

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Kirk

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Nuestra misión es promover un entorno alentador y dinámico, guiados por la creencia que dice:
Yo puedo, tú puedes, nosotros podemos, Kirk puede". Estamos dedicados a:

- Empoderar el crecimiento individual: Inspirar a todos los estudiantes para que desarrollen confianza y una mentalidad formada, creyendo que "Yo puedo" lograr la grandeza.
- Promover la colaboración: Animar el apoyo de los pares y el trabajo en equipo, sabiendo que juntos, "Tú puedes" alcanzar nuevas alturas.
- Construir una comunidad: Crear una comunidad Fuerte y unida, en la que todos trabajan juntos, afirmando que "Nosotros podemos" lograr cualquier cosa.
- Mantener la excelencia: Acoger el espíritu único y de altos estándares de la Escuela Primaria Kirk, garantizando que "Kirk puede" ser un lugar de excelencia.

Visión

En la Escuela Primaria Kirk, tenemos como objetivo a equipar a todos los estudiantes con las destrezas, conocimiento y carácter necesarios para tener éxito en las metas de toda su vida.

Creencias fundamentales

Valores de la Escuela Primaria Kirk - Lo que creemos

En la Escuela Primaria Kirk, creemos en las capacidades de todos nuestros estudiantes y personal. Sabemos que YO PUEDO, TÚ PUEDES, NOSOTROS PODEMOS y juntos, KIRK PUEDE.

Valoramos la amabilidad, la interdependencia, la responsabilidad, el mantenernos seguros entre todos, el compromiso, los logros y la creación de un espacio sin críticas para aprender y crecer.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Evaluación general de las necesidades | 4 |
| Resumen de la evaluación de las necesidades..... | 4 |
| Desempeño estudiantil | 6 |
| Cultura y entorno de la escuela..... | 7 |
| Calidad, contratación y retención de personal | 8 |
| Participación de los padres de familia y la comunidad | 9 |
| Problemas prioritarios..... | 10 |
| Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades | 11 |
| Metas | 13 |
| Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ... | 13 |
| Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kinder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%..... | 19 |
| Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)..... | 21 |
| Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM) | 23 |
| Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. | 24 |
| Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje. | 26 |
| Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado..... | 29 |
| Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD..... | 31 |
| Fondos compensatorios estatales..... | 32 |
| Presupuesto para la Escuela Primaria Kirk | 32 |
| Personal de la Escuela Primaria Kirk | 32 |
| Personal de Título I..... | 33 |
| CPOC..... | 34 |
| Resumen del financiamiento de la escuela..... | 35 |
| Apéndices..... | 36 |

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Kirk es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Kirk abrió sus puertas en el 2000. Se proyecta que durante el año escolar 2023-2024, esta escuela servirá a 792 estudiantes de EE a 5.º grado, lo que representa una disminución de 36 estudiantes respecto a los 820 inscritos el año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Kirk' se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 15 de mayo de 2024 y nuevamente el 25 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de Kirk. Planeamos reunirnos otra vez el 20 de noviembre de 2024, el 26 de febrero de 2025 y el 14 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 15 de mayo de 2024, el comité CPOC se reunió para analizar los datos y determinar las necesidades del próximo año escolar.

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Resultados intermedios de STAAR
- Datos de las estrategias CIP
- Datos del desempeño estudiantil

- Herramientas para la recolección de información y seguimiento

En la segunda reunión del 25 de septiembre de 2024 del CPOC, analizamos las estrategias CIP y preparamos las metas objetivos del desempeño del estudiante.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado es: En Lectura, todas las subpoblaciones no se están desempeñando tan bien como nuestra población blanca.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: Necesitamos prepararnos intencionalmente para el planeamiento para examinar los TEKS de los grados, vocabulario esencial y puntos focales para planear la instrucción para todos los estudiantes.

