

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Lowery**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025**



# Misión

Distrito: Maximizamos el potencial de cada estudiante a través de experiencias rigurosas y relevantes de aprendizaje, haciéndolos estudiantes globales del siglo XXI.

Lowery: Nuestro compromiso es empoderar a todos los estudiantes para que se desarrollen en las áreas, académica, del comportamiento y socioemocional. En un entorno positivo y seguro, los estudiantes alcanzarán su potencial.

# Visión

Distrito: Aprender, Empoderar, Lograr, Soñar

(Por las siglas en inglés)

Escuela: Valoramos a todos garantizando un entorno seguro que empodere a los niños para su continuo crecimiento social, emocional y académico.

# Matriz PBIS

**Lowery PROUD**

**Positivo**

**Respetuoso**

**Responsable**

**Usa el tiempo prudentemente**

**Confiable**

(Por las siglas en inglés)

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades .....	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil .....	6
Cultura y entorno de la escuela.....	11
Participación de los padres de familia y la comunidad .....	12
Problemas prioritarios.....	13
Metas .....	14
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	14
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kinder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	17
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	18
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM) .....	20
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. .....	21
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje. ....	23
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	26
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	28
Fondos compensatorios estatales.....	29
Presupuesto para la Escuela Primaria Lowery.....	29
Personal de la Escuela Primaria Lowery .....	29
CPOC.....	30
Resumen del financiamiento de la escuela.....	31
Apéndices.....	32

# Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 28 de mayo de 2024

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

### PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Lowery es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Lowery abrió sus puertas en . Se proyecta que durante el año escolar 2023-2024, esta escuela servirá a de Prekínder a 5.º grado, lo que representa un incremento/disminución de estudiantes respecto al año pasado

### PROCESO DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Primaria Lowery se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el de mayo de 2024 y nuevamente el de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en de Lowery. Planeamos reunirnos otra vez el de noviembre de 2024, el de febrero de 2025 y el de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión (list date of MAY 2024 CPOC), (explain what happened at the MAY meeting) Se

evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-24:

- (Bullet a list of data reviewed.)

En la segunda reunión del (list date of SEPTEMBER 2024 CPOC), (explain what happened at the SEPTEMBER meeting).

## RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Our first identified priority problem is:

Through the Causa principal analysis process, we identified:

Our second identified priority problem is:

Through the Causa principal analysis process, we identified:

Our third identified priority problem is:

Through the Causa principal analysis process, we identified:

## Desempeño estudiantil

### Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- Resultados intermedios de Ciencias, 5.º grado, 46% se ubicó en el nivel de Cumplen y más.
- Resultados preliminares de STAAR de Ciencias, 5.º grado 39% se ubicó en el nivel de Cumplen y más

- Resultados intermedios de Matemáticas, 3.º grado, 74% se ubicó en el nivel de Cumplen y más
- Resultados STAAR de 3.º grado 50% se ubicó en el nivel de Cumplen y más
- Resultados intermedios de Matemáticas, 4.º grado, 62% se ubicó en el nivel de Cumplen y más
- Resultados STAAR de 4.º grado, 51% se ubicó en el nivel de Cumplen y más
- Resultados intermedios de Matemáticas, 5.º grado, 66% se ubicó en el nivel de Cumplen y más
- Resultados STAAR de 5.º grado, 56% se ubicó en el nivel de Cumplen y más

- Resultados intermedios de Lectura, 3.º grado, 69% se ubicó en el nivel de Cumplen y más
- Resultados STAAR de 3.º grado, 72% se ubicó en el nivel de Cumplen y más
- Resultados intermedios de Lectura, 4.º grado, 69% se ubicó en el nivel de Cumplen y más
- Resultados STAAR de, 4.º grado, 59% se ubicó en el nivel de Cumplen y más
- Resultados intermedios de Lectura, 5.º grado 82% se ubicó en el nivel de Cumplen y más
- Resultados STAAR de 5.º grado, 63% se ubicó en el nivel de Cumplen y más

- Resultados de MAP de Matemáticas, Lowery se ubicó en el 61 percentil y el promedio nacional es 50 percentil.
- Resultados de MAP de Lectura, Lowery se ubicó en el 62 percentil y el promedio nacional es 50 percentil.
- Resultados de MAP de Ciencias, Lowery se ubicó en el 77 percentil y el promedio nacional es 50 percentil.

