

Escuela Primaria Rice CISD Sheridan
Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Estado de la misión

La Escuela Primaria Sheridan proporcionará un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes se prepararán para su próximo nivel de educación, académica, física, social y emocionalmente.

Todos los maestros, el personal de apoyo, la administración y los estudiantes trabajan juntos hacia la meta común de un rendimiento académico ejemplar.

Visión

La escuela primaria Sheridan ofrece un entorno de aprendizaje ejemplar donde los maestros alientan a los estudiantes a escuchar, hablar, leer, escribir, pensar y razonar para lograr un alto nivel de éxito estudiantil.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
Logro estudiantil	5
Cultura y clima escolar	6
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	7
Currículo, Instrucción y Evaluación	8
Participación de los padres y la comunidad	10
Contexto Escolar y Organización	11
Tecnología	12
Declaraciones de problemas prioritarios	13
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	14
Objetivos	15
Meta 1: Escuela Primaria Sheridan Brindará instrucción efectiva	dieciséis
Personal Título I	21

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen de datos demográficos

La Escuela Primaria Sheridan es parte del ISD Consolidado de Rice ubicado en el condado de Colorado, Tx. Somos una comunidad muy pequeña de aproximadamente 400 personas. La escuela actualmente tiene una matrícula de 81 estudiantes en los grados K a 5.

Para 2022-2023, 32 de nuestros estudiantes son hispanos, 32 son blancos, 1 niño es afroamericano, 0 inmigrante, 8 mestizos, 1 asiático y 1 nativo americano. 3 sin hogar y ninguno catalogado como migrante y 12 en riesgo. El 80% están económicamente desfavorecidos. Tenemos 7 estudiantes que asisten como transferencias fuera del distrito y 2 como transferencias del distrito.

Hemos tenido un aumento de población de 8 estudiantes, la mayoría de los cuales están en el 4to grado.

Tenemos 1 estudiante que recibe servicios de educación especial en el salón de clases de educación regular. Actualmente tenemos 7 estudiantes identificados para logopedia. De la población estudiantil 38 son niños y 43 son niñas.

En Riesgo: 15 estudiantes, 4 estudiantes son ESL y 2 son ESL monitoreados. 1 estudiante recibe servicios de dislexia y 1 estudiante recibe servicios de ST Índices de asistencia: el índice de asistencia para 2021-2022 fue del 93,7 %. Esto es 2 puntos porcentuales por debajo del nivel esperado por TEA para la escuela primaria;

sin embargo, debido a Covid -19 y a los estudiantes remotos que no cumplen con los requisitos de asistencia establecidos por TEA, la tasa de asistencia para la mayoría de las escuelas disminuyó por debajo de las tasas normales antes de Covid-19. .

El 100 % de los maestros de clase en el campus de primaria son blancos; 7 maestras de aula de tiempo completo. Tenemos 1 miembros minoritarios en el personal. El tamaño promedio de la clase es de 13 estudiantes.

La mayoría de nuestros estudiantes residen dentro de la ciudad de Sheridan, aunque tenemos aproximadamente 10 estudiantes que viven a más de 2 millas y viajan en autobús. Las referencias de educación especial solo se realizan cuando RTI no ha tenido éxito con el tiempo.

Fortalezas demográficas

Nuestra fortaleza demográfica es que tenemos una inscripción muy equilibrada de estudiantes caucásicos e hispanos. Todos los estudiantes se relacionan bien juntos y funcionan diariamente en un ambiente cooperativo.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El personal de Sheridan no refleja la inscripción de estudiantes. Todos los profesionales docentes y administrativos son caucásicos en el campus de primaria. Causa raíz: La causa raíz de esta situación es que ningún profesional perteneciente a minorías ha solicitado puestos de enseñanza en el campus de la escuela primaria.

Logro estudiantil

Resumen de rendimiento estudiantil

Los logros de los estudiantes en STAAR en lectura y matemáticas en la escuela primaria Sheridan fueron los siguientes: se acerca al estándar estatal de lectura 77 % en matemáticas 93 %, cumple con el estándar de lectura 53 % en matemáticas 79 % y domina la lectura 25 % en matemáticas 48 %. Estos puntajes mejoraron mucho durante el año escolar 2021-2022.

