

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Lamkin

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

MISIÓN: La Escuela Primaria Lamkin proporcionará un entorno seguro y positivo que promueve la excelencia académica y anima a cada estudiante a alcanzar su pleno potencial. Lamkin apoyará a sus estudiantes a nivel académico, emocional y social

Visión

VISIÓN: Nuestra meta en la Escuela Primaria Lamkin es desarrollar en cada estudiante su independencia, confianza y altos niveles de desempeño. Somos Lamkin y creemos en animar a los estudiantes a mostrar siempre amabilidad hacia los demás y estar siempre agradecidos.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	10
Calidad, contratación y retención de personal	12
Participación de los padres de familia y la comunidad	13
Problemas prioritarios.....	14
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	15
Metas	16
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	16
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kinder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	20
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	21
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	23
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	24
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	26
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	30
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	32
Fondos compensatorios estatales.....	33
Presupuesto para la Escuela Primaria Lamkin	33
Personal de la Escuela Primaria Lamkin	33
Personal de Título I.....	34
CPOC.....	35
Resumen del financiamiento de la escuela.....	36
Apéndices.....	37

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Lamkin es una escuela de Cypress, Texas. La Escuela Primaria Lamkin abrió sus puertas en 1955. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 898 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa una disminución respecto los 903 estudiantes inscritos el año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Lamkin se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 10 de mayo de 2024 y nuevamente el 26 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de la Escuela Primaria Lamkin. Planeamos reunirnos otra vez el 21 de noviembre de 2024, el 27 de febrero de 2025 y el 9 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 10 de mayo de 2024 del CPOC:

- compartimos y celebramos los eventos de la escuela desde el semestre de la primavera.
- hablamos sobre el futuro almacenamiento de las cosas de la escuela por la renovación.
- Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-24:
 - mClass
 - evaluaciones *MAP*
 - evaluaciones *Module*

- Resultados intermedios de STAAR
- evaluaciones DPM

En la segunda reunión del 26 de septiembre de 2024 del CPOC:

- compartimos eventos y celebramos el inicio de los éxitos del año. •
- hablamos sobre las novedades de la renovación.
- presentamos a los nuevos representantes del CPOC.
- compartimos las fuentes de financiamiento y el plan para los fondos de Título I.
- analizamos los resultados de fin de año que se usaron para completar el proceso de análisis de las causas principales.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema prioritario identificado es:

Lectura/Lenguaje: La participación en el análisis de la causa principal muestra lo siguiente:

- **Los dos subgrupos con desempeño más bajo de todos son los estudiantes afroamericanos y aquellos que reciben apoyo de Educación Inicial.**
- **Hay una declinación en el desempeño después de 3.^{er} grado. Todos los grados estuvieron debajo de los objetivos en la mayoría de las subpoblaciones en Se aproximan, Cumplen y Dominan.**

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos:

Enfoque para el año 2024-25

- **Para la instrucción del 2024-25, será una prioridad enfocarse en las estructuras del texto en todos los géneros y determinar el propósito del autor.**
- **El maestro modelará el uso de alineamiento vertical anotando en el formato para tomar notas mientras se analizan los textos en todos los géneros mediante un modelo expuesto gradualmente.**
- **Los maestros continuaran usando nuestra estructura ECR de alineamiento vertical y reuniéndose con los estudiantes para mejorar las respuestas escritas a indicaciones sobre pasajes de lectura.**
- **Los maestros usarán información del monitoreo del progreso para tomar decisiones informadas sobre la instrucción e identificarán las áreas a volver a enseñar.**

Nuestro segundo problema prioritario identificado es:

Matemáticas: La participación en el análisis de la causa principal muestra lo siguiente:

- Los dos subgrupos con el desempeño más bajo de todos son los afroamericanos y los que reciben apoyo de Educación Especial.
- El desempeño de los estudiantes de todos los grados y la mayoría de las subpoblaciones están por debajo de los objetivos de Cumplen y Dominan.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos:

Enfoque para el 2024-25

- Para el 2024-25 será una prioridad fortalecer la fluidez matemática, (sacando estimados, operaciones, redondeo, resolución de problemas).
- Los maestros utilizarán instrucción en grupos pequeños, discurso estudiantil y charlas sobre números usando el proceso de razonamiento de CFISD.
- Los maestros usarán información del monitoreo del progreso para tomar decisiones informadas sobre la instrucción e identificarán las áreas a volver a enseñar.

