

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Holbrook

Plan de mejoramiento de la escuela 2024-2025



Misión

En Holbrook, construimos una comunidad positiva de líderes que se alientan, respetan y empoderan unos a otros para convertirse en estudiantes autosuficientes para toda la vida.

Visión

Los *Cougars* son LÍDERES

Lideran con el ejemplo

Animan

Son responsables

Son determinados

Están empoderados

Respetan

Son fuertes

Otros

Matriz PBIS: LEAD

Valores centrales:

Nosotros, el personal de la Escuela Primaria Holbrook, juramos dedicar nuestra energía proactiva positiva a apoyar a nuestra visión común y compartida.

- 1) Nuestro trabajo se basa en el crecimiento de todos.
- 2) Damos prioridad al trabajo en equipo, en un entorno positivo, de apoyo y reconocimiento.
 - 3) Nos esforzamos por conseguir el equilibrio.
 - 4) Nuestras guías son la empatía y el respeto.
- 5) Practicamos y compartimos la comunicación y un seguimiento consistente.
- 6) Nos encargamos de la seguridad física y emocional (como la aceptación, la expresión, etc.)
 - 7) Promovemos la responsabilidad y el liderazgo estudiantil

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres de familia y la comunidad	9
Problemas prioritarios.....	10
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	13
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	17
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	19
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	21
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	22
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	24
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	28
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	30
Fondos compensatorios estatales.....	31
Presupuesto para la Escuela Primaria Holbrook	31
Personal de la Escuela Primaria Holbrook.....	31
Personal de Título I.....	32
CPOC.....	33
Resumen del financiamiento de la escuela.....	35
Apéndices.....	36

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Holbrook es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Holbrook abrió sus puertas en 1967. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 815 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa un incremento respecto al año pasado, donde se inscribieron 787 estudiantes.

PROCESO DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA) DE LA ESCUELA PRIMARIA HOLBROOK

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Primaria Holbrook se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 24 de mayo de 2024 y nuevamente el 25 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de Holbrook. Planeamos reunirnos otra vez el 5 de noviembre de 2024, el 19 de febrero de 2025 y el 14 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión, los miembros del CPOC revisaron y analizaron los resultados del fin de año.

Se evaluó la siguiente información del año escolar 2023-2024:

- Datos de la asistencia
- Datos del comportamiento
- Resultados de STAAR
- Resultados de la prueba DPM y las pruebas de referencia
- Resultados de mClass y MAP

En la segunda reunión del 25 de septiembre, los miembros del CPOC revisaron las metas y objetivos con base en el análisis de las necesidades.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado es:

Mediante el proceso de análisis de la causa principal, identificamos: En Lectura, necesitamos desarrollar la eficiencia de los maestros en las áreas de entorno instructivo, *Power Zone* y planeamiento y dictado.

Nuestro segundo problema priorizado identificado es:

Mediante el proceso de análisis de la causa principal, identificamos: En Matemáticas, necesitamos desarrollar la eficiencia de los maestros en las áreas de entorno instructivo, *Power Zone* y planeamiento y dictado.

Nuestro tercer problema priorizado identificado es:

Mediante el proceso de análisis de la causa principal, identificamos: En Ciencias, necesitamos desarrollar la eficiencia de los maestros en las áreas de entorno instructivo, *Power Zone* y planeamiento y dictado.

Desempeño estudiantil

Resumen del Desempeño estudiantil

Necesitamos seguir desarrollando la capacidad de los maestros en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- El 86% de los estudiantes de Kindergarten pasaron la prueba DPM de Matemáticas de febrero
- El 78% de los estudiantes de 1.^{er} grado alcanzaron los estándares aprobatorios de *mClass* en la evaluación de fin de año.
- El 46% de los afroamericanos, el 66% de los LEP y el 69% de los hispanos alcanzaron el estándar aprobatorio de Matemáticas de 3.^{er} grado.
- STAAR de Matemáticas de 3.^{er} grado. Los puntajes de la categoría de Todos subieron en 1% en el nivel de Dominan
- STAAR de Matemáticas de 4.^o grado. Los puntajes de la categoría Todos subieron 10% en se Aproximan, 3% en Cumplen y 2% en el nivel de Dominan.
- STAAR de Matemáticas de 5.^o grado. Los puntajes de la categoría Todos subieron en 12% en el nivel de Cumplen.
- STAAR de Lectura de 3.^{er} grado. Los puntajes de la categoría de Todos subieron 2% en se Aproximan, 8% en Cumplen y 3% en Dominan.
- STAAR de Lectura de 4.^o grado. Los puntajes de la categoría de Todos subieron 17% en el nivel se Aproximan, 14% en Cumplen y 3% en Dominan.
- STAAR de Lectura de 5.^o grado. Los puntajes de la categoría de Todos subieron 5% en el nivel de Se aproximan y 2% en el nivel Dominan.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Los estudiantes no demuestran dominio de las destrezas de Lectura de kínder a 5.^o grado. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: La necesidad de desarrollar la eficiencia de los maestros en las áreas de entorno instructivo, *Power Zone* y planeamiento y dictado.

