Rice CISD
High School Campus Improvement Plan
2023-24



Estado de la misión

La misión de Rice High School es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro que desarrolle altas expectativas en cada estudiante para su futuro. Esto se logrará brindando excelentes oportunidades educativas, tanto académicas como vocacionales en el entorno escolar y comunitario, que alentarán, empoderarán, equiparán y entusiasmarán a los estudiantes para que se conviertan en miembros productivos de nuestras comunidades y de la sociedad en su conjunto.

Tabla de contenido

Declaraciones de problemas prioritarios 4

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 5

Objetivos 7

Meta 1: Rice High School empleará maestros/personal altamente calificados que establecerán altos estándares y ofrecerán a los estudiantes un programa de instrucción integral y diferenciado que garantice que todos los estudiantes logren un crecimiento en Inglés I, Inglés II y Álgebra 1 para cumplir o superar el estado. y estándares federales de responsabilidad y graduarse de la escuela secundaria. 7

Meta 2: Rice High School proporcionará instalaciones seguras, libres de drogas y propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes. 19

Meta 3: Rice High School incorporará opciones adicionales para aumentar la calificación CCMR. 25

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Las tasas de asistencia de RHS han sido consistentemente más bajas que el promedio estatal.

Causa raíz 1: Las leyes de ausentismo escolar han cambiado y exigen más documentación para presentar cargos. La ubicación de la escuela dificulta que los estudiantes asistan si pierden el autobús.

Áreas del planteamiento del problema 1: Logro estudiantil

Planteamiento del problema 2: Más estudiantes que nunca necesitan ayuda de RtI debido a las brechas educativas creadas por COVID.

Causa raíz 2: Varios maestros durante el día escolar brindan ayuda adicional según sea necesario y solicitado; sin embargo, la cantidad de estudiantes que necesitan asistencia adicional continúa aumentando.

Planteamiento del problema 2 áreas: Logro estudiantil

Planteamiento del problema 3: Menos estudiantes con calificaciones Meet y Masters en todas las áreas temáticas de EOC.**Causa raíz 3**: Es necesario continuar identificando los niveles de los estudiantes y aumentar el rigor en todas las clases.**Planteamiento del problema 3 áreas**: Logro estudiantil

Planteamiento del problema 4: Se necesita más participación de los padres y la comunidad.

Causa raíz 4: Se necesitan actividades escolares y comunitarias adicionales para involucrar a más padres.

Planteamiento del problema 4 áreas: Cultura y clima escolar

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

Metas del distrito
Metas del campus
Metas HB3
CCMR

Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)

Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anterior)

Datos de rendición de cuentas

Datos d

el Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)

D
a
t
o
s
d
e
R
D
A

Datos de los estudiantes: evaluaciones

Resultados STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos Datos de evaluación SAT y/o ACT
Resultados de la encuesta de observación
Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos. Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Hombre/Mujer datos de rendimiento, progreso y participación
Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
Población migrante/no migrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad. Población en riesgo/no en riesgo, incluido rendimiento, progreso, disciplina y asistencia. y

datos de movilidad Datos de
la Sección 504
Datos de superdotados y talentosos
Datos de retención de estudiantil de Respuesta a

la Intervención (RtI) Datos de finalización de curs

o
s
d
e
d
o
b
l
e
c
r
é
d
i
t
o
y
/
o
p
r
e
p
a
r
a
c
i
ó
n
u
n
i
v
e
r
s
i
t
a
r
i
a

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de egresados

a
c
i
ó
n
D
a
t
o
s
s
o
b
r
e
t
a
s
a
s
d
e
d
e
s
e
r
c
i
ó
n
a
n
u
a
l
D
a
t
o
s
d
e
a

sistenciaRegistrosdedisciplinaEncuestasestud

iantiles y/uotros comentarios Promedios del tamañ

o
d
e
l
a
s
c
l
a
s
e
s
p
o
r
g
r
a
d
o
y
m
a
t
e
r
i
a
D
a
t
o
s
d
e
s
e
g
u
r
i
d
a
d

e
s
c
o
l
a
r

Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

D
a
t
o
s
d
e
c
o
m
u
n
i
d
a
d
e
s
d
e
a
p
r
e
n
d
i
z
a
j
e
p

r
o
f
e
s
i
o
n
a
l
(
P
L
C
)
E
n
c
u
e
s
t
a
s
d
e
p
e
r
s
o
n
a
l
y
/
u
o
t
r
o
s
c
o