Nuestro tercer problema prioritario identificado es:

Ciencias: La participación en el análisis de la causa principal muestra lo siguiente:

- 48% de los estudiantes de 5.º grado no alcanzó el nivel de Se aproximan en Matemáticas STAAR.
- El desempeño del estudiante estuvo por debajo de los objetivos de Se aproximan, Cumplen y Dominan.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos:

Enfoque para el 2024-25

- Para el 2024-25 será una prioridad incorporar las oportunidades para escribir (incluyendo vocabulario de Ciencias y no Ciencias), garantizando que las actividades prácticas están incluidas en el dictado de las lecciones.
- Cuando escriban en Ciencias, los maestros utilizarán el proceso CER, con un enfoque en la instrucción del vocabulario.
- Los maestros de Ciencias garantizarán que los estudiantes tengan la oportunidad de participar en aprendizaje con experiencias.
- Los maestros usarán información del monitoreo del progreso para tomar decisiones informadas sobre la instrucción e identificarán las áreas a volver a enseñar.

Desempeño del estudiante

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Matemáticas:

Para el año escolar 2024-2025 uno de nuestros enfoques de Matemáticas para 3.er a 5.o grado será Reportar Categoría 2: Cálculos y relaciones algebraicas. Aunque se evidencia algo de crecimiento, el cálculo sigue siendo desafiante para nuestros estudiantes. En la prueba STAAR intermedia de febrero, el 64% de los estudiantes de 3.^{er} grado, el 51% de estudiantes de 4.o grado y el 51% de estudiantes de 5.o grado no alcanzaron el estándar del las destrezas de cálculo y relaciones algebraicas. En Reportar Categoría 2. Incorporaremos instrucción en grupos pequeños dirigidas por los resultados y reduciremos el porcentaje de estudiantes de la categoría DNM en un 10%, mientras incrementamos el porcentaje de estudiantes de Se Aproximan, Cumplen y Dominan en 5% cada uno.

Kinder a 1.^{er} grado:

Descifrar/Unir: *Kinder*: 78% aprobados (Distrito: 63%)

1.^{er} grado: 62% aprobados (Distrito: 69%)

**En mClass, se notaron dificultades en los grupos pequeños para unir palabras y descifrar la palabra completa

ELAR: (3.er, 4.o, 5.o grado)

3.8.A: Infiere el tema de trabajo. 27%

R.10.A: Explica el propósito del autor y el mensaje de un texto 48%

R.10.C: Uso del autor de la letra impresa y características gráficas para lograr propósitos específicos 35%

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Ingresado en septiembre de 2024 basado en los resultados STAAR 2024:

Lenguaje: Se aproximan:

- 3.^{er} grado: Hispanos y económicamente desfavorecidos superaron al distrito
- 4.^o grado: Hispanos y emergentes bilingües superaron al distrito, afroamericanos 5% encima del objetivo
- 5.^o grado: Emergentes bilingües superaron al distrito

Lenguaje: Cumplen:

- 4.^o grado: Todos, hispanos y económicamente desfavorecidos superaron al objetivo

Lenguaje: Dominan:

- 3.^{er} grado: Blancos, 6% encima del objetivo

Matemáticas: Se aproximan y más:

- 3.^{er} grado: Emergentes bilingües EB aprobó el 100% (+10%), 72% en general (el más alto en el grupo de escuelas)
- 4.^o grado: Emergentes bilingües +4%

- **5.º grado: Emergentes bilingües +9%**

Matemáticas: Cumplen y más:

- **3.º grado: 46% en general (el más alto en el grupo de escuelas), 5% más alto en el distrito en general**
- **4.º grado: Emergentes bilingües +20%, Hispanos 15% más alto que el distrito**
- **5.º grado: Hispanos +2%, blancos+2%, emergentes bilingües +8%**

Matemáticas: Dominan:

- **3.º grado: Hispanos 3% más altos que el distrito**
- **4.º grado: Hispanos +1%**
- **5.º grado: Todos +1%, blancos +7%, en riesgo +1%**

Ciencias: Cumplen y más:

- **Hispanos +1%**

Ciencias: Dominan:

- **Todos +1%, blancos +9%**

Ingresado en mayo 2024:

Matemáticas:

El uso de instrucción en grupos pequeños dirigida por la información y las clases adicionales han llevado a un incremento en el número de estudiantes en se Aproximan o más en las evaluaciones del distrito y STAAR intermedio.