Problema 2: Matemáticas: Los estudiantes no demuestran dominio de las destrezas de Matemáticas de kínder a 5.^o grado. **Causa principal:** Matemáticas: La necesidad de desarrollar la eficiencia de los maestros en las áreas de entorno instructivo, *Power Zone* y planeamiento y dictado.

Problema 3: Ciencias: Los estudiantes no demuestran dominio con los conceptos de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: La necesidad de desarrollar la eficiencia de los maestros en las áreas de entorno instructivo, *Power Zone* y planeamiento y dictado.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo el financiamiento de las siguientes posiciones: Maestro para la reducción del tamaño de la clase de 2.^o grado, maestro para la reducción del tamaño de la clase de 3.^{er} grado e intervencionista de Lectura.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Estos son los puntos fuertes referidos a la *Cultura y entorno de la escuela*.

Nuestro índice general de asistencia estudiantil del 2023-2024 fue de 92.92%. Hubo un incremento de 1.25% respecto al año anterior. Holbrook alienta las buenas relaciones entre el personal y los estudiantes, lo que contribuye con la exitosa implementación de las prácticas restaurativas de nuestra escuela. Las lecciones diarias de *Team Time* con reuniones incorporadas de todo el salón contribuyen con un entorno estudiantil positivo. Seguiremos poniendo énfasis en el lema: “Los *cougars* son LÍDERES”.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: La asistencia estudiantil está por debajo del 95% **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Como escuela, debemos ofrecer oportunidades que permitan a los estudiantes ser exitosos y participar en todas las áreas (académica, social, clubes, liderazgo).

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los resultados de la Encuesta de Percepción de los Empleados del 2023-2024 proporcionan la siguiente información:

- El 96% de los miembros del personal están muy de acuerdo o de acuerdo con que hay oportunidades para crecimiento profesional.
- El 90% de los miembros del personal están muy de acuerdo o de acuerdo con que hay oportunidades para dar opiniones.
- El 96% de los miembros del personal están muy de acuerdo o de acuerdo con la colaboración se anima y se practica.
- El 100% de los miembros del personal están muy de acuerdo o de acuerdo con que se espera que ellos hagan un trabajo de calidad
- El 98% de los miembros del personal están muy de acuerdo o de acuerdo con que se espera que los estudiantes ellos hagan un trabajo de calidad
- El 94% de los miembros del personal están muy de acuerdo o de acuerdo con que hay procedimientos para mantenerlos seguros en el trabajo

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia del personal: La asistencia del personal debe incrementarse a 95%. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los miembros del personal necesitan participar en trabajo significativo, tener una voz de colaboración y comunicación consistente.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Participación de los padres y la comunidad*.

Los padres responden más eficientemente a las comunicaciones directas de los maestros. Tenemos varias organizaciones comunitarias que apoyan a Holbrook con regularidad a través de donaciones a los salones, festejos al personal y como mentores. Vemos un incremento en la participación de los padres en las excursiones escolares, eventos de la escuela y en la página de *Facebook* de nuestra escuela.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Las oportunidades para que los padres participen en actividades en la escuela han sido mínimas. La mayoría de las actividades fueron de naturaleza solo académica. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Hay una necesidad de incrementar las oportunidades para que las familias participen intencionadamente de la comunidad escolar. (Día de conocer la escuela, voluntariado, exhibiciones de los estudiantes, etc.).