m
e
n
t
a
r
i
o
s
P
r
o
p
o
r
c
i
ó
n
d
o
c
e
n
t
e
/
e
s
t
u
d
i
a
n
t
e
Datos de liderazgo del campus
Deb
ates
y
dat
os
de

reu
nion
es
de
dep
arta
me
ntos
y/o
prof
eso
res
del
cam
pus
Dat
os
de
eval
uaci
ón
de
nec
esid
ade
s de
des
arro
llo
prof
esio
nal

Datos de padres/comunidad

E
n
c
u
e
s
t
a
s
p

arapadresy/uotros comentarios Tasa de participac

i
ó
n
d
e
l
o
s
p
a
d
r
e
s
Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
Datos de comunicaciones.
P
r
e
s
u
p
u
e
s
t
o
s
/
d
a

t
o
s
d
e
d
e
r
e
c
h
o
s
y
g
a
s
t
o
s
E
s
t
u
d
i
o
d
e
m
e
j
o
r
e
s
p
r
á
c
t
i
c

a
s

Objetivos

Meta 1: Rice High School empleará maestros/personal altamente calificados que establecerán altos estándares y ofrecerán a los estudiantes un programa de instrucción integral y diferenciado que garantice que todos los estudiantes logren un crecimiento en Inglés I, Inglés II y Álgebra 1 para cumplir o superar el estado. y estándares federales de responsabilidad y graduarse de la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2024, todos los estudiantes demostrarán un crecimiento de al menos el 5 % en cada categoría: se acerca, cumple o domina el logro de los estándares de responsabilidad estatales y federales en Inglés I, Inglés II y Álgebra 1.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los resultados de STAAR/EOC de 2024 indicarán el porcentaje de crecimiento en Inglés I, Inglés II y Álgebra 1 con respecto a los resultados de la primavera de 2023.

Detalles de la estrategia 1	**Reseñas**

Estrategia 1: Proporcionar evaluaciones de diagnóstico programadas para garantizar que se esté llevando a cabo una instrucción individualizada adecuada. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Mayor número de estudiantes que leen al nivel de su grado. Puntajes STAAR mejorados para ELA y Álgebra 1. **Personal Responsable del Monitoreo:**Director, subdirector, profesores de ELA, profesores de álgebra **Prioridades del TÉ:** Construir una base de lectura y matemáticas. -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**
Detalles de la estrategia 2	**Reseñas**			
Estrategia 2: Utilice software complementario para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes que necesitan ayuda, diagnostique las áreas débiles de los estudiantes y proporcione apoyo y recursos de recuperación adicionales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**El informe programado del campus indicará la participación y el éxito de los estudiantes que utilizan programas de software complementarios, Study Island, Renaissance Place, Edgenuity, BrainPop, Kuta, Peg Writing, Reading Plus y Technology Applications. **Personal Responsable del Monitoreo:**Director, Subdirector **Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Proporcionar tiempo de instrucción adicional para estudiantes elegibles de matemáticas STAAR y otros estudiantes identificados en riesgo utilizando proporciones bajas de estudiantes por maestro y programas retirados para satisfacer sus necesidades. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes podrán obtener las habilidades matemáticas que les faltan, lo que debería conducir a mejores puntajes STAAR de Matemáticas y/o índices de aprobación. **Personal Responsable del Monitoreo:**Director, subdirector, profesor de matemáticas del equipo RtI **Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Continuar con el equipo de apoyo previo a la remisión en todo el distrito para garantizar que se hayan realizado todas las intervenciones posibles antes de remitir a los estudiantes a Educación Especial. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Número reducido de referencias de educación especial.	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial, Coordinador de Educación Especial **Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos				

Detalles de la estrategia 5	**Reseñas**

Estrategia 5: Proporcionar ejercicios con formato STAAR para abordar las necesidades de lectura para garantizar la fluidez e incorporar ejercicios de preparación STAAR, ejercicios de uso de vocabulario y tareas y ejercicios de lectura requeridos en los cursos CTE. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Aumentar el número de estudiantes que aprueban ELA STAAR. **Personal Responsable del Monitoreo:**Maestros STAAR EOC **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

