

Metas 1 y 2 de la Mesa Directiva de 2024-2025: Supervisión de datos a mediados de año

Metas de la Mesa Directiva de Educación

Meta 1 Competencia: Lectura

El porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen o exceden los estándares de nivel del grado escolar en la evaluación estatal SBAC en artes de lenguaje del idioma inglés aumentará de 48% en junio de 2023 a 70% en junio de 2028.

Meta 2 Aceleración: Lectura

El porcentaje de estudiantes en los grados 4-8 que obtuvieron puntuaciones en el nivel de logro "no cumplido" el año anterior que cumplen con la meta de aumento de la puntuación a escala en la evaluación estatal SBAC-artes de lenguaje del idioma inglés subirá del 28% en junio de 2023 al 60% en junio de 2028.

Meta 3 Competencia en Álgebra

En busca de que más del 80% de los estudiantes afroamericanos cumplan con el requisito de Álgebra A-G para el final del grado 9, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 5% en junio de 2023 a 0% para junio de 2028.

Meta 4 Preparación Universitaria y de Carrera Profesional

En busca de que más del 66% de los estudiantes afroamericanos de último año que están por graduarse sean elegibles para A-G, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 15% en junio de 2023 a 0% en junio de 2028.

Protecciones de la Mesa Directiva de Educación

- ▶ La Superintendente no puede permitir que se asignen recursos sin evidencia de una distribución equitativa alineada con la política de Excelencia y Equidad de la mesa directiva.
- ▶ La Superintendente no puede permitir que grandes iniciativas de todo el distrito sigan adelante sin involucrar a los estudiantes de color y sus familias, siguiendo los principios de participación de las partes interesadas que utilizan las mejores prácticas adoptadas actualmente.
- ▶ La Superintendente no puede permitir la implementación o adopción de ningún plan de estudios o programación en el salón de clase que no dé prioridad a la equidad educativa y racial.

Adoptado: 1 de noviembre de 2023

Período de evaluación para la supervisión de datos

Evaluaciones		Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May	Jun.
FRSA	Kínder				FRSA post Unidad 4			FRSA post Unidad 7		FRSA post Unidad 10	
	1º a 2º grado			FRSA post Unidad 2				FRSA post Unidad 4		FRSA de fin de año	
i-Ready	1º a 8º grado	Diagnóstico 1 de i-Ready			Diagnóstico 2 de i-Ready			Diagnóstico 3 de i-Ready			
SBAC	3º a 8º grado								SBAC		

Meta 1 de la Mesa Directiva: Competencia en lectura





Meta 1 Lectura: Competencia



El porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen o exceden los estándares de nivel del grado escolar en la evaluación estatal *Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)* en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés aumentará de 48% en junio de 2023 a 70% en junio de 2028.

- ▶ Los resultados del SBAC en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés están disponibles cada verano
- ▶ Los estudiantes toman el SBAC por primera vez en el 3^{er} grado
- ▶ **Se necesitan indicadores principales**
 - ▷ Habilidades fundamentales de lectura
 - ▷ **Designación de lectura en *i-Ready***

Meta 1 Lectura: Competencia

Supervisión de datos de 2024-2025 : Comparación de niveles de grado escolar para el año en curso

