

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Lee

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

El personal de la Escuela Primaria Lee cree que todos los estudiantes pueden aprender, sin importar su nivel de destrezas, su entorno o su origen étnico. Nos esforzamos por colaborar con el personal, los estudiantes, familia y miembros de la comunidad para proporcionar un entorno de protección y apoyo, fijar altos estándares académicos y de comportamiento, respetar la diversidad y promover el aprendizaje de por vida. La meta de esta escuela es formar la base educativa de cada uno de nuestros estudiantes para asegurarnos de que sean comunicadores efectivos, capaces de resolver problemas competentemente, ciudadanos responsables y productores de calidad.

Visión

Aprender. Lograr. Creer. Tener éxito

(por sus siglas en inglés)

BARK

Poner lo mejor de sí

Actuar honestamente

Ser responsable y respetuoso

Ser amable

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres de familia y la comunidad	10
Problemas prioritarios.....	11
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	14
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	18
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	19
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	21
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	22
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	24
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	28
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	30
Fondos compensatorios estatales.....	32
Presupuesto para la Escuela Primaria Lee	32
Personal de la Escuela Primaria Lee	32
Personal de Título I.....	33
CPOC.....	34
Resumen del financiamiento de la escuela.....	36
Apéndices.....	37

Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 10 de septiembre de 2024

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Lee es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Lee abrió sus puertas en el 2005. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 804 estudiantes de Prekínder a 5.^{to} grado, lo que representa una disminución respecto a los 871 estudiantes del año anterior.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Lee se describe abajo.

El Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC) evaluó la siguiente información del año escolar 2023-24:

El 30 de mayo de 2024 se recibió la siguiente información:

- Resultados de la evaluación del distrito del principio del año al final de año para Matemáticas, Ciencias y Lectoescritura
- Resultados de la prueba de referencia de 3.^{er} a 5.^o grado de Matemáticas, Lectura y Ciencias (5.^o grado)
- Resultados del Crecimiento MAP de principios del año a final del año para Matemáticas, Ciencias y Lectoescritura
- Resultados de mClass para lectoescritura de Kínder a 5.^o grado

El 10 de septiembre de 2024 recibimos también la siguiente información para desarrollar el CNA:

- Tablas de datos de STAAR para 3.^{er} a 5.^o grado de Matemáticas, Lectura y Ciencias del desempeño estándar para Se aproximan, Cumplen y Dominan
- Tablas de objetivos, metas del distrito y datos de los grupos de escuelas de las calificaciones de STAAR en Matemáticas, Lectura y Ciencias

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El CPOC se reunió el 30 de mayo de 2024 y otra vez el 10 de septiembre de 2024 para finalizar el CNA. Las reuniones se llevaron a cabo en la biblioteca de la Escuela Primaria Lee a las 4:15 p.m.

En la primera reunión del 30 de mayo, la Sra. Lauree Johnson, directora de la escuela, trató sobre lo siguiente:

- Bienvenida al grupo, mención del propósito del día de hoy, presentación de los asistentes
- Cada miembro del equipo administrativo hizo un repaso de fin de año
- Se presentó la información y esta fue analizada por el grupo
- Se realizó una revisión de la estrategia CIP y una evaluación sumativa
- Se hizo una evaluación de las necesidades de la escuela para el próximo año escolar
- Se mencionaron los puntos fuertes y las necesidades en Matemáticas, Lectura y Ciencias
- Se debatió sobre un plan preliminar de mejoramiento de la escuela, incluyendo las necesidades de financiación del Título I
- Oportunidades para preguntas
- Se compartieron las celebraciones de los grados
- La reunión se dio por concluida

En la segunda reunión del 30 de septiembre, la Sra. Lauree Johnson, directora de la escuela y el CPOC hablaron sobre lo siguiente:

- Se hicieron las presentaciones
- Se explicó el propósito del comité
- Se analizaron los problemas y las causas principales
- Se mencionó la responsabilidad: se hizo un chequeo del estado en la página web
- Se revisó el presupuesto de Título I con sugerencias de enmienda para octubre
- Se analizó la inscripción actual con cambios en el tamaño de las clases de la escuela y el movimiento de los maestros
- Los grados compartieron preocupaciones, elogios y pensamientos en general sobre el año escolar hasta entonces

Los problemas y causas principales están detallados en cada sección de la evaluación de las necesidades.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en los grupos objetivo de afroamericanos y blancos, quienes se desempeñaron por debajo del estándar al no alcanzar las metas objetivo de Lectoescritura en todos los grados. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que a los maestros les falta el conocimiento para recolectar y analizar información de los estudiantes.