Detalles de	**Reseñas**

Estrategia 6					
Estrategia 6: Aumentar el rigor y la alineación vertical en los cursos de ELA y Matemáticas para los grados. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Aumentar el nivel de lectura y la preparación de los estudiantes entrantes al noveno grado para el rigor del examen EOC de ENG I y el examen EOC de Álgebra I. **Personal Responsable del Monitoreo:**ELA, Matemáticas, Administradores **Prioridades del TÉ:** Construir una base de lectura y matemáticas. -**Palancas del FSE:** Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Objetivo 1: Rice High School empleará maestros y personal altamente calificados que establecerán altos estándares y ofrecerán a los estudiantes un programa de instrucción integral y diferenciado que garantice que todos los estudiantes logren un crecimiento en Inglés I, Inglés II y Álgebra 1 para cumplir o superar la responsabilidad estatal y federal. estándares y graduarse de la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 2: Para la primavera de 2024, el 95 % de los estudiantes de Rice High School participarán en los exámenes SAT o ACT y al menos el 25 % alcanzará o superará la puntuación del criterio.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de TAPR reflejarán el 95% o más de los estudiantes que participan en las pruebas SAT/ACT y se espera que al menos el 15% de los examinadores cumplan o superen la puntuación del criterio.

<table>
<tr><td>Detalles de la estrategia 1</td><td colspan="4">Reseñas</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Estrategia 1:Proporcionar asesoramiento a todos los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año sobre los requisitos, procedimientos y plazos del SAT/ACT.

Resultado/impacto esperado de la estrategia:SAT/ACT mejorado y participación.

Personal Responsable del Monitoreo:Consejero

Prioridades del TÉ:
Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad
-Palancas del FSE:
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</td><td colspan="3">Formativo</td><td>sumativo</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Feb</td><td>Abr</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Detalles de la estrategia 2</td><td colspan="4">Reseñas</td></tr>
</table>

	Formativo			sumativo
Estrategia 2: Proporcionar pruebas y el costo de las pruebas (para quienes toman por primera vez) para el ACT/SAT. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Mayor número de estudiantes que toman los exámenes ACT, SAT y TSI. **Personal Responsable del Monitoreo:**Director, subdirector, consejero **Prioridades del TÉ:** Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos	**Dic**	**Feb**	**Abr**	**Junio**

Detalles de la estrategia 3	**Reseñas**	
Estrategia 3: Incorporar y utilizar libros de trabajo de práctica y preparación para SAT/ACT en el plan de estudios de ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer y cuarto año.	**Form**	**sumativo**

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Equipar y preparar a los estudiantes para que se desempeñen mejor en los exámenes SAT/ACT. **Personal Responsable del Monitoreo:**Profesores de ELA, profesores de matemáticas, administradores	**Activo**			
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**
Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad -**Palancas del FSE:** Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad				
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Objetivo 1: Rice High School empleará maestros y personal altamente calificados que establecerán altos estándares y ofrecerán a los estudiantes un programa de instrucción integral y diferenciado que garantice que todos los estudiantes logren un crecimiento en Inglés I, Inglés II y Álgebra 1 para cumplir o superar la responsabilidad estatal y federal. estándares y graduarse de la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 3: Para la primavera de 2024, todos los estudiantes de Rice High School alcanzarán o superarán el 96 % de los estándares de asistencia, el 1 % o menos de tasa de deserción escolar y alcanzarán la tasa de graduación y finalización para cumplir con las pautas estatales y federales.

Fuentes de datos de evaluación: La información TAPR para el distrito indicará que la asistencia fue del 96% o más, la tasa de deserción fue del 1% o menos y el distrito cumplió con las pautas estatales y federales para la tasa de finalización/graduación.

Detalles de la estr	**Reseñas**

<table>
<tr><td>ateg
ia 1</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Estrategia 1:Proporcionar un programa de incentivos de asistencia que permita exenciones de los exámenes finales por asistencia satisfactoria que serán determinadas por el director y el subdirector.

Resultado/impacto esperado de la estrategia:Incrementar la asistencia por encima del 96%.