Nuestro primer problema priorizado identificado es:

Los estudiantes no están alcanzando las metas objetivas de los niveles de Se aproximan en Matemáticas.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: Necesitamos prepararnos intencionalmente para planear usando tiempo en estudiar los TEKS de los grados, vocabulario esencial y puntos focales para planificar lecciones relevantes y significativas.

Nuestro primer problema priorizado identificado es:

Nuestra población en riesgo no está alcanzando sus objetivos en el nivel Cumplen de Ciencias.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: Ciencias: Necesitamos planificar intencionalmente actividades interactivas de vocabulario, experiencias relevantes del mundo real en Ciencias y debatir el impacto de ellas en el salón de clase usando conversaciones y escritura basada en las materias.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

3.^{er} grado Lectura cumplió el objetivo en el nivel de Cumplen.

4.^o grado Lectura excedió el objetivo en el nivel de Se aproximan en 6%.

Los estudiantes de Lectura de 5.^o grado de la subpoblación de blancos excedieron el objetivo en el nivel Se aproximan. Matemáticas de 4.^o grado sobrepasó el promedio del grupo de escuelas en el nivel Se aproximan.

Matemáticas de 4.^o grado en la subpoblación en riesgo sobrepasó al promedio del grupo de escuelas en el nivel Se aproximan. La subpoblación de blancos de Matemáticas de 5.^o grado excedió al promedio del grupo de escuelas por 9 puntos porcentuales.

La subpoblación de Ciencias de Kirk excedió al promedio del grupo de escuelas por 6 puntos porcentuales.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: En Lectura, todas las subpoblaciones no se están desempeñando tan bien como nuestra población blanca. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Debemos prepararnos intencionalmente para el planeamiento y la instrucción examinando los TEKS de los grados y las implicaciones para la instrucción con el objetivo de planificar para todos los estudiantes.

Problema 2: Matemáticas: Los estudiantes no están cumpliendo con los objetivos en el nivel de Se aproximan de Matemáticas. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos prepararnos intencionalmente para el planeamiento pasando tiempo examinando los TEKS de los grados, el vocabulario esencial y los puntos focales para planear lecciones relevantes y significativas.

Problema 3: Ciencias: Nuestra población en riesgo no está alcanzando sus objetivos en el nivel Cumplen de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Necesitamos planear intencionalmente actividades interactivas de vocabulario, experiencias relevantes del mundo real en Ciencias, y hablar sobre el impacto de ellas en el salón usando conversación académica y escritura basada en la materia.

Problema 4: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos incluyendo la financiación de las siguientes posiciones:

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

El 99% de los miembros del personal está de acuerdo o está muy de acuerdo en que se espera que hagan trabajo de calidad.

El 93% de los miembros del personal está de acuerdo o está muy de acuerdo en que las decisiones se toman en base a la información.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1: El 12 % del personal cree que se les pide hacer trabajo fuera de las responsabilidades de su trabajo. **Causa principal:** El personal no entiende completamente el alcance de los requerimientos de su trabajo.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

El 99% del personal está de acuerdo o está muy de acuerdo en que se espera que hagan un trabajo de calidad.

El 93% del personal está de acuerdo o está muy de acuerdo en que las decisiones son dirigidas por la información.

El 92% del personal está de acuerdo o está muy de acuerdo en que se han implementado procedimientos para mantenerlos seguros en el trabajo.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Los índices de asistencia diaria del personal siguen siendo más bajos que los índices de asistencia de los estudiantes. **Causa principal:** El personal tiene dificultades haciendo citas fuera del horario escolar.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Nuestra PTO sigue creciendo en membresías y las vacantes de los miembros del directorio se han llenado.

Nuestra PTO compró una cubierta de sombra para el patio de recreo.