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Tarjeta federal de calificaciones y datos de la responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Preguntas publicadas de STAAR
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices de fracasos/retenciones de los estudiantes
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de bilingüe emergente/no bilingüe emergente, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc. .
- Datos de la respuesta del desempeño del estudiante a las intervenciones (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la certificación estatal y alta calidad del personal

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros



- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos




Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

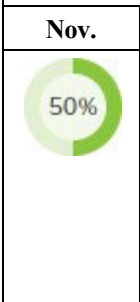
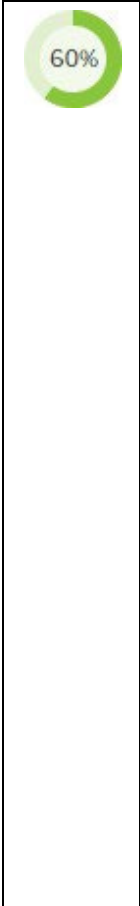
Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.


Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Ofreceremos oportunidades de planeamiento para que los maestros de Lectura desarrollen más su capacidad para implementar instrucción efectiva en grupos pequeños, enseñar en la <i>power zone</i>, y estar completamente preparados e involucrados en el planeamiento. Apoyaremos esta implementación modelando, ofreciendo capacitación y observando/proporcionando opiniones para los maestros, modelando para los maestros para mejorar las prácticas de instrucción de primera vez y revisiones frecuentes de los datos para ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Ofreceremos oportunidades de planeamiento para que los maestros de Matemáticas desarrollen más su capacidad para implementar entornos de instrucción efectiva, enseñar en la <i>power zone</i>, y estar completamente preparados para el planeamiento y el dictado de la instrucción. Apoyaremos esta implementación modelando, ofreciendo capacitación y observando/proporcionando opiniones para los maestros, modelando para los maestros para mejorar las prácticas de instrucción de primera vez y revisiones frecuentes de los datos para ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, capacitadores en instrucción, subdirectores y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			


Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Ofreceremos oportunidades de planeamiento para que los maestros de Ciencias desarrollen más su capacidad para implementar entornos de instrucción efectiva, enseñar en la <i>power zone</i>, y estar completamente preparados para el planeamiento y el dictado de la instrucción. Apoyaremos esta implementación modelando, ofreciendo capacitación y observando/proporcionando opiniones para los maestros, modelando para los maestros para mejorar las prácticas de instrucción de primera vez y revisiones frecuentes de los datos para ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, capacitadores de instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Educación integral: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en estos programas de refuerzo, cursos y/o actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Día de jardinería 2) Coro, Club de tambores 3) Clubes deportivos (Campeones de Dierker) 4) Excursiones escolares 5) Tiempo de equipos 6) Concejo estudiantil 7) Equipo de comunicación (Anuncios) 8) Trabajos de liderazgo estudiantil <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento, consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Salarios: Los maestros para la reducción del tamaño de la clase de 2.º grado, 5.º grado y prekínder ayudarán a los estudiantes a alcanzar sus metas en todas las materias básicas 2) Personal temporal: El personal temporal trabajará con los estudiantes haciendo intervenciones para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de la tabla CIP adjunta. 3) Libros para la biblioteca, visitas de escritores, biblioteca del salón de clase: Incrementaremos la circulación de los libros de la biblioteca para desarrollar estrategias más fuertes de lectura y comprensión ayudando a alcanzar los objetivos y metas de la instrucción. 4) Desarrollo profesional y asesores: El equipo de liderazgo, el personal docente y el personal de apoyo asistirán a capacitación profesional para desarrollar una comprensión más fuerte de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento e instrucción de todo el plantel y en todas las aulas ayudando a cumplir con las metas de instrucción y comportamiento de la escuela como se especifica en el CIP. 5) Servicios contratados: Los estudiantes tendrán acceso a oportunidades relevantes y prácticas que los apoyen para alcanzar los objetivos de la instrucción. 6) Suministros para la instrucción: Proporcionarán acceso adicional a materiales que promuevan el crecimiento y el desempeño académico de los estudiantes. 7) Incentivos/Refuerzos para incrementar la motivación estudiantil para alcanzar las metas específicas (académicas, de disciplina y de asistencia) 8) Pago de horas extras: Los miembros del personal recibirán pago por asistir a capacitación y planeamiento fuera del horario escolar que apoye a nuestras metas de instrucción y de comportamiento según lo especificado en el CIP. 9) Seguridad: Los materiales promoverán un entorno educativo seguro para los estudiantes. 10) <i>Action Based Lab</i>, intervención y materiales: Los estudiantes tendrán acceso a oportunidades relevantes y prácticas que los apoyen para alcanzar los objetivos de la instrucción. 11) Participación de los padres de familia: Incrementaremos la participación de los padres de familia durante el año con eventos como el Día de conocer la escuela, <i>Cougar Palooza</i>, Noche multicultural, etc. Los miembros del personal se comunicarán (con diversos métodos) información referida a estos eventos y otras oportunidades para apoyar nuestra meta de mayor participación de los padres de familia. 12) Reemplazos par planeamiento y búsqueda de información de largo alcance. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, intervencionistas, coordinador de pruebas de Título I</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$380,564</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,109</p>	Nov.	Feb.	May.



