Rice CISD Escuela Secundaria Rice
Plan de Mejora del Campus 2022-2023
Calificación de responsabilidad: B

Estado de la misión
La misión de la Escuela Secundaria Rice es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro que desarrolle altas expectativas en cada estudiante para su futuro. Esto se logrará brindando excelentes oportunidades educativas, tanto académicas como vocacionales en la escuela y la comunidad, que alentarán, capacitarán, equiparán y entusiasmarán a los estudiantes para que se conviertan en miembros productivos de nuestras comunidades y la sociedad en general.

Tabla de contenido
Evaluación Integral de Necesidades 4
Demografía 4
Logro estudiantil 5
Cultura y clima escolar 11
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 12
Currículo, Instrucción y Evaluación 13
Participación de los padres y la comunidad 14
Contexto Escolar y Organización 15
Tecnología dieciséis
Declaraciones de problemas prioritarios 18
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 19
Objetivos 21
Meta 1: La Escuela Secundaria Rice empleará maestros/personal altamente calificados que establecerán estándares altos y ofrecerán a los estudiantes un programa instructivo completo y diferenciado que 22 asegura que todos los estudiantes logren un crecimiento en Inglés I, Inglés II y Álgebra 1 para cumplir o superar los estándares de responsabilidad estatales y federales y graduarse de la escuela secundaria.
Meta 2: La Escuela Secundaria Rice proporcionará instalaciones que sean seguras, libres de drogas y propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes. 36
Meta 3: La Escuela Secundaria Rice incorporará opciones adicionales para aumentar la calificación de CCMR. 43
Compensatorio Estatal 45

Presupuesto para la Escuela Secundaria Rice 46
Personal de la Escuela Secundaria Rice 46
Personal Título I 46
Equipo de Evaluación de Necesidades 2022-2023 47

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía
Resumen de datos demográficos

Rice High School es una escuela secundaria consolidada que educa a estudiantes de varias comunidades rurales circundantes. Los estudiantes provienen de tres comunidades principales.

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Rice, con una población total de 330, son un grupo diverso. Los datos demográficos reales del cuerpo estudiantil se muestran en el cuadro a continuación, según los datos TAPR de 2021-2022.

| Clasificación | Recuento/Porcentaje |
|---|---|
| Blanco | 70, 21,1% |
| afroamericano | 62, 18,7% |
| Hispano | 196, 59,2% |
| Múltiple | 3, 0,9% |
| asiático | 0, 0% |
| Femenino | 156, 47,1% |
| Masculino | 175, 52,9% |

Actualmente no hay estudiantes inmigrantes matriculados en la Escuela Secundaria Rice. Otras subpoblaciones especiales a considerar incluyen:

Fortalezas demográficas

Se identifican como fortalezas demográficas las siguientes:

El número de trabajadores migrantes sigue siendo cero.
Rice High School trabaja diligentemente para garantizar que todos los estudiantes puedan asistir a la universidad. Nuestro consejero trabaja de forma independiente con los estudiantes del último año de RHS en la solicitud de ingreso a la universidad y el proceso inicial de la FAFSA.
Más maestros están certificados en ESL.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El origen étnico de los maestros es desproporcionado con respecto al alumnado. Raíz del problema: Si bien la Escuela Secundaria Rice trata activamente de contratar a minorías al considerar puestos, es difícil reclutar en el área rural del distrito y competir con salarios y beneficios de áreas urbanas/suburbanas más grandes.

Logro estudiantil
Resumen de rendimiento estudiantil

Agencia de Educación de Texas Rendimiento STAAR 2021-22
Rendimiento STARR 2019-21

RICE CISD (045903) - CONDADO DE COLORADO

Año escolar
Estado
Distrito
Instalaciones afroamericano

Hispano
Blanco indio americano
asiático Isleño del Pacífico Dos o mas carreras Spe E
(Actual
Índices de rendimiento de STAAR por grado evaluado, materia y nivel de rendimiento
Fin de Curso Inglés I

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Se acerca al nivel de grado o superior | 2022 | sesenta y cinco% | | | | 54% | 54% | 52% | 48% | 88% | - | - | - | - | 12% | |
| | 2021 | 67% | 61% | 61% | 40% | 62% | 86% | - | - | - | - | 20% | | | | |
| Cumple con el nivel de grado o superior | 2022 | 47% | 35% | 35% | 26% | 29% | 76% | - | - | - | - | 12% | | | | |
| | 2021 | 50% | 37% | 37% | 10% | 37% | 79% | - | - | - | - | 0% | | | | |
| A nivel de grado de maestría | 2022 | 11% | 5% | 5% | 4% | 3% | 18% | - | - | - | - | 6% | | | | |
| | 2021 | 12% | 3% | 3% | 0% | 3% | 7% | - | - | - | - | 0% | | | | |