### ECR

- 3.º grado, Lowery se ubicó en el 87 percentil, y CFISD está en el 80 percentil.
- 4.º grado, Lowery se ubicó en el 85 percentil, y CFISD está en el 81 percentil.
- 5.º grado, Lowery se ubicó en el 87 percentil, y CFISD está en el 80 percentil.

La prueba DPM de Matemáticas de 1.º grado muestra que el 100% de los estudiantes dominaron la suma y la resta de números enteros.

Exactitud de Lectura de 1.º a 5.º grado de la prueba MCLASS:

-1.º grado, 64% a nivel

-2.º grado, 78% a nivel

-3.º grado, 96% a nivel

-4.º grado, 84% a nivel

-5.º grado, 90% a nivel

Las siguientes **necesidades** fueron identificadas en base a los resultados de MAP de primavera del año 23-24;

### **Matemáticas (50 percentil se considera promedio)**

El promedio a nivel de la escuela para todas las poblaciones fue de 61 percentil.

Asiáticos: 81 percentil

**Afroamericanos: 43 percentil (81 estudiantes)**

**Hispanos: 56 percentil (282 estudiantes)**

Blancos: 73 percentil

Multirraciales: 59 percentil

### **RLA (50 percentil es considerado promedio)**

El promedio de toda la escuela para todas las poblaciones fue de 62 percentil.

Asiáticos: 77 percentil

**Afroamericanos: 48 percentil (81 estudiantes)**

**Hispanos: 60 percentil (282 estudiantes)**

Blancos: 73 percentil

Multirraciales: 58 percentil

### **Ciencias (50 percentil es considerado promedio)**

El promedio de toda la escuela para todas las poblaciones fue de 77 percentil.

Resultado Intermedios STAAR: 74% pasaron y 26% fallaron

Asiáticos: 84 percentil

**Afroamericanos: 66 percentil (33 estudiantes)**

**Hispanos: 77 percentil (152 estudiantes)**

Blancos: 84 percentil

Multirraciales: 79 percentil

### **Económicamente desfavorecidos**

#### **Resultados intermedios Matemáticas 3.º grado**

**Todos:** Puntaje promedio 1465

**No económicamente desfavorecidos:** Puntaje promedio 1480

**Sí económicamente desfavorecidos:** Puntaje promedio 1452

Estudiantes que necesitan apoyo en Lenguaje.