Personal Responsable del Monitoreo:Director, Subdirector

Palancas del FSE:
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</td><td colspan="3">Formativo</td><td>sumativo</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Feb</td><td>Abr</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Detalles de la estrategia 2</td><td colspan="4">Reseñas</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Estrategia 2:El secretario de asistencia supervisará la asistencia de los estudiantes de forma regular y hará un seguimiento con una carta a los padres y/o una llamada telefónica si se producen más ausencias injustificadas. El comité de revisión de asistencia se reunirá con los padres del estudiante ausente y el ausentismo escolar se registrará para los estudiantes después de 10 ausencias injustificadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia:Mejores tasas de asistencia general para todos los estudiantes y mejores tasas de asistencia para estudiantes en riesgo.
Personal Responsable del Monitoreo:Director, Subdirector

Palancas del FSE:
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</td><td colspan="3">Formativo</td><td>sumativo</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Feb</td><td>Abr</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Proporcionar asesoramiento complementario a estudiantes en riesgo centrándose en la prevención de la deserción escolar, asesoramiento profesional, manejo de la ira y motivación. (utilizando nuestros propios recursos así como Star Family Counseling). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Menos estudiantes abandonan los estudios, mayor número de estudiantes en riesgo que toman el examen de ingreso a la universidad y mayor número de estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria. **Personal Responsable del Monitoreo:**Consejero, Director, Subdirector **Prioridades del TÉ:** Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Incentivos de asistencia: Reconocer y recompensar a los estudiantes que cumplan con los requisitos de asistencia perfecta en un período de calificación de 9 semanas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Mejores porcentajes de asistencia; cultura positiva del campus	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, PIEMS **Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva				
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Objetivo 1: Rice High School empleará maestros y personal altamente calificados que establecerán altos estándares y ofrecerán a los estudiantes un programa de instrucción integral y diferenciado que garantice que todos los estudiantes logren un crecimiento en Inglés I, Inglés II y Álgebra 1 para cumplir o superar la responsabilidad estatal y federal. estándares y graduarse de la escuela secundaria.

Objetivo de desempeño 4: Rice High School mantendrá un agresivo plan de reclutamiento y desarrollo profesional que garantice que todos los maestros cumplan con estándares altamente calificados.

Fuentes de datos de evaluación: Los recorridos y observaciones reflejarán que los maestros utilizan estrategias de instrucción variadas y diferenciadas, así como las prácticas de instrucción de los Cinco Fundamentales para alcanzar o superar un puntaje de competencia TTESS de 3 o más en todas las áreas.

Detalles de la estrategia 1	**Reseñas**			
Estrategia 1: Reclutar y retener maestros altamente calificados en áreas de gran necesidad asistiendo a	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

ferias de empleo en todo el estado siempre que sea posible. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**El 100% de los profesores están altamente cualificados. **Personal Responsable del Monitoreo:**Superintendente, Director **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos				
Detalles de la estrategia 2	**Reseñas**			
Estrategia 2: El personal recibirá capacitación para satisfacer las necesidades de poblaciones especiales, incluidas: en riesgo, educación especial, dislexia, ESL, GT, 504 y de nivel socioeconómico bajo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Número récord de docentes que aprovechan las oportunidades de formación. Los administradores revisarán los registros de maestros y personal altamente calificados. **Personal Responsable del Monitoreo:**Superintendente Adjunto de Currículo, Director **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**
Detalles de la	**Reseñas**			

<table>
<tr><td>estrategia 3</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Estrategia 3:El director y el subdirector llevarán a cabo evaluaciones exhaustivas para identificar las necesidades de los maestros (es decir, técnicas de manejo del aula, estrategias de manejo de la disciplina, necesidades de diferenciación).

Resultado/impacto esperado de la estrategia:Los maestros se están desempeñando a un nivel efectivo y brindan un entorno propicio para el aprendizaje utilizando las prácticas de instrucción de los Cinco Fundamentales.
Personal Responsable del Monitoreo:Director, Subdirector

Prioridades del TÉ:
Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
-Palancas del FSE:
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</td><td colspan="3">Formativo</td><td>sumativo</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Feb</td><td>Abr</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Detalles de la estrategia 4</td><td colspan="4">Reseñas</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Estrategia 4:Proporcionar desarrollo profesional sostenido diseñado para desarrollar la comprensión de los maestros sobre los TEKS y el STAAR EOC para cada materia y el nivel de rigor con el que se evaluarán los TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia:Puntajes mejorados para todos los grupos de estudiantes en las evaluaciones estatales.