Enunciados de las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Los padres que hablan un idioma que no es inglés no son tan activos en el programa general de la escuela. **Causa principal:** Debemos planear más actividades que animen la participación de todos los padres y tutores legales.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del desempeño con revisión resumida (años anteriores)
- Planes de mejoramiento de la escuela/distrito (año actual y anterior)
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de la identificación del apoyo general, objetivo y/o adicional objetivo
- Tarjeta federal de calificaciones y datos de responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de la prueba STAAR
- Datos de la medición del progreso en STAAR de los estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos

- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de bilingüe emergente/no bilingüe emergente, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros










- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo implementación de los programas






Metas










Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.


Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias


| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | | | | | | | |
|--|--|------|------|------|---|--|--|--|--|
| <p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros profundizarán su comprensión de los TEKS del grado, alineamiento vertical, implicaciones de los TEKS y errores comunes durante la instrucción participando en un proceso de planeamiento de tres partes compuesto por planeamiento previo, planeamiento colaborativo y planeamiento individual.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, capacitadores en instrucción.</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 626 1759 670">Nov.</th> <th data-bbox="1759 626 1892 670">Feb.</th> <th data-bbox="1892 626 2028 670">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 670 1759 886">  </td> <td data-bbox="1759 670 1892 886"></td> <td data-bbox="1892 670 2028 886"></td> </tr> </tbody> </table> | Nov. | Feb. | May. |  | | | | |
| Nov. | Feb. | May. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | | | | | | | |
| <p>Estrategia 2: Lectura/Lenguaje: Los maestros implementarán boletos de salida para evaluar la comprensión del objetivo aprendido y usar los boletos de salida para planificar la remediación y la aceleración.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros e intervencionistas de Lectura</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 976 1759 1019">Nov.</th> <th data-bbox="1759 976 1892 1019">Feb.</th> <th data-bbox="1892 976 2028 1019">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1019 1759 1141">  </td> <td data-bbox="1759 976 1892 1141"></td> <td data-bbox="1892 976 2028 1141"></td> </tr> </tbody> </table> | Nov. | Feb. | May. |  | | | | |
| Nov. | Feb. | May. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | | | | | | | |
| <p>Estrategia 3: Lectura/Lenguaje: Los maestros participarán en sesiones de planeamiento de largo tiempo para ayudar a profundizar el entendimiento de los TEKS del grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores and capacitadores para la instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de reemplazantes - Título I</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1230 1759 1274">Nov.</th> <th data-bbox="1759 1230 1892 1274">Feb.</th> <th data-bbox="1892 1230 2028 1274">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1274 1759 1448">  </td> <td data-bbox="1759 1185 1892 1448"></td> <td data-bbox="1892 1185 2028 1448"></td> </tr> </tbody> </table> | Nov. | Feb. | May. |  | | | | |
| Nov. | Feb. | May. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros implementarán boletos de salida para evaluar la comprensión del objetivo aprendido y usar los boletos de salida para planificar la remediación y la aceleración.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción y Maestros</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 5 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 5: Matemáticas: Los maestros profundizarán su comprensión de los TEKS del grado, alineamiento vertical, implicaciones de los TEKS y errores comunes durante la instrucción participando en un proceso de planeamiento de tres partes compuesto por planeamiento previo, planeamiento colaborativo y planeamiento individual</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y capacitadores de la instrucción.</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 6 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 6: Matemáticas: Los maestros participarán en sesiones de planeamiento de largo tiempo para ayudar a profundizar el entendimiento de los TEKS del grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y capacitadores de la instrucción.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de reemplazantes - Título I</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 7 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 7: Ciencias: Los maestros crearán experiencias prácticas de Ciencias que interesen a los estudiantes y proporcionen oportunidades para que ellos lean, piensen, hablen y escriban en el teclado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y capacitadores de la instrucción.</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 8 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 8: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |

| Detalles de la estrategia 9 | Análisis formativos | | | | | | | | |
|--|--|------|------|------|---|--|--|--|--|
| <p>Estrategia 9: Educación integral: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en estos programas de refuerzo, cursos y/o actividades: : Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en áreas de interés ligadas a los TEKS durante clases en grupos grandes, actividades en la biblioteca, los estudiantes del programa dotados y talentosos tendrán la oportunidad de participar en el Día de Da Vinci, participar en el coro, y la oportunidad de explorar trabajos de liderazgo dentro del salón y en la escuela..</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, consejero y maestros</p> <p>Título I: 2.5</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 151 1757 196">Nov.</th> <th data-bbox="1757 151 1894 196">Feb.</th> <th data-bbox="1894 151 2032 196">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 196 1757 505" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1757 196 1894 505"></td> <td data-bbox="1894 196 2032 505"></td> </tr> </tbody> </table> | Nov. | Feb. | May. |  | | | | |
| Nov. | Feb. | May. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Detalles de la estrategia 10 | Análisis formativos | | | | | | | | |
| <p>Estrategia 10: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Con el apoyo del Título I, la Escuela Primaria Kirk implementará las siguientes medidas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salarios para personal suplementario para ayudar con lograr las metas de los estudiantes en todas las áreas académicas. 2. Pago de reemplazantes para que el personal asista a sesiones de planificación de largo tiempo y desarrollo del personal para mejorar la instrucción de nivel uno. 3. Pago de horas extras para clases adicionales y desarrollo del personal para mejorar la instrucción de nivel uno. 4. Personal temporal para ofrecer intervención de Matemáticas y Lectura y ayudar a los estudiantes a cumplir con los objetivos del CIP. 5. Servicios contratados para promover oportunidades prácticas para los estudiantes. 6. Suministros para maestros y estudiantes que los ayuden a alcanzar sus metas de aprendizaje. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, coordinador de Título I.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$320,500</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 594 1757 639">Nov.</th> <th data-bbox="1757 594 1894 639">Feb.</th> <th data-bbox="1894 594 2032 639">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 639 1757 1135" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1757 594 1894 1135"></td> <td data-bbox="1894 594 2032 1135"></td> </tr> </tbody> </table> | Nov. | Feb. | May. |  | | | | |
| Nov. | Feb. | May. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Detalles de la estrategia 11 | Análisis formativos | | | | | | | | |
| <p>Estrategia 11: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,187</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1224 1757 1269">Nov.</th> <th data-bbox="1757 1224 1894 1269">Feb.</th> <th data-bbox="1894 1224 2032 1269">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1269 1757 1481" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1757 1224 1894 1481"></td> <td data-bbox="1894 1224 2032 1481"></td> </tr> </tbody> </table> | Nov. | Feb. | May. |  | | | | |
| Nov. | Feb. | May. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

 Sin progreso

 Logrado







 Continuar/Modificar






 Descontinuar

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 2: Identificación de las escuelas para mejoramiento del 2024: Apoyo y mejoramiento general: La escuela saldrá de la posición de Apoyo y mejoramiento general en el dominio de Cierre de brechas al demostrar crecimiento en múltiples áreas en todo el Dominio de Cierre de Brechas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de STAAR


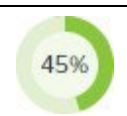
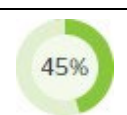
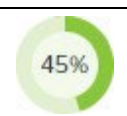
| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|---|---|
| Estrategia 1: Participar en el Programa de Escuelas Monitoreadas de CFISD. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta Personal responsable de la supervisión: Director | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 2: Implementar el plan de acción basado en los diagnósticos del Marco de Escuelas Efectivas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta Personal responsable de la supervisión: Director | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 3: Asistir a una sesión de desarrollo profesional en Marco de Escuela Efectivas mediante la Región IV. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta Personal responsable de la supervisión: Director | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 4: Usar los datos de observación de <i>WeClimb</i> para proporcionar comentarios y pasos de acción de alto aprovechamiento para los maestros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán acciones de alto aprovechamiento para mejorar la instrucción. Personal responsable de la supervisión: Director Niveles ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |


| Detalles de la estrategia 5 | Análisis formativos | | |
|---|---|------|------|
| <p>Estrategia 5: Usar muestras de trabajo y evidencia de aprendizaje de los estudiantes para tomar decisiones manejadas por la información.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros tomaran decisiones basados en la información para ofrecer remediación y aceleración intencionadas a los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Niveles ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div> | | | |

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.


Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|------|------|
| Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |

 Sin progreso

 Logrado





 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.


Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA


| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |


Detalles de la estrategia 5


Análisis formativos

Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).
Personal responsable de la supervisión: Director

| Nov. | Feb. | May. |
|---|------|------|
|  | | |

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

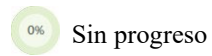

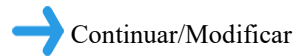

 Descontinuar

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | | |
|---|---|-----------------------------|---------------------|------|
| <p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. | |
| | | | | |
| | <th data-bbox="65 675 1619 721">Detalles de la estrategia 2</th> <th colspan="3" data-bbox="1619 675 2030 721">Análisis formativos</th> | Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | |
| <p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | | Nov. | Feb. | May. |
| | | | | |
| <th data-bbox="65 902 1619 948">Detalles de la estrategia 3</th> <th colspan="3" data-bbox="1619 902 2030 948">Análisis formativos</th> | Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| | <p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| | | | | |





 0% Sin progreso
 100% Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP







| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---------------------|------|------|
| <p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |

| Detalles de la estrategia 5 | Análisis formativos | | |
|---|---------------------|------|------|
| <p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 6 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div> | | | |

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|--|------|------|
| <p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: La escuela implementará las normas del distrito referentes a la seguridad y participará en todos los simulacros y medidas de seguridad obligatorios. La escuela implementará las lecciones de educación del carácter del distrito, con PBIS para apoyar la seguridad del personal y los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incorporar las iniciativas del distrito y de la escuela creará un entorno seguro y acogedor donde se respete a todos para incrementar la seguridad de todas las personas en la escuela, junto con un incremento del aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes. La escuela comprará radios adicionales para garantizar que todos los miembros involucrados en los simulacros de seguridad puedan comunicarse.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Recepción, intervencionista de comportamiento, consejero, subdirectores, director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores e intervencionista del comportamiento</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p> | | | |

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.








Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p> | | | |

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.







Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. . La escuela proporcionará desarrollo del personal utilizando estrategias a través de PBIS, las lecciones de la educación del carácter de CFISD, junto con capacitación del personal en el trabajo con niños con necesidades especiales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, intervencionista del comportamiento, consejero, subdirectores</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. La escuela proporcionará desarrollo del personal utilizando estrategias a través de PBIS, las lecciones de la educación del carácter de CFISD, junto con capacitación del personal en el trabajo con niños con necesidades especiales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 7. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 8. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
|  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar | | | |

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 1%.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La escuela compartirá los datos referentes a la asistencia de cada mes para conocimiento del personal. Se dará reconocimiento a los esfuerzos del personal y brindaremos apoyo continuo para ayudar a disminuir el estrés que puede ser el causante de las ausencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria de la escuela, subdirectores</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | Análisis formativos | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Implementar nuestro plan de cultura <i>Kirk puede</i> para incrementar la retención del personal y la asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La retención del personal y la asistencia se incrementarán.</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | <p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p> | | |

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Uso del proceso CF-TESS para determinar las necesidades profesionales individuales de cada maestro. Trabajar para proporcionar el desarrollo profesional necesitado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de STAAR de la tabla adjunta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p> | | | |






Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones

Encuesta a los padres de familia

Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Se ofrecerán oportunidades para que los padres se sientan más a gusto en la escuela invitándolos a varios eventos, como <i>Noche para conocer al Maestro</i>, <i>Noche para conocer la escuela</i> y las Noches familiares basadas en el currículum. Además, los padres serán invitados a participar en el desarrollo de nuestro contrato de participación de la familia, la Feria del libro, el almuerzo de agradecimiento para los voluntarios y los días de competencias. Se comprarán materiales para las Noches familiares para que las familias hagan proyectos juntos que permitan que los estudiantes usen lo que saben para construir sus conocimientos previos para apoyar la lectura de textos y libros, las destrezas de Ciencias y la práctica de las Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, subdirectores, coordinador de la participación de la familia y la comunidad</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div> | | | |