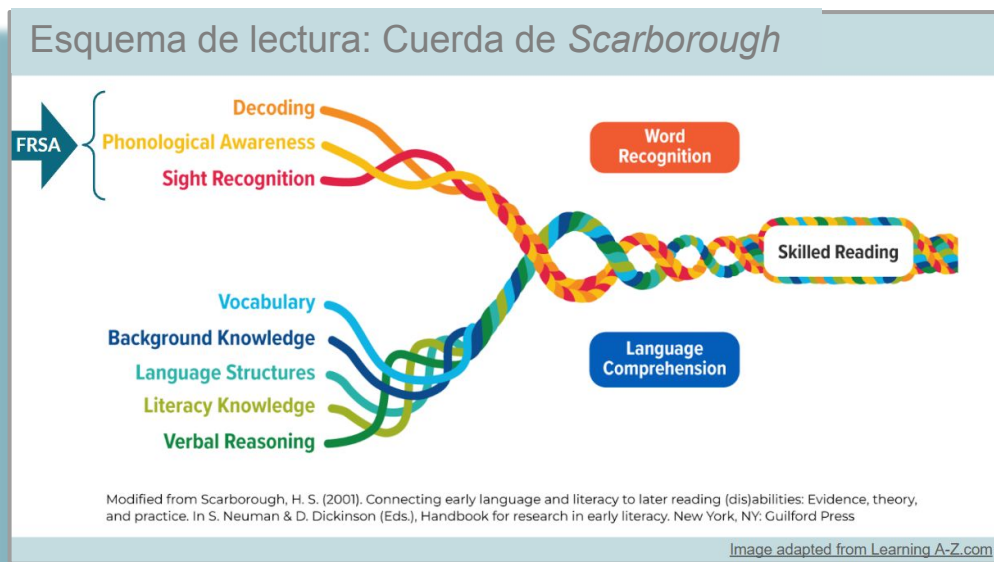
	Datos disponibles				
2023-24	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Estudiantes de Kínder Transicional (TK)	–	FRSA de Kínder	FRSA y i-Ready de 1 ^{er} Grado	FRSA e i-Ready de 2 ^o Grado	i-Ready y SBAC de 3 ^{er} Grado
Estudiantes de Kínder	FRSA de Kínder	FRSA e i-Ready de 1 ^{er} Grado	Gr 2 FRSA y i-Ready de 2 ^o Grado	i-Ready y SBAC de 3 ^{er} Grado	Meta objetivo: 70% Cumple/excede en SBAC
1 ^{er} Grado	FRSA e i-Ready de 1 ^{er} Grado	FRSA e i-Ready de 2 ^o Grado	i-Ready y SBAC de 3 ^{er} Grado		
2 ^o Grado	FRSA e i-Ready de 2 ^o Grado	i-Ready y SBAC de 3 ^{er} Grado			
3 ^{er} Grado	i-Ready y SBAC de 3 ^{er} Grado				

Evaluación de Habilidades Fundamentales de Lectura (FRSA)

Reconocer palabras: La evaluación en decodificar, reconocimiento fonológico y reconocimiento a la vista se aplica de Kinder a 2º grado

Por ejemplo, en este momento las habilidades que se evalúan en Kinder incluyen:

- nombrar letras mayúsculas y minúsculas
- sonidos de letras minúsculas
- palabras de alta frecuencia
- sílabas
- inicios y rimas
- fonemas iniciales y finales



Meta 1 Indicador principal: FRSA

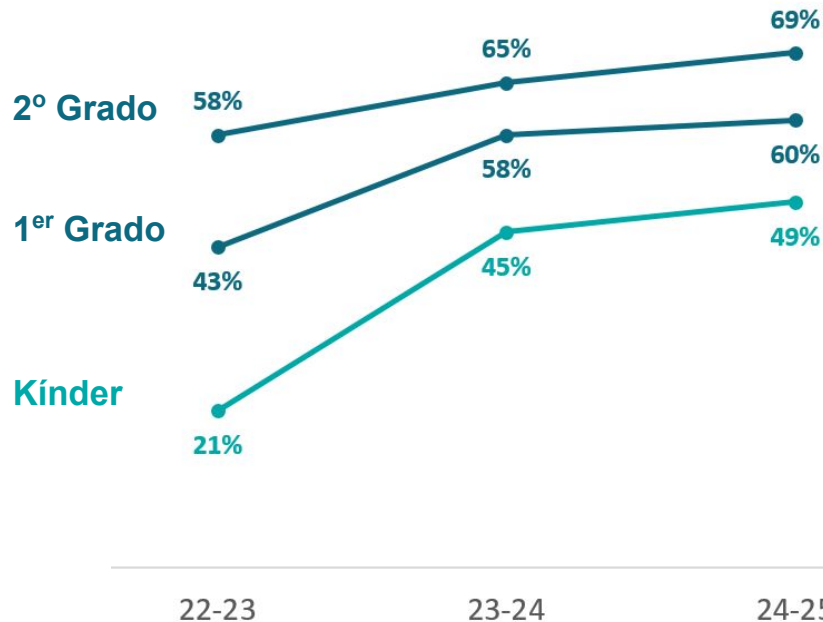
Todos los grados mostraron aumentos en el porcentaje de estudiantes que van según lo indicado.

