75

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En la Primaria McKinley la seguridad estudiantil es nuestra prioridad y, por ello, somos un plantel cerrado. Esto significa que solo los alumnos pueden entrar al plantel en la mañana, momento en que el personal escolar los hace pasar por las verjas de la escuela. Los padres son bienvenidos en el plantel una vez que han sido aprobados por el Departamento de Justicia y la oficina del distrito. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección.

Brindamos expectativas claras para la conducta estudiantil al inicio de cada año escolar. El director celebra reuniones por clase y por grado para enfatizar las reglas escolares de manera positiva y respetuosa. También promovemos un entorno escolar positivo y seguro impartiendo a los alumnos el programa "Character Counts!" (¡El Carácter Cuenta!). Los miembros del personal premian la conducta positiva en el plantel con "Tiger Bucks", que se pueden canjear en la tienda estudiantil cada

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

mes. La Primaria McKinley cuenta con un plan integral de seguridad que incluye una preparación y planificación anuales. Cada año se pone al día a los maestros con respecto al plan escolar, y este es revisado a lo largo del ciclo escolar. El jefe de bomberos inspecciona el colegio de forma anual, y los simulacros de seguridad mensuales preparan a los alumnos y al personal en caso de incendio, terremoto, etc. Asimismo, cada salón está equipado con un balde que contiene varios suministros de emergencia. Las rutas de evaluación están colgadas en cada aula.

El plan de seguridad aborda los simulacros de incendio; procedimientos de refugio designado y en caso de encierro y terremoto; evacuación estudiantil; entrega de los alumnos durante las situaciones de emergencia; y comunicación ante emergencias.

El plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y abordado por última vez con todo el personal escolar, así como con el Consejo de Sitio Escolar en febrero de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	20	3		
2° Grado	22		3	
3° Grado	21		3	
4° Grado	30		2	
5° Grado	16	2	2	
Otro	16	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	
1° Grado	18	1	2	
2° Grado	17	4		
3° Grado	19	1	3	
4° Grado	25	1	2	
5° Grado	35	1	2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	3	
1° Grado	17	3	1	
2° Grado	17	1	2	
3° Grado	16	4		
4° Grado	25	3	5	1
5° Grado	29	2	5	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,369	\$2,620	\$6,749	\$91,412
Distrito	N/A	N/A	\$2,368	\$90,817
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	96.1	0.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-45.9	-6.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Aproximadamente el 55% de los ingresos del distrito se gasta en salarios de los empleados y el 22% en beneficios para los empleados. Los libros y suministros representan el 9% del gasto del distrito, un 9% adicional se dedica a servicios y costos operativos, el 1% se utiliza para desembolsos de capital y el 2% se gasta en otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente un 8%.

Todas nuestras clases Kínder-3er grado cumplen con los límites del programa de reducción de tamaño de clases de California. Ofrecemos educación bilingüe y un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras preparatorias que incluyen Educación Técnica de Carrera Agrícola, una Academia de Ingeniería y Espacio, una Academia de Servicios Médicos y de Salud.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,538	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,280	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,439	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,803	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$158,398	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,097	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$234,038	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.14	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.74	4.91

Formación Profesional

Escuela

Aquí en la Escuela Primaria McKinley, creemos que la formación profesional de nuestro personal es vital. El aprendizaje permanente es un objetivo para todas las involucradas en McKinley. Ofrecemos una variedad de oportunidades para la formación del personal. Hemos implementado completamente las Normas del Estado de California. Los maestros se reúnen periódicamente para planificar, evaluar y colaborar en el contenido.

