

Rice CISD
Sheridan Elementary School
Campus Improvement Plan 2023-24



Estado de la misión

La Escuela Primaria Sheridan proporcionará un entorno de aprendizaje donde todos los estudiantes se prepararán para su siguiente nivel de educación, académica, física, social y emocionalmente.

Todos los maestros, el personal de apoyo, la administración y los estudiantes trabajan juntos hacia el objetivo común de lograr un rendimiento académico ejemplar.

Visión

La Primaria Sheridan proporciona un ambiente de aprendizaje ejemplar donde los maestros alientan a los estudiantes a escuchar, hablar, leer, escribir, pensar y razonar para lograr un alto nivel de éxito estudiantil.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades 4

Demografía 4

Objetivos 5

Meta 1: La Escuela Primaria Sheridan brindará instrucción efectiva 5

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Sheridan Elementary es parte del Rice Consolidated ISD ubicado en el condado de Colorado, Tx. Somos una comunidad muy pequeña de aproximadamente 400 personas. Actualmente, la escuela tiene una matrícula de 81 estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado.

Para 2023-2024, 32 de nuestros estudiantes son hispanos, 32 son blancos, 1 niño es afroamericano, 0 inmigrantes, 8 mestizos, 1 asiático y 1 nativo americano. 3 personas sin hogar y ninguno catalogado como migrante y 12 en situación de riesgo. El 80% está en desventaja económica. Tenemos 7 estudiantes que asisten como transferencias fuera del distrito y 2 como transferencias del distrito. Hemos tenido un aumento poblacional de 8 estudiantes, la mayoría de los cuales están en 4to grado.

Tenemos 1 estudiante que recibe servicios de educación especial en el aula de educación regular. Actualmente contamos con 7 estudiantes identificados para logopedia. De la población estudiantil 38 son niños y 43 son niñas.

En Riesgo: 15 estudiantes, 4 estudiantes son ESL y 2 son ESL monitoreados. 1 estudiante recibe servicios de dislexia y 1 estudiante recibe servicios de ST

Tasas de asistencia: La tasa de asistencia para 2021-2022 fue del 93,7%. Esto es 2 puntos porcentuales por debajo del nivel esperado por la TEA para la escuela primaria; sin embargo, debido a Covid -19 y a que los estudiantes remotos no cumplieron con los requisitos de asistencia establecidos por la TEA, la tasa de asistencia para la mayoría de las escuelas cayó por debajo de las tasas normales antes de Covid-19. .

El 84% de los maestros del campus de Primaria son blancos y el 16% son hispanos; 6 profesoras de aula a tiempo completo y 1 profesor de educación física a tiempo parcial. Contamos con 1 miembro del personal minoritario.

El tamaño promedio de las clases es de 13 estudiantes.

Objetivos

Objetivo 1:La escuela primaria Sheridan brindará instrucción efectiva

Objetivo de rendimiento 1:Para la primavera de 2023, al menos el 70 % de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes cumplirán o superarán los estándares de responsabilidad estatales y federales en ELAR y Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación:Los resultados de STAAR de 2023 indican que al menos el 70 % de los estudiantes en los grados 3 a 5 cumplieron con el nivel de aproximación en Lectura y el 50 % cumplieron con el nivel de la evaluación de Lectura STAAR. Los resultados de STAAR de 2023 muestran que el 80 % de los estudiantes cumplieron con el nivel de logro aproximado y el 61 % cumplieron con el nivel de logro alcanzado. Este es un aumento con respecto al desempeño del STAAR de 2019.

D e t a l l e s d e l a e s t r a t e g i a 1		R e s e ñ a s			
Estrategia 1:Según HB4545, aquellos estudiantes que no aprobaron un examen STAAR recibirán al menos 30 horas de instrucción acelerada en la disciplina que no lograron dominar. Resultado/impacto esperado de la estrategia:El estudiante debe desempeñarse a un nivel más alto que el año pasado. Personal Responsable del Monitoreo:Maestros de aula, Maestro de Educación Especial y Director. Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas. -Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva	F o r m a t i v o			sum ativo	
	Di c	F e b	A b r	Juni o	
	N / A				
Sin progreso Logrado		Continuar/Modificar		Discontinuar	

Objetivo de rendimiento 2: Para la primavera de 2023, al menos el 90% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado demostrarán al menos un año de crecimiento como lo indica la evaluación estatal STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados finales de la prueba STAAR en 2022 en comparación con los resultados de 2021.