Fortalezas de rendimiento estudiantil

El desempeño de Campus Mathematics es muy sólido hasta la categoría de cumplir con el estándar.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Declaración del problema 1: Es necesario mejorar el rendimiento de los estudiantes en lectura para que más estudiantes obtengan calificaciones en el nivel de cumplimiento y maestría de la prueba STAAR. Causa principal:

La inferencia y el pensamiento abstracto son difíciles porque el estudiante no puede probar sus respuestas directamente del texto.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Los estudiantes que fueron entrevistados describieron el campus como un lugar divertido para estar. Les gustaba ir a la escuela aquí, aunque no siempre les gustaban las tareas o trabajos de clase.

Los estudiantes sintieron que sabían cuáles eran las expectativas de comportamiento y académicas. También creían que eran respetados por todo el personal y tratados de manera justa con respecto a la disciplina.

La mayoría de los asuntos de disciplina en el campus son muy menores. No ha habido peleas, ni armas, ni drogas, ni colocaciones en DAEP, ya sean discrecionales u obligatorias.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Tenemos un PTS muy activo que nos ayuda con proyectos escolares, recompensas académicas y de asistencia, así como asistencia financiera.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

Muy poco reclutamiento para el campus ocurre debido a la extremadamente baja tasa de rotación de personal. Debido a nuestro tamaño y configuración actual de grados, tenemos un maestro por nivel de grado y el director enseña una clase de ciencias de quinto grado.

Los índices de asistencia de los empleados son buenos.

El desarrollo profesional para nuestros empleados proviene de una variedad de fuentes, como cara a cara en la Región 3, desarrollo profesional proporcionado por el distrito, video Net 3 del Centro de la Región, asistencia a convenciones y actividades en el sitio.

Los maestros reciben encuestas de desarrollo profesional para que puedan identificar en qué áreas desean recibir capacitación.

Esta información se usa para guiar el desarrollo profesional proporcionado por el distrito durante el año. El Centro Regional suele brindar otras oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros asisten a estas sesiones según sea necesario. A veces se les pide que compartan lo que aprendieron con otros miembros del personal.

Los maestros son evaluados utilizando el sistema de evaluación T-TESS.

Se contrató un solo nuevo puesto profesional de ELAR para el ciclo escolar 2021-2022 Todos nuestros docentes son muy buenos.

No tenemos ningún maestro que esté luchando. El director del plantel enseña 1 clase (5to Ciencias)

Fortalezas de calidad, contratación y retención del personal

Nuestra mayor fortaleza es la experiencia del personal. El promedio de años de experiencia docente en el campus es de más de 17 años.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: Reclutar y contratar a un maestro de música de primaria es un evento anual. Los profesores de música contratados no se quedan mucho tiempo en el distrito. Raíz del motivo: La mayoría de los maestros de música buscan un puesto de director de banda y la naturaleza del horario de música de primaria en cuatro campus diferentes hace que este puesto sea menos atractivo que un puesto similar en otros distritos con puestos en un solo campus.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Resumen de currículo, instrucción y evaluación

Los maestros de la Escuela Primaria Sheridan siguen el sistema de recursos TEKS para su alcance y secuencia. Tienen la flexibilidad de utilizar lo que deseen como material didáctico. Las matemáticas de segundo a quinto grado utilizan el currículo de Sharon Wells.

Los resultados de las evaluaciones, las evaluaciones universales y las calificaciones de las nueve semanas se utilizan para determinar los estudiantes que se beneficiarían de las tutorías y/o RTI. Los estudiantes que reciben RTI reciben las intervenciones durante la clase regular o de un retiro del maestro en ciertos momentos del día. Los estudiantes que lo necesiten también pueden recibir tutorías después de la escuela. Estos estudiantes son monitoreados de cerca con las pruebas Star, los puntos de referencia y las evaluaciones del salón de clases para ver si se están logrando mejoras.

Según el nivel de mejora o falta de mejora basado en las diversas pruebas, los estudiantes cambiarán de nivel hacia arriba o hacia abajo y el comité determinará el próximo curso de acción.

La implementación de Istation y Study Island para ELAR y ciencias, así como la implementación reciente de Reading plus para todos los estudiantes en los grados 3-5. Nuestros estudiantes ELL reciben modificaciones de clase según sea necesario y una clase extraída para refuerzo y ayuda.

Las estrategias y los programas de instrucción se seleccionan de acuerdo con la necesidad percibida a nivel del distrito y/o del campus. Cuando implementamos un nuevo programa o actividad, se basa en la premisa de que será beneficioso para los estudiantes, lo que a su vez será beneficioso para el campus y, en última instancia, para el distrito.

