

Rice CISD
Escuela secundaria de Rice
Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Estado de la misión

La misión de la Escuela Secundaria Rice es crear una comunidad de estudiantes empoderados para que cada estudiante se sienta inspirado y desafiado a alcanzar su máximo potencial para convertirse en ciudadanos productivos y responsables.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades 4

Demografía 4

Logro estudiantil 5

Cultura y clima escolar 7

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 9

Currículo, Instrucción y Evaluación 11

Participación de los padres y la comunidad 12

Contexto Escolar y Organización 13

Tecnología 14

Declaraciones de problemas prioritarios 15

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades dieciséis

Objetivos 18

Meta n° 1: La Escuela Secundaria Rice mostrará un crecimiento en el rendimiento académico. 19

Meta 2: Rice Junior High School disminuirá en referencias disciplinarias 19

Meta 3: ¡La Escuela Secundaria Rice conservará a todos los miembros del personal de este año escolar al próximo año escolar!
20

Meta 4: Rice CISD desarrollará líderes educativos en el campus con funciones y responsabilidades claras. 21

Meta 5: Rice CISD proporcionará instalaciones que sean seguras y propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes. 22

Compensatorio Estatal 23

Presupuesto para la Escuela Secundaria Rice 24

Personal Título I 24

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen de datos demográficos

Año escolar 2022-2023

ALUMNOS TOTALES - 255

Blanco - 44

Afroamericano - 38 Hispano - 167

Otros - 6

6° grado: 93 estudiantes 7° grado: 81 estudiantes 8° grado: 81 estudiantes

75.54% de nuestros estudiantes son considerados de bajos ingresos (Título 1) 5 estudiantes son Inmigrantes

Total de estudiantes de ESL: 24 Estudiantes de 6.° ESL: 10 Estudiantes de 7.° ESL: 11 Estudiantes de 8.° ESL: 5 Total de estudiantes de educación especial: 48 Estudiantes de 6.° educación especial: 20 Estudiantes de 7.° educación especial: 12 Alumnos de 8° de Educación Especial: 8

Fortalezas demográficas

Los niveles de grado están más nivelados que el año escolar anterior El número de estudiantes está aumentando en el campus

Logro estudiantil

Resumen de rendimiento estudiantil

RJH recibió una calificación escolar reidentificada de apoyo integral y mejora para el año escolar 2018-19.

Para el año escolar 2018-2019, el puntaje general del campus en responsabilidad fue 67 (D). Para el año escolar 2021-2022, el puntaje general del campus en responsabilidad fue de 76 (C)

2018-2019 2021-2022
Calificación general: 67 (D)

Logro estudiantil: 72 (C) Rendimiento STAAR: 72 Progreso escolar: 80 (B) Crecimiento académico: 59 (F)
Rendimiento relativo (Eco Dis: 78%): 80 (B)

Cerrando las brechas: 36 (F)

Designaciones de Distinción en Ciencias y Estudios Sociales Calificación general: 76 (C)

Logro estudiantil: 70 (C) Desempeño en STAAR: 70 Progreso escolar: 77 (C)
Crecimiento Académico: 60 (NO CLASIFICADO/Menos de 70)

Rendimiento relativo (Eco Dis: 78%): 77 (C)

Cerrando las brechas: 72 (C)

NO designaciones de distinción

6ta lectura	2021	2022	6to Matemáticas	2021	2022
Enfoques	54%	60%	Enfoques	61%	58%
Satisface	dieciséis%	30%	Satisface	29%	24%
Maestros	8%	11%	Maestros	7%	10%

Séptima lectura	2021	2022	7mo Matemáticas	2021	2022
Enfoques	63%	84%	Enfoques	29%	30%
Satisface	38%	53%	Satisface	1%	7%
Maestros	14%	32%	Maestros	1%	2%

octava lectura	2021	2022	8vo Matemáticas	2021	2022
Enfoques	70%	82%	Enfoques	71%	62%
Satisface	38%	49%	Satisface	46%	23%
Maestros	11%	31%	Maestros	15%	9%

octava ciencia	2021	2022	Calle 8	2021	2022
Enfoques	60%	sesenta y cinco%	Enfoques	52%	55%
Satisface	32%	32%	Satisface	17%	18%
Maestros	17%	17%	Maestros	6%	9%

Todos los estudiantes están inscritos en una clase de asesoramiento. Todos los estudiantes que reprueban una parte del STAAR reciben recuperación de acuerdo con HB4545.