- 2º Grado → **+4%**
- 1º Grado → **+2%**
- kínder → **+4%**

Las tasas de finalización de pruebas aumentaron este año, con un 97% de los estudiantes de kínder a 2º grado evaluados.

Evaluación de Habilidades Fundamentales de Lectura (FRSA)

% de estudiantes según lo indicado



Evaluaciones de diagnóstico i-Ready



Se utilizan para:

- Proporcionar ideas sobre la comprensión
- Medir los conocimientos antes de la enseñanza
- Identificar los puntos fuertes y débiles, los niveles de conocimiento y las habilidades de los estudiantes.
- Aportar información para planear la enseñanza mediante la identificación de las brechas de aprendizaje



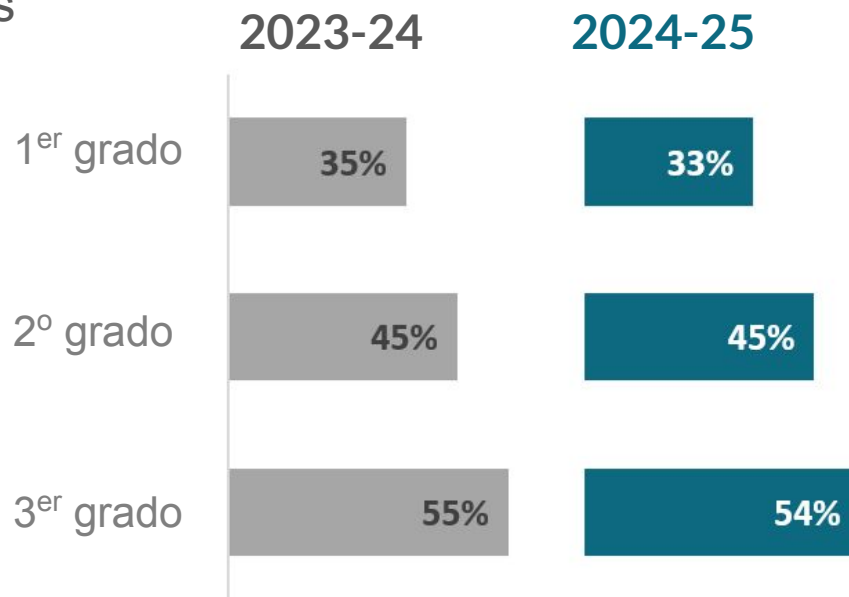
NO se utilizan para:

- Calificar a los estudiantes
- Tomar decisiones importantes basadas únicamente en los resultados
- Medir el logro global con respecto a un estándar
- Proporcionar una métrica para evaluar la efectividad del profesorado o el desempeño de la escuela.

Meta 1 Indicador principal: Designación en i-Ready

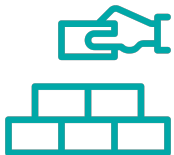
En el caso del diagnóstico 2 (D2), los porcentajes de estudiantes de nivel inicial a medio-superior, fueron muy parecidos en **2024-2025** en comparación con **2023-24**.

- 1^{er} grado disminuyó en un 2%
- 2^o grado se mantuvo
- 3^{er} grado disminuyó en un 1%



El % de estudiantes que llegan a un nivel inicial hasta medio/superior

Meta 1: Resumen



- El porcentaje de estudiantes que van según lo indicado en Habilidades Fundamentales de Lectura **sigue en aumento.**



- El porcentaje de estudiantes en nivel de grado, de inicial a medio-superior, en el Diagnóstico 2 del i-Ready en **2024-2025 se mantuvo prácticamente igual** en comparación con 2023-2024.



Preguntas y comentarios

Meta 2 de la Mesa Directiva: Aceleración de la lectura





Meta 2 Lectura: Aceleración



El porcentaje de estudiantes en los grados escolares 4 a 8 que obtuvieron puntuaciones en el nivel de logro académico “No Cumplido” el año anterior que cumplen con el objetivo de crecimiento de la puntuación a escala en la evaluación estatal SBAC en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés aumentará de 28% en junio de 2023 a 60% en junio de 2028.

- ▶ Se necesita un indicador principal
 - ▶ **Crecimiento** en lectura en i-Ready para los estudiantes que el año anterior obtuvieron una puntuación de **No cumplido** en el SBAC.