Nuestro segundo problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en nuestros grupos objetivos de afroamericanos y emergentes bilingües que se están desempeñando por debajo del estándar en Matemáticas, debido a la falta de conocimientos fundamentales. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que a los maestros les falta el desarrollo profesional y la capacidad vertical necesarios para usar manipulativos y otras estrategias fundamentales en los grados superiores de primaria con propósito.

Nuestro tercer problema priorizado identificado está en el área de la disciplina restaurativa, específicamente en que las remisiones disciplinarias a la dirección y acciones disciplinarias de exclusión no están alcanzando la meta de mantenerse o caer por debajo de las remisiones totales del año pasado. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos la necesidad de más oportunidades específicas de capacitación en comportamiento ofrecidas por el capacitador de comportamiento durante todo el año.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- En Lectura/Lenguaje de tercer grado solo 15 de 144 estudiantes no alcanzaron las expectativas aprobatorias del estado
- En Matemáticas de tercer grado nuestro objetivo para Se aproximan era de 70% y alcanzamos el 78%, igualmente, superamos el puntaje del grupo de escuelas y el distrito
- En Lectura/Lenguaje de cuarto grado nuestro objetivo para Se aproximan era de 75% y alcanzamos el 78%, también superamos a nuestro grupo de escuelas
- En Matemáticas de cuarto grado nuestro objetivo para Se aproximan fue de 60% y alcanzamos el 75%, igualmente, superamos el puntaje del grupo de escuelas y el distrito
- En quinto grado, nuestra población de Educación Especial mostró crecimiento al exceder al distrito o grupo de escuelas en todas las materias

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el Desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura/Lenguaje: Nuestras poblaciones de afroamericanos muestran consistentemente las más grandes brechas entre el puntaje objetivo y el puntaje real.

Causa principal: Lectura/Lenguaje: Los maestros identificaron una falta de conocimiento de la colecta de datos intencionada en los estudiantes para usar en el planeamiento de la instrucción, así como una expectativa en diferenciación de toda la escuela, para cerrar las brechas de desempeño.

Problema 2 (Priorizado): Matemáticas: Nuestras poblaciones de afroamericanos, hispanos y emergentes bilingües muestran las brechas más grandes de desempeño entre el puntaje objetivo y el puntaje actual.

Causa principal: Matemáticas: Los maestros identificaron la necesidad de capacitación profesional y planeamiento para la falta de fluidez de los estudiantes en Matemáticas y la comprensión de los problemas de texto.

Problema 3 (Priorizado): Ciencias: Nuestras poblaciones de afroamericanos y blancos muestran consistentemente las más grandes brechas entre el puntaje objetivo y el puntaje real.

Causa principal: Ciencias: Los maestros identificaron la necesidad de formar grupos de intervención usando una variedad más amplia de puntos de información para enfocarse en grupos específicos y cerrar las brechas de desempeño.

Problema 4 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento.

Causa principal: La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

La Escuela Primaria Lee está comprometida con el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de las relaciones, proporcionar un entorno seguro e inclusivo, y en lograr un alto éxito académico para todos los estudiantes. Siempre haremos “Lo que es mejor para los niños”, empoderándolos para que sean seguros de sí mismos, fuertes y perseverantes. La mentalidad de Lee es crear una cultura de estudiantes diversos para este mundo que cambia tan rápidamente.

La Escuela Primaria Lee valora la participación de los padres en la educación de sus hijos. Hay muchas maneras en que los padres pueden hacer contribuciones importantes en el éxito de los estudiantes tanto en la casa como trabajando de voluntario en la escuela. Creemos que el desempeño de los estudiantes es el resultado de una efectiva asociación de la casa, la escuela y la comunidad.