D e t a l l e s d e l a e s t r a t e g i a 1	R e s e ñ a s	
Estrategia 1: Usar estrategias de enseñanza efectivas como los Cinco Fundamentales y Leach Literacy para aumentar el dominio de la lectura y Sharon Wells, IStation y Study Island para mejorar el conocimiento de Matemáticas y Ciencias. Al utilizar puntos de referencia y evaluaciones para obtener datos de crecimiento, los maestros enfocarán la instrucción para ayudar a los estudiantes a avanzar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos ver el progreso de los estudiantes hasta su nivel de dominio esperado del plan de estudios de nivel de grado y poder	F o r m a t i v o	sum ativo

desempeñarse a un nivel que alcanza o domina en la prueba STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestros, Maestro de Educación Especial Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas. -Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva	D i c	F e b	A b r	Juni o
	N / A			
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Objetivo de rendimiento 3: Para el verano de 2023, todos los estudiantes atendidos en Educación Especial cumplirán con éxito los estándares enumerados en PBMAS con un cumplimiento del 100% en todos los servicios prestados.

Fuentes de datos de evaluación: Los resultados de la RDA indicarán que todos los estudiantes de Educación Especial cumplieron con éxito los estándares y que el distrito cumplió al 100% con todos los servicios prestados.

D e t a l l e s d e l a e s	R e s e ñ a s
--	--

t r a t e g i a 1					
Estrategia 1: Revisar los IEP cada 9 semanas y anualmente en ARD para garantizar el cumplimiento de todos los servicios requeridos por cada estudiante. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El estudiante recibirá los servicios requeridos. Personal Responsable del Monitoreo: Directora, Maestra/coordinadora de Educación Especial. Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas. -Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva		F o r m a t i v o			sum ativo
		Di c	F e b	A b r	Juni o
		N / A			
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar					

Objetivo de desempeño 4:Para la primavera de 2023, la tasa de asistencia de la Escuela Primaria Sheridan alcanzará o superará el 97% como se indica en los informes de responsabilidad estatales.

Fuentes de datos de evaluación:La información TAPR para el campus indicará que la asistencia fue del 97% o más.

D e t a l l e s d e l a e s t r a t e g i a 1		R e s e ñ a s			
Estrategia 1: Trabajar con el Coordinador de Asistencia del Distrito para comunicarse con los padres sobre los requisitos de asistencia para que los estudiantes habitualmente ausentes asistan a la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tasas de asistencia más altas Personal Responsable del Monitoreo: Secretaria del campus, directora, secretaria de PEIMS, coordinadora de asistencia del distrito. Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas. -Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva	F o r m a t i v o			sum ativo	
	Di c	F e b	A b r	Juni o	
	N / A				
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar		Discontinuar			

Objetivo de rendimiento 5:La Escuela Sheridan mantendrá un agresivo plan de reclutamiento y desarrollo profesional que garantice que todos los maestros/paraprofesionales cumplan con los estándares altamente calificados de ESSA.

O
b
j
e
t
i
v
o
H
B
3
d
e
a
l
t
a
p
r
i
o
r
i
d
a
d

Fuentes de datos de evaluación:Los datos PEIMS presentados indicarán que todos los maestros/paraprofesionales cumplen con los estándares altamente calificados de ESSA.

D e t a l l e s d e l a e s t r a t e g i a 1	R e s e ñ a s			
Estrategia 1: Continuaremos publicando vacantes de instrucción en las áreas apropiadas y realizaremos entrevistas rigurosas para seleccionar a la mejor persona posible para un puesto en particular. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Continuar empleando personal educativo de calidad en la Escuela Primaria Sheridan. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus. Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva	F o r m a t i v o			sum ativo
	Di c	F e b	A b r	Juni o
	N / A			

Sin progreso	Logrado	Continuar/Modificar	Discontinuar
--------------	---------	---------------------	--------------

Objetivo de desempeño 6: Para la primavera de 2023, todos los estudiantes que aprenden el idioma inglés aumentarán su dominio del idioma inglés en al menos un nivel de habilidad.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los resultados de las pruebas de RPTE y TELPAS indicarán que los estudiantes ELL han alcanzado al menos un nivel de grupo de habilidad en crecimiento de pruebas anteriores.

D e t a l l e s d e l a e s t r a t e g i a 1	R e s e ñ a s	
Estrategia 1: Utilizando un tiempo de salida durante el período de tecnología y tiempo en grupos pequeños en la clase de educación regular, los estudiantes ELL recibirán instrucción adicional en lenguaje, lectura y matemáticas.	F o r m a	sum ativo

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes ELL deben alcanzar un nivel de crecimiento equivalente al nivel de capacidad de las evaluaciones TELPAS y RPTE del año pasado. Personal Responsable del Monitoreo: Todos los maestros del salón de clases y el monitor de ESL. Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas. -Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva	t i v o			
	Di c	F e b	A b r	Juni o
	N / A			
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				