Tutoría antes y después de la escuela beneficia a muchos de nuestros estudiantes que tienen dificultades. Usamos tutoriales antes y después de la escuela para ayudar a los estudiantes con los conceptos de matemáticas y lectura en entornos de instrucción de grupos pequeños.

Estamos usando las matemáticas de Sharon Wells del 2° al 5° grado. También usamos Reading Eggs, I-Station, Math Seeds, Accelerated Reader y Learning.com. Los materiales comerciales se compraron por 5° gr. Ciencias y 3er gr. Lectura. Esperamos que estos materiales aseguren el rigor y la relevancia de nuestra instrucción.

Superamos todos los puntajes objetivo en los rendimientos indecisos con designaciones de distinción en 4 áreas (matemáticas, ciencias, crecimiento académico comparativo y preparación postsecundaria)

Todas las evaluaciones locales y estatales se desglosan para revelar áreas fuertes y débiles para que podamos ajustar nuestra instrucción. El proceso de los 5 Fundamentales se usa en toda la escuela.

Puntos fuertes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

El sistema de recursos TEKS para la alineación del plan de estudios, Accelerated Reader, Reading Eggs, Math Seeds, I-Station y Learning.com son todos los programas que usamos. Se utilizan puntos de referencia regulares, evaluaciones y pruebas de 9

semanas para determinar nuestras fortalezas y debilidades. Hemos introducido el modelo Leach Literacy en nuestras clases de lectura y también hemos implementado el programa de lectura Reading Plus RTI para todos los estudiantes en los grados 3-5.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: El rendimiento de lectura a nivel de maestría es del 15 % y el rendimiento de cumplimiento es del 50 %. El rendimiento de los estudiantes en ambas designaciones debe aumentarse en al menos un 10 %. Causa raíz: los estudiantes tienen dificultad para pensar de manera abstracta para completar con éxito las preguntas de inferencia en las evaluaciones estatales.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

La mayoría de nuestras reuniones habituales a lo largo del año han sido usurpadas por COVID-19: estamos utilizando la tecnología para llegar a los padres tanto como sea posible.

La escuela Sheridan es un lugar familiar. Los padres y abuelos vienen a la escuela a menudo para almorzar con sus hijos y se ofrecen como voluntarios para ayudar con fiestas, excursiones, etc. También tenemos una actividad patrocinada por PTS que recauda una cantidad considerable de dinero para los estudiantes en el campus. Esta actividad cuenta con el apoyo de toda la comunidad. También tenemos varias jornadas de puertas abiertas durante el año. Durante los últimos años, hemos tenido a la venta la pizza de Pappa John para recaudar fondos para nuestro Liderazgo Estudiantil.

Tenemos un miembro de la comunidad y un miembro comercial en el equipo basado en el sitio que participan en el proceso de toma de decisiones. El 100% de nuestros padres firman el convenio escuela-padres.

Organizaremos una noche de STAAR para padres en lectura y matemáticas durante la primavera.

Somos un campus muy pequeño y tenemos una cantidad de estudiantes que no tienen acceso a Internet después de la escuela.

Nuestro calendario del campus se mantiene actualizado para todos los demás. También enviamos cartas a casa con los estudiantes en inglés y español.

También tenemos un número de padres que no pueden ayudar a sus hijos con la tarea. Es por eso que tenemos maestros que se ofrecen como voluntarios para quedarse fuera del horario de atención para ayudar a quienes deseen quedarse. Los padres me han dicho en varias ocasiones "No me importan esas pruebas". Esto dificulta las cosas cuando estos padres no apoyan el rendimiento académico general de sus hijos. Tan pequeños como somos cada estudiante cuenta.

Contexto Escolar y Organización

Resumen del contexto y la organización escolar

La mayoría de los estudiantes, padres y maestros creen que este es un buen lugar para aprender.

Los maestros de K-2 tienen un tiempo de planificación común y los maestros de 3-5 tienen un período de planificación común.

El servicio de desayuno y almuerzo lo realiza un ayudante o el director. Tratamos de dar a los maestros tanto tiempo como sea posible para la instrucción y tutoría. Todos los maestros tienen el deber cuando suena la última campana del día para sacar a los estudiantes del edificio de manera segura.

Los maestros son muy protectores de su tiempo de enseñanza y el tiempo de aprendizaje de los estudiantes. Todas las clases reciben el mismo tiempo en el horario. Si los estudiantes necesitan más tiempo para el trabajo de clase, puede ser después de la escuela, antes de la escuela u otro momento del día cuando no interfiera con otra clase académica.