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Kirk

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

| |
|--|
| |
|--|

Personal de la Escuela Primaria Kirk

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>FTE</u> |
|---------------|---------------------------------|------------|
| 1 posición | Refuerzo de Lectura | 1 |
| 1 posición | Capacitador de materias básicas | 1 |
| 1 posición | Coordinador de pruebas | 1 |

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|---------------|-----------------|-----------------|------------|
| Maestro | Maestro | Matemáticas | 1 |
| Maestro | Maestro | Lectura | 1 |

CPOC

| Función en el comité | Nombre | Posición |
|--|--------------------|--|
| Director | Kathryn Ford | Directora (Solo hay un director) |
| Maestro #1 | Charlotte Herman | Maestra #1 |
| Maestro #2 | Tina Malone | Maestra #2 |
| Maestro #3 | Stephen Hurst | Maestro #3 |
| Maestro #5 | Traci Allen-Hall | Maestra #5 |
| Maestro #4 | Roseanna Layton | Maestra #4 |
| Maestro #6 | Gabriella Scavella | Maestra #6 |
| Maestro #7 | Maria Nieto | Maestra #7 |
| Maestro #8 | Jennifer Amaro | Maestra #8 |
| Personal de apoyo #1 | Katherine Isea | Personal de apoyo #1 |
| Personal de apoyo #2 | Ariana Garcia | Personal de apoyo #2 |
| Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4 | Maria Trejo | Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4 |
| Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2 | Tonya Goree | Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2 |
| Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1 | Cindy Campbell | Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1 |
| Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3 | Amanda Flores | Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3 |
| Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4 | Carrie Higgins | Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4 |
| Personal administrativo (LEA) #1 | Wendy Hankins | Personal administrativo (LEA) #1 |
| Personal administrativo (LEA) #2 | Ana Maria Steen | Personal administrativo (LEA) #2 |
| Padre de familia #1 | Joey Fleece | Padre de familia #1 |
| Padre de familia #2 | Chris Leger | Padre de familia #2 |
| Miembro de la comunidad #1 | Salman Khan | Miembro de la comunidad #1 |
| Miembro de la comunidad #2 | Susan Blowey | Miembro de la comunidad #2 |
| Representante de los negocios #1 | Wende Wanye | Representante de los negocios #1 |
| Representante de los negocios #2 | Anthony Estrada | Representante de los negocios #2 |

Resumen del financiamiento de la escuela

| Título I | | | | | |
|--|----------|------------|--|------------------|--------------|
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Monto |
| 1 | 1 | 1 | | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 3 | Pago de reemplazante | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 6 | Pago de reemplazante | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 10 | Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales | | \$320,500.00 |
| Subtotal | | | | | \$320,500.00 |
| Asignación especial: Fondos compensatorios estatales | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Monto |
| 1 | 1 | 11 | Suministros y horas extras | | \$3,187.00 |
| Subtotal | | | | | \$3,187.00 |

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks ISD

Plan objetivo de mejoramiento del 2024-25 de la Escuela Primaria Kirk

Para alinear la identificación de las escuelas para su mejoramiento bajo la ley Todos los estudiantes tienen éxito (ESSA) con el sistema de responsabilidad del estado, la TEA utiliza el desempeño en el dominio Cierre de Brechas para identificar a las escuelas de Apoyo General y Mejoramiento (CIS). El dominio del Cierre de Brechas consiste en:

- Desempeño de Lectura y Matemáticas en Cumplen o más
- Crecimiento en Lectura y Matemáticas
- Crecimiento en el Sistema de Dominio del Lenguaje Inglés de Texas (TELPAS)
- Desempeño general en la prueba STAAR de 3.er a 5.o grado en Lectura, Matemáticas y Ciencias combinadas en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan.

