

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Hoover

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	3
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	3
Estadísticas demográficas.....	6
Desempeño estudiantil	8
Cultura y entorno de la escuela.....	9
Calidad, contratación y retención de personal	10
Participación de los padres de familia y la comunidad	11
Problemas prioritarios.....	12
Metas	13
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	13
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	16
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	18
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	20
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	22
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	25
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	27
Fondos compensatorios estatales.....	28
Presupuesto para la Escuela Primaria Hoover	28
Personal de la Escuela Primaria Hoover	28
CPOC.....	29
Resumen del financiamiento de la escuela.....	30
Apéndices.....	31

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Hoover es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Hoover abrió sus puertas en el 2017. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 639 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa una disminución del número de estudiantes respecto al año pasado en el que se inscribieron 744.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Hoover se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 16 de mayo de 2024 y nuevamente el 26 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de Hoover. Planeamos reunirnos otra vez el 21 de noviembre de 2024, el 27 de febrero de 2025 y el 8 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 16 de mayo del 2024, tuvimos celebraciones, revisamos el propósito del CPOC y el CIP de la escuela y miramos información diversa. Además de eso, el comité se tomó un tiempo para llevar a cabo una evaluación de las necesidades observando los puntos fuertes y las necesidades de la escuela.

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Resultados de MClass
- Resultados de MAP
- Datos de la disciplina
- Objetivos de la escuela

En la segunda reunión de 26 de septiembre de 2024, tuvimos unas celebraciones, presentamos a los nuevos miembros del comité y hablamos sobre el propósito del CPOC y su impacto en el CIP. Además, cubrimos los objetivos de la escuela y observamos los resultados del 23-24. También hablamos sobre la financiación y cómo el CIP dirige el gasto de los fondos del Títulos I. Durante esta reunión, el comité observó el plan del presupuesto que proviene de la evaluación de las necesidades realizada en mayo.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificadas por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema identificado es:

- Nuestros estudiantes tienen brechas que necesitan ser abordadas.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos:

- Se necesitan intervencionistas y clases de tamaño más pequeño para ofrecer oportunidades para trabajar con grupos más pequeños de estudiantes y cerrar las brechas.
- También necesitamos Volver a pensar en cómo es la instrucción en grupos pequeños al nivel de la escuela con el nuevo currículum.
- También beneficia a nuestros estudiantes tener experiencias en la escuela y fuera de ella que no podrían recibir de otra manera.

Nuestro segundo problema identificado es:

- La asistencia estudiantil es un problema.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos:

- Necesitamos tener mejor seguimiento/comunicación de la escuela a los padres cuando los estudiantes están ausentes.

- También necesitamos ofrecer motivaciones adicionales para que los padres traigan a sus hijos a la escuela.

Nuestro tercer problema identificado es:

- El comportamiento puede ser un problema en el salón que le resta al aprendizaje.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos:

- Necesitamos seguir con nuestro enfoque PBIS a nivel de toda la escuela.
- Además, necesitamos ofrecer oportunidades adicionales para ayudar a los maestros a aprender manejo de la clase y técnicas para mantener el interés.

Estadísticas demográficas

Resumen del Índice demográfico

La Escuela Primaria Hoover es una escuela muy diversa en las estadísticas demográficas de sus estudiantes y personal. La información demográfica estudiantil se divide como sigue:

63% hispanos

1% indígenas americanos

3% asiáticos

24% afroamericanos

5% blancos

4% multirraciales

La información demográfica del personal se separa como sigue:

38% hispanos

3% asiáticos

18% afroamericanos

44% blancos

El 8% del personal de Hoover es del sexo masculino

Puntos fuertes de las *Estadísticas demográficas*

La Escuela Primaria Hoover es muy diversa y la población del personal refleja la población de estudiantes.

Tenemos una gran población de personal de sexo masculino para ayudar a apoyar a los niños y a su aprendizaje.

Resumen del *Desempeño estudiantil*

En el dominio del Cierre de Brechas del sistema de rendimiento de cuentas del estado, La escuela primaria Jowell fue identificada para apoyo objetivo y mejoramiento en las siguientes áreas: Lectura y Matemáticas (Grupo de estudiantes blancos)

Como la escuela “hermana” de Jowell, Hoover se enfocará específicamente en los mismos grupos objetivos para mejorar el nivel de Lectura y el desempeño en Matemáticas.

