

PLAN LOCAL DE CONTROL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP)

ACTUALIZACIÓN DEL LCAP

Mesa Directiva de Educación
19 de febrero de 2025

Informe de mitad del año

Información previa

La actualización de mitad de año del LCAP es un requisito anual según los Códigos de Educación de California 47606.5, 52062, 52068



DATOS DE GASTOS DE MITAD DE AÑO

Gastos relacionados con acciones identificadas en el LCAP 2024-25
(aprobado en junio de 2024)



DATOS DE IMPLEMENTACIÓN DE MITAD DE AÑO

Datos de Implementación relacionados con acciones identificadas en el LCAP 2024-25
(aprobado en junio de 2024)



DATOS DE RESULTADOS DE MITAD DE AÑO

Datos relacionados a métricas identificadas en el LCAP 2024-25
(aprobado en junio de 2024)

INFORME DEL LCAP DE MITAD DEL AÑO GASTOS E IMPLEMENTACIÓN



RESUMEN GENERAL DEL PRESUPUESTO PARA PADRES (BOP, según sus siglas en inglés)

Cuando el LBUSD adoptó nuestro LCAP y Presupuesto en junio de 2024, la ley de presupuesto estatal no estaba completa. El presupuesto estatal aprobado (julio de 2024) no proporcionó cambios en los fondos de LCFF. En el Primer Interino y el Segundo Interino, los fondos totales de LCFF se ajustaron para reflejar las actualizaciones conocidas del porcentaje de alumnos no duplicados del Distrito. El impacto en nuestro Resumen General del Presupuesto para Padres (BOP, según sus siglas en inglés) adoptado es el siguiente:

Punto	Tal como se adoptó en el BOP	Ley de presupuesto por monto (sin cambios)	1er Informe Interino	Proyección basada en CALPADS
Fecha	junio de 2024	agosto de 2024	diciembre de 2024	marzo de 2025 (proyección)
Fondo Total de LCFF	\$833.4M	\$833.4M	\$830.4M	\$831.2M
LCFF Suplementario/ Subvenciones de concentración	\$131.2M	\$131.2M	\$129.4M	\$129.4M