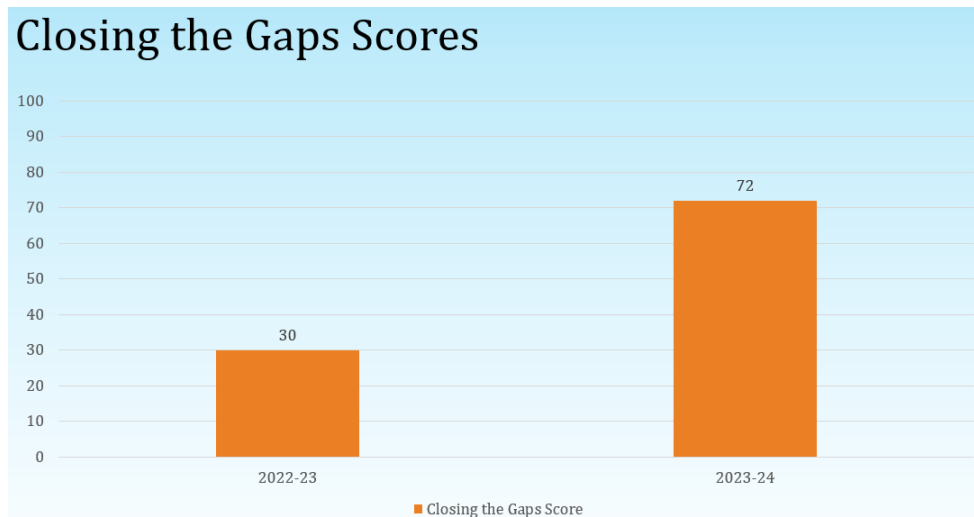
Para identificar a las escuelas de (CSI), anualmente la TEA clasifica a todas las escuelas de Título I en base a los puntajes escalonados del Cierre de Brechas. Primero, la TEA determina al cinco por ciento inferior de los resultados por rango, ordenando los puntajes escalados de las escuelas de Título I por tipo de escuela. Luego, la TEA determina cuáles escuelas están en el cinco por ciento inferior por cada tipo de escuela. Las escuelas de Título I que clasifican en el cinco por ciento inferior de su tipo de escuela son identificadas para CSI.

Las escuelas que no clasifican en el cinco por ciento inferior de su tipo de escuelas en el Dominio del Cierre de Brechas por dos años consecutivos y tienen un puntaje escalado del Dominio de Cierre de brechas para fines del Segundo año que es más alto que cuando fueron identificadas originalmente son consideradas como que han salido exitosamente.

La Escuela primaria Kirk fue identificada para CSI durante el ciclo de rendimiento de cuentas del 2022-23. En el ciclo de rendimiento de cuentas del 2023-24, la escuela tuvo un crecimiento exponencial y fue identificada como Apoyo y Mejoramiento general: Escuela en Progreso. La escuela está trabajando para salir del CIS durante el ciclo de rendimiento de cuentas del 2024-25.

Para una escuela que recibe apoyo general, se le debe crear un Plan de Mejoramiento Objetivo, el mismo que debe presentarse a la Directiva para su aprobación. Durante una reunión pública del 20 de noviembre del 2024, se recibieron comentarios a nivel de la escuela.

Resultados del desempeño estudiantil



Meta SMART de la escuela

Para fines del año escolar 2024-25, el puntaje escalado de la escuela en el dominio del Cierre de Brechas será más alto que 30.

Esta meta SMART será lograda alcanzando los objetivos actuales del Cierre de Brechas o demostrando un avance hacia el cumplimiento de los objetivos. La Agencia de Educación de Texas fija objetivos para las escuelas primarias en las siguientes áreas:

- Desempeño en Lectura y Matemáticas en Cumplen o más
- Crecimiento en Lectura y Matemáticas
- Crecimiento en el Sistema de Dominio del Lenguaje Inglés (TELPAS)
- Desempeño general en la prueba STAAR de 3.º a 5.º grado en Lectura, Matemáticas y Ciencias combinadas en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan.