Fin de Curso Inglés II

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Se acerca al nivel de grado o superior | 2022 | 72% | 74% | 73% | 58% | 72% | 88% | - | - | - | - | 43% | | | | |
| | 2021 | 71% | 68% | 68% | 53% | 73% | 67% | - | - | - | * | 33% | | | | |
| Cumple con el nivel de grado o superior | 2022 | 55% | 54% | 55% | 42% | 53% | 69% | - | - | - | - | 21% | | | | |
| | 2021 | 57% | 49% | 49% | 20% | 60% | 50% | - | - | - | * | 25% | | | | |
| A nivel de grado de maestría | 2022 | 9% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | - | - | - | - | 0% | | | | |
| | 2021 | 11% | 8% | 8% | 13% | 8% | 6% | - | - | - | * | 25% | | | | |

Fin de Curso Álgebra I

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Se acerca al nivel de grado o superior | 2022 | 76% | 60% | 49% | 27% | 56% | 50% | - | - | - | - | 14% | | | | |
| | 2021 | 73% | 70% | 62% | 73% | 60% | * | - | - | - | - | 58% | | | | |
| Cumple con el nivel de grado o superior | 2022 | 43% | 29% | 19% | 9% | 21% | 33% | - | - | - | - | 7% | | | | |
| | 2021 | 41% | 33% | 17% | 13% | 19% | * | - | - | - | - | 0% | | | | |
| A nivel de grado de maestría | 2022 | 27% | dieciséis% | | 7% | 5% | 6% | 33% | - | - | - | - | 7% | | | |
| | 2021 | 23% | 11% | 5% | 0% | 6% | * | - | - | - | - | 0% | | | | |

Biología de fin de curso

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Se acerca al nivel de grado o superior | 2022 | 83% | 83% | 83% | 80% | 81% | 100% | - | - | - | - | 54% | | | | |
| | 2021 | 82% | 82% | 82% | 56% | 83% | 94% | - | - | - | - | 50% | | | | |