RCISD contrata consultores educativos (Región III - Matemáticas, Alianza E3 - Lectura) para brindar apoyo instructivo para ayudar a los maestros a preparar a los estudiantes con dificultades para las pruebas STAAR.

Los estudiantes de educación especial luchan en las evaluaciones estatales. Los maestros de inclusión también están programados para todas las clases de Matemáticas y Lectura y algunas clases de Ciencias y Estudios Sociales para ayudar a cerrar la brecha en su Nivel de Instrucción.

Fortalezas de rendimiento estudiantil

Mejora en la calificación general del desempeño. La puntuación de Closing the Gaps casi se duplicó
RJH está trabajando arduamente para realizar cambios a fin de ver un crecimiento y una mejora continuos.

Los maestros de matemáticas trabajan semanalmente con los consultores ESC de la Región 3 para ayudar a planificar, recibir comentarios sobre la instrucción y apoyar el contenido. Los maestros de ELA trabajan regularmente con Leach Literacy. Se ha agregado un entrenador de instrucción de ELA.

Maestros de ciencias participando con entrenadores de TIL en evaluación formativa y alineación de lecciones El rendimiento en las pruebas estatales ha mejorado en la mayoría de las áreas

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Declaración del problema 1: El desempeño en matemáticas es un área de debilidad según los puntajes de las evaluaciones estatales. Raíz del motivo: La rotación en el departamento de matemáticas ha ocurrido en los últimos tres años. El personal actual de Matemáticas carece de experiencia docente y está certificado en el área de contenido.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Actualmente, tenemos el privilegio de trabajar con Matt Pope mensualmente, donde nos guían sobre las formas de recuperar y mejorar la cultura y el clima de nuestro campus. Aunque nuestro trabajo con Matt Pope gira en torno al cumplimiento de los objetivos TIP de nuestro campus de mejorar el rendimiento del campus, estamos orgullosos del trabajo que hemos realizado para crear una atmósfera positiva no solo para los estudiantes y los maestros. En resumen, hemos creado un Grupo de Trabajo de Visión de RJH que colabora mensualmente en nuevas iniciativas orientadas a nuestras declaraciones de Misión y Visión del campus recién escritas. Implementamos sistemas Ready to Learn en todo el campus (abajo), creamos un dispositivo mnemotécnico para representar los valores de nuestro campus (abajo) y organizamos RAIDER CAMP al comienzo de la escuela y después de cada feriado escolar importante no solo para enseñar/recordar las expectativas de los estudiantes de nuestro campus, sino construir la unidad y el espíritu de la clase y la escuela.

Nuestros estudiantes también están asignados a una clase de asesoreamiento del primer período que sirve para muchos propósitos.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

- Los estudiantes y maestros conocen los sistemas y expectativas del campus.
- Verborrea consistente y cohesiva de los sistemas y expectativas del campus.
- Mejora del espíritu escolar y la unidad.
- Más reconocimiento de estudiantes y profesores.
- Más colaboración docente y participación en la creación de expectativas escolares
- Repetición de los sistemas y expectativas del campus a través de RAIDER CAMP que se lleva a cabo varias veces durante el año escolar
- Cada clase de asesoría tiene asignados 2 docentes para que siempre haya cobertura en fila para el horario del PLC.
- Las referencias documentadas de disciplina menor han disminuido

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de cultura y clima escolar

Declaración del problema 1: El equipo de trabajo de la visión de RJH ha reconocido que, si bien nuestras palabras Raider PRIDE son buenas, se vuelven difíciles de abordar cuando surge el comportamiento de los estudiantes. El grupo de trabajo acordó discutir cómo hacer que las palabras ORGULLO Raider representen más amigable a los estudiantes en una variedad de formas/escenarios para que pueda usarse en conferencias de comportamiento.