Personal Responsable del Monitoreo:Principal</td><td colspan="3">Formativo</td><td>sumativo</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Feb</td><td>Abr</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos				
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Objetivo 1: Rice High School empleará maestros y personal altamente calificados que establecerán altos estándares y ofrecerán a los estudiantes un programa de instrucción integral y diferenciado que garantice que todos los estudiantes logren un crecimiento en Inglés I, Inglés II y Álgebra 1 para cumplir o superar la responsabilidad estatal y federal. estándares y graduarse de la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 5: Asegúrese de que todos los estudiantes estén preparados para la carrera y la universidad después de graduarse.

Fuentes de datos de evaluación: El grupo universitario superará al estado en el estándar de preparación postsecundaria y en el porcentaje de graduados preparados para la universidad y una carrera.

Detalles de la estrategia 1	**Reseñas**			
Estrategia 1: Organice una feria universitaria/profesional en el campus. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Más estudiantes matriculados en la universidad. Más estudiantes eligen una vocación antes de terminar la escuela secundaria.	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero **Prioridades del TÉ:** Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos				
Detalles de la estrategia 2	**Reseñas**			
Estrategia 2: Los profesores harán preguntas de nivel superior al menos el 65% del tiempo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Los maestros tendrán preguntas iniciales planificadas previamente y consultarán sus carteles de preguntas de nivel superior durante la instrucción. Testigo en recorridos y planes de lecciones. **Personal Responsable del Monitoreo:**Director, subdirectores **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**
Detalles de la estrategia 3	**Reseñas**			
Estrategia 3: El consejero proporcionará planes individuales a los estudiantes, animándolos a	**Formativo**			**sumativo**

aprovechar las clases de Crédito Dual que se ofrecen. (tomado en línea) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Mayor porcentaje de finalización de cursos avanzados/inscripción dual. **Personal Responsable del Monitoreo:**Director, Consejero **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos	**Dic**	**Feb**	**Abr**	**Junio**
Detalles de la estrategia 4	**Reseñas**			
Estrategia 4: La prueba de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) se administrará a todos los estudiantes de tercer y cuarto año y será pagada por el distrito.**Resultado/impacto esperado de la estrategia:**100% de participación en la Prueba TSI para las clases junior y senior.**Personal Responsable del Monitoreo:**Director, Consejero **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**
Detalles de la estr	**Reseñas**			

ateg ia 5				
Estrategia 5: El consejero hará los arreglos necesarios para que un representante de Wharton County Junior College se reúna con los estudiantes del último año sobre su examen TSI, los requisitos de admisión y las opciones de ayuda financiera. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes del último año tendrán respuestas a todas sus preguntas y estarán listos para inscribirse en una escuela postsecundaria. **Personal Responsable del Monitoreo:**Consejero **Prioridades del TÉ:** Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

Detalles de la estrategia 6	**Reseñas**

Estrategia 6: Los estudiantes se matriculan en College Bridge ya que no se cumplen las medidas de refuerzo del TSI.**Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes cumplirán con las medidas TSI para la preparación universitaria.**Personal Responsable del Monitoreo:**Director, Consejero **Prioridades del TÉ:** Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Meta 2: Rice High School proporcionará instalaciones seguras, libres de drogas y propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Rice High School llevará a cabo todos los simulacros y procedimientos de emergencia con 100% de precisión para promover la seguridad del campus durante el día escolar, las actividades patrocinadas por la escuela y las situaciones de emergencia.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Planes de emergencia que se desarrollen, comuniquen y practiquen claramente entre los estudiantes, el personal y los padres. Practique simulacros para cumplir con las limitaciones de tiempo.
Menos confusión, transición fluida durante simulacros y escenarios de emergencia, y comunicación clara entre el personal y los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1	**Reseñas**			
Estrategia 1: Actualizar y mantener el Plan de Acción de Crisis con el Departamento del Sheriff del Condado de Colorado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**El 75% de los estudiantes que participan en la encuesta TPII informan que se sienten seguros en la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:**Director, subdirector, oficial de recursos escolares **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**
Detalles de la estrategia 2	**Reseñas**			
Estrategia 2: Región III ESC para brindar asistencia en inspecciones de salud y seguridad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**El campus pasa todas las inspecciones federales y estatales de salud y seguridad. **Personal Responsable del Monitoreo:**Principal	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva				