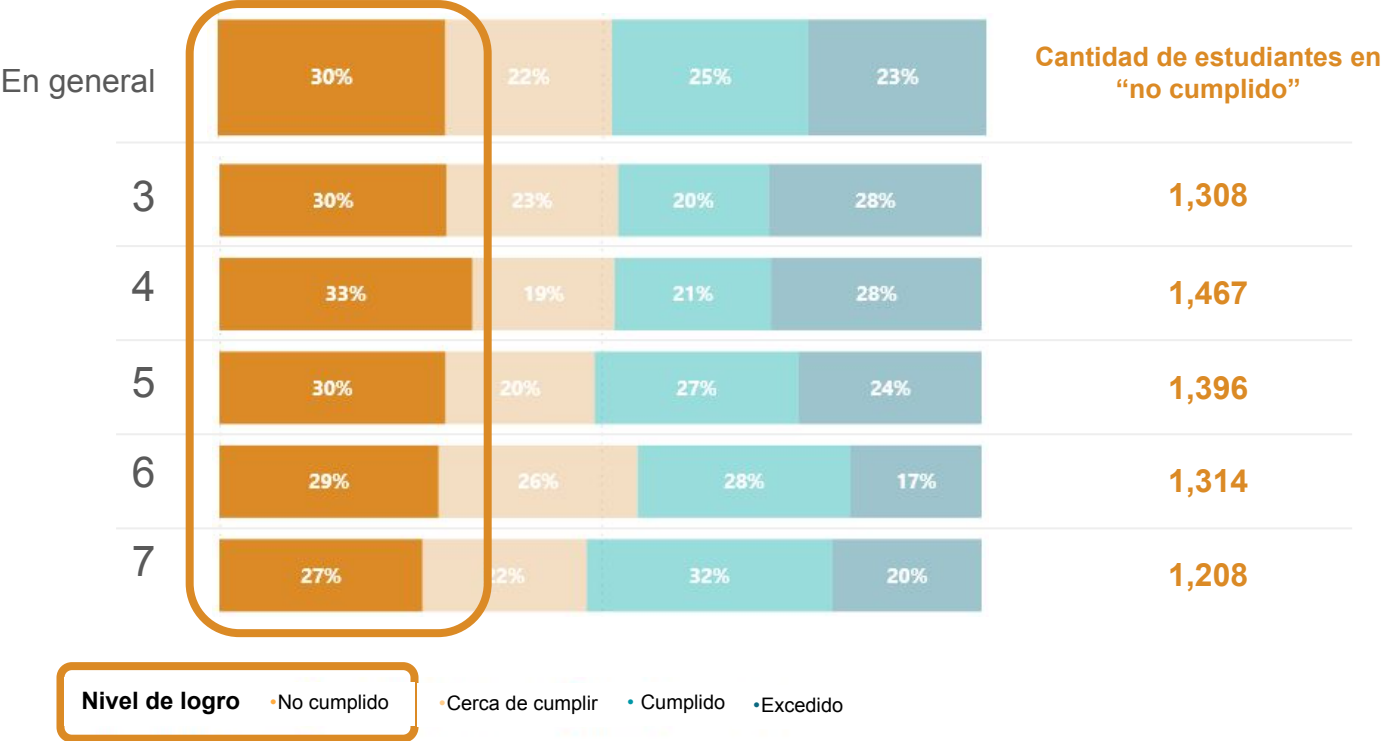
Meta 2 Lectura : Aceleración

Supervisar los grados 4° a 8° anualmente

Grado escolar en 2023-2024	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
8° grado	8° grado	–	–	–	–
7° grado	7° grado	8° grado	–	–	–
6° grado	6° grado	7° grado	8° grado	–	–
5° grado	5° grado	6° grado	7° grado	8° grado	–
4° grado	4° grado	5° grado	6° grado	7° grado	8° grado
3 ^{er} grado	3 ^{er} grado	4° grado	5° grado	6° grado	7° grado
2° grado	2° grado	3 ^{er} grado	4° grado	5° grado	6° grado
1 ^{er} grado	1 ^{er} grado	2° grado	3 ^{er} grado	4° grado	5° grado
Grado Kinder	Grado Kinder	1 ^{er} grado	2° grado	3 ^{er} grado	4° grado