 Sin progreso

 Logrado





 Continuar/Modificar


 Descontinuar

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.


Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar






 Descontinuar

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.





Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar </p>			

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar




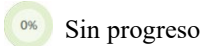
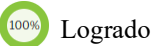
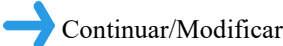
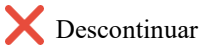
Descontinuar

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Holbrook seguirá teniendo comunicaciones abiertas con el personal, los estudiantes y la comunidad de Holbrook con la intención de que Holbrook siga siendo una comunidad segura</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las personas involucradas participarán en asegurarse de que Holbrook siga siendo una escuela para todos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, consejeros, comité PBIS y miembros del personal</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.




Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, comité de intervención para la asistencia</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.


Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Implementaremos las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para el personal, los estudiantes y la comunidad: Reuniones sobre el código de conducta, lecciones del Proyecto de Seguridad, reuniones de <i>Team Time</i>, simulacros de seguridad, programa <i>Capturing Kids' Hearts</i>, prevención de crisis, lecciones de <i>Team Time</i> y el uso de prácticas restaurativas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionistas del comportamiento y Comité PBIS</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. El personal de Holbrook utilizará múltiples maneras de construir relaciones positivas con los estudiantes, entre otras: <i>Team Time</i> a diario, reuniones del salón, contratos sociales, lecciones diarias de destrezas sociales, estrategias para reducir tensiones, descansos para movimiento/reagruparse y encuestas de los intereses de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento, comité PBIS</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 8) Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 9) Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

 Sin progreso

 Logrado






 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional: Para fines del año escolar actual, el 100% de los miembros del personal tendrán la oportunidad de servir y ofrecer comentarios y reconocimiento por la implementación de la misión y la visión de la escuela. Además, los miembros del personal trabajaran en el comité de su elección: Liderazgo, Cultura y Asuntos académicos











Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Comentarios formales e informales
 Participación del comité
 Oportunidades de desarrollo profesional
 "Holbrook Big Rocks" – Oportunidades para la participación de los miembros del personal

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1 Oportunidades de desarrollo profesional centradas en Alineamiento Vertical, Valores Centrales, Desarrollar comunidad, Destrezas de la comunicación, Destrezas de liderazgo y desarrollo de la capacidad de dictar instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en la retención del personal, participación y responsabilidad de sus actos Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>		

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 85% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
 Supervisión de clases
 Visitas al salón para capacitar (Manejo de la instrucción y el salón de clase)
 Planes para las lecciones






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Actividades de desarrollo profesional entre las que están: Modelado, planeamiento en equipo, observaciones en la clase, tecnología, estrategias para las materias, y se utilizará grabaciones en video para promover el crecimiento del maestro y el estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Implementación en el salón de lo aprendido profesionalmente</p> <p>Incremento en la eficacia de los maestros como se evidencia en el planeamiento de las lecciones, la instrucción y el desempeño estudiantil mejorado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, capacitadores en instrucción</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 553 1757 599">Nov.</th> <th data-bbox="1757 553 1894 599">Feb.</th> <th data-bbox="1894 553 2028 599">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 599 1757 797">  </td> <td data-bbox="1757 599 1894 797"></td> <td data-bbox="1894 599 2028 797"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Oportunidades frecuentes para que el personal manifieste sus opiniones sobre los tipos de desarrollo profesional que necesitan.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Desarrollo profesional específico mejorado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 886 1757 932">Nov.</th> <th data-bbox="1757 886 1894 932">Feb.</th> <th data-bbox="1894 886 2028 932">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 932 1757 1044">  </td> <td data-bbox="1757 932 1894 1044"></td> <td data-bbox="1894 932 2028 1044"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>									

Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 25%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones

- Encuesta a los padres de familia
- Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares
- Horas de voluntariado en la escuela
- Participación de los padres en los comités
- Directiva de los voluntarios

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Holbrook enviará múltiples invitaciones a los padres y a los miembros de la comunidad para que sean parte de los eventos de la escuela. Las invitaciones se enviarán en inglés y español. Se utilizarán múltiples métodos de comunicación para incrementar la participación de los padres y las familias. Se utilizarán métodos como <i>Scholastic Network</i>, <i>Remind</i>, <i>School Messenger</i>, <i>Smore Newsletters</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, secretaria de la escuela y coordinador de Título I</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Holbrook

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 4

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Holbrook

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Capacitador de comportamiento	1
1 posición	Capacitador de materias básicas	1
2 posiciones	Maestro	1
3 posiciones	Intervencionista de materias básicas	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal de apoyo	Personal de apoyo	Ayudante del salón	1
Personal de apoyo	Personal de apoyo	Ayudante del salón	1
Personal de apoyo	Personal de apoyo	Ayudante del salón	1
Maestro	Maestro	Matemáticas / Ciencias	1
Maestro	Maestro	Lectura	1
Maestro	Maestro	Prekínder	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Maestro #1	Cecilia Serrano	Maestro de Prekínder
Maestro	Bianca Aldaco	Maestro de Prekínder
Maestro #2	Jennifer Silva	Maestro de kínder
Maestro	Audrianna Bell	Maestra de kínder
Maestro #3	Daniel Brown	Maestro de 1.º grado
Maestro	Stephanie Flores	Maestra de 1.º grado
Maestro #4	Giselle Falcon	Maestra de 2.º grado
Maestro	Yalitza Garcia	Maestra de 2.º grado
Maestro #5	Jazmin Cervantes	Maestra de 3.º grado
Maestro	Maria DePavia	Maestra de 3.º grado
Maestro #6	Jennifer Gaines	Maestra de 4.º grado
Maestro	Denaly Morales-Sheldon	Maestra de 4.º grado
Maestro #7	Stephanie Harris	Maestra de 5.º grado
Maestro	Fernando Cifuentes	Maestro de 5.º grado
Maestro #8	Annie Liles	Maestra de Educación Especial
Maestro	Mary Broadhead	Maestra PEAM
Maestro	Audra Gregg	Maestra PEAM
Personal de apoyo	Tamie Espinoza	Personal de apoyo #2
Personal administrativo (LEA) #1	Kelly Mock	Coordinadora de Patología del Habla/Lenguaje
Personal administrativo (LEA) #2	Gia Rodriguez	Personal administrativo (LEA) #2
Principal	Becky Mendez	Directora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) # 3	Gwendolyn Fontenette	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) # 4	Karri Stewart	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) # 1	Leonor Cardenas	Consejera
Otro líder de la escuela (profesional no docente) # 2	Nichole Clark	Consejera
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Laura Garcia	Especialista en la instrucción de Prekínder a 1.º grado
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Courtney Gistorb	Matemáticas / Ciencias IS

Función en el comité	Nombre	Posición
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Autumn Allison	Especialistas en instrucción de Lenguaje
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Charlotte Womack	Intervencionista de comportamiento
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Kindra Cox	Intervencionista
Personal de apoyo	Monica Charles	Personal de apoyo
Personal de apoyo	Yvette Figueroa	Personal de apoyo
Personal de apoyo	Ligia Erazo Villalta	Personal de apoyo
Personal de apoyo	Erica Guerra	Personal de apoyo
Personal de apoyo	Anaiz Toledo	Personal de apoyo
Personal de apoyo	Diana Villalpando	Personal de apoyo
Padre de familia #1	Padre de familia #1	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Padre de familia #2	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Laurie Stephens	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$380,564.00
6	2	2			\$5,000.00
Subtotal					\$385,564.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$3,109.00
Subtotal					\$3,109.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el

trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas,

Lectura y Estudios Sociales.

- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.
-