Detalles de la estrategia 3	**Reseñas**			
Estrategia 3: Aumentar y mantener la cantidad y la calidad de los dispositivos de vigilancia y detectores de vapeo disponibles para los administradores como elemento disuasorio y como herramienta de investigación. Ajuste las cámaras que son ineficaces en su ubicación e instale cámaras nuevas en puntos ciegos que puedan ser un problema de seguridad. Instale detectores de vapeo en los baños de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Reducción de la cantidad de holgazanería después de la escuela. Reducción del número de incidentes en el campus debido a la videovigilancia. Mayor éxito en la identificación de personas involucradas en actividades criminales o inseguras en el campus. **Personal Responsable del Monitoreo:**Director, subdirector, oficial de recursos escolares **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Aplicación estricta de los estudiantes y visitantes que se registran en la oficina, puertas cerradas con llave, uso de cámaras y controles de seguridad sin previo aviso en cada campus. Sistema Raptor para identificar visitantes al campus que tengan antecedentes criminales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**No ocurrirán incidentes de violencia que involucren a adultos o no estudiantes en el campus. **Personal Responsable del Monitoreo:**Principal **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Objetivo 2: Rice High School proporcionará instalaciones seguras, libres de drogas y propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Rice High School desarrollará e implementará estrategias para proporcionar un ambiente libre de drogas para los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: El número de casos disciplinarios relacionados con las drogas se reducirá respecto al año pasado.

<table>
<tr><td>Detalles de la estrategia 1</td><td colspan="4">Reseñas</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Estrategia 1:El distrito contratará un servicio calificado de detección de contrabando para buscar periódicamente materiales de contrabando en los sitios escolares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia:Cantidad reducida de contrabando en el campus como lo demuestran los hallazgos.

Personal Responsable del Monitoreo:Superintendente, director, oficial de recursos escolares

Prioridades del TÉ:
Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
-Palancas del FSE:
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</td><td colspan="3">Formativo</td><td>sumativo</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Feb</td><td>Abr</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Detalles de la estrategia 2</td><td colspan="4">Reseñas</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Estrategia 2:Proporcionar educación sobre drogas y alcohol a los estudiantes como medida preventiva en las clases de salud.

Resultado/impacto esperado de la estrategia:Número de incidentes reportados que involucran drogas, alcohol y armas.

Personal Responsable del Monitoreo:Director, Subdirector</td><td colspan="3">Formativo</td><td>sumativo</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Feb</td><td>Abr</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva				

Detalles de la estrategia	**Reseñas**			
Estrategia 3: El Distrito trabajará para minimizar y reducir la cantidad de contrabando en el campus proporcionando sensores en ubicaciones específicas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Reducir la cantidad de contrabando que se trae al campus. **Personal Responsable del Monitoreo:**Director, Subdirector	**Formativo**			**sumativo**
Título I:	**Dic**	**Feb**	**Abr**	**Junio**

4.1, 4.2 - **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - **Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva	N/A			
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Objetivo 2: Rice High School proporcionará instalaciones seguras, libres de drogas y propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Rice High School proporcionará instalaciones propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Los recorridos, inspecciones, planes de lecciones y registros de mantenimiento indican que las instalaciones están limpias, actualizadas y cómodas para los estudiantes y el personal y que la tecnología está integrada en los programas educativos y administrativos.

Detalles de la estrategia 1	**Reseñas**			
Estrategia 1: Contrato con ESC Región III para brindar capacitación en gestión de aula a docentes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Número reducido de referencias	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

disciplinarias debido a la falta de una gestión eficaz del aula. **Personal Responsable del Monitoreo:**Director, Subdirector **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos				
Detalles de la estrategia 2	**Reseñas**			
Estrategia 2: Proporcionar instrucción individualizada para estudiantes en riesgo sujetos a colocación en educación alternativa debido a una violación del código de conducta. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes se mantienen al día con las tareas y regresan a clases sin perder el estatus de clase. **Personal Responsable del Monitoreo:**Principal **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**
Detalles de la estrategia 3	**Reseñas**			

<table>
<tr><td rowspan="2">Estrategia 3:Todos los profesores pueden enviar solicitudes de mantenimiento en línea.