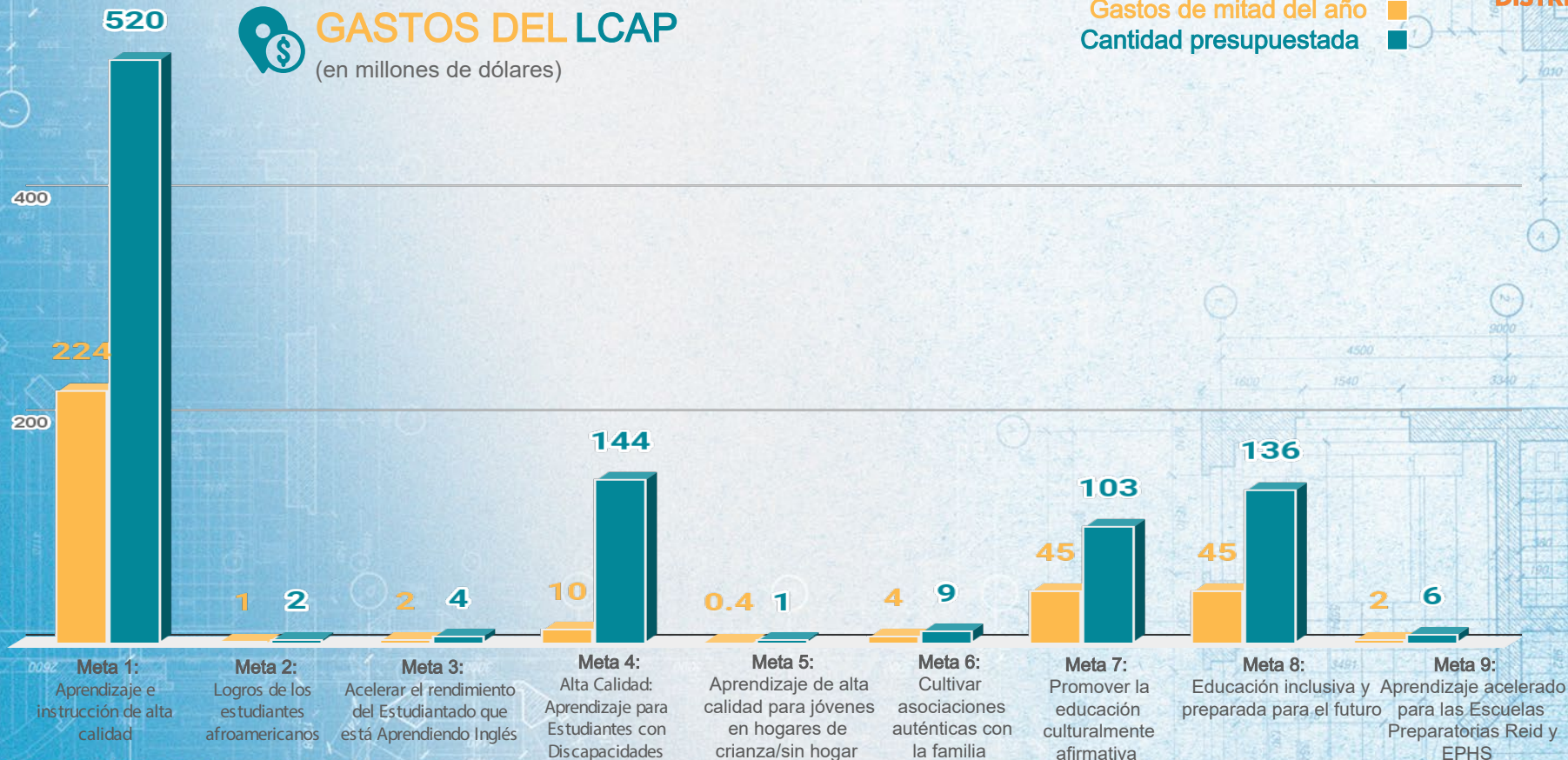
Actualización de mitad de año



GASTOS DEL LCAP

(en millones de dólares)

Gastos de mitad del año
Cantidad presupuestada





GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Se enumeran los **Gastos** actuales e **Implementación** del LCAP en las Acciones dentro de cada Meta.

- Implementación- **Todas las Acciones en el LCAP han comenzado y todos están en curso**
- Se enumeran los gastos de cada acción. Estas cantidades se refieren a los gastos incurridos desde julio de 2024 hasta diciembre de 2024 y se describen en millones de dólares.

Meta	Implementación de mitad del año	Acciones	Gastos de mitad del año (en millones de dólares)
Todas las metas se enumeran en orden. El Presupuesto de la meta está enumerada.	Todas las Acciones han comenzado y están <u>En curso</u>	Todas las Acciones (programas/servicio) están enumeradas por Meta, número de LCAP y Título.	La cantidad de fondos gastados para cada Acción entre julio y diciembre de 2024.



GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Meta 1	Implementación de mitad del año	Acciones	Gastos de mitad del año (en millones de dólares)
 Aprendizaje e instrucción de alta calidad Presupuesto de la meta: \$520M	En curso	1.1 Servicios estudiantiles <i>(Base)</i>	\$12.8
	En curso	1.2 Instrucción <i>(Base)</i>	\$157.0
	En curso	1.3 Servicios relacionados con la instrucción <i>(Base)</i>	\$31.8
	En curso	1.4 Apoyo de consejería	\$6.0
	En curso	1.5 Programa de educación bibliotecaria	\$2.7
	En curso	1.6 Apoyo con la lectoescritura	\$6.7
	En curso	1.7 Apoyos para la aceleración del aprendizaje	\$3.2
	En curso	1.8 CTE/Aprendizaje vinculado	\$1.6
	En curso	1.9 Centros de bienestar	\$2.5
		<i>Gasto Total Mitad del año</i>	\$224.3



GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Meta 2	Implementación de mitad del año	Acciones	Gastos de mitad del año (en millones de dólares)
 Logros de estudiantes afroamericanos Presupuesto de la meta \$2M	En curso	2.1 Iniciativa de logros de estudiantes afroamericana <i>Gasto Total Mitad del año,</i>	\$0.6 \$0.6



GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Meta 3 	Implementación de mitad del año	Acciones	Gastos de mitad del año (en millones de dólares)
Acelerar el rendimiento del Estudiantado que está Aprendiendo Inglés (EL, según sus siglas en inglés) Presupuesto de la meta \$4M	En curso	3.1 Apoyo EL <i>Gasto Total Mitad del año</i>	\$1.6 \$1.6



GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Meta 4	Implementación de mitad del año	Acciones	Gastos de mitad del año (en millones de dólares)
 Alta Calidad: Aprendizaje para Estudiantes con Discapacidades Presupuesto de la meta: \$144M	En curso	4.1 Apoyo a educación especial (<i>Base</i>)	\$0.0*
	En curso	4.2 Servicios estudiantiles: Servicios de salud	\$2.7
	En curso	4.3 Servicios estudiantiles: Ayudantes instructivos	\$6.9
	En curso	4.4 Aprendizaje inicial- Habla	\$0.7
		<i>Gasto Total Mitad del año</i>	\$10.2

*La acción está en curso y los gastos se registran al final del año



GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Meta 5	Implementación de mitad del año	Acciones	Gastos de mitad del año (en millones de dólares)
 Aprendizaje de alta calidad para jóvenes en hogares de crianza/sin hogar Presupuesto de la meta \$1M	En curso	5.1 Servicios para Jóvenes sin hogar y en hogares de crianza <i>Gasto Total Mitad del año,</i>	\$0.4 \$0.4



GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Meta 6	Implementación de mitad del año	Acciones	Gastos de mitad del año (en millones de dólares)
 Cultivar asociaciones auténticas con la familia Presupuesto de la meta \$9M	En curso En curso	6.1 Servicios comunitarios y auxiliares (Base) 6.2 Participación y compromiso de los padres <i>Gasto Total Mitad del año</i>	\$3.1 \$1.3 \$4.4



GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Meta 7	Implementación de mitad del año	Acciones	Gastos de mitad del año (en millones de dólares)
 Promover la educación culturalmente afirmativa Presupuesto de la meta: \$103M	En curso	7.1 Administración general y otros servicios <i>(Base)</i>	\$26.7
	En curso	7.2 Apoyo a estudiantes en la escuela	\$3.8
	En curso	7.3 Iniciativa de aprendizaje inicial	\$6.7
	En curso	7.4 Programa de música elemental	\$2.2
	En curso	7.5 Intervenciones: Justicia restaurativa <i>(Base)</i>	\$0.4
	En curso	7.6 Coordinadores de intervención instructivo	\$5.5
	En curso	7.7 Academias de liderazgo masculino y femenino	\$0.1
		<i>Gasto Total (Mitad del año):</i>	\$45.3



GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Meta 8	Implementación de mitad del año	Acciones	Gastos de mitad del año (en millones de dólares)
 Educación inclusiva y preparación para el futuro Presupuesto de la meta: \$136M	En curso En curso En curso En curso	8.1 Servicios del planta y mantenimiento (Base) 8.2 Apoyo en el plan de estudios 8.3 Formación profesional 8.4 Certificación nacional de maestros Gasto Total (Mitad del año):	\$42.6 \$0.9 \$0.4 \$1.3 \$45.2



GASTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL LCAP

Meta 9	Implementación de mitad del año	Acciones	Gastos de mitad del año (en millones de dólares)
 Aprendizaje acelerado para las Escuelas Preparatorias Reid y EPHS Presupuesto de la meta: \$6M	En curso En curso En curso	9.1 Apoyo a programas alternativos (<i>Financiamiento LCFF</i>) 9.2 Servicios de apoyo al multiplicador de equidad de la Escuela Preparatoria Reid* 9.3 Servicios de apoyo al multiplicador de equidad de EPHS*	\$1.80 \$0.02 \$0.30 \$2.10
Gasto Total (Mitad del año)			

*Fondos Multiplicadores de Equidad

INFORME DEL LCAP DE MITAD DEL AÑO

MÉTRICAS

Los resultados métricos ~~son conocidos en curso~~
~~desconocidos~~ en este momento del año escolar.



MÉTRICAS DEL LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO



Meta 1: Aprendizaje e instrucción de alta calidad

M1.01 Estudiantes que cumplen/superan los estándares
(**Artes del Lenguaje del Idioma Inglés** en el Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced [SBAC])

Todos los estudiantes	49.5 % (+1.4%)
Económicamente desfavorecidos	40.3 % (- 1.0%)
Afroamericano	34.4 % (+1.5%)
Hispano	42.8 % (+1.2%)
Estudiantado que está Aprendiendo Inglés	13.7% (- 0.6%)
Estudiantes con discapacidades	16.7% (+0.4%)

M1.02 Estudiantes que cumplen/superan los estándares
(**Matemáticas** en el SBAC)