SBAC de 2024-2025 : Supervisar a los estudiantes que en 2024 obtuvieron “No cumplido”

6,693 estudiantes a lo largo de cinco niveles de grado escolar

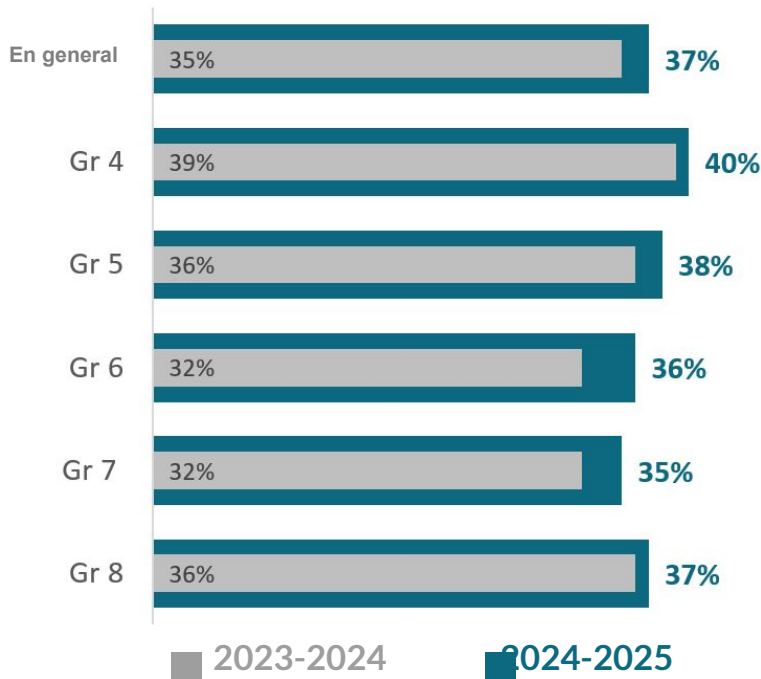


Crecimiento a mediados de año en i-Ready para estudiantes que el año pasado estuvieron en el nivel de logro académico “No cumplido”



El 37% cumplieron objetivos de Crecimiento Acelerado en 2024-25 comparado con 35% en 2023-24 de D1- D2

- Cada nivel de grado escolar tuvo un mayor porcentaje de logro del objetivo, con un aumento de **1 a 4 puntos porcentuales en 2024-2025** en comparación con este mismo periodo en **2023-2024**.
- Los grados escolares 6º y 7º tuvieron los **mayores aumentos de 3-4 puntos porcentuales**, pero continuaron con los menores porcentajes de estudiantes que cumplieron el objetivo.



Meta 2: Resumen



- El porcentaje de estudiantes que obtuvieron nivel No Cumplido en el SBAC del año anterior y que cumplen con el Objetivo de Crecimiento Acelerado para mediados de año fue **2 puntos porcentuales más** que el año pasado.
- Esta primavera se llevarán a cabo análisis adicionales de los estudiantes de nivel No Cumplido en el SBAC, para centrarse en los resultados de crecimiento en i-Ready después del Diagnóstico 3.

Preguntas y comentarios

Fuente/Glosario

ELA – Artes de Lenguaje del Idioma Inglés

FRSA – Evaluación de las Habilidades Fundamentales de Lectura

Evaluación del distrito que se les aplica a los estudiantes de Kínder Transicional a 3^{er} grado escolar para evaluar sus conocimientos de las habilidades fundamentales de lectura.

i-Ready

El diagnóstico i-Ready es una evaluación adaptativa que ajusta las preguntas según las necesidades del estudiante. Los diagnósticos i-Ready se administran tres veces al año a los estudiantes en los grados 1^o a 8^o además de los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés en Kínder y los grados de 9^o a 12^o..

Periodos diagnóstico 1, 2, y 3 (D1, D2, D3)

Evaluaciones aplicadas al comienzo del año escolar, a mediados del año y durante el semestre de la primavera

SBAC - *Smarter Balanced Assessment Consortium* (se pronuncia “S-Back”) (Consortio de Evaluaciones *Smarter Balanced*)

Evaluación estatal que se les aplica a los estudiantes de 3^o a 8^o y 11^o grado para evaluar su conocimiento de los estándares de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (ELA) y matemáticas.