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados respecto a la cultura y entorno de la escuela:

- Se presentaron al personal los Premios PBIS
- Se encuentran operativos los procedimientos de registro de Nivel 2 de PBIS
- Hay un capacitador de comportamiento en la escuela disponible para observar, intervenir y apoyar a los maestros todo el año
- Las estrategias del programa *Capturing Kids Hearts* se usan en los salones de clases con más oportunidades para que los maestros reciban capacitación
- El código de conducta del estudiante fue establecido y revisado a nivel de toda la escuela
- Mensualmente se realizan lecciones de *Bringing Out the Best* junto con las actividades de apoyo

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: La mayoría de los incidentes ocurren en el salón de clase. **Causa principal:** Los maestros identificaron que hay una falta de estrategias de manejo consistente del salón de clases que son usadas con fidelidad en toda la escuela.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- Entorno escolar positivo y seguro
- Respeto mutuo de los miembros del personal y de sus equipos
- Ética laboral e integridad sólida
- Oportunidades de dar reconocimiento al personal, crecimiento profesional y comentarios
- Construir la capacidad y crecimiento de los maestros ofreciendo capacitación por video
- Se desarrolla la capacidad y el crecimiento de los maestros ofreciendo capacitación en video
- Programa de mentores/pupilos con reuniones mensuales

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hay un incremento notable de ausencias del personal, específicamente los lunes y viernes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Debido al cambio de horario de la escuela, los maestros deben tomar medio día o el día completo para asuntos personales o citas médicas.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Oportunidades múltiples para la participación de los padres
- Oportunidades múltiples para que los padres dejen sus opiniones e ideas
- Se proporcionan traducciones (al español, vietnamita y lenguaje de señas)
- Se proporcionan apoyo tecnológico y distribución de equipos a los padres de familia en un horario variado y flexible
- Nos comunicamos mediante diversos medios (correo electrónico, textos, *Remind*, sistema de *School Messenger*, medios sociales, marquesina, boletines, etc.)
- La participación de los padres se ha incrementado en 8% en los últimos tres años

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Hay una falta de participación de los padres y la comunidad en los eventos de las noches basados en el currículum. **Causa principal:** Identificamos la necesidad de fortalecer nuestro comité diseñado para planear actividades para atraer y animar la participación de los padres.

Problemas prioritarios

Problema 1: Lectura/Lenguaje Nuestra población de afroamericanos y blancos están consistentemente mostrando las brechas de aprovechamiento más grandes entre el puntaje objetivo y el puntaje actual.

Causa principal 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros identificaron una falta de conocimiento de la colecta de datos intencionada en los estudiantes para usar en el planeamiento de la instrucción, así como una expectativa en diferenciación de toda la escuela, para cerrar las brechas de desempeño.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Matemáticas: Nuestras poblaciones de afroamericanos, hispanos y emergentes bilingües muestran las brechas más grandes de desempeño entre el puntaje objetivo y el puntaje actual.

Causa principal 2: Matemáticas: Los maestros identificaron la necesidad de capacitación profesional y planeamiento para la falta de fluidez de los estudiantes en Matemáticas y la comprensión de los problemas de texto.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Ciencias: Nuestras poblaciones de afroamericanos y blancos muestran consistentemente las más grandes brechas entre el puntaje objetivo y el puntaje real.

Causa principal 3: Ciencias: Los maestros identificaron la necesidad de formar grupos de intervención usando una variedad más amplia de puntos de información para enfocarse en grupos específicos y cerrar las brechas de desempeño.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento.

Causa principal 4: La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejorías

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del desempeño académico de (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones y responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Datos de la medición del progreso de STAAR de los estudiantes emergentes bilingües (EB) progress measure data
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices del fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de otras evaluaciones de PreK a 2.º grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el desempeño del estudiante basados en las TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de los estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de los estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los alumnos bilingües emergentes (EB) /no EB, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos del desempeño del estudiante en la respuesta a la intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina

- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de opiniones
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de los líderes de la escuela
- Debates y datos de las reuniones de la administración y la facultad de la escuela