Todos los estudiantes	36.3% (+1.9%)
Económicamente desfavorecidos	27.5% (+0.1%)
Afroamericano	20.1% (+1.6%)
Hispano	29.5% (+1.8%)
Estudiantado que está Aprendiendo Inglés	11.4% (+1.0%)
Estudiantes con discapacidades	13.5% (+1.2%)

M1.03 Estudiantes que cumplen/superan los estándares
(**Ciencias** en la CAST del SBAC)

5º Grado escolar	30.0% (- 0.1%)
8º Grado escolar	24.6% (- 0.1%)
12º Grado escolar	23.5% (- 1.0%)

Resultados de la evaluación Smarter Balanced 2022-23 en comparación con el punto de referencia 2022-23



MÉTRICAS DEL LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 1: Aprendizaje e instrucción de alta calidad

M1.04 Graduados que cumplen con los requisitos A-G	56.4% (+1.5%)
M1.05 Graduados que cumplen con las sendas académicas de Educación Técnica Profesional (CTE, según sus siglas en inglés)	33.4% (+1.7%)
M1.06 Graduados que cumplen con los requisitos A-G y las sendas académicas CTE	23.7% (+0.9%)
M1.07 tasa aprobatorio de los exámenes de Ubicación Avanzada (AP, según sus siglas en inglés) de 11º y 12º grado escolar	45.2% (+5.1%)
M1.08 Estudiantes del 11º grado escolar que están “ Preparados para la Universidad ” en el programa de Evaluación Inicial- Inglés	24.2% (+0.7%)
M1.09 Estudiantes del 11º grado escolar que están “ Preparados para la Universidad ” en el programa de Evaluación Inicial- Matemáticas	9.8% (-0.9%)



MÉTRICAS DEL LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 1: Aprendizaje e instrucción de alta calidad

M1.10Estudiantes de 3er grado escolar que cumplen/superan los estándares
(Artes del Lenguaje del Idioma Inglés en el SBAC)

47.7% (0%)

M1.11Año previo “No logrado” 4º a 8º Grado escolar de estudiantes que cumplen con el objetivo de crecimiento de la puntuación de la escala
(SBAC - Artes del Lenguaje del Idioma Inglés)

28.0% (0%)

M1.12Estudiantes con al menos un año de crecimiento académico en lectoescritura y matemáticas

Grado escolar de K (FRSA)	77% (+13.0%)
1er a 8º Grado escolar (Lectura de <i>iReady</i>)	58% (-1.0%)
1er a 8º Grado escolar (Matemáticas de <i>iReady</i>)	56% (-2%)
9º a 12º Grado escolar (Inglés de ABC)	84% (+1%)
9º a 12º Grado escolar (Matemáticas de ABC)	72% (-2%)

M1.13 Estudiantes por debajo del nivel de grado que muestran más de un año de crecimiento en lectoescritura y matemáticas

Crecimiento de (Lectura) en <i>iReady</i>	45.7% (+9.7%)
Crecimiento de (Matemáticas) en <i>iReady</i>	42.1% (+10.1%)

M1.14Graduados con preparación universitaria y profesional

Los datos no están disponibles en este momento



MÉTRICAS DEL LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 1: Aprendizaje e instrucción de alta calidad



M1.15 Unidades interdisciplinarias para escuelas primarias y secundarias	Grado escolar de Kínder Transicional 4 4° Grado escolar 6 5° Grado escolar 6 8° Grado escolar 1 (originalmente proyectado para 2024 - 25: total de 6)
M1.16 Implementación de estrategias de Instrucción Básica de Calidad (QCI, según sus siglas en inglés)	96% (+2.0%)
M1.17 Respuestas favorables en las encuestas de Visita al núcleo de calidad	Área de encuestas de Visita al núcleo de calidad valoración de 2 - 4 valoración de 3 - 4 Centrado en el estudiante, culturalmente relevante 78% 44% Intención de Aprendizaje y Criterios para el Éxito 83% 58% Tareas rigurosas y alineadas con los estándares 86% 57% Compromiso intencional y consistente 76% 52% Evaluación formativa y apoyo académico escalonado 78% 46%
M1.18 Brecha entre estudiantes en hogares de bajos ingresos y otros estudiantes que cumplen/superan los estándares	Brecha en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés 23.8% (+1.3%)



MÉTRICAS DEL LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 2: Logros de los estudiantes afroamericanos