Declaración del problema 2: Los maestros solicitaron un mejor sistema de gestión y documentación de disciplina que puedan usar en su salón de clases para comportamientos repetitivos menores que no justifican una remisión disciplinaria a la oficina. Ellos creen que esto les dará más control y propiedad dentro de su salón de clases cuando se trata del comportamiento de los estudiantes.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

Rice Junior High School lleva a cabo procesos intensivos de selección y entrevista seguidos de tutoría para garantizar que todos los nuevos empleados cumplan con los altos estándares que requiere el distrito y que nuestras comunidades esperan. Todos los maestros y auxiliares docentes cumplen con los estándares altamente calificados.

Rice Consolidated ISD continúa siendo proactivo en el reclutamiento y retención de personal calificado. El desarrollo profesional de los empleados es una alta prioridad que permite a los maestros concentrarse en los altos niveles de rendimiento de los estudiantes y apoyar las iniciativas académicas del distrito, así como promover la retención de maestros. Todos los maestros nuevos del distrito cuentan con dos días de capacitación para maestros nuevos para explicar las políticas y los procedimientos y brindar capacitación tecnológica para correo electrónico, Internet, asistencia y calificación. A nivel de distrito, todos los maestros nuevos participan en una academia de maestros nuevos dirigida por el Asistente del Superintendente.

El origen étnico de los maestros es desproporcionado con respecto al alumnado. Si bien la Escuela Secundaria Rice intenta activamente contratar a minorías al considerar puestos, es difícil reclutar en el área rural del distrito y competir con los salarios y beneficios de áreas urbanas/suburbanas más grandes.

Fortalezas de calidad, contratación y retención del personal

Se han identificado las siguientes fortalezas:

- Proporcionar a los maestros una sala de desarrollo profesional del distrito que les permita lograr un desarrollo profesional sostenido
- Continuar pagando para que los maestros se certifiquen en otras áreas académicas
- Salarios competitivos para administradores.
- Coincidencia de distrito para el plan de jubilación
- \$225 del seguro médico del empleado pagado mensualmente por el distrito
- El distrito continúa asistiendo a Ferias de Empleo en todo el estado cuando es posible y contrata a Region III ESC para servicios de colocación laboral.
- Se anima a los profesores a innovar
- Los maestros participan en PLC de nivel de grado cada mes, así como en PLC de contenido cada mes.
- Los maestros asisten a Take Away Tuesday para desarrollo profesional.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: Actualmente, RJH y RHS comparten miembros del personal. RJH se beneficiaría enormemente de no depender de los maestros y miembros del personal de RHS para satisfacer sus necesidades. Esto permitirá que RJH tenga su propio horario completamente y más flexibilidad para satisfacer las necesidades del campus. Raíz del motivo: números de inscripción para ambos campus secundarios

Declaración del problema 2: No hay suficientes miembros del personal que hablen español para ayudar a apoyar a nuestros estudiantes y familias que hablan español.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Resumen de currículo, instrucción y evaluación

Rice Junior High School está utilizando el sistema de recursos TEKS como plan de estudios adoptado por el distrito. Los maestros tienen la autonomía para decidir la mejor manera de enseñar los estándares. Se espera que los maestros implementen los Cinco Fundamentales dentro de su instrucción en el salón de clases. A los maestros también se les ha dado una ayuda visual de pensamiento de orden superior para incitarlos a hacer preguntas de nivel superior durante su instrucción.

Los planes de lecciones se supervisan semanalmente para garantizar que los maestros sigan el alcance y la secuencia. Los recorridos se completan para garantizar que se sigan los planes de lecciones. Se programan sesiones mensuales de PLC para colaboración de nivel de grado y colaboración de contenido. Los martes para llevar ocurren periódicamente para compartir estrategias de instrucción y desarrollo profesional.