**No, económicamente desfavorecidos** 1059

**Sí, económicamente desfavorecidos** 1185

#### **Resultados intermedios Matemáticas 4.º grado**

**Todos,** puntaje promedio: 1573

**No económicamente desfavorecidos:** Puntaje promedio 1632

**Sí económicamente desfavorecidos:** Puntaje promedio 1516

Estudiantes que necesitan apoyo

**No, económicamente desfavorecidos:** 1150

**Sí económicamente desfavorecidos:** 1263

#### **Resultados intermedios Matemáticas 5.º grado**

**Todos,** puntaje promedio 1651

**No, económicamente desfavorecidos:** Puntaje promedio 1699

**Sí, económicamente desfavorecidos:** Puntaje promedio 1603

Estudiantes que necesitan apoyo

**No económicamente desfavorecidos** 1301

**Sí económicamente desfavorecidos** 1415

#### **Resultados intermedios Lectura/Lenguaje de 3.º grado**

**Todos,** puntaje promedio: 1479

**No, económicamente desfavorecidos: promedio** 1495

**Sí, económicamente desfavorecidos promedio** 1466

#### **Otros**

**No económicamente desfavorecidos** 1230

**Sí económicamente desfavorecidos** 1200



## Resultados intermedios Lectura/Lenguaje 4.º grado

Todos: promedio 1576

No económicamente desfavorecidos, promedio 1627

Sí económicamente desfavorecidos, promedio 1528

### Otros

No, económicamente desfavorecidos 1228

Sí, económicamente desfavorecidos 1326

## Resultados intermedios Lectura/Lenguaje de 5.º grado

Todos, promedio 1657

No económicamente desfavorecidos: Promedio 1691

Sí económicamente desfavorecidos: Promedio 1623

### Otros

No económicamente desfavorecidos 1686

Sí económicamente desfavorecidos 1514

## Resultados intermedios Ciencias 5.º grado

Todos, promedio 3676

No económicamente desfavorecidos: Promedio 3882

Sí económicamente desfavorecidos: Promedio 3465

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura/Lenguaje: Los estudiantes tienen dificultades aplicando las destrezas de Lectura/Lenguaje en materiales de lectura/escritura no conocidos. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los estudiantes no aplican consistentemente la comprensión y las destrezas fundamentales y de escritura. Necesitamos usar información individual para planear intencionalmente para grupos pequeños y enfocar destrezas específicas de Lectura/Lenguaje.

**Problema 2:** Matemáticas: A los estudiantes les falta el sentido numérico fundamental que les permita resolver problemas rigurosos de Matemáticas. **Causa principal:** Matemáticas: La información para enfocarse en el desarrollo del sentido número no es consistentemente utilizada para formular grupos pequeños.

**Problema 3:** Ciencias: Los estudiantes no tienen comprensión del fenómeno científico. **Causa principal:** Ciencias: Nuestras lecciones tocan la experiencia del mundo real pero no en profundidad suficiente para conectar las experiencias del mundo real con el vocabulario/currículo académico.

**Problema 4:** Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo el financiamiento de las siguientes posiciones:

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Datos recogidos por nuestra Encuesta de percepción de los empleados. 68 miembros del personal respondieron la encuesta en la primavera de 2024.

El 95% de nuestro personal cree que existen oportunidades para que piensen por sí mismos. El 96% cree que el trabajo que les piden se relaciona directamente con las responsabilidades de su posición. El 94% cree que hay información disponible para que hagan su trabajo eficientemente. El 97% cree que se han implementado procedimientos para mantenerlos seguros en el trabajo. El 97% cree que se espera que hagan trabajo de calidad. El 95% tiene en claro las responsabilidades de su trabajo. El 97% del personal cree que se espera que los estudiantes hagan trabajo de calidad.

El 85% cree que hay oportunidades para el desarrollo profesional. El 87% cree que hay oportunidades de ofrecer opiniones. Hubo una reducción de 4% en el personal que siente que se anima la colaboración. El 90% cree que se promueve la colaboración. El 88% del personal cree que tienen oportunidades para hablar sobre preocupaciones con el personal administrativo de la escuela. Esta es una reducción de 6%. El 86% del personal cree que las decisiones son guiadas por la información. Esto es una reducción de 4%.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** El personal no cree que sus voces son escuchadas. **Causa principal:** Las reuniones de PLC y SIT no estuvieron alineadas y nuestro personal no se sintió escuchado. Cuando se solicitan comentarios, no siempre compartimos la información recogida para tomar decisiones.

## Participación de los padres y la comunidad

### Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

El 85% de los padres encuestados cree que se les ofrecen oportunidades para compartir comentarios e ideas sobre el programa y las actividades con la participación de los padres y la familia. Los padres encuestados informan que les gustaría ver que los fondos destinados para materiales educativos se usen para materiales educativos para el uso de los padres (62%), talleres para padres (37%) y para el centro de recursos para padres (37%).

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Los padres buscan tener acceso a materiales educativos, talleres y centro de recursos. **Causa principal:** No tenemos un centro de recursos del que nuestras familias puedan retirar materiales. Seguiremos buscando y ofreciendo capacitación para las familias.




# Problemas prioritarios










# Metas






**Meta 1:** Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Usando la información individual de los estudiantes, los maestros intencionalmente planearán y dictarán instrucción en grupos pequeños enfocados en las destrezas fundamentales según lo medido por los planes de lecciones y los cuadernos de control.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Matemáticas: Con base en los datos individuales de los estudiantes, los maestros planearán el dictado de instrucción en grupos pequeños para abordar las brecha en las destrezas básicas de Matemáticas según lo medido por los planes de lecciones y cuadernos de control.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: Los estudiantes aplicarán la nueva estructura para escribir respuestas construidas para responder preguntas de ciencias en el trabajo diario y los exámenes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			





Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 4:</b> Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 152 1757 198">Nov.</th> <th data-bbox="1757 152 1894 198">Feb.</th> <th data-bbox="1894 152 2032 198">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 198 1757 310">  </td> <td data-bbox="1757 198 1894 310"></td> <td data-bbox="1894 198 2032 310"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 5:</b> Educación integral: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en estos programas de refuerzo, cursos y/o actividades como la exhibición del programa Horizontes de Lowery y la exhibición vertical del programa Horizontes, Consejo estudiantil, comité de orientación del director, Coro, programa de mentores, exhibición de tecnología, <i>makerspace</i>, Noches de STEAM, equipo de <i>Destination Imagination</i>, excursiones escolares, programas de cada grado, y exhibiciones de arte.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 401 1757 446">Nov.</th> <th data-bbox="1757 401 1894 446">Feb.</th> <th data-bbox="1894 401 2032 446">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 446 1757 630">  </td> <td data-bbox="1757 446 1894 630"></td> <td data-bbox="1894 446 2032 630"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 6:</b> Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Salarios: El maestro de Lectura para la reducción del tamaño de la clase de 5.º grado ayudará en disminuir la proporción de estudiantes por maestro apoyando para alcanzar las metas de nuestros estudiantes en todas las materias. El personal de apoyo adicional será capacitado en clases adicionales y estrategias de comportamiento para una materia específica para ofrecer instrucción adicional y el el intervencionista adicional de medio tiempo trabajará con los estudiantes que tengan problemas.</li> <li>Salarios: Dos miembros del personal de apoyo ofrecerán apoyo adicional en los salones de clase, como clases adicionales, monitoreo de grupos pequeños y apoyo adicional para el comportamiento.</li> <li>Personal temporal: El personal temporal trabajará con los estudiantes haciendo intervenciones para ayudar a alcanzar o superar los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</li> <li>Los suministros de alta calidad incrementan las conexiones y el aprendizaje de los maestros y el personal administrativo.</li> </ol> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialistas en instrucción, subdirectores, maestros</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$144,800</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 721 1757 766">Nov.</th> <th data-bbox="1757 721 1894 766">Feb.</th> <th data-bbox="1894 721 2032 766">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 766 1757 1406">  </td> <td data-bbox="1757 766 1894 1406"></td> <td data-bbox="1894 766 2032 1406"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$2,702</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

**Meta 2:** Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			







**Meta 3:** Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de AMIRA





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

**Meta 4:** Meta distrital 6: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de AMIRA





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículum proporcionado por el distrito).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 5:** Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de MAP







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Debatir sobre las preocupaciones de seguridad mediante charlas del personal e implementar cambios en los procedimientos aprendidos en los simulacros y requeridos por CFISD para garantizar la seguridad de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Supervisar la llegada y la salida, hacer y supervisar ajustes en el flujo de tránsito de los estudiantes y el diseño de los salones con las guías del jefe de bomberos y supervisar y reforzar las reglas de los visitantes de la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, personal de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 96% o más.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de asistencia general de 96%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) como llamar a los padres después de la tercera ausencia consecutiva, enviar cartas a la casa, supervisando semanalmente las ausencias del estudiante, ofrecer premios por la asistencia cada 9 semanas e implementar estrategias adicionales si no se cumplen nuestros objetivos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Índice de asistencia general de 96 %</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. El personal enseñará y reforzará las lecciones “<i>Bringing Out the Best</i>” en combinación con lecciones/intervenciones adicionales según lo necesiten estudiantes específicos, con oportunidades de aprendizaje adicionales para los estudiantes nuevos en Lowery.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal, intervencionista de comportamiento, subdirectores, consejeros, director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. El personal modelará, representará, ofrecerá alternativas y se reunirá con los estudiantes para enseñarles a no estar de acuerdo de forma apropiada con sus pares y adultos, aceptar consecuencias y afrontar diversas situaciones sociales sin participar en contacto físico o interrumpir la clase.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal, intervencionista de comportamiento, subdirectores, consejeros, director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso.</li> <li>- Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón.</li> </ul> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			



**Meta 7:** Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 24-25, cuando el personal necesite estar ausente, se proporcionará un plan para continuar ofreciendo instrucción y supervisión de alta calidad el 100% del tiempo.