Los días anuales de recompra de personal, los dos días previos al servicio y nuestros lunes de instrucción limitada han permitido una formación continua del personal para ayudar a que los alumnos logren éxito en el salón de clase. La capacitación se lleva a cabo en reuniones de personal donde los maestros comparten las mejores prácticas y estrategias y participan colectivamente en sus comunidades de aprendizaje profesional. Nuestros lunes de instrucción limitada (ERMs, por sus siglas en inglés) semanales apoyan la formación profesional de nuestros maestros mientras diseñamos sistemáticamente experiencias de aprendizaje coherentes, alineadas con las normas y significativas para todos nuestros alumnos. Una vez al mes, el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) brinda capacitación STEM al personal durante un ERM. El personal de McKinley está comprometido a utilizar el Marco de Instrucción de Relaciones, Rigor y Relevancia a medida que profundizamos en los datos de los estudiantes para centrarnos en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y al mismo tiempo apoyar la eficacia de la instrucción. Juntos, estamos construyendo expectativas efectivas, rigurosas y relevantes para crear e implementar un ambiente de aprendizaje efectivo que sea atractivo y alineado con las necesidades de los estudiantes.

Los puntos destacados en los que nos estamos enfocando este año incluyen:

- Trabajar regularmente en nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional para responder cuatro preguntas críticas a fin de identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones específicas, evaluar su progreso y compartir información clave con el personal y los involucrados. Nuestras cuatro preguntas que impulsan todo lo que hacemos por nuestros estudiantes incluyen: ¿Qué esperamos que nuestros estudiantes aprendan? ¿Cómo sabremos cuando lo han aprendido? ¿Cómo responderemos cuando algunos estudiantes no aprendan? ¿Y cómo podemos ampliar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes que han demostrado competencia?
- Los maestros reciben múltiples días libres para asistir a formación profesional durante el año escolar que permita analizar datos y planificar la instrucción a nivel de grado. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) está diseñado para centrarse continuamente en el estudiante individual y sus necesidades.
- Contamos con personal del departamento de aprendizaje profesional del distrito y nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo del sitio brinda formación del personal durante todo el año en nuestras reuniones de personal. Recibimos apoyo continuo de nuestro coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del distrito y de nuestro coordinador del sitio.

Formación Profesional

- Desarrollamos una instrucción STEM coherente y damos vida a su visión del aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de grado. El Equipo de Liderazgo Instructivo se reúne mensualmente y trabaja con los maestros en la implementación de la unidad STEM.
- Contamos con dos maestros líderes de tecnología que asisten a las reuniones del distrito y reciben capacitación continua del personal sobre cómo incorporar la tecnología a la instrucción. Estos líderes tecnológicos comparten sus conocimientos con sus colegas en reuniones de personal y según sea necesario de forma individual.
- Contamos con formación del personal en los sistemas de evaluación FastBridge y DnA del distrito para profundizar la comprensión de los maestros sobre cómo usar los datos de las evaluaciones a fin de facilitar la accesibilidad de la instrucción para todos los estudiantes.
- Los estudiantes en los grados Kinder-5 usan el programa de intervención MyPath en Lectura o Matemáticas. MyPath es un programa digital fundamental diseñado para cerrar la brecha de rendimiento y poner a todos los estudiantes en la trayectoria hacia el dominio de la lectura y las matemáticas. Los maestros trabajan con un consultor para brindar capacitación y monitoreo continuo del progreso de los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy también brinda capacitación al personal sobre el uso de datos de rendimiento para impulsar la instrucción, diseño de currículo riguroso, estrategias para estudiantes de inglés y una variedad de otros temas a través de formación profesional designada de ERM y participación voluntaria en días de recompra del personal.

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito Unificado de Tracy participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservicio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del día escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los alumnos salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para facilitar la participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional del personal del sitio, la formación del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.

La oficina del distrito está ayudando a financiar la formación profesional para nuestros maestros y administración, tanto mediante la asistencia de maestros a conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conferencias STEM y mediante el trabajo con el Centro de Escuelas Modelo (CMS, por sus siglas en inglés). El trabajo con CMS se centra en construir relaciones, rigor, relevancia y compromiso en el salón de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4