Todos los maestros dan evaluaciones sumativas acumulativas de nueve semanas. Estas pruebas se califican en DMAC para todas las materias básicas. Las "excavaciones de datos" ocurren después de cada examen de 9 semanas para analizar el desempeño de los estudiantes e identificar la posición académica actual de cada estudiante para prepararse para las evaluaciones estatales.

Puntos fuertes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

- Los maestros están dispuestos a crecer en su contenido y trabajan regularmente con consultores de instrucción
- El uso de DMAC permite a los maestros identificar y abordar áreas problemáticas de manera eficiente.
- Los estudiantes monitorean su propio progreso académico mediante el uso de Skyward.
- Los maestros están participando en oportunidades de desarrollo profesional para mejorar su práctica.
- Los PLC mensuales han permitido a los maestros tener una colaboración más centrada en el estudiante y académica de manera rutinaria.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: Faltan estrategias educativas, conocimiento del plan de estudios y recursos de búsqueda de datos.
Causa raíz: algunos maestros no están certificados en su área de contenido, si es que están certificados.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

PTO (Organización Raider Pride) organizó este año escolar con reuniones mensuales y eventos para recaudar fondos para ayudar a apoyar a los estudiantes y al personal de RJH.

Los padres y la comunidad están involucrados con la escuela a través de la comunicación y la asistencia a las actividades escolares. Reciben actualizaciones sobre el progreso y los logros de los estudiantes diariamente, semanalmente y mensualmente a través de informes de progreso, comunicaciones telefónicas y por correo electrónico. Se les anima a asistir a las conferencias de padres según sea necesario. School Reach es una forma adicional de comunicación que la escuela está empleando y que alerta a los padres a través del teléfono/mensajes de texto sobre noticias importantes.

La percepción de los padres sobre la eficacia de la escuela es positiva. Son bienvenidos y se comunican diariamente y semanalmente con los maestros y el personal. Existe una comunicación abierta a través de Skyward, donde los padres pueden recibir actualizaciones diarias sobre la asistencia y las calificaciones. Los padres pueden discutir abiertamente problemas e inquietudes con los maestros a través del correo electrónico de la escuela. También tienen acceso a Schoology.

La comunicación a través del sitio web de las escuelas de Rice CISD, cartas, artículos de periódicos, etc. es muy eficaz. Las vacaciones de los estudiantes, los días y horarios de salida anticipada, los horarios deportivos, el calendario del año escolar y la información de la organización escolar se pueden encontrar en estas áreas.

Las comunicaciones se traducen a otros idiomas además del inglés cuando es necesario. La mayoría de los formularios se entregan a los estudiantes en inglés con una versión en español al dorso. Asociaciones comunitarias que existen actualmente con la escuela: Colorado Co. Citizen, participación en desfiles locales, asambleas informativas.

Los padres y los miembros de la comunidad pueden participar en el comité de planificación del sitio. Debido a la ubicación de la escuela, que se encuentra fuera de las comunidades, es difícil encontrar padres que puedan participar en el comité de base del sitio, por lo que se les pregunta a los padres y miembros de la comunidad según su interés en participar y la flexibilidad de su horario de trabajo.

Recompensas Raider otorgadas a los estudiantes y compartidas con los padres mediante el envío a casa de tarjetas del personal.

Puntos fuertes de participación de los padres y la comunidad

Fortalezas:

Los padres/miembros de la comunidad apoyan el atletismo, la banda y otras actividades extracurriculares. Este apoyo se demuestra con su asistencia a los eventos. También hay un gran número de estudiantes de RJH que participan en estas actividades. Los padres son contactados cada 9 semanas o más por teléfono o correo electrónico. Este es un requisito para todos los maestros si un estudiante está reprobando durante nueve semanas. Aproximadamente 20 padres asisten a la reunión mensual de RPO

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: Falta la participación de los padres en términos de asistencia. Causa raíz: La ubicación de la escuela dificulta que los padres asistan a las conferencias y actividades de padres y maestros.