**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Todo el personal será responsable de su asistencia mediante comunicación abierta, conversaciones, procedimientos de la escuela para días personales y planeamiento y preparación para las ausencias para ofrecer instrucción de alta calidad y supervisión el 100% del tiempo. Asimismo, el personal con asistencia perfecta será celebrado al final de cada 9 semanas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirector</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar		

**Meta 7:** Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo del desempeño 2:** Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase  
 Supervisión de clases  
 Planes para lecciones






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: Todos los años, hasta 5 maestros tienen la oportunidad de asistir a la capacitación profesional orientada por la escuela llamada <i>Capturing Kids' Hearts</i> y desarrollo profesional específico de la escuela. Se anima al personal a ofrecer capacitaciones rápidas en los seminarios del personal, después de clase y durante el planeamiento. Los comentarios serán recogidos por lo menos dos veces durante el año escolar respecto a la capacitación profesional específica necesaria para la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> <i>Capturing Kids' Hearts</i> se enfoca en desarrollar fuertes relaciones, así como aprender a mirar el comportamiento del estudiante con el lente de las funciones del comportamiento. El resultado es una cultura positiva en la escuela y el salón de clases donde los niños se sienten conectados, toman riesgos académicos y aprenden de sus errores.</p> <p>El desarrollo profesional basado en la información de la escuela resalta al personal que demuestra estrategias, ideas, prácticas instructivas y estrategias para el manejo del salón para mejorar las lecciones y la cultura de la clase.</p> <p>Reunimos comentarios del personal una vez por semestre, por lo menos, respecto a las necesidades de desarrollo profesional específico en la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

**Meta 8:** Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

**Objetivo del desempeño 1:** Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará, según lo medido en las reuniones con los padre y la asistencia a eventos de los padres. Para los eventos a nivel de toda la escuela, nuestra meta es que participen el 45% de nuestras familias, lo que es un incremento del 12%.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones**

- Encuesta a los padres de familia
- Comité de orientación para los padres
- Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y las familias: Lowery ofrecerá oportunidades para que las compartan las familias y proporcionará comentarios a través del código QR, reuniones generales del PTO, Café con la directora, Comité de orientación para padres, reuniones del directorio de la PTO, Encuestas de Título I y encuesta generada por la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Lowery verá un incremento en la comunicación con los maestros (conferencias), incremento en los voluntarios y un incremento en la asistencia de las noches de los padres.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

# Fondos compensatorios estatales

## Presupuesto para la Escuela Primaria Lowery

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

## Personal de la Escuela Primaria Lowery

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Capacitador de comportamiento	1
1 posición	Especialista en materias básicas	1
2 posiciones	Refuerzo de Lectura	1

# CPOC

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Maestro #9	Stephanie Drymond	Maestra
Director	April Wright	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Debbie Neumann	Maestra
Maestro #2	Christina Porter	Maestra
Maestro #3	Traci Mays	Maestra
Maestro #4	Amy Mullen-Baxter	Maestra
Maestro #5	Teri Carrillo	Maestra
Maestro #6	Courtney Rodd	Maestra
Maestro #7	Ellen Dolittle	Maestra
Maestro #8	Lauren Vystosky	Maestra
Personal de apoyo #1	Cindy Austin	Personal de apoyo
Personal de apoyo #2	Terri Kmiecik	Personal de apoyo
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Susan Mueller	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Christina Bryant	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Kerrie Turner	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Kathy Tubbs	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Katie Nelson	Subdirectora
Personal administrativo (LEA) #1	Elaine Waier	Personal administrativo (LEA)
Personal administrativo (LEA) #2	Shane Vault	Personal administrativo (LEA)
Padre de familia #1	Kristi Cunningham	Padre de familia
Padre de familia #2	Erin Miller	Padre de familia
Miembro de la comunidad #1	Summer Fritsche	Miembro de la comunidad
Miembro de la comunidad #2	Ceil McDonald	Miembro de la comunidad
Representante de los negocios #1	Michelle Wyatt	Representante de los negocios
Representante de los negocios #2	Denise Bridges	Representante de los negocios

# Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$144,800.00
<b>Subtotal</b>					\$144,800.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$2,702.00
<b>Subtotal</b>					\$2,702.00

# Apéndices

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - la revisión de los planes de clases;
  - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.



Actualizado en julio del 2021 / HB

# Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
  - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Impulsando la lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Achieve 3000*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el

trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

## Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.

- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.