Año escolar

| Estado<br>Distrito<br>Instalaciones | afroamericano | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Hispano | | | | | | | | | | | | | | | |
| Blanco | indio americano | | | | | | | | | | | | | | |
| asiático | Isleño del Pacífico | | Dos o mas carreras | | Spe E | | | | | | | | | | |
| (Actual | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cumple con el nivel de grado o superior | | | | 2022 | 55% | 57% | 57% | 47% | 51% | 100% | - | - | - | - | 8% |
| | 2021 | 55% | 43% | 43% | 22% | 43% | 56% | - | - | - | - | 17% | | | |
| A nivel de grado de maestría | | | | 2022 | 21% | 7% | 7% | 0% | 8% | 14% | - | - | - | - | 0% |
| | 2021 | 22% | 7% | 7% | 11% | 8% | 6% | - | - | - | - | 17% | | | |
| Historia de EE. UU. de fin de curso | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se acerca al nivel de grado o superior | | | | 2022 | 89% | 92% | 92% | 75% | 92% | 100% | - | - | - | * | 70% |
| | 2021 | 88% | 90% | 90% | 67% | 93% | 100% | - | - | - | * | 63% | | | |
| Cumple con el nivel de grado o superior | | | | 2022 | 68% | 66% | 67% | 63% | 72% | 60% | - | - | - | * | 40% |
| | 2021 | 69% | 66% | 66% | 67% | 63% | 70% | - | - | - | * | 50% | | | |
| A nivel de grado de maestría | | | | 2022 | 42% | 34% | 35% | 38% | 36% | 33% | - | - | - | * | 30% |
| | 2021 | 43% | 40% | 40% | 33% | 30% | 60% | - | - | - | * | 25% | | | |
| SAT/ACT Todas las materias | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se acerca al nivel de grado o superior | | | | 2022 | 92% | 100% | 100% | - | * | * | - | - | - | * | - |
| | 2021 | 95% | 86% | 86% | * | 100% | * | - | - | - | - | - | | | |
| Cumple con el nivel de grado o superior | | | | 2022 | 64% | 57% | 57% | - | * | * | - | - | - | * | - |
| | 2021 | 69% | 43% | 43% | * | 50% | * | - | - | - | - | - | | | |
| A nivel de grado de maestría | | | | 2022 | 13% | 0% | 0% | - | * | * | - | - | - | * | - |
| | 2021 | 14% | 0% | 0% | * | 0% | * | - | - | - | - | - | | | |
| Todos los grados Todas las materias | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se acerca al nivel de grado o superior | | | | 2022 | 74% | 71% | 69% | 54% | 68% | 90% | - | - | - | * | 35% |
| | 2021 | 67% | 64% | 72% | 56% | 73% | 84% | - | - | - | * | 42% | | | |
| Cumple con el nivel de grado o superior | | | | 2022 | 48% | 42% | 45% | 31% | 42% | 74% | - | - | - | * | |
| dieciséis% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2021 | 41% | 35% | 43% | 23% | 43% | 60% | - | - | - | * | 15% | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A nivel de grado de maestría | 2022 | 23% | 17% | 9% | 6% | 8% | 17% | - | - | - | * | 7% | | | | |
| | 2021 | 18% | 13% | 12% | 10% | 10% | 19% | - | - | - | * | 12% | | | | |
| Todos los grados ELA/lectura | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se acerca al nivel de grado o superior | 2022 | 75% | 72% | 62% | 54% | 58% | 88% | - | - | - | - | 26% | | | | |
| | 2021 | 68% | 63% | 64% | 46% | 66% | 75% | - | - | - | * | 26% | | | | |
| Cumple con el nivel de grado o superior | 2022 | 53% | 46% | 43% | 31% | 39% | 73% | - | - | - | - | dieciséis% | | | | |
| | 2021 | 45% | 35% | 42% | 14% | 46% | 63% | - | - | - | * | 11% | | | | |
| A nivel de grado de maestría | 2022 | 25% | 19% | 3% | 3% | 1% | 9% | - | - | - | - | 3% | | | | |
| | 2021 | 18% | 11% | 5% | 6% | 5% | 6% | - | - | - | * | 11% | | | | |
| Matemáticas para todos los grados | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se acerca al nivel de grado o superior | 2022 | 72% | 70% | 52% | 27% | 57% | 70% | - | - | - | * | 14% | | | | |
| | 2021 | 66% | 68% | 66% | 71% | sesenta y cinco% | | 57% | - | - | - | - | 58% | | | |
| Cumple con el nivel de grado o superior | 2022 | 42% | 39% | 22% | 9% | 21% | 60% | - | - | - | * | 7% | | | | |
| | 2021 | 37% | 36% | 22% | 12% | 24% | 29% | - | - | - | - | 0% | | | | |
| A nivel de grado de maestría | 2022 | 20% | 18% | 7% | 5% | 6% | 20% | - | - | - | * | 7% | | | | |
| | 2021 | 18% | 15% | 4% | 0% | 5% | 0% | - | - | - | - | 0% | | | | |

Año escolar
Estado
Distrito
Instalaciones afroamericano
Hispano
Blanco indio americano
asiático Isleño del Pacífico Dos o mas carreras Spe E
(Actual
Ciencias para todos los grados

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Se acerca al nivel de grado o superior | 2022 | 76% | 71% | 83% | 80% | | 81% | | 100% | - | | | | | | |
| - | - | - | 54% | | | | | | | | | | | | | |
| | 2021 | 71% | 63% | 82% | 56% | | 83% | | 94% | - | | - | | - | | - |
| 50% | | | | | | | | | | | | | | | | |