Declaración del Problema 2: Las familias de habla hispana no están tan involucradas como otras familias de habla inglesa Causa Raíz: Falta de personal de habla hispana para ayudar y comunicarse con ellos

Contexto Escolar y Organización

Resumen del contexto y la organización escolar

Para garantizar que los objetivos de rendimiento escritos en el plan de mejoramiento sean los objetivos más importantes a lograr, se revisan las puntuaciones de STAAR Raw Data y los puntos de referencia de seis semanas, así como las puntuaciones de STAR Reading y STAR Math. El Comité Rtl se reúne durante el año escolar y durante el verano para hablar sobre los estudiantes con dificultades y las formas de ayudar a estos estudiantes a tener más éxito.

El programa maestro maximiza la cantidad de tiempo dedicado a la instrucción. Los estudiantes en los grados 6-8 ELAR tienen dos clases programadas.

El plantel se enfoca en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. También hay un Programa RTI para ayudar a los estudiantes que necesitan más ayuda de la que ya se ofrece. El período de clase de asesoramiento se utiliza para el aprendizaje académico y socioemocional de los estudiantes.

Rice Junior High tiene un sentido de urgencia y un fuerte compromiso con sus estudiantes.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

Fortalezas:

Inversión en Instalaciones

A los estudiantes se les ofrece una variedad de actividades extracurriculares y clases electivas que incluyen Banda, Liderazgo, Investigación de carreras, Tecnología, Coro y Álgebra 1. Creación de sistemas para abordar la disciplina y, por lo tanto, conducir a una reducción significativa en las referencias de disciplina.

Creación de valores fundamentales para la facultad y el personal para comunicar las expectativas de comportamiento.

Tecnología

Resumen de tecnología

Este año, se han recogido todos los iPads para distribuirlos en el nivel de primaria y se han distribuido Chromebooks a la clase de 8.º grado. Tanto las clases de 6.º como de 7.º grado tienen juegos de libros cromados que se utilizan. Para fines de prueba, se ordenó un mouse para todos los estudiantes de secundaria y se ordenaron auriculares para todos los estudiantes que reciben adaptaciones orales.

Puntos fuertes de la tecnología

Los estudiantes tienen acceso a un libro de cromo en la secundaria Todos los maestros tienen tecnología en su salón de clases

RiceCISD tiene un entrenador de instrucción tecnológica para que todos los miembros del personal lo usen en cualquier momento para capacitación, apoyo adicional y recursos. Las estrategias de instrucción tecnológica se comparten con los maestros de RJH durante los martes de comida para llevar.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: No hay suficientes Chromebooks en el campus para que todo el alumnado esté en línea al mismo tiempo. Causa raíz: las clases de sexto y séptimo grado son grandes

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

Metas del distrito Metas del campus

Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior) Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de reuniones del comité de planificación y toma de decisiones

Datos de responsabilidad

Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) Dominio de rendimiento estudiantil

Dominio del progreso del estudiante Dominio del cierre de brechas

Datos de identificación de apoyo completo, específico y/o específico adicional Rendición de cuentas Distinción Designaciones

Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas Datos RDA

Datos del estudiante: Evaluaciones

Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal

Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones

Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS Resultados de la encuesta de observación

Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de

progreso para cada grupo de estudiantes Económicamente en desventaja / Datos de rendimiento y participación no económicamente desfavorecidos
Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
Población de educación especial/no educación especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación Población migrante/no migrante incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad Población en riesgo/no en riesgo incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y datos de movilidad
Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, que incluyen logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc. Datos de la Sección 504
Datos de superdotados y talentosos Datos de dislexia
Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

Datos de asistencia Registros de disciplina
Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios Promedios de tamaño de clase por grado y materia Datos de seguridad escolar
Tendencias de inscripción
Datos del empleado
Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas del personal y/u otros comentarios Proporción de maestro/alumno
Datos de liderazgo del campus
Debates y datos de las reuniones del departamento del campus o de la facultad Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
Datos de padres/comunidad
Encuestas para padres y/u otros comentarios Encuestas comunitarias y/u otros comentarios
Sistemas de soporte y otros datos
Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa Datos de comunicaciones
Datos de presupuestos/derechos y gastos Estudio de mejores prácticas

Objetivos

Meta n° 1: La Escuela Secundaria Rice mostrará un crecimiento en el rendimiento académico.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela secundaria Rice aumentará la puntuación en la escala de crecimiento académico de 60 (sin calificación) a por lo menos 70 (con calificación).