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres



Metas




Revisadas/Aprobadas: 30 de septiembre de 2024

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Ofrecer sesiones de desarrollo profesional, oportunidades para la planificación vertical, horas colaborativas para planeamiento y materiales para fomentar el crecimiento y proporcionar diferenciación en los estudiantes objetivo mediante la instrucción en grupos pequeños y la recolección de información.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, maestros</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Proporcionar desarrollo profesional para mejorar el uso de manipulativos, conocimiento fundamental, fluidez, planeamiento y estrategias que son aplicables a grupos de estudiante objetivos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, maestros</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Ciencias: Proporcionar desarrollo profesional y oportunidades colaborativas de planificación vertical para para aumentar el crecimiento estudiantil en la aplicación de experiencias prácticas, diferenciación e intervención intencionada que se enfocará en nuestras poblaciones objetivo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, maestros</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, enfermera, consejeros, maestros de Educación Física</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Educación integral: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en estos programas de refuerzo, cursos y/o actividades: <i>Genius Lab Time</i>, excursiones escolares, Noches familiares, Clubes y Consejo estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hora de <i>Genius Lab</i>: los estudiantes pueden recibir intervenciones y refuerzos necesarios en un entorno de grupos pequeños.</p> <p>Excursiones escolares: los estudiantes participarán en excursiones escolares para enriquecer sus experiencias educativas.</p> <p>Noches familiares: las familias participarán en noches familiares curriculares para fortalecer mejor a la sociedad escuela-casa.</p> <p>Clubes: Los estudiantes pueden participar en <i>Destination Imagination</i> (DI), Coro avanzado, Club de Arte y el Club para Correr para realzar la experiencia académica.</p> <p>Consejo estudiantil: Los estudiantes de los últimos años de primaria pueden participar para mejorar su desempeño en la escuela, así como acrecentar y desarrollar sus destrezas de liderazgo</p> <p>Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, consejeros, maestros PEAM, maestros</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p>	<p>Nov.</p>	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>








1. Maestros de reemplazo para lo siguiente: planeamiento extendido, Desarrollo profesional, apoyo para evaluaciones, apoyo adicional para eventos estudiantiles.
2. Los miembros del personal ofrecerán horas extras mediante clases de refuerzo de antes o después del horario escolar, desarrollo profesional, planeamientos verticales y reuniones para analizar datos y dirigir mejor la instrucción y lograr el avance estudiantil.
3. Trabajadores temporales para apoyo adicional en acrecentar el éxito y el desarrollo académico estudiantil.
4. Materiales para la enseñanza, como papel, gráficas, carpetas, diarios, marcadores, notas autoadhesivas, tinta de impresora, etc. para el uso de los estudiantes en las estrategias y prácticas que incrementen su éxito académico.
5. Inscripciones en cursos de desarrollo profesional, libros y/o capacitaciones virtuales para acrecentar el conocimiento del personal del contenido curricular, comportamiento de los estudiantes, trabajar con estudiantes en riesgo, niños en estado de pobreza, refuerzos para estudiantes dotados, trabajar con estudiantes con necesidades especiales, capacitando y planeando con SIBME, etc.
6. Materiales consumibles para apoyar actividades de Matemáticas, Ciencias y Lectoescritura para que todos los estudiantes participen en aprendizaje práctico y mejorar su desempeño estudiantil.
7. Libros, calcomanías, carpetas, lápices y otros pequeños incentivos para que los estudiantes mejoren su aprendizaje, mejoren su comportamiento y mejoren su éxito estudiantil.
8. Maestros para la reducción del tamaño de las clases y personal de apoyo adicional para ayudar en los salones con más población.
9. Fondos para becas estudiantiles y materiales para asistir a los programas de refuerzo de verano.
10. Bocadillos servidos a los estudiantes durante las clases adicionales y las evaluaciones.
11. Tecnología y recursos para la instrucción en el aula a ser utilizada por maestros y estudiantes.
12. Fondos para el transporte en autobús para las clases adicionales después del horario de la escuela.
13. Fondos para el transporte en autobús para excursiones escolares para incrementar las experiencias con el mundo real que están específicamente relacionadas con los TEKS de la materia y el grado
14. Fondos para proporcionar libros para la biblioteca, específicamente para nuestra población de estudiantes ECSE.
15. Fondos para proporcionar refuerzos para los estudiantes mediante asesores de materias, así como visitas de autores para promover la lectoescritura.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, coordinador de Título I

Problemas: Desempeño estudiantil 4

Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$316,000

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,272</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			