En cada una de estas áreas, la escuela es responsable de los siguientes grupos de estudiantes:

- Todos
- Afroamericanos
- Hispanos
- Alto enfoque (económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes, Educación Especial actual, hogares transitorios, sin vivienda, inmigrantes)

Estrategias para el mejoramiento

Durante el año escolar 2023-24, la escuela participó en el proceso de Diagnóstico del Marco de Escuelas Efectivas (ESF) diseñado por la Agencia de Educación de Texas. El diagnóstico ESF es un esfuerzo colaborativo entre la escuela y el equipo de liderazgo de la escuela facilitado por un Facilitador ESF capacitado de la Región IV. El proceso de diagnóstico exige que los líderes de la escuela y el distrito trabajen lado a lado en actividades de reflexión y recopilación de evidencia que apoyen un análisis general de los procedimientos de la escuela.

Trabajando colaborativamente, la escuela, el distrito y la Región IV identificaron las siguientes áreas de necesidad:

- Formación de la capacidad del maestro mediante ciclos de observación y comentarios
- Instrucción basada en la información

Las estrategias detalladas abajo han sido puestas en funcionamiento por la escuela para desarrollar la capacidad del maestro mediante ciclos de observación y comentarios:

- Programar visitas a las clases y documentando conversaciones de respuesta que incluyan pasos de acción de alto nivel basados en la investigación de tamaño del efecto de John Hattie.
- Utilizar la plataforma de visitas a los salones de *We Climb* para llevar a cabo observaciones con comentarios específicos.
- Usar la información de la observación de *We Climb* para identificar las tendencias y “lo que hay que buscar” en toda las instalaciones de la escuela.
- Determinar la necesidad de los maestros de los comentarios de las observaciones mediante un sistema en niveles, utilizando resultados de la observación para determinar la frecuencia de la observación.
- Identificar metas y pasos de acción claros para todos los ciclos de la capacitación.

Las estrategias detalladas abajo han sido puestas en efecto por la escuela para abordar la instrucción basada en la información:

- Crear e implementar un sistema de rastreo de resultados para supervisar el progreso individual de cada estudiante en las evaluaciones comunes del distrito durante todo el año.
- Analizar los protocolos de búsqueda de información para incluir indicaciones de éxito, problemas potenciales en los procedimientos, confusiones comunes, causas principales y planes de respuesta.
- Implementar sesiones de planeamiento de larga duración que incluyan un bloque de 3 horas de tiempo protegido para conversaciones profundas acerca de los resultados y de los estudiantes y los ajustes del dictado de la instrucción en base a esos resultados.
- Publicar los resultados de las evaluaciones comunes de todos los salones.

Apoyo a la escuela proporcionado por el distrito

- Currículum del distrito
- Fondos de Título I
- Supervisar la participación de las escuelas
- Posiciones adicionales de apoyo:
 - Capacitador para PK a 1.^{er} grado
 - Intervencionista de Lectura
 - Intervencionista de Matemáticas (2)
 - Capacitador de Ciencias
 - Intervencionista de ESL
 - Maestro para la reducción del tamaño de la clase de 5.^o grado
 - Especialista en transición de Lectura

Plan de Evaluación

Las estrategias detalladas arriba están incluidas en el Plan de Mejoramiento de la Escuela en donde fueron evaluadas en noviembre, febrero y mayo. La escuela trabajará con el equipo supervisor de escuelas de CFISD y la Región IV durante el año escolar para supervisar la implementación de las estrategias. Además, se ordena a la escuela que presente el Plan de Mejoramiento Objetivo a la Agencia de Educación de Texas y lleve a cabo un chequeo del progreso al final del año.

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el

trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Explore simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite, Flipgrid, WeVideo, etc.*

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.

- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.