El objetivo para el campus y el distrito es recibir la calificación de responsabilidad más alta posible. Todo lo que hacemos en nuestra escuela está dirigido a lograr este objetivo.

Nuestro objetivo es que todos los estudiantes aprueben todas las pruebas.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

En 2021-2022, los maestros disfrutarán de períodos de planificación conjunta que permiten la planificación vertical de la instrucción, y también permite que la administración se reúna con varios maestros en un momento designado para hacer un seguimiento de los asuntos escolares, las discusiones educativas, el desarrollo profesional breve y el estudiante. revisiones de datos.

Tecnología

Resumen de tecnología

Internet de alta velocidad/inalámbrico está disponible en todos los salones, así como en la biblioteca, el DAEP y el laboratorio de computación. Accelerated Reader, Istation, Reflex Math, Reading Plus son partes integrales de la rutina diaria del estudiante. Los IPADS se están utilizando en el salón de clases para lectura acelerada y pruebas de matemáticas de K-3. Actualmente contamos con 56 iPads que se utilizan todos los días en todos los grados.

Cada aula está equipada con un elmo, un proyector LCD, una pizarra inteligente y pizarras inteligentes. La mayoría de los maestros usan la tecnología inteligente a diario. Los docentes han recibido capacitación en el uso de todos los equipos tecnológicos.

DMAC se ha implementado como un programa de desagregación para el seguimiento de las pruebas comparativas.

Todos los grados tienen un período de tecnología en el que trabajan en Learning.com, Reading Plus, I-Station, Reflex Math, Math Seeds o Reading Eggs. Tenemos un laboratorio de computación con 27 computadoras. Tenemos un asistente de laboratorio de computación/bibliotecario.

Los maestros han recibido nuevas computadoras portátiles para el año escolar 2019-2020.

Puntos fuertes de la tecnología

Un aumento en la cantidad de IPADS en el campus permite que más estudiantes accedan a programas complementarios sin tener que salir del salón de clases. Esto permite menos interrupciones en el salón de clases, así como en el laboratorio de computación cuando otras clases tienen sus clases de tecnología.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: la primaria Sheridan no es completamente uno a uno con los iPad. Causa raíz: la asequibilidad y la sostenibilidad de la unidad dificultan un programa total uno a uno.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

Metas del distrito Metas del campus

Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior) Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Comité(s) de planificación y toma de decisiones que reúnen datos Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de responsabilidad

Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) Datos del Marco de Escuelas Efectivas

Datos del estudiante: Evaluaciones

Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones

Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes

Herramienta de autoevaluación de prekínder

PreK aprobado por Texas - datos de evaluación de segundo grado
Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores
Datos de asistencia
Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
Datos del empleado
Encuestas del personal y/u otros comentarios Proporción maestro/alumno
Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
Datos de padres/comunidad
Encuestas para padres y/u otros comentarios Tasa de participación de los padres
Sistemas de soporte y otros datos
Datos de comunicaciones Presupuestos/derechos y datos de gastos

Objetivos

Meta 1: Escuela Primaria Sheridan Brindará instrucción efectiva

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2022, al menos el 70 % de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes cumplirán o superarán los estándares de responsabilidad estatales y federales en ELAR y Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Los resultados de STAAR de 2021 indican que al menos el 70 % de los estudiantes en los grados 3 a 5 cumplieron con el nivel de aproximación en lectura y el 50 % cumplieron con el nivel de la evaluación de lectura STAAR. Los resultados de STAAR de 2021 muestran que el 80 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de rendimiento cercano y el 61 % alcanzaron el nivel de rendimiento adecuado. Este es un aumento con respecto al rendimiento del STAAR 2019.

Evaluación sumativa: Objetivo superado

Detalles de la estrategia 1 Reseñas

Estrategia 1: Según HB4545, aquellos estudiantes que reprobaron el examen STAAR recibirán al menos 30 horas de instrucción acelerada en la disciplina que no lograron dominar.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El estudiante debe desempeñarse a un nivel más alto que el año pasado.

Personal Responsable del Seguimiento: Profesores de aula, Profesor de Educación Especial y Director.

Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad

- Estrategia de soporte específico: estrategia de soporte específico adicional Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 1: Escuela Primaria Sheridan Brindará instrucción efectiva

Objetivo de rendimiento 2: para la primavera de 2022, al menos el 90 % de los estudiantes de 3.er a 5.º grado demostrarán al menos un año de crecimiento, según lo indica la evaluación estatal STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: resultados finales de la prueba STAAR en 2022 en comparación con los resultados de 2021.