Kínder-1.º grado:

Segmentación de fonemas: *Kínder: 71% aprobados (Distrito: 59%)*
1.º grado: 88% aprobados (Distrito: 79%)
y los sonidos de las letras: *Kínder: 81% aprobados (Distrito:78%)*
1.º grado: 68% aprobados (Distrito- 67%)

Lenguaje: (3.º grado)

R.8.B & C: Géneros múltiples/Ficción: elementos de la trama: secuencia de eventos, conflicto, resolución, relaciones entre el carácter mayor y el carácter menor **71%**

W.2.BV: Destrezas fundamentales usando el conocimiento de los patrones de división de las sílabas **74%**

Lenguaje: (4.º/5.º)

Escritura ECR/Evidencia del texto y estrategias: datos observacionales

Corregir: W.1.Dii: tiempos de los verbos **91%**

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Hay una declinación en el desempeño después de 3.er grado. Todos los grados estuvieron por debajo de los objetivos en la mayoría de las subpoblaciones en Se aproximan, Cumplen y Dominan. Las dos subpoblaciones de desempeño más bajo son los afroamericanos y aquellos que reciben apoyo de Educación Especial.

Causa principal: Lectura/Lenguaje: Nos hemos enfocado en la instrucción en grupos pequeños y la intervención en los estudiante que se están desempeñando debajo de su grado o en la categoría Se aproximan. Necesitamos intencionalmente planear instrucción sistemática y explícita, conversación académica y practicar la instrucción intencional e grupos pequeños con todos los grupos de estudiantes.

Problema 2: Matemáticas: Desempeño de los estudiantes en todos los grados y la mayoría de las subpoblaciones están por debajo de los objetivos de Cumplen y Dominan. Las dos subpoblaciones de desempeño más bajo son los afroamericanos y aquellos que reciben apoyo de Educación Especial. **Causa principal:** Matemáticas: Nuestra prioridad será enfocarnos en el fortalecimiento de la fluidez matemática usando la supervisión en progreso de los datos para conducir decisiones en la instrucción de grupos pequeños.

Problema 3: Ciencias: El 48% de los estudiantes de 5.º grado no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba STAAR de Matemáticas. El desempeño estudiantil estuvo por debajo de los objetivos para Se Aproximan, Cumplen y Dominan. **Causa principal:** Ciencias: Nuestra prioridad será enfocarnos en aprendizaje/oportunidades prácticos, vocabulario y oportunidades para escribir.

Problema 4: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: (1) Coordinador de pruebas/504/Participación de los padres. (2) Capacitador del comportamiento/PBIS (3) Capacitador de comportamiento /PBIS (4) Personal de apoyo que trabaje con los estudiantes emergentes bilingües y apoye en Arte para acrecentar la conexión con STEM.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

- Lamkin es una escuela CKH
- Apoyo de una PTO activa
- Adoptada por 2 organizaciones religiosas

Resultados de la EPS del 2023-24:

Estas áreas reflejan **100%** muy de acuerdo/de acuerdo:

- Se espera que yo haga trabajo de calidad
- Tengo en claro las responsabilidades de mi trabajo

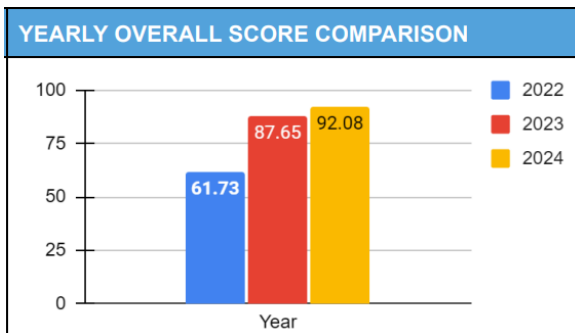
Estas áreas reflejan **95-99%** muy de acuerdo/de acuerdo:

- Existen oportunidades para que yo piense por mí mismo.
- El trabajo que me piden hacer se relaciona directamente con las responsabilidades de mi posición.
- Se dispone de oportunidades para ofrecer opiniones.
- Se han implementado procedimientos para mantenerme a salvo en el trabajo.
- Hay oportunidades para hablar sobre mis preocupaciones con el personal administrativo de la escuela.
- Tengo acceso a información relacionada con mi trabajo.
- El agradecimiento al personal está incorporado en la cultura de la escuela.

Resultados de la encuesta PBIS del 2023-24:

- Los comportamientos estudiantiles esperados y las rutinas en el salón se enseñan directamente. (90%)
- Un número pequeño (3-5) de expectativas claramente establecidas a nivel de toda la escuela o reglas están definidas. (97%)
- El personal administrativo de la escuela es un participante activo del apoyo al comportamiento. (93%)

Puntaje general TFI del 2023-24:



Resultados de la encuesta del Título I para padres del 2023-24:

¿Qué les parece que la escuela de su hijo ofrece a los padres las oportunidades de compartir comentarios sobre el programa de participación de los padres y familias y las actividades?
(88% indicó Bien o un rango aceptable)

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *la Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1: Los procedimientos de disciplina a nivel de toda la escuela, incluyendo las estrategias PBIS no se implementan consistentemente. **Causa principal:** El personal necesita capacitación adicional y recursos para apoyar al PBIS y el comportamiento.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

- Somos una escuela de Título I y podemos ofrecer a los maestros materiales y suministros necesarios.
- Ofrecemos sesiones de capacitación profesional en la escuela.
- Lamkin tiene dos intervencionistas de comportamiento que ayudan a los estudiantes y capacitando a los maestros.
- Lamkin tiene dos consejeros para apoyar a los estudiantes y el personal.
- Lamkin es una escuela CKH.
- Tenemos actualmente el 100% de nuestro personal.

Resultados de la EPS del 2023-24:

Estas áreas reflejan **100%** muy de acuerdo/de acuerdo:

- Se espera que haga trabajo de calidad
- Tengo en claro las responsabilidades de mi trabajo

Estas áreas reflejan **95-99%** muy de acuerdo/de acuerdo:

- Existen oportunidades para que yo piense por mí mismo.
- El trabajo que me piden hacer se relaciona directamente con las responsabilidades de mi posición.
- Se dispone de oportunidades para ofrecer opiniones.
- Se han implementado procedimientos para mantenerme a salvo en el trabajo.
- Hay oportunidades para hablar sobre mis preocupaciones con el personal administrativo de la escuela.
- Tengo acceso a información relacionada con mi trabajo.
- El agradecimiento al personal está incorporado en la cultura de la escuela.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las frecuentes ausencias del personal impactan el aprendizaje de los estudiantes y la falta de personal de reemplazo impacta directamente a los equipos. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo. Necesitamos reconocer las demandas de trabajar en un entorno educativo y ofrecer recursos necesarios para asegurar el bienestar de nuestro personal e incrementar el índice de asistencia de nuestro personal.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Participación de los padres y la comunidad*.