Usando un método integrado, los equipos por grado de la escuela revisaron los datos del dominio de cierre de brechas de Jowell, así como los datos del nivel de lectura y las pruebas de referencia de Matemáticas. Después se realizó el siguiente proceso:

- análisis de datos
- identificación del problema
- identificación de los factores contribuyentes
- determinación de las esferas de control
- determinación de los 5 “Por qué”
- identificación de una causa principal.

Los problemas y causas principales resultantes aparecen en la sección “Enunciados de los problemas que identifican las necesidades en el Desempeño estudiantil” de abajo.

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar los problemas y la causa principal están incluidas en la sección de Metas del CIP, bajo Meta 1.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- 1.º y 2.º grado de Lectura/Lenguaje tuvieron un continuo crecimiento incremental durante todo el año.
- Los niveles de Lectura de 2.º grado se incrementaron.
- Los estudiantes de kindergarten alcanzaron el objetivo de fin de año de Matemáticas.
- Los estudiantes de 2.º grado superaron el objetivo de fin de año de Matemáticas a través de todo el año.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: **Causa principal:** Lectura/Lenguaje:

Problema 2: Matemáticas: **Causa principal:** Matemáticas:

Problema 3: Ciencias: **Causa principal:** Ciencias:

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Estos son los puntos fuertes referidos a la *Cultura y entorno de la escuela*.

La cultura y entorno de Hoover son cálidos y acogedores. Muchos comentarios se hacen sobre este tema cuando las personas visitan la escuela. Los maestros y el personal administrativo colaboran para traer el éxito académico a nuestros estudiantes. Los equipos de la escuela ayudan al personal y a los estudiantes a aprender más de lo que corresponde a sus grados mediante el uso de equipos mixtos. Las encuestas de percepción del empleado indican 85% o más en las preguntas de la encuesta. Las remisiones disciplinarias cumplieron con el 10% de las expectativas del distrito.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*

- Todos los maestros de Hoover son altamente calificados, menos dos. Estos dos maestros están trabajando para obtener sus certificaciones.
- Contratamos a los maestros en la feria de empleos de nuestro distrito.
- Todas las personas invitadas a una entrevista ven un video que resalta a nuestra escuela.
- Hoover ofrece una capacitación llamada *Heroes Academy* para todo el personal todos los años. Los maestros también reciben capacitación en aprendizaje socioemocional, currículum, aprendizaje basado en la acción y transformar el aprendizaje.
- Hoover ofrece un incentivo para que el personal forme parte de capacitación profesional e implementación de esta capacitación en los salones con una suma para gastos para aquellos que cumplen con las expectativas.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo:

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Participación de los padres y la comunidad*.

- Los padres asisten activamente a diversos eventos para apoyar el desarrollo cultural y las noches de instrucción
- Nos conectamos con las familias en su idioma dominante mediante boletines, recordatorios, mensajes del *School messenger*, textos y llamadas telefónicas, también enviamos volantes a las casas en los dos idiomas.
- Desarrollamos voluntarios mediante diversas oportunidades para impactar en el éxito académico de los estudiantes
- La directiva y los comités de los voluntarios (VIPS) se formaron en la primavera del 2023

Problemas prioritarios




Metas
















Revisadas/Aprobadas: 8 de octubre de 2024







Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje Todos los maestros serán capacitados en cómo implementar grupos pequeños descifrables.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos evaluativos locales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de instrucción</p>	Nov.	Feb.	May
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Lectura/Lenguaje: Todos los maestros serán capacitados en cómo interpretar los datos de <i>Mclass</i> y MAP de manera más profunda de modo que la información pueda ser utilizada para guiar la instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos evaluativos locales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líderes de la instrucción</p>	Nov.	Feb.	May
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Mediante el planeamiento intencional, todos los maestros colaborarán para mejorar la implementación del uso regular de diversos materiales manipulativos con fidelidad en el salón de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a resolver problemas y ecuaciones matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos evaluativos locales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros</p>	Nov.	Feb.	May
			





Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos								
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los estudiantes desarrollarán, internalizarán y aplicarán estrategias para resolver problemas de manera más eficiente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos evaluativos locales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 107 1757 152">Nov.</th> <th data-bbox="1757 107 1894 152">Feb.</th> <th data-bbox="1894 107 2032 152">May</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 152 1757 310">  </td> <td data-bbox="1757 152 1894 310"></td> <td data-bbox="1894 152 2032 310"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May					
Nov.	Feb.	May							
									
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos								
<p>Estrategia 5: Matemáticas: Todos los maestros interpretarán los datos de MAP de manera más profunda para que la información sea utilizada en guiar la instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos evaluativos locales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líderes de la instrucción</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 355 1757 401">Nov.</th> <th data-bbox="1757 355 1894 401">Feb.</th> <th data-bbox="1894 355 2032 401">May</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 401 1757 558">  </td> <td data-bbox="1757 401 1894 558"></td> <td data-bbox="1894 401 2032 558"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May					
Nov.	Feb.	May							
									
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos								
<p>Estrategia 6: Ciencias: Ciencias: Mediante el planeamiento intencional, todos los maestros colaborarán para implementar mejor las investigaciones y actividades científicas prácticas para ayudar a desarrollar la comprensión de los conceptos mientras que se desarrolla el vocabulario académico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos evaluativos locales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 604 1757 649">Nov.</th> <th data-bbox="1757 604 1894 649">Feb.</th> <th data-bbox="1894 604 2032 649">May</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 649 1757 807">  </td> <td data-bbox="1757 649 1894 807"></td> <td data-bbox="1894 649 2032 807"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May					
Nov.	Feb.	May							
									
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos								
<p>Estrategia 7: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y maestro de Educación Física</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 852 1757 898">Nov.</th> <th data-bbox="1757 852 1894 898">Feb.</th> <th data-bbox="1894 852 2032 898">May</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 898 1757 1055">  </td> <td data-bbox="1757 898 1894 1055"></td> <td data-bbox="1894 898 2032 1055"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May					
Nov.	Feb.	May							
									
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos								
<p>Estrategia 8: Educación integral: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en estos programas de refuerzo, cursos y/o actividades: Equipos de casa o <i>House Teams</i>, <i>maker space</i>, actividades para después del horario escolar con las familias (Noche de Lectura/Matemáticas), enfoque en el crecimiento del punto de vista, excursiones escolares, destrezas de vocabulario y sociales incorporada en los anuncios y lecciones socioemocionales. Oradores educativos como <i>Mother Goose</i> y un narrador de cuentos para apoyar la comprensión de los TEKS para todos los grados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos evaluativos locales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1101 1757 1146">Nov.</th> <th data-bbox="1757 1101 1894 1146">Feb.</th> <th data-bbox="1894 1101 2032 1146">May</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1146 1757 1339">  </td> <td data-bbox="1757 1146 1894 1339"></td> <td data-bbox="1894 1146 2032 1339"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May					
Nov.	Feb.	May							
									


Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
<p>Estrategia 9: En riesgo: Los estudiantes con una área de necesidad basada en el MAP o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional con base en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos evaluativos locales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y personal administrativo</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$292,000</p>	Nov.	Feb.	May
			
Detalles de la estrategia 10	Análisis formativos		
<p>Estrategia 10: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en MAP entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de MAP</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos evaluativos locales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de líderes de la instrucción, intervencionista de la escuela</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$2,821</p>	Nov.	Feb.	May
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.


Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May
			

 Sin progreso

 Logrado





 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.


Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May</p>


Detalles de la estrategia 5


Análisis formativos


Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).
Personal responsable de la supervisión: Director

Nov.	Feb.	May
		

 Sin progreso

 Logrado





 Continuar/Modificar







 Descontinuar

Meta 4: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 5: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Realizar revisiones semanales de seguridad de las puertas Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asegurarse de que las puertas exteriores están cerradas con llave y funcionando correctamente Personal responsable de la supervisión: Coordinador de EOP de la escuela	Nov.	Feb.	May
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Representante del EOP de la escuela	Nov.	Feb.	May
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 5: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.








Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 5: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos serán de 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela Usando <i>Bringing Out the Best</i> del currículum SEL enseñaremos a los estudiantes las destrezas sociales y emocionales necesarias para tener éxito en la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de comportamiento, coordinador de BOTB y personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela</p>	Nov.	Feb.	May
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Planificar celebraciones y reconocimientos mensualmente para dejar a los maestros saber su valor en la escuela, todos los días.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la asistencia del personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros</p>	Nov.	Feb.	May
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="464 667 663 716">  Sin progreso </div> <div data-bbox="760 667 915 716">  Logrado </div> <div data-bbox="1079 667 1360 716">  Continuar/Modificar </div> <div data-bbox="1434 667 1633 716">  Descontinuar </div> </div>		

Meta 6: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 95% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.








Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Socioemocional, capacitación PBIS, <i>Growth Mindset</i> , HMH, <i>Capturing Kids Hearts</i> , Círculos restaurativos, ABL. Se desarrollará e implementará un plan de desarrollo profesional con la información reunida durante las caminatas de inspección <i>Master Teacher</i> . Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros crecerán al implementar en sus salones de clase lo que aprendieron, trabajando para ayudarse a cerrar las brechas. Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores	Nov.	Feb.	May
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Desarrollo profesional de alta calidad: Proporcionar incentivos para construir compromiso para que el personal asista e implementar el desarrollo profesional en su instrucción con fidelidad. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de datos adjuntas Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo	Nov.	Feb.	May
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Desarrollo profesional de alta calidad: Todo el personal docente participará en ciclos de asesoría de 6 semanas utilizando la plataforma SIBME. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en el conocimiento, autorreflexión y crecimiento profesional de los maestros. Personal responsable de la supervisión: Equipo de líderes de la instrucción	Nov.	Feb.	May
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div> Sin progreso</div> <div> Logrado</div> <div> Continuar/Modificar</div> <div> Descontinuar</div> </div>			

Meta 7: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 3%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Invitaciones a eventos
Comunicaciones *Remind*
Publicaciones en medios sociales
Boletines

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Todos los meses se compartirá un boletín informativo en inglés y en español para ayudar a mantener informados a los padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director y capacitador de tecnología	Nov.	Feb.	May
			
	Análisis formativos		
Estrategia 2: Participación de los padres y las familias: Ofrecer oportunidades para que los padres tomen parte activa en el aprendizaje de sus hijos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de datos adjuntas Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros	Nov.	Feb.	May
			
	Análisis formativos		
Estrategia 3: Participación de los padres y las familias: Ofrecer oportunidades para que los padres se hagan voluntarios. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de datos adjuntas Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros	Nov.	Feb.	May
			
	Análisis formativos		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Descontinuar</div> </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Hoover

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 4

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Hoover

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Intervención en materias básicas	1
1 posición	Refuerzo para Lenguaje	1
2 posiciones	SGRI	1
2 posiciones	Capacitador de comportamiento	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Michelle Rice	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Elisa Rea	Maestra de PK
Maestro #2	Kellie Staats	Maestra de Kindergarten
Maestro #3	Diana Rodriguez	Maestra de Kindergarten
Maestro #4	Tamara Patino	Maestra de 1.º grado
Maestro #5	Kelly Rektorik	Maestra de 1.º grado
Maestro #6	Katie Ayers	Maestra de 2.º grado
Maestro #7	Bertha Mansilla	Maestra de 2.º grado
Maestro #8	Robbie Keen	Maestra de Música
Personal de apoyo #1	Edilia Mota	Personal de apoyo
Personal de apoyo #2	Kathy Santos-Coy	Personal de apoyo
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Ameria Banda	Intervention
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Vangie Rodriguez	Intervention
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Personal administrativo (LEA) #1	Tameka Pressley	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Jennifer Klaus	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Karen Lara	Padre de familia
Padre de familia #2	Jessica Adame	Padre de familia
Miembro de la comunidad #1	Colandra Billips	Miembro de la comunidad
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Jordan Weaver	Representante de los negocios
Representante de los negocios #2	Juan Carlos	Representante de los negocios

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	9	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$292,000.00
Subtotal					\$292,000.00
Special Allotment: Compensatory Education					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	10	Suministros y horas extras		\$2,821.00
Subtotal					\$2,821.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el

trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Explore simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.

- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.