Evaluación sumativa: Objetivo superado

Detalles de la estrategia 1 Reseñas

Estrategia 1: Usar estrategias de enseñanza efectivas como Fundamental Five y Leach Literacy para aumentar el dominio de la lectura y Sharon Wells, IStation y Study Island para mejorar el conocimiento de Matemáticas y Ciencias. Mediante el uso de puntos de referencia y evaluaciones para obtener datos de crecimiento, los maestros enfocarán la instrucción para ayudar a los estudiantes a avanzar.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esperamos ver el progreso del estudiante a su nivel de dominio esperado del plan de estudios de nivel de grado y poder desempeñarse en un nivel de cumplimiento o dominio de la prueba STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestros, Maestro de Educación Especial

Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas FSE:

Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad

Palanca 5: Instrucción eficaz Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 1: Escuela Primaria Sheridan Brindará instrucción efectiva

Objetivo de rendimiento 3: para el verano de 2022, todos los estudiantes atendidos en educación especial cumplirán con éxito los estándares enumerados en PBMAS con un cumplimiento del 100 % para todos los servicios prestados.

Fuentes de datos de evaluación: los resultados de RDA indicarán que todos los estudiantes de educación especial cumplieron con éxito los estándares y el distrito cumplió al 100% con todos los servicios prestados.

Evaluación sumativa: cumplió el objetivo

Detalles de la estrategia 1 Reseñas

Estrategia 1: Revisar los IEP cada 9 semanas y anualmente en ARD para garantizar el cumplimiento de todos los servicios requeridos por cada estudiante.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El estudiante recibirá los servicios requeridos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestro de Educación Especial/coordinador.

Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 5: Instrucción eficaz

- Rendición de cuentas orientada a resultados Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 1: Escuela Primaria Sheridan Brindará instrucción efectiva

Objetivo de desempeño 4: para la primavera de 2022, la tasa de asistencia de la Escuela Primaria Sheridan alcanzará o superará el 97 %, como se indica en los informes estatales de rendición de cuentas.

Fuentes de datos de evaluación: la información de TAPR para el campus indicará que la asistencia fue del 97% o más.

Detalles de la estrategia 1 Reseñas

Estrategia 1: Trabajar con el Coordinador de asistencia del distrito para comunicarse con los padres sobre los requisitos de asistencia para que los estudiantes que habitualmente faltan a la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayores índices de asistencia

Personal Responsable del Monitoreo: Secretaria del plantel, Directora, Secretaria del PEIMS, Coordinadora de Asistencia Distrital.

Palancas del FSE:

Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva sumativo
Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 1: Escuela Primaria Sheridan Brindará instrucción efectiva

Objetivo de desempeño 5: La Escuela Sheridan mantendrá un plan agresivo de reclutamiento y desarrollo profesional que asegure que todos los maestros/paraprofesionales cumplan con los estándares altamente calificados de ESSA.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos PEIMS presentados indicarán que todos los maestros/paraprofesionales cumplen con los estándares altamente calificados de ESSA.

Detalles de la estrategia 1 Reseñas

Estrategia 1: Continuaremos publicando vacantes de instrucción en las áreas apropiadas y realizaremos entrevistas rigurosas para seleccionar a la mejor persona posible para un puesto en particular.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Continuar empleando personal docente de calidad en la Escuela Primaria Sheridan.

Personal Responsable del Seguimiento: Director. Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 1: Escuela Primaria Sheridan Brindará instrucción efectiva

Objetivo de rendimiento 6: para la primavera de 2022, todos los estudiantes que aprenden inglés aumentarán su dominio del idioma inglés en al menos un nivel de habilidad.

Fuentes de datos de evaluación: Los resultados de las pruebas de RPTE y TELPAS indicarán que los estudiantes ELL han alcanzado al menos un nivel de crecimiento del grupo de capacidad de las pruebas anteriores.

Detalles de la estrategia 1 Reseñas

Estrategia 1: Usando un tiempo de extracción durante el período de tecnología, el estudiante ELL recibirá instrucción adicional en lenguaje, lectura y matemáticas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes ELL deben lograr un nivel de crecimiento en el nivel de capacidad de las evaluaciones TELPAS y RPTE del año pasado.

Personal Responsable del Monitoreo: Todos los Maestros de Clase y el monitor de ESL. Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Personal Título I

Nombre	Posición	Programa	ETC
Stacey McInnis	paraprofesional	Biblioteca/Tecnología	1