M2.1 Brecha entre estudiantes *Black*/Afroamericano y otros estudiantes que cumplen con los **requisitos de Álgebra, A - G** para el 9º Grado escolar

Los datos no están disponibles en este momento

M2.2 Brecha entre estudiantes *Black*/Afroamericano y otros estudiantes que **reúnen los requisitos A - G**

Estudiantes Afroamericanos que se gradúan con A - G **50.2% (+6.4%)**
Brecha de elegibilidad A - G **9.3% (-5.6%)**

M2.3 Estudiante *Black* con **crecimiento académico**

Brecha en FRSA (Los datos no están disponibles en este momento)
Brecha en el objetivo de crecimiento de lectura **2% (-1%)**
Brecha en el objetivo de crecimiento de matemáticas **1% (-3%)**
Brecha ABC en inglés **3% (+1%)**
Brecha ABC en matemáticas **9% (+3%)**

M2.4 Estudiante *Black* con el **sentido de identidad personal, pertenencia y agencia**

Los datos no están disponibles en este momento

M2.5 Estudiante *Black* con **acceso y éxito en la finalización de los requisitos A - G**

Brecha: **8.8% (-5.2%)**



MÉTRICAS DEL LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 3: Acelerar el rendimiento del Estudiantado que está Aprendiendo Inglés



M3.1 Los estudiantes EL están progresando hacia el dominio del idioma inglés	41.2% (- 4.8%)
M3.2 Tasa de Redesignación	10.5% (+3.2%)
M3.3 Proporción de estudiantes EL a largo plazo en relación con el total de estudiantes EL matriculados	37% (+3%)
M3.4 Porcentaje de estudiantes EL en riesgo de convertirse en estudiantes que está aprendiendo inglés a largo plazo	16% (- 1%)
M3.5 Brecha entre estudiantes EL y otros estudiantes que alcanzan o superan en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas de SBAC	Los datos no están disponibles en este momento
M3.6 Brecha entre el tasa de graduación EL y otros estudiantes	Brecha: 21.4% (- 5.2%)



MÉTRICAS DEL LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 4: Alta Calidad: Aprendizaje para Estudiantes con Discapacidades



M4.1 Estudiantes asignados a un **Entorno Menos Restringido** (LRE, según sus siglas en inglés) durante al menos parte del día

Los datos no están disponibles en este momento

M4.2 Brecha de la tasa de **suspensiones escolares** entre estudiantes con IEP y otros estudiantes

Brecha: **2.1%** (-0.9% a partir de 01.26.25)

M4.3 Brecha de la tasa de **graduados** entre estudiantes con IEP y otros estudiantes

Brecha: **19.0%** (+0.1%)

M4.4 Brecha de la tasa de **alcanzado/superado en ELA y matemáticas** de SBAC entre estudiantes con IEP y otros estudiantes

Los datos no están disponibles en este momento

M4.5 Brecha de **Valoraciones favorable en la Encuesta CORE y la de Mentalidad de Crecimiento** entre estudiantes con IEP y otros estudiantes

Los datos no están disponibles en este momento



MÉTRICAS DEL LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 5: Aprendizaje de alta calidad para jóvenes en hogares de crianza/ sin hogar



M5.1 Brecha de la tasa de alcanzado/superado de ELA y matemáticas de SBAC entre jóvenes en hogares de crianza y otros estudiantes

Los datos no están disponibles en este momento

M5.2 Brecha de la tasa de alcanzado/superado de ELA y matemáticas de SBAC entre estudiantes sin hogar y otros estudiantes

Los datos no están disponibles en este momento

M5.3 Brecha entre Jóvenes en hogares de crianza y otros estudiantes que van en camino de cumplir con lograr los requisitos A - G

Brecha: **34%** (-3%)

M5.4 Brecha entre estudiantes Sin hogar y otros estudiantes que van en camino de cumplir los requisitos A - G

Brecha: **24%** (+5%)

M5.5 Brecha entre estudiantes en hogares de crianza/sin hogar y otros estudiantes en el tasa de suspensiones escolares

Brecha: **3.1%** (-0.7% a partir de 01.26.25)

M5.6 Brecha de la tasa de graduación entre estudiantes en hogares de crianza/sin hogar y otros estudiantes

Brecha: **13.1%** (-0.7%)

M5.7 Brecha de la tasa de asistencia escolar entre estudiantes en hogares de crianza/sin hogar y otros estudiantes