Fuentes de datos de evaluación: Informe de responsabilidad de TEA

Detalles de la estrategia 1 Reseñas

Estrategia 1: Continuar con la clase de asesoramiento en nuestro horario maestro para ser utilizado para intervención, grupos pequeños y recuperación. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Más tiempo que los maestros tienen con los estudiantes en grupos pequeños para intervención e instrucción más detallada Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: Los maestros participarán en Data Digs después de cada evaluación importante para determinar las áreas de fortalezas y debilidades en la instrucción y/o el desempeño de los estudiantes. Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas

Estrategia 3: RJH continuará recibiendo apoyo regular en las áreas de instrucción de Leach Literacy, Región 3 y TIL. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor instrucción en el salón de clases Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 2: Rice Junior High School disminuirá en referencias disciplinarias

Objetivo de rendimiento 1: la cantidad de referencias disciplinarias disminuirá en un 10 % cada 9 semanas

Fuentes de datos de evaluación: Skyward

Detalles de la estrategia 1 Reseñas

Estrategia 1: Establecer e incorporar un registro de documentación de disciplina con una explicación del comportamiento, la comunicación con los padres y la consecuencia elegida a nivel del salón de clases antes de la participación de la oficina/administrador.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: consistencia, mayor participación de los padres, manejo de la conducta centrado en el maestro y el estudiante, más opciones de consecuencias a nivel del salón de clases, menos participación de la oficina/administración con infracciones menores de conducta.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, todos los miembros del personal del campus Formativo
sumativo

Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: Incorporar más desarrollo de relaciones, componentes socioemocionales/apoyo de asesoramiento y conversaciones para la toma de decisiones con los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: relaciones más positivas con los maestros y los estudiantes, los estudiantes piensan en su comportamiento antes de reaccionar y contribuyen a menos referencias disciplinarias.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, equipo de trabajo de RJH, todos los miembros del personal del campus
Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas

Estrategia 3: Establecer sistemas en todo el campus para la consistencia de estudiantes y maestros en nuestros esfuerzos para mejorar el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Coherencia, procedimientos y expectativas de comportamiento en todo el campus. Dando como resultado una disminución en la disciplina.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, equipo de trabajo de RJH, todos los miembros del personal del campus
Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 3: ¡La Escuela Secundaria Rice conservará a todos los miembros del personal de este año escolar al próximo año escolar!

Objetivo de desempeño 1: Todos los miembros del personal regresarán a RJH el próximo año escolar

Detalles de la estrategia 1 Reseñas

Estrategia 1: El administrador, los líderes educativos y los consultores de la Región 3 de ESC liderarán las oportunidades de desarrollo profesional y brindarán recursos para que los maestros mejoren su práctica y sientan apoyo.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, líderes de instrucción, consultores de la Región 3 (Pam Yosko), consultores de la Alianza E3 Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: El grupo de trabajo de RJH dirigirá un programa de mentores para los nuevos miembros del personal para ofrecer apoyo, comentarios y recursos para su éxito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: relaciones positivas y de apoyo entre los miembros del personal, mentalidad de crecimiento y enfoque de instrucción Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 4: Rice CISD desarrollará líderes educativos en el campus con funciones y responsabilidades claras.

Meta 5: Rice CISD proporcionará instalaciones que sean seguras y propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Compensatorio Estatal

Presupuesto para la Escuela Secundaria Rice

Fondos totales de SCE: \$476,202.00

Total de FTE financiados por SCE: 0

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Personal Título I

Nombre	Posición	Programa	ETC
Arie Frazier	ayudante de instrucción		Título I 100%
Hortencia Verano Latte		Asistente de laboratorio de computación	Título I 40%