- Lamkin tiene una PTO activa
- La participación en los días de conocer la escuela subió considerablemente respecto al año pasado
- Los eventos ofrecidos por nuestra PTO y la escuela tienen buena asistencia
- 100 padres llenaron la encuesta de Título I
- Los resultados de nuestra encuesta de Título I muestran que los padres quieren regresar a la escuela para los eventos
- Tenemos el programa *Watch Dog* para elevar la presencia de hombres en la escuela
- Encuesta de Título I: ¿Qué le parece que la escuela ofrezca a los padres oportunidades de compartir opiniones e ideas sobre el programa de participación de los padres de familia y las actividades? El 81% escogió que está bien o aceptable. Esto es un incremento de 7% respecto al año 2023-24.
- Lamkin tiene muchas tradiciones.
- La participación con la escuela secundaria Cy-Fair es un punto fuerte: Preparación de los maestros, programa PALS, día de competencias dirigido por los deportistas, participación en el desfile *Homecoming* de CFHS., Key Club y voluntarios NHS en los eventos.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: La encuesta de Título I muestra un deseo de más comunicaciones con los padres y que las familias están interesadas en asistir a más eventos en la escuela, sin embargo, los padres asisten más a los eventos divertidos que a los eventos académicos. **Causa principal:** El personal de Lamkin necesita enviar Comunicaciones a nuestras familias en diversos formatos y animar a las familias a acceder a la página web, los boletines y a los medios sociales. Lamkin trabajará para encontrar maneras creativas de involucrar a los padres en eventos que se enfoquen en los temas académicos mientras se mantienen una gran asistencia en los eventos divertidos.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR, incluyendo todas sus versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de las evaluaciones en línea intermedias desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de Educación Especial/No educación especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de los estudiantes emergentes bilingües (EB)/no EB, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, origen étnico, género, etc.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los empleados

- Encuestas a los empleados y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los padres y la comunidad



- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones



Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para la instrucción del 2024-25, será prioridad enfocarse en las estructuras del texto en todos los géneros y determinar el propósito del autor. - El maestro modelará el uso de alineamiento vertical anotando en el formato para tomar notas mientras se analizan los textos en todos los géneros mediante un modelo expuesto gradualmente. - Los maestros continuarán usando nuestra estructura ECR de alineamiento vertical y reuniéndose con los estudiantes para mejorar las respuestas escritas a indicaciones sobre pasajes de lectura. - Los maestros usarán información del monitoreo del progreso para tomar decisiones informadas sobre la instrucción e identificarán las áreas a volver a enseñar. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción primaria (PK-1.º grado), especialista en la instrucción de Lectura/Lenguaje, maestros de refuerzo de Lectura, subdirectores y director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros, maestros, maestro de medio tiempo, clases adicionales - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>25%</p>		
	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Para el 2024-25 será una prioridad fortalecer la fluidez matemática, (sacando estimados, operaciones, redondeo, resolución de problemas). - Los maestros utilizarán instrucción en grupos pequeños, discurso estudiantil y charlas sobre números usando el proceso de razonamiento de CFISD. - Los maestros usarán información del monitoreo del progreso para tomar decisiones informadas sobre la instrucción e identificarán las áreas a volver a enseñar. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en la instrucción de Matemáticas, especialista/capacitador en el contenido de Matemáticas, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros, clases adicionales - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>25%</p>		


Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias:</p> <p>-Para el 2024-25 será una prioridad incorporar las oportunidades para escribir (incluyendo vocabulario de Ciencias y no Ciencias), garantizando que las actividades prácticas están incluidas en el dictado de las lecciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando escriban en Ciencias, los maestros utilizarán el proceso CER, con un enfoque en la instrucción del vocabulario. - Los maestros de Ciencias garantizarán que los estudiantes tengan la oportunidad de participar en aprendizaje con experiencias. - Los maestros usarán información del monitoreo del progreso para tomar decisiones informadas sobre la instrucción e identificarán las áreas a volver a enseñar <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en la instrucción de Ciencias, capacitador en el contenido de Matemáticas/Ciencias, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos	
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos	
<p>Estrategia 5: Educación integral: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en estos programas de refuerzo, cursos y/o actividades:</p> <p>-Tienda PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.


- Noche de traer a Lamkin a alguien especial (feria del libro, presentaciones musicales)
- Noche de Safari (Feria del Libro, muestra de arte, actividades educativas para llevar a la casa)
- Eventos familiares de la PTO: Festival del Otoño y baile *Sweetheart Dance*
- Ganar la insignia de autocontrol
- Entusiastas del Arte
- Coro (4.º y 5.º)
- Concurso de deletreo (*Spelling Bee*)
- Lecciones de STEM en la clase de Arte
- Comité de consejeros del director (los maestros nominan estudiantes de 4.o y 5.o grado)
- Consejo estudiantil


Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, maestros


Fuentes de financiamiento: Materiales - Título I

 <p>75%</p>		
---	--	--

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Gastos de Título I:</p> <p>(1) Salarios: Este año estamos financiando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2 capacitadores de comportamiento de tiempo completo 1 coordinador de pruebas de tiempo completo/coordinador 504/coordinador para la participación de los padres 1 personal de apoyo de tiempo completo para apoyar en Arte con actividades STEM y ofrecer apoyo del idioma con los estudiantes emergentes bilingües <p>(2) Capacitación profesional en línea/Recursos para la instrucción para el programa <i>Capturing Kid's Hearts</i>- Recirsp CKH en línea para ayudar a los maestros en las reuniones de la clase y la educación del carácter.</p> <p>(3) Los suministros, materiales, suscripciones y consumibles permitirá a los estudiantes participar completamente en : Experimentos de Ciencias, Arte, Educación Física, Música, escritura, lectura, representaciones teatrales y Matemáticas. Los suministros incluirán manipulativos, libros, materiales para apoyar visuales.</p> <p>(4) Pago de hora extra para los maestros: Las oportunidades de clases adicionales después del horario escolar y/o sábados permitirá la instrucción adicional para los estudiantes en riesgo y para ayudar a los estudiantes a pasar de DNM a Se aproximan y de Se aproximan a cumplen/dominan.</p> <p>(5) PAFE: Se ofrecerán bocadillos, materiales de aprendizaje y suministros para reforzar la conexión entre la casa y la escuela.</p> <p>(6) Se servirán meriendas en las clases adicionales después del horario escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria, especialistas en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$309,225</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,655</p>	Nov.	Feb.	May.
	N/A		

 Sin progreso

 Logrado





 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

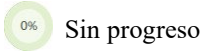
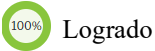
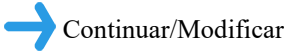

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

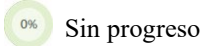
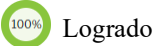
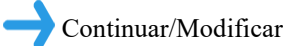
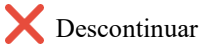
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Detalles de la estrategia 2</p>	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Detalles de la estrategia 3</p>	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Detalles de la estrategia 4</p>	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<p style="text-align: center;">     </p>			

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP











Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Todo el personal de Lamkin fue capacitado en protocolos de seguridad en la capacitación profesional de agosto y durante el año escolar. Todo el personal y estudiantes de Lamkin trabajarán para desarrollar fuertes relaciones entre sí y nuestra comunidad mediante la implementación del PBIS, el programa <i>Capturing Kids Hearts</i> y las lecciones BOTB</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán protegidos en la escuela y se sentirán seguros al buscar ayuda de un adulto de confianza en momentos de necesidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejeros, equipo de líderes de Lamkin</p> <p>Fuentes de financiamiento: Currículum CHK - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.


Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>En Lamkin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocemos semanalmente a los grados con 95% de Asistencia en los anuncios y añadimos un elemento visual al boletín que sirve como seguimiento. El grado que tenga la mayoría de las semanas en 95%+ al final del marco de las 8 semanas ganará una experiencia a nivel del grado o un premio. -anunciamos clases de HR con 100% de asistencia diaria, todos los días en los anuncios. -implementamos un plan sistemático para llegar a los padres de los estudiantes con mala asistencia y hacemos seguimiento a esta comunicación. - nos comunicaremos con las familias mediante boletines, plataformas de los medios sociales y <i>School Messenger</i> sobre la importancia de la buena asistencia y los elementos de la asistencia obligatoria. -al final del periodo de calificaciones reconoceremos a los estudiantes que tengan buena asistencia con un certificado. -Al final de cada 9 semanas tenemos una rifa en la que un estudiante podría ganar una bicicleta donada por la iglesia <i>Cypress Methodist Church</i>. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirector, consejeros y director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificaremos al salón de cada grado que tenga la asistencia más alta en 9 semanas - tendremos listo un plan sistemático para llegar a los padres de los estudiantes que tengan mala asistencia - nos comunicaremos con las familias mediante boletines, plataformas de los medios sociales y <i>School Messenger</i> para hablar sobre la importancia de la buena asistencia - daremos reconocimiento a los estudiantes por su buena asistencia al final de un periodo calificativo <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirector, consejeros y director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Los equipos PBIS/CKH ofrecerán desarrollo profesional a todo el personal de la escuela con estrategias para prevenir la violencia en el salón de clase y en áreas menos restringidas. Las lecciones serán enseñadas por los consejeros en los salones de clase.</p> <p>Los temas incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -características de BOTB y CKH (ex: auto dirigido, respeto, empatía) -cómo ser un buen amigo -prevención de la violencia -reducción de tensiones y control de la ira -estrategias <i>anti-bullying</i> y cómo decir no y a defender a una persona -ves algo/di algo <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionistas del comportamiento, subdirectores, director, consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela.</p> <p>Lamkin implementará una variedad de estrategias y programas para apoyar el entorno seguro.</p> <p>El personal tendrá sesiones de capacitación de personal para entender mejor las diferencias culturales, económicas, emocionales y sociales entre los estudiantes y relacionarse mejor con los desafíos de comportamiento mediante la disciplina restaurativa y las prácticas de CKH y PBIS.</p> <p>Los estudiantes, el personal y la comunidad estarán sabrán lo que es la línea <i>Tipline</i> de Cy-Fair y entenderán cómo usarla.</p> <p>Se realizarán charlas sobre el Código de conducta dentro de las primeras 2 semanas de clase y otra vez en el semestre de la primavera.</p> <p>Uso del salón de reinicio (<i>reset room</i>), grupos de <i>Lunch bunch</i>, salón ABL</p> <p>Students in grades 3-5 who are new, meet with APs and Principals to meet and discuss expectations at Lamkin</p> <p>Implementar y presentar mensualmente lecciones del Proyecto Seguridad para tratar sobre <i>bullying</i>, suicidio, medios sociales, etc..</p> <p>Conducir reuniones bimensuales con el personal administrativo y los especialistas en comportamiento para enfocarse en las necesidades, conducir prácticas de revisión de datos y números de las remisiones disciplinarias</p> <p>Oportunidades positivas para los estudiantes: ganar/gastar SPTOS. g SPOTS</p> <p>Ganar una insignia por auto manejarse</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionistas del comportamiento, subdirectores, consejero, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. - Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2% mediante la motivación Información compartida mensualmente en el boletín del personal separada por docentes y personal de apoyo con número de ausencias e información del índice de reemplazantes. Reconocimiento al personal que tiene 95%+ de asistencia mensual. Los debates incluirán a los beneficios de acumular días para emergencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Secretaria, subdirectores y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones


Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros tendrán múltiples oportunidades de participar en desarrollo profesional enfocado y específico en las áreas de necesidad de la escuela y el aula. Las oportunidades basadas en la escuela se ofrecerán durante la semana de capacitación profesional de agosto, sesiones de planeamiento semanal con especialistas en instrucción, capacitadores de las materias e intervencionistas del comportamiento basados en las necesidades específicas de Lamkin.</p> <p>Lamkin seguirá utilizando el programa <i>Capturing Kids Hearts</i>. El CFPGS y los grupos de materias del Distrito proporcionan oportunidades múltiples de horas de desarrollo profesional para ser ganadas fuera del horario escolar. Estas oportunidades son animadas para cubrir necesidades específicas. Las horas de CTE y DTE serán ganadas en los días diseñados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán estrategias específicas de la escuela en sus horas diarias de planeamiento e implementación de las lecciones. El desempeño de los estudiantes mejorará y ocurrirá una reducción en el comportamiento estudiantil que impacta el entorno de aprendizaje y a los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, capacitadores, subdirectores, consejeros y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

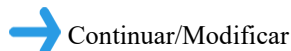
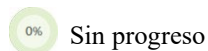
Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones

- Encuesta a los padres de familia
- Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias:</p> <p>Lamkin continuará ofreciendo oportunidades múltiples para que todos los padres de familia mejoren su capacidad de participar en la educación de sus hijos. Planeamos incrementar los eventos presenciales y permitir reuniones virtuales para los padres de familia si sus horarios lo exigen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En agosto, el personal ofrecerá un evento para conocer al maestro. - En septiembre, la escuela ofrecerá dos eventos en la noche para conocer la escuela. - La escuela realizará dos eventos por la noche de la Feria del Libro en noviembre y en marzo. El evento del otoño se llamará "Trae a alguien especial a Lamkin" y también incluirá presentaciones musicales de los grados y actividades de Arte. En la feria del Libro de marzo los maestros de los grados también presentarán maneras de ayudar y fortalecer la conexión casa-escuela y habrá una muestra de arte. - Lamkin animará a los padres lectores. -Lamkin continuará con el programa <i>Watchdogs</i>. <p>En febrero, los padres de los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado serán invitados a asistir a la Academia de padres, edición STAAR, para informarse sobre las pruebas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres podrán venir a almorzar con sus niños a partir de septiembre, los martes, miércoles y jueves. -La PTO ofrecerá 2 eventos grandes: El Festival del Otoño en octubre y el baile "<i>Sweetheart Dance</i>" en febrero. -Para ayudar en la biblioteca, los padres serán reclutados como voluntarios para ayudar a poner libros en los estantes. <p>Para asegurar las comunicaciones: Usaremos <i>Smore</i> para comunicarnos mensualmente, usaremos REMIND de los maestros y la escuela, <i>School Messenger</i>, la marquesina de la escuela, la página web de Lamkin y los mensajes electrónicos de los maestros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará. Esperamos que la participación de los padres en los eventos se incremente en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en la instrucción, capacitadores, subdirector, director</p> <p>Título I: 4.2</p>	Nov.	Feb.	May.
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="1619 613 1757 1344" style="text-align: center;">  <p>75%</p> </div> <div data-bbox="1757 613 1894 1344"></div> <div data-bbox="1894 613 2030 1344"></div> </div>		



Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Lamkin

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 4

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Lamkin

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	En riesgo: refuerzo de Lectura	0.5
1 posición	En riesgo: refuerzo de Lectura	1
1 posición	En riesgo: refuerzo de Lectura	0.5
1 posición	SCE: Capacitador de Lectoescritura de PK a 1.º grado	1
1 posición	SCE- Capacitador de Matemáticas/Ciencias (2.º a 5.º grado)	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Capacitador de comportamiento/PBIS	Capacitador de comportamiento/PBIS	Capacitador de comportamiento/PBIS	1
Capacitador de comportamiento/PBIS	Capacitador de comportamiento/PBIS	Capacitador de comportamiento/PBIS	1
Personal de apoyo	Apoyo de EB	Apoyo para refuerzo de Lenguaje/Arte (STEM)	1
TC/504 y coordinador de la participación de los padres	TC/504 y coordinador de la participación de los padres	TC/504 y coordinador de la participación de los padres	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Jill Brister	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Tina Dillard	Maestro #1
Maestro #2	Gia Padilla	Maestro #2
Maestro #3	Carmen Perez	Maestro #3
Maestro #4	Katie Dubravec	Maestro #4
Maestro #5	Denea Hart	Maestro #5
Maestro #6	Amy Detering	Maestro #6
Maestro #7	Franz Williams	Maestro #7
Maestro #8	Chase Berry	Maestro #8
Maestro #9	Stephanie Walsh	Maestro #9
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Krista Dankert	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Mickie Green	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Lisa Gray	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Cindy Knight	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Personal de apoyo #1	Casey Large	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Kim Wallace	Personal de apoyo #2
Personal administrativo (LEA) #1	Karen Smith	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Elizabeth Kennedy	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Shazia Chouhdry	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Veronica Chaney	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Louise Bailey	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Gale Parker	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Tammy Lester	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Rosina Phillips	Representante de los negocios #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Suministros, maestro, maestro de medio tiempo, clases adicionales		\$0.00
1	1	2	Suministros, clases adicionales		\$0.00
1	1	3	Suministros		\$0.00
1	1	5	Materiales		\$0.00
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$309,225.00
6	1	1	Currículum CKH		\$0.00
Subtotal					\$309,225.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$3,655.00
Subtotal					\$3,655.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el

trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas,

Lectura y Estudios Sociales.

- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.