Resultado/impacto esperado de la estrategia:Las solicitudes de mantenimiento se procesan y manejan de manera oportuna.

Personal Responsable del Monitoreo:Principal

Prioridades del TÉ:
Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
-Palancas del FSE:
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</td><td colspan="3">Formativo</td><td>sumativo</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Feb</td><td>Abr</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td>Detalles de la estrategia 4</td><td colspan="4">Reseñas</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Estrategia 4:El personal de mantenimiento trabaja durante el verano y las vacaciones estudiantiles para garantizar que las escuelas estén completamente limpias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia:Las aulas y las instalaciones están limpias y son propicias para el aprendizaje.

Personal Responsable del Monitoreo:Principal

Prioridades del TÉ:
Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
-Palancas del FSE:
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</td><td colspan="3">Formativo</td><td>sumativo</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Feb</td><td>Abr</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td>Detalles de la estr</td><td colspan="4">Reseñas</td></tr>
</table>

ategia 5				
Estrategia 5: Continuar monitoreando el uso de programas de instrucción en línea para determinar la necesidad de continuar con la compra de programas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Los informes de uso del campus mostrarán que los estudiantes están utilizando eficazmente los programas de instrucción en línea. **Personal Responsable del Monitoreo:**Principal **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Meta 3: Rice High School incorporará opciones adicionales para aumentar la calificación CCMR.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la puntuación CCMR añadiendo opciones para los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Clase de preparación universitaria de TSI, certificación Microsoft Word Core, certificaciones CTE adicionales según se identifique.

Detalles de la estr	Reseñas

<table>
<tr><td>ateg
ia 1</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Estrategia 1:Los estudiantes de 12.º grado que no hayan aprobado con éxito las partes de Lectura y/o Matemáticas del TSI serán colocados en un curso en línea de College Bridge.
Resultado/impacto esperado de la estrategia:Finalización de la clase de preparación universitaria TSI por parte del 100% de los estudiantes matriculados.

Personal Responsable del Monitoreo:Director, Consejero

Prioridades del TÉ:
Construir una base de lectura y matemáticas.
-Palancas del FSE:
Palanca 5: Instrucción efectiva</td><td colspan="3">Format
ivo</td><td>sumativ
o</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Fe
b</td><td>A
br</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Deta
lles
de la
estr
ateg
ia 2</td><td colspan="4">Res
eñas</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Estrategia 2:Los estudiantes actualmente inscritos en BIM recibirán instrucción, apoyo, práctica y completarán los requisitos para la certificación Microsoft Office Word Core.
Resultado/impacto esperado de la estrategia:El 100% de los estudiantes que completen BIM este año escolar recibirán la certificación MOS Word Core.
Personal Responsable del Monitoreo:Director, Subdirector, Profesor BIM

Prioridades del TÉ:
Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad
-Palancas del FSE:
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</td><td colspan="3">Format
ivo</td><td>sumativ
o</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Fe
b</td><td>A
br</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Detalles de la estrategia 3</td><td colspan="4">Reseñas</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Estrategia 3:El campus buscará otras oportunidades para agregar certificaciones, especialmente en los cursos CTE, específicamente Artes Culinarias, Agricultura y Diseño Floral.
Resultado/impacto esperado de la estrategia:Añade al menos 2 certificaciones adicionales a las ya ofrecidas.

Personal Responsable del Monitoreo:Director, Consejero, Maestros CTE

Prioridades del TÉ:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
-Palancas del FSE:
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</td><td colspan="3">Formativo</td><td>sumativo</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Feb</td><td>Abr</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Detalles de la estrategia 4</td><td colspan="4">Reseñas</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Estrategia 4:Asegúrese de que los estudiantes estén inscritos en cursos CTE en la secuencia adecuada para poder obtener una certificación e impactar la calificación CCMR.
Resultado/impacto esperado de la estrategia:Los estudiantes toman cursos en el orden correcto y están preparados adecuadamente a medida que avanzan. El estudiante obtiene sus certificaciones de manera oportuna.
Personal Responsable del Monitoreo:Maestros, consejeros y administradores de CTE</td><td colspan="3">Formativo</td><td>sumativo</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Feb</td><td>Abr</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva				
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				