Los datos no están disponibles en este momento



MÉTRICAS DEL LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 6: Cultivar asociaciones auténticas con la familia



M6.1 Satisfacción de los padres con la **participación y las oportunidades de tomar decisiones**

Los datos no están disponibles en este momento

M6.2 Satisfacción de los padres con la **cultura escolar y el ambiente escolar**

Los datos no están disponibles en este momento

M6.3 Satisfacción de los padres con el **sentido de pertenecer en la escuela**

Los datos no están disponibles en este momento

M6.4 Satisfacción de los padres con la **seguridad escolar**

Los datos no están disponibles en este momento

M6.5 Brecha entre las actitudes del **padre de familia y el estudiante** en cuanto a la **seguridad escolar**

Los datos no están disponibles en este momento



MÉTRICAS DEL LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 7: Promover educación culturalmente afirmativa



M7.01 tasa de asistencia escolar	Primaria/Secundaria/K8 Preparatoria	92.6% (+1.2%) 90.6% (+0.6%)
M7.02 tasa de absentismo crónico	LBUSD/Diferencia estatal Todos los estudiantes Jóvenes en hogares de crianza Estudiantado que está Aprendiendo Inglés Estudiantes en hogares de bajos ingresos	 6.5% (- 0.6%) 7.5% (- 3.3%) 8.1% (- 0.4%) 7.5% (+0.8%)
M7.03 tasa de abandono escolar en la secundaria		0.1% (+0.1%)
M7.04 tasa de abandono escolar en la preparatoria		LBUSD/Diferencia estatal: 8.1% (+0.5%)
M7.05 tasa de graduación		83.2% (+0.2%)
M7.06 tasa de suspensiones escolares	LBUSD/Diferencia estatal Todos los estudiantes Jóvenes en hogares de crianza Estudiantado que está Aprendiendo Inglés Estudiantes en hogares de bajos ingresos	 0.3% (- 0.1%) -2.5% (+1.7%) 0.5% (+0.3%) 0.8% (+0.3%)
M7.07 tasa de expulsiones escolares		LBUSD/Diferencia estatal: -0.04% (+0.03%)



MÉTRICAS DEL LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 7: Promover la educación culturalmente afirmativa



M7.08 Respuestas favorables de los **estudiantes** con respecto a la **seguridad**

Los datos no están disponibles en este momento

M7.09 Respuestas favorables de los **estudiantes** con respecto al **sentido de pertenencia escolar**

Los datos no están disponibles en este momento

M7.10 Sentido de identidad personal, pertenencia y agencia estudiantil

	<u>Primaria</u>	<u>Secundaria</u>
Identidad	80.8% (- 1.2%)	82.8% (+0.8%)
Agencia	79.8% (- 0.2%) (+0.9%)	80.9%
Pertenencia	78.0% (0%)	73.6% (+1.6%)

M7.11 Estudiantes de 5º grado de escuelas de Título I que asisten al Campamento *Hi Hill* en *Camp Oakes*

Los datos no están disponibles en este momento

M7.12 Estudiantes de 9º al 11º grado escolar que van en camino de cumplir los requisitos A - G

56% (0%)

M7.13 Miembros del personal que respondieron “Leve ” o “Insignificante” con respecto a los problemas de **hostigamiento/acoso** en la escuela

Los datos no están disponibles en este momento

M7.14 Miembros del personal que respondieron “ **Casi todos** ” o “**Mayormente** ” con respecto a que los **adultos en la escuela se sienten responsables de mejorar la escuela**

Los datos no están disponibles en este momento



MÉTRICAS DEL LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 8: Educación inclusiva y preparada para el futuro



M8.1 Cumplimiento con los requisitos de credenciales y de asignación	Los datos no están disponibles en este momento
M8.2 Las escuelas están en “buen” estado o en estado “ejemplar”	97% (- 1%)
M8.3 Cumplimiento de los requisitos de materiales instructivos	100% ($\pm 0\%$)
M8.4 Reflejo de las nuevas contrataciones altamente calificadas con certificación para K - 12 para la demografía de los estudiantes	Los datos no están disponibles en este momento



MÉTRICAS DEL LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 9: Aprendizaje acelerado para las Escuelas Preparatorias Reid y EPHS



M9.1 Estudiantes EL en EPHS que están avanzando en por lo menos un nivel **ELPI**

39.9% (+17.4%)