Cumple con el nivel de grado o superior 2022 47% 42% 57% 47% 51% 100% -

- - - 8%

2021 44% 32% 43% 22% 43% 56% - - -

- 17%

A nivel de grado de maestría 2022 21% 12% 7% 0% 8% 14% -

- - - 0%

2021 20% 11% 7% 11% 8% 6% - - -

- 17%

Todos los Grados Estudios Sociales

Se acerca al nivel de grado o superior 2022 75% 68% 92% 75% 92% 100% -

- - * 70%

2021 73% 70% 90% 67% 93% 100% - - - *

63%

Cumple con el nivel de grado o superior 2022 50% 35% 67% 63% 72% 60% -

- - * 40%

2021 49% 39% 66% 67% 63% 70% - - -

* 50%

A nivel de grado de maestría 2022 30% 18% 35% 38% 36% 33% -

- - * 30%

2021 29% 21% 40% 33% 30% 60% - - -

* 25%

Año escolar Estado Región 03 Distrito africano

Americano Hispano Blanco indio americano asiático Isleño del Pacífico Dos o más

Razas educación especial

(Actual) (F gusanos de educación especial) continuamente

inscrito No

continuamente

inscrito Desventaja económica EB/EL

(Actual &
monitoreado)
Fin de Curso Inglés I

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Se acerca al nivel de grado o superior | | | | | 2021 | 67% | 62% | 61% | 40% | 62% | 86% | - | - | - | - | 20% |
| * | | 60% | | 63% | | 56% | * | | | | | | | | | |
| | 2019 | 68% | 62% | 71% | 62% | 75% | 67% | - | * | - | * | 11% | * | | 68% | | 79% |
| | 68% | 71% | | | | | | | | | | | | | | |
| Cumple con el nivel de grado o superior | | | | | 2021 | 50% | 43% | 37% | 10% | 37% | 79% | - | - | - | - | 0% |
| * | | 39% | | 31% | | 30% | * | | | | | | | | | |
| | 2019 | 50% | 42% | 38% | 24% | 37% | 50% | - | * | - | * | 6% | * | | 35% | | 48% |
| | 27% | 24% | | | | | | | | | | | | | | |
| A nivel de grado de maestría | | | | | 2021 | 12% | 8% | 3% | 0% | 3% | | 7% | - | - | - | - | 0% | * |
| | 2% | | 6% | | 3% | * | | | | | | | | | | | | |
| | 2019 | 11% | 7% | 5% | 10% | 0% | | 13% | - | * | - | * | 6% | * | | 2% | | |
| 14% | | 2% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | |

Fin de Curso Inglés II

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Se acerca al nivel de grado o superior | | | | | 2021 | 71% | 66% | 68% | 53% | 73% | 67% | - | - | - | * | 33% |
| - | | 66% | | 78% | | 66% | * | | | | | | | | | |
| | 2019 | 68% | 64% | 69% | 64% | 71% | sesenta y cinco% | | | - | - | - | * | 14% | - | | 70% |
| | 67% | | 66% | 56% | | | | | | | | | | | | |
| Cumple con el nivel de grado o superior | | | | | 2021 | 57% | 52% | 49% | 20% | 60% | 50% | - | - | - | * | 25% |
| - | | 48% | | 56% | | 45% | * | | | | | | | | | |
| | 2019 | 49% | 43% | 42% | 24% | 41% | 61% | - | - | - | * | 0% | - | | 39% | | 60% |
| | 36% | 22% | | | | | | | | | | | | | | |
| A nivel de grado de maestría | | | | | 2021 | 11% | 8% | 8% | 13% | 8% | 6% | - | - | - | * | 25% | - | 9% |
| 0% | 7% | * | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2019 | 8% | 5% | 3% | 0% | 0% | 13% | - | - | - | * | 0% | - | 1% | 13% | 1% | 0% |

