

Primaria Central

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25	
Nombre de la Escuela	Primaria Central
Dirección	200 W. Eaton Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Tracy, CA 95376
Número Telefónico	(209) 830-3303
Director/a	April Jacobs
Dirección de Correo Electrónico	ajacobs@tusd.net
Sitio Web Escolar	https://central.tracy.k12.ca.us/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39-75499-6042832

Información de Contacto Distrital para 2024-25	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tracy
Número Telefónico	(209) 830-3200
Superintendente	Robert Pecot

Dirección de Correo Electrónico	rpecot@tusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tracy.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director

¡Bienvenidos a la Escuela Central , hogar de los Wildcats!

Es un honor para mí desempeñarme como directora de la Escuela Central y seguir trabajando junto a nuestros increíbles alumnos, personal, padres y comunidad.

En la Escuela Central, priorizamos la educación y las relaciones, fomentando un entorno de apoyo donde cada alumno pueda prosperar. Los alumnos se benefician de una instrucción especializada que incluye el aprendizaje socioemocional a través del currículo Second Step y Character Counts (Carácter Cuenta). Fomentamos la conducta positiva por medio de nuestros boletos "Worthy of a Roar", que reconocen a los alumnos que demuestran un buen carácter.

Nuestro enfoque en la instrucción rigurosa incluye Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y habilidades de lectura fundamentales. Celebramos los logros de los alumnos en lectura, matemáticas y asistencia durante nuestras Asambleas trimestrales, destacando el arduo trabajo de nuestros alumnos.

Las estrategias instructivas universales, el Diseño Universal para el Aprendizaje, las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo de Kagan y la instrucción basada en datos siguen siendo una prioridad para la formación profesional en Central. Nuestra cultura de lectura a nivel escolar continúa con nuestro tiempo de Lectura Individualizada Prioritaria (PIR, por sus siglas en inglés), dedicando una hora cada día a la instrucción de lectura diferenciada adaptada a las necesidades de cada alumno.

Invitamos a las familias a participar y mantenerse conectadas a través del Café para padres, el Café y conversación con el director, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del sitio escolar. ¡Su colaboración es vital para nuestro éxito!

¡Esperamos un ciclo escolar 2024-2025 productivo y emocionante!

Atentamente,
Sra. April Jacobs, Directora

Declaración de misión de la escuela

A los alumnos les brindaremos la educación y les inculcaremos los valores para que se conviertan en estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos.

Declaración de visión de la escuela

Todos los alumnos de la escuela Central leerán textos correspondientes a su grado o textos más avanzados, y desarrollarán un profundo amor por la lectura.

Declaración de misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra población estudiantil diversa para la universidad y el mundo laboral en el siglo XXI, brindando un entorno de aprendizaje de calidad en instalaciones seguras y modernas equipadas con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro ejemplar personal culturalmente competente motiva a los alumnos a alcanzar su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real, utilizando prácticas educativas recomendables y colaborando con la comunidad, empresas e institutos de educación superior.

Declaración de visión del distrito

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes de formación continua, ciudadanos responsables y líderes del siglo XXI.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1° Grado	69
2° Grado	69
3° Grado	70
4° Grado	79
5° Grado	64
Inscripción Total	426

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Asiático	6.3
Afroamericano	2.3
Filipino	1.4
Hispano o Latino	75.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	9.2
Estudiantes del Inglés	47.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	14.1
De Escasos Recursos Económicos	91.3
Alumnos con Discapacidades	23

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.50	79.57	549.40	79.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	31.00	4.48	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	5.11	27.00	3.90	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.40	4.25	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	15.32	57.10	8.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.50	100.00	694.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.10	68.45	548.80	80.10	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	9.01	44.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.51	33.60	4.91	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	27.10	3.96	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.00	18.03	31.30	4.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.10	100.00	685.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.90	70.16	563.30	81.85	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	10.85	44.90	6.53	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	5.43	36.50	5.31	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	19.20	2.79	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.50	13.56	24.20	3.52	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.40	100.00	688.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	1.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	1.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0

Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	4.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.30	0	4.1

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los integrantes de los comités de selección de libros de texto son voluntarios de cada escuela, divididos igualmente por intervalos de grados (kínder - 2°, 3°-5°, 6°-8° y 9°-12°). Son capacitados continuamente en las normas relacionadas con la asignatura en cuestión antes del comienzo del ciclo de adopción. Después de la realización de una exhaustiva revisión y programa piloto, los miembros del comité votan para recomendar un libro de texto al Consejo Curricular del distrito. El consejo, que está compuesto por integrantes de cada centro educativo e incluye a algunos administradores escolares, revisa la recomendación y después sugiere materiales instructivos al consejo escolar.