M9.2 tasa de graduación en EPHS

Toda la escuela	43.1% (- 12.6%)
<i>Black</i>	46.3% (- 19.7%)
Estudiantado que está Aprendiendo Inglés	32.1% (- 13.2%)
Hispano	40.6% (- 12.3%)
Sin hogar	39.1% (- 14.2%)
Estudiantes con discapacidades	36.5% (- 19.2%)
Blanco	51.7% (- 13.4%)
Nivel socioeconómico bajo	42.8% (- 11.4%)

M9.3 Preparación universitaria y profesional en EPHS

Toda la escuela	3.1% (+0.6%)
<i>Black</i>	0.0% (- 1.1%)
Estudiantado que está Aprendiendo Inglés	1.2% (- 0.2%)
Hispano	3.2% (+0.1%)
Sin hogar	2.9% (+2.9%)
Estudiantes con discapacidades	1.8% (+1.8%)
Blanco	13.8% (+13.8%)
Nivel socioeconómico bajo	2.8% (+0.3%)

M9.4 Estudiantes *Black* en EPHS que obtuvo "Alcanzado"/"Superado" en el SBAC

ELA	17.6% (- 2.4%)
Matemáticas	0.0% (- 4.2%)



MÉTRICAS DEL LCAP - INFORME DE MITAD DE AÑO

Meta 9: Aprendizaje acelerado para las Escuelas Preparatorias Reid y EPHS



M9.5 tasa de graduación en Reid

Toda la escuela	46.7% (- 6.6%)
Hispano	47.1% (- 3.7%)
Nivel socioeconómico bajo	47.8% (- 4.5%)

M9.6 Preparación universitaria y profesional en Reid

Toda la escuela	0.0% (- 1.1%)
Hispano	0.0% (- 1.7%)
Nivel socioeconómico bajo	0.0% (0%)

M9.7 tasa de suspensiones escolares en Reid

Toda la escuela	4.5% (- 10.1%)
<i>Black</i>	12.5% (- 7.1%)
Estudiantado que está Aprendiendo Inglés	4.0% (- 8.1%)
Hispano	3.3% (- 8.8%)
Sin hogar	4.2% (- 10.8%)
Nivel socioeconómico bajo	5.3% (- 10.4%)



UN LLAMADO A LA ACCIÓN CON RESPECTO AL LCAP 2025 - 26

- **ThoughtExchange** (Intercambio de ideas): Actualmente activo
- **Pregunta:** A medida que desarrollamos el LCAP para el próximo año, ¿qué programas, servicios o apoyos cree que tendrán el mayor efecto en el éxito de los estudiantes en LBUSD?
- El calendario de **ThoughtExchange** y participación se puede encontrar en:



lbschools.net/LCAP

Las ideas compartidas servirán para orientar el desarrollo del LCAP 2025 - 26

CALENDARIO DE PARTICIPACIÓN

FASE I

Febrero a marzo de 2025

Recopilando las voces de la comunidad para presupuestar

Lanzar *ThoughtExchange*

- Intercambiar ideas

Las sesiones de participación estarán publicadas en www.lbschools.net/LCAP

Distribuir **actualizaciones mensuales** a las familias y al personal



FASE II

abril a mayo de 2025

Continuar con las aportaciones y la elaboración del LCAP

El personal interactuará con **grupos de padres asesores** y compartirá los resultados preliminares del *ThoughtExchange*

Se publicará un amplio presupuesto y contenido del LCAP para informar al público.

Mayo de 2025:
Se lanzará el borrador del LCAP y **aportaciones de la comunidad**
Borrador de LCAP Solicitado

Distribuir **actualizaciones mensuales** a las familias y al personal



FASE III

mayo a junio de 2025

Finalizar el LCAP

El personal continuará **elaborando el LCAP**

Junio de 2025:
Respuesta a las aportaciones de la comunidad

La Mesa Directiva revisará el presupuesto y el LCAP para su **aprobación**

Distrito Escolar Unificado de Long Beach se mantiene firme en su compromiso con el éxito y el bienestar de los estudiantes.

Continuamos promoviendo experiencias de aprendizaje equitativas y de alta calidad que empoderen a nuestros estudiantes para que alcancen su máximo potencial. Reconocemos y apreciamos la dedicación de nuestros educadores, la asociación con nuestras familias y la resiliencia de nuestros estudiantes. Juntos, estamos dando forma a un futuro en el que la excelencia y las oportunidades estén al alcance de todos.