Problemas del desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 1: Lectura/Lenguaje: Nuestra población de afroamericanos y blancos están consistentemente mostrando las brechas de aprovechamiento más grandes entre el puntaje objetivo y el puntaje actual. Causa principal: Lectura/Lenguaje: Los maestros identificaron una falta de conocimiento de la colecta de datos intencionada en los estudiantes para usar en el planeamiento de la instrucción, así como una expectativa en diferenciación de toda la escuela, para cerrar las brechas de desempeño.</p> <p>Problema 2: Matemáticas: Nuestras poblaciones de afroamericanos, hispanos y emergentes bilingües muestran las brechas más grandes de desempeño entre el puntaje objetivo y el puntaje actual. Causa principal: Matemáticas: Los maestros identificaron la necesidad de capacitación profesional y planeamiento para la falta de fluidez de los estudiantes en Matemáticas y la comprensión de los problemas de texto.</p> <p>Problema 3: Ciencias: Nuestras poblaciones de afroamericanos y blancos muestran consistentemente las más grandes brechas entre el puntaje objetivo y el puntaje real. Causa principal: Ciencias: Los maestros identificaron la necesidad de formar grupos de intervención usando una variedad más amplia de puntos de información para enfocarse en grupos específicos y cerrar las brechas de desempeño.</p> <p>Problema 4: Problema 4: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. Causa principal 4: La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.</p>

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Estrategia 1: La escuela implementará las normas de seguridad del distrito y también implementará los programas de PBIS, <i>Capturing Kids Hearts</i>, <i>HUGS buddies</i>, <i>Bringing out the Best</i>, <i>Every Day Speech</i>, lecciones de orientación, grupos del consejero y el programa de mentores de estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incorporar las iniciativas del distrito y de la escuela creará un entorno seguro que es a la vez acogedor y de respeto para todos, para incrementar la seguridad de todas las personas que se encuentren en la escuela. Los estudiantes estarán supervisados todo el tiempo, cuando se encuentren en las instalaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, consejeros, maestros, personal de la recepción</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Representante del EOP</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.




Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. formando un comité de asistencia, contactando a los padres de los estudiantes que estén ausentes por más de 2 días consecutivos, exhibir la asistencia de cada grado en la escuela, comunicar los porcentajes de la asistencia mediante los boletines de la escuela y brindar incentivos cada nueve semanas para los estudiantes cuya asistencia sea de 95% o más.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.


Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. La escuela seguirá implementando una variedad de estrategias y programas para fomentar un ambiente seguro incluyendo, entre otras, a los programas PBIS, <i>Capturing Kids Hearts</i>, <i>Bringing Out the Best</i>, Lecciones de orientación, <i>HUGS Buddies</i>, PALS, <i>Quantum Learning</i> y asesoría específica de comportamiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. La escuela seguirá implementando una variedad de estrategias y programas para fomentar un ambiente seguro incluyendo, entre otras, a los programas PBIS, <i>Capturing Kids Hearts</i>, <i>Bringing Out the Best</i>, Lecciones de orientación, <i>HUGS Buddies</i>, PALS, <i>Quantum Learning</i> y asesoría específica de comportamiento. Los estudiantes, el personal y la comunidad sabrán lo que es la línea de emergencia (<i>Tip Line</i>) de Cy-Fair y entenderán cómo usarla.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, capacitador de comportamiento, especialistas en la instrucción, consejeros, maestros, equipo PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. - Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. - Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado






 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La escuela celebrará a los miembros del personal que tengan asistencia perfecta cada periodo evaluativo, con pequeños regalos, felicitaciones y otros tipos de reconocimientos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejero, secretaria del director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="464 667 663 716">  Sin progreso </div> <div data-bbox="760 667 915 716">  Logrado </div> <div data-bbox="1079 667 1360 716">  Continuar/Modificar </div> <div data-bbox="1434 667 1633 716">  Descontinuar </div> </div>		

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: La escuela proporcionará oportunidades variadas de desarrollo profesional que sean específicas para las necesidades del personal, a través de las PLC. Esto incluye entre otros a: Páginas web de currículum (como <i>Schoology</i>, <i>Google Drive</i>, <i>Performance Matters</i>), capacitaciones en tecnología (como <i>lightspeed</i>, aparatos para estudiantes, paneles de Prometeo), Pruebas de <i>MAP Growth</i>, uso de los manipulativos de Matemáticas, estrategias de intervención para el comportamiento, grupos pequeños, análisis de libros y otros según se identifique la necesidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: : La expectativa es que todo el personal tenga oportunidades de fortalecer sus destrezas individuales y reducir sus puntos débiles profesionales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, especialistas en la instrucción, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
	 50%		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			


Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.






Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones

Encuesta a los padres de familia

Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: La escuela ofrecerá una variedad de eventos para padres donde se brindará información sobre la escuela y estrategias de apoyo académico para aplicar en casa. Promoveremos estas oportunidades en inglés, español y vietnamita de varios métodos diferentes: boletines, <i>School Messenger</i>, medios sociales, mensajes de texto, <i>Remind</i> y la marquesina. Compraremos los materiales para los eventos y se entregarán a los padres sin costo. Habrá guardería a cargo del personal de apoyo en todos los eventos que lo necesiten y la escuela proveerá de servicios de traducción y apoyo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, consejeros, maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para la Noche de los Padres - Título I - \$6,000</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2 Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia. Esto incluye, entre otros a:</p> <p>Horario diario para reuniones con el maestro: disponibles todo el año, con cita Oportunidades para voluntariado mensuales Visitantes al almuerzo: PK: jueves; Kínder a -5.º: viernes</p> <p>Agosto: Noche de conocer al maestro Septiembre: Noche de padres/Noche de currículum, Reuniones del Título I para padres Octubre: Noche del buen estado físico para la familia, programa de música, excursión de segundo grado Noviembre: Celebración de los Veteranos, Noche familiar de Matemáticas, excursiones de 4.º y 5.º grado Diciembre: Concurso de deletreo (<i>Spelling Bee</i>), Programa por los días festivos, celebraciones por los días festivos Enero: Noche familiar de lectoescritura, excursión de 1.º grado Febrero: Programa de Música, Noche de padres e hijas Marzo: Día de competencias, Día de <i>Go Texan Day</i>, Noche familiar de Ciencias, excursión de kínder Abril: Noche de madre e hijo, excursión de 3.er grado Mayo: Almuerzo de los voluntarios, programa de música, celebración de kínder, celebración de 5.º grado</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, coordinador de Título I, maestros</p> <p>Título I: 4.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Lee

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 4

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Lee

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Ava Clark	Capacitador de comportamiento	1
Jessalyn Worden	Refuerzo de Lectura	1
Jessica Snyder	Coordinador de Pruebas	1
Lakeya Bromley	Especialista de área en materias básicas	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	Personal de apoyo	<u>FTE</u>
LaRhonda Melton	Personal de apoyo	Personal de apoyo	1
Sara Park	Maestro de 3. ^{er} grado	Reducción del tamaño de la clase	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Principal	Lauree Johnson	Directora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Elvira Ross	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Emilie Manner	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Lyla Payne	Consejera
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Sarah Aranzalez	Consejera
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Ava Clark	Capacitadora de comportamiento
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Jalinda Oestreich	Especialista en la instrucción de Lectoescritura
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Kimberly Jahn	Especialista en la instrucción de Matemáticas y Ciencias
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Jessica Snyder	Coordinadora de pruebas y Título I
Personal administrativo (LEA) #1	Linda Macias	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Kendall McKinney	Personal administrativo (LEA) #2
Personal de apoyo #1	Amy McSwain	Personal de apoyo
Personal de apoyo #2	Erika Blancaver	Personal de apoyo
Maestro #1	Jessie Flores	Maestro de PEAM
Maestro #2	Sarah Shannon	Maestro de Educación Especial
Maestro #3	Nancy Leal	Maestro de prekínder
Maestro #4	Gerardo Almaguer	Maestro de Kínder
Maestro #5	Stacy Lee	Maestro de 1. ^{er} grado
Maestro #6	Patricia Shanley	Maestro de 2. ^o grado
Maestro #7	Lupita Moreno	Maestro de 3. ^{er} grado
Maestro #8	Cynthia Stavinoha	Maestro de 4. ^o grado
Maestro #9	James Smith	Maestro de 5. ^o grado
Padre de familia #1	Mica DeScioli	Padre de familia
Padre de familia #2	Anissa Hernandez	Padre de familia
Representante de los negocios #1	Alexander Soler	Representante de los negocios
Representante de los negocios #2	Ross Weidner	Representante de los negocios
Miembro de la comunidad #1	Phillip Benavides	Miembro de la comunidad

Función en el comité	Nombre	Posición
Miembro de la comunidad #2	Lori Hawkins	Miembro de la comunidad

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Amount
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$316,000.00
8	1	1	Materiales para la Noche para padres		\$6,000.00
Subtotal					\$322,000.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$3,272.00
Subtotal					\$3,272.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el

trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Explore simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite, Flipgrid, WeVideo, etc.*

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.

- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.