Se celebró en septiembre del 2022 nuestra última audiencia pública para adoptar una resolución respecto a si se cuenta con suficientes materiales instructivos. El distrito eligió los últimos libros de texto que adoptó —unos libros de historia/ciencias sociales para los grados kínder a 5°— usando la lista aprobada por el estado. El contenido de los libros de texto se alinea con el marco curricular implementado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy está en proceso de evaluar y seleccionar materiales instructivos de ciencias en los grados kínder a 12°.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders (kínder de transición - 5° grado), 2017 Libro de texto bilingüe: Maravillas, McGraw-Hill (kínder - 5° grado), 2017	Sí	0%

Matemáticas	My Math, McGraw Hill (kínder - 5° grado), 2014 Libro de texto bilingüe: Mis Matemáticas, McGraw Hill (kínder - 5° grado), 2014	Sí	0%
Ciencias	Science Dimensions, Houghton Mifflin (kínder - 5° grado), 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	myWorld Interactive (kínder - 5° grado), 2019 Libro de texto bilingüe: miMundo Interactivo, Pearson (kínder - 5° grado), 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero			0%
Salud			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los nuevos edificios de la escuela Central se inauguraron al final del ciclo escolar 2018-2019. Nos encantan nuestros nuevos edificios modernos y bonitos con tecnología de punta. Son nuevos, se encuentran limpios y todos aquellos que entran a la escuela están impresionados por los hermosos edificios y terrenos.

Resumen de información sobre las instalaciones de la Primaria Central

Información general

El Distrito Escolar Unificado de Tracy se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean seguras y funcionales y estén limpias. Para facilitar este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina del distrito, ubicada en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación figura información más específica sobre el estado de la Primaria Central en el ciclo escolar 2024-25 y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de la escuela y los edificios

La escuela Central original fue construida en 1938, con un bono de \$30,000 destinado a reemplazar la Primaria de Tracy. Se realizaron ampliaciones en 1947 (11 salones, baños y almacén); también se modernizaron y ampliaron las instalaciones a través de los años, por ejemplo en 1976 (se construyeron un nuevo salón multiusos y cocina).

En abril de 2019, los alumnos de Central se mudaron a su impresionante nuevo plantel de \$30 millones. La nueva escuela Central cuenta con 23 salones de clases, numerosas oficinas pequeñas y salas especializadas, un laboratorio de informática de última generación, una biblioteca moderna, un amplio salón de multiusos, una cocina completamente equipada y un edificio administrativo.

El área del patio, bellamente ajardinada, ofrece un espacio acogedor para los alumnos y el personal. Las áreas de juego incluyen un patio exclusivo para Kínder y un patio de juegos más grande para todos los demás alumnos, ambos frescos y acogedores. El amplio campo de césped conserva algunos de los amados árboles antiguos de Central, que se han convertido en un lugar favorito para que los alumnos se reúnan y disfruten.

Este plantel es un verdadero reflejo de nuestro compromiso de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, inspirador y bien equipado para todos.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que los arreglos de emergencia se prioricen por encima de todo.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Proceso y cronograma de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas se encuentra disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar cronogramas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con los estatutos del 2009 (SBX3 4) del capítulo 12, el distrito ha optado por aprovechar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite al distrito usar el aporte de mantenimiento diferido del estado, además de la contribución de contrapartida del distrito, para "cualquier propósito educativo". El distrito ha elegido emplear el financiamiento de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Año y mes del más reciente informe FIT

2 de julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	26	29	41	40	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	17	26	26	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	225	210	93.33	6.67	29.05
Femeninas	105	99	94.29	5.71	33.33
Masculinos	120	111	92.50	7.50	25.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	14	12	85.71	14.29	41.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	169	164	97.04	2.96	26.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	14	70.00	30.00	35.71
Estudiantes del Inglés	100	90	90.00	10.00	23.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	35	32	91.43	8.57	21.88
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	203	190	93.60	6.40	28.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	59	93.65	6.35	8.47

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	225	218	96.89	3.11	17.43
Femeninas	105	102	97.14	2.86	16.67
Masculinos	120	116	96.67	3.33	18.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	21.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	169	164	97.04	2.96	17.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	20	100.00	0.00	10.00
Estudiantes del Inglés	100	97	97.00	3.00	11.34
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	35	32	91.43	8.57	12.50
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	203	197	97.04	2.96	14.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	61	96.83	3.17	4.92

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.54	13.43	24.54	25.82	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	69	67	97.10	2.90	13.43
Femeninas	33	33	100.00	0.00	9.09
Masculinos	36	34	94.44	5.56	17.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	51	49	96.08	3.92	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	27	26	96.30	3.70	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	11	11	100.00	0.00	9.09
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	61	59	96.72	3.28	13.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.00	5.00	21.05

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96%	97.3%	98.7%	95.7%	98.7%
7° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9° Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Escuela Central, creemos firmemente que los padres juegan un papel integral en la educación y el éxito de nuestros alumnos. Nos esforzamos por mantener a las familias informadas e involucradas a través de múltiples canales de comunicación, incluyendo nuestro sitio web actualizado periódicamente, Facebook, Instagram y la aplicación ParentSquare. Los padres también reciben mensajes de texto, avisos y llamadas telefónicas para actualizaciones importantes. A principios del año, todos los padres recibieron una postal que describe las muchas formas de mantenerse conectado con la escuela.

Alentamos a los padres a participar uniéndose al Consejo del sitio escolar y al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), asistiendo a eventos escolares y participando como voluntarios en los salones (cuando esté permitido).

Este año, proporcionamos sesiones de café para padres con clases de nutrición dirigidas por nuestro enlace parental y organizamos talleres de participación familiar del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) durante el otoño. Nuestro Proyecto Latino de Lectoescritura Familiar apoyó el desarrollo de la lectoescritura para las familias, y continuaremos organizando noches de participación familiar enfocadas en matemáticas, Programa

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

"Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), lectura y celebraciones culturales. También hemos presentado un programa de lectoescritura familiar para el grado de Prekínder a 3º para promover las habilidades de lectoescritura temprana y fomentar el amor por la lectura.

Se fomenta y agradece la inclusión familiar en eventos como la Noche de regreso a clases, las visitas escolares, el concurso de talentos y nuestro picnic familiar anual en primavera.

¡Gracias por colaborar para hacer de Central una comunidad escolar próspera!

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con la directora April Jacobs al (209) 830-3303.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	484	466	133	28.5
Femeninas	225	221	57	25.8
Masculinos	259	245	76	31.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	36	33	6	18.2
Filipinos	11	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	355	346	97	28.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	22	19	4	21.1
Estudiantes del Inglés	45	43	16	37.2
Jóvenes de Crianza Temporal	236	227	54	23.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	67	64	19	29.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	442	427	124	29.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	6.43	4.32	4.96	6.6	8.1	7.88	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.19	0	0	0.55	0.36	0.42	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.96	0.00
Femeninas	1.78	0.00
Masculinos	7.72	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	9.09	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.92	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.44	0.00
Estudiantes del Inglés	4.66	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	11.94	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.20	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.78	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La escuela Central anima a los padres a reportar inquietudes, y estas se abordan de forma inmediata. Se contacta a los padres por la mayoría de los problemas disciplinarios que surgen. Los padres dicen sentir que sus hijos están a salvo en la escuela Central, en parte porque se investigan todos los incidentes y se responde a ellos. Los supervisores escolares se reúnen mensualmente con el director para abordar problemas y las mejores formas de hacer seguimiento a la seguridad estudiantil. Se pone al día a los maestros anualmente con respecto al plan de seguridad de la escuela y el del distrito, y estos se revisan a lo largo del ciclo escolar. Las reuniones de personal pueden incluir capacitaciones y labores en torno a los procedimientos de seguridad en caso de emergencia. Los alumnos y el personal también realizan simulacros regularmente programados de incendio, terremoto y encierro.

El plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y abordado por última vez con el personal docente, el Consejo de Sitio Escolar y el grupo de padres en enero del 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	24		3	
2° Grado	18	1	3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	18	2	1	
5° Grado	23	1	3	
Otro	16	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	17	2	2	
3° Grado	15	3	2	
4° Grado	17	2	2	
5° Grado	25	2	1	1
Otro	2	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	5		
1° Grado	14	2	3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	18	2	2	
4° Grado	39	3	1	2
5° Grado	32	3	1	2
Otro	2	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,511	\$2,307	\$6,204	\$76,064
Distrito	N/A	N/A	\$2,368	\$90,817
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	89.5	-17.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-53.8	-25.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Aproximadamente el 55 % de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 22%, en sus prestaciones. Los libros y útiles constituyen el 9% de los gastos del distrito. Otro 9% de los fondos está destinado a los servicios y gastos operativos; el 1% se emplea para el desembolso de capital; y el 2% se utiliza para otros gastos del distrito. Se espera que los gastos excedan a los ingresos en aproximadamente un 8%.

Todas nuestras clases desde kínder hasta tercer grado cumplen con los límites del programa de California de la reducción del tamaño de las clases. Ofrecemos un programa de educación bilingüe y un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en la Primaria South/West Park. En nuestras preparatorias ofrecemos programas especiales, que incluyen la educación de carrera técnica en agricultura, una academia aeroespacial y de ingeniería y una academia de servicios médicos y de salud.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,538	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,280	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,439	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,803	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$158,398	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,097	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$234,038	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.14	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.74	4.91

Formación Profesional

Escuela

En la Escuela Central, creemos que la formación profesional es esencial para darle poder a nuestros maestros y auxiliares docentes para proporcionar la mejor educación a nuestros alumnos.

Nuestro personal recibe capacitación de diversas formas, que incluyen instrucción en grupos pequeños, Diseño Universal para el Aprendizaje y Estrategias Instructivas Universales. Además, el distrito proporciona formación profesional continua para el currículo Wonders, lo que garantiza que los maestros estén equipados para maximizar su impacto en el aprendizaje estudiantil. Los maestros también participan en estudios de lecciones de nivel de grado para refinar las prácticas instructivas.

El Capacitador de rigor y relevancia de Central colabora con el personal para mejorar el rigor, la participación y el desarrollo de relaciones sólidas con los alumnos.

Nuestro equipo EdTSA realiza talleres para ayudar al personal en aprender e implementar nuevas plataformas digitales de manera eficiente en el salón de clases.

Más allá de las iniciativas de Central, el distrito ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional a lo largo del año, lo que garantiza que todos los miembros del personal tengan acceso a recursos y capacitación adicionales para crecer profesionalmente.

A través de estos esfuerzos, estamos comprometidos a fomentar una cultura de mejora continua y excelencia en la Escuela Central.

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado Tracy requiere que los nuevos maestros del Distrito Unificado de Tracy participen en el Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés). Este aprendizaje profesional incluye seis días completos de preservicio y tres días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros conocen los departamentos del distrito, sus administradores escolares y reciben aprendizaje profesional que destaca las Normas de California para la Profesión Docente. Los maestros experimentan estrategias que respaldan la gestión del salón de clase, los apoyos curriculares y los componentes universales del diseño de lecciones. A lo largo del año en TTIP, los maestros también pueden ponerse en contacto con especialistas en currículo para obtener apoyo en el momento justo.

Los nuevos maestros que llegan al Distrito Unificado de Tracy con sus credenciales preliminares califican para el Programa de Inducción de Maestros acreditado por la Comisión de Credenciales de Enseñanza de California con el Distrito Unificado de Tracy. Este programa apoya a los nuevos maestros en su proceso de crecimiento a través de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés) y a obtener sus credenciales preliminares. Durante este proceso se

Formación Profesional

asignará un asesor de Inducción al nuevo maestro para facilitar su aprendizaje a través del Plan de Aprendizaje Individualizado y el crecimiento en las CSTPs.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal a lo largo del día escolar. Se proporcionan cuatro días completos antes de que comience el año escolar. Todos los lunes, los alumnos salen temprano de la escuela para permitir que los maestros participen en oportunidades de formación profesional. Estas sesiones se dividen a lo largo del año para facilitar la participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional del personal del sitio, la formación del personal del distrito y el tiempo de colaboración de los maestros.

El distrito apoya la formación profesional de nuestros maestros y administradores en asociación con el Centro Internacional de Liderazgo en Educación (ICLE, por sus siglas en inglés). Esta colaboración se centra en mejorar las relaciones, el rigor, la relevancia y la participación en el salón de clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	4