Fin de Curso Álgebra I

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Se acerca al nivel de grado o superior | | | | | 2021 | 73% | 75% | 70% | 71% | 67% | 83% | - | - | - | - | 58% | * | 73% |
| 50% | 63% | * | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2019 | 85% | 79% | 84% | 82% | 81% | 88% | - | * | - | * | 60% | * | 85% | 81% | 82% | 80% | |
| Cumple con el nivel de grado o superior | | | | | 2021 | 41% | 43% | 33% | 18% | 31% | 67% | - | - | - | - | 0% | * | 36% |
| 17% | 25% | * | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2019 | 61% | 49% | 66% | 55% | 63% | 73% | - | * | - | * | 20% | * | 67% | 62% | 62% | 53% | |
| A nivel de grado de maestría | | | | | 2021 | 23% | 22% | 11% | 0% | 10% | 33% | - | - | - | - | 0% | * | 13% |
| 0% | 8% | * | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2019 | 37% | 25% | 40% | 45% | 35% | 46% | - | * | - | * | 13% | * | 43% | 29% | 32% | 13% | |
| Biología de fin de curso | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se acerca al nivel de grado o superior | | | | | 2021 | 82% | 81% | 82% | 56% | 83% | 94% | - | - | - | - | 50% | - | 81% |
| 89% | 76% | * | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2019 | 88% | 88% | 90% | 76% | 93% | 92% | - | * | - | * | 33% | * | 90% | 93% | 88% | 89% | |
| Cumple con el nivel de grado o superior | | | | | 2021 | 55% | 50% | 43% | 22% | 43% | 56% | - | - | - | - | 17% | - | 41% |
| 56% | 35% | * | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2019 | 62% | 58% | 60% | 35% | 57% | 80% | - | * | - | * | 0% | * | 57% | 80% | 54% | 67% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Año escolar | Estado | Región 03 | | Distrito africano | | | | | | | | | | | | | |
| Americano | Hispano | Blanco | | | indio americano | | asiático | | Isleño del Pacífico | | Dos o más | | | | | | | |
| Razas | Educación especial (actual) | | | Educación especial (antes) | | | continuamente | | | | | | | | | | | |
| inscrito | No | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| continuamente | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| inscrito | Desventaja económica | | | EB/EL | | | | | | | | | | | | | | |
| (Actual & | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| monitoreado) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A nivel de grado de maestría | | 2021 | 22% | dieciséis% | | 7% | 11% | 8% | 6% | - | - | - | - | 17% | - | 7% | 11% | 9% | * |
| | 2019 | 25% | 19% | 17% | 6% | 9% | 36% | - | * | - | * | 0% | * | 12% | 47% | 11% | 0% | | |
| Historia de EE. UU. de fin de curso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se acerca al nivel de grado o superior | | 2021 | 88% | 87% | 90% | 67% | | 93% | | | | | | | | | | | |
| 100% | - | - | - | * | 63% | * | 92% | 86% | 89% | * | | | | | | | | | |
| | 2019 | 93% | 90% | 94% | 89% | 93% | 96% | - | - | - | - | 78% | - | 93% | 94% | 91% | 67% | | |
| Cumple con el nivel de grado o superior | | 2021 | 69% | sesenta y cinco% | | | 66% | 67% | 63% | 70% | - | - | - | * | 50% | * | 64% | 71% | 55% |
| * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2019 | 73% | 66% | 62% | 33% | 60% | 78% | - | - | - | - | 33% | - | 62% | sesenta y cinco% | | | | |
| 55% | 33% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A nivel de grado de maestría | | 2021 | 43% | 38% | 40% | 33% | 30% | 60% | - | - | - | * | 25% | * | 41% | 36% | 28% | * | |
| | 2019 | 45% | 36% | 25% | 0% | 18% | 48% | - | - | - | - | 11% | - | 20% | 41% | 18% | 0% | | |
| SAT/ACT Todas las materias | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se acerca al nivel de grado o superior | | 2021 | 95% | 96% | 86% | * | 100% | * | - | - | - | - | - | - | 86% | - | 86% | - | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Escuela | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año | Estado | Región | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03 | Distrito | africano | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Americano | Hispano | Blanco | | | | | | | | | | | | | | | | |
| indio | asiático | | Pacífico | | | | | | | | | | | | | | | |
| Isleño | Dos | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| o más | carreras | | Especial | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ed (actual) | | Especial | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ed (Ex) | | Continuo | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Americano | Hispano | Blanco | | | | | | | | | | | | | | | | |
| indio | asiático | | Pacífico | | | | | | | | | | | | | | | |
| Isleño | Dos | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| o más | carreras | | Especial | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ed (actual) | | Especial | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ed (Ex) | | Continuo | | | | | | | | | | | | | | | | |

matriculado No

continuamente

inscrito economía

Desventaja EB/EL

(Actual &
monitoreado)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cumple con el nivel de grado o superior | 2021 | 69% | 66% | 43% | * | 50% | * | - | - | - | - | - | - | 43% | - | 29% | - | |
| A nivel de grado de maestría | 2021 | 14% | 6% | 0% | * | 0% | * | - | - | - | - | - | - | 0% | - | 0% | - | |

Fortalezas de rendimiento estudiantil

RHS continúa esforzándose por desempeñarse en o por encima de los estándares estatales. Al igual que con todas las escuelas en los últimos 2 años, RHS ha trabajado para cubrir las brechas presentadas por la falta de asistencia o el aprendizaje virtual durante COVID.

Hemos proporcionado remediación para nuestros reevaluadores de STAAR EOC y muchos pasaron la nueva prueba de diciembre de 2021.

Ofrecemos preparación para el campo de entrenamiento de ACT para aquellos estudiantes que desean mejorar sus puntajes de ACT. Esta preparación de proveedores externos ha tenido éxito y continuará. La adición de un Coordinador de Asistencia y un Secretario de Asistencia utilizando fondos de ESSER ha ayudado en el seguimiento de las preocupaciones de asistencia.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Declaración del problema 1: Las tasas de fracaso de clase de 2025 tienden a ser más altas, mientras que otras clases tienden a mejorar cada año. Causa raíz: el nuevo entorno y la recuperación del aprendizaje en línea en el hogar crearon brechas en el aprendizaje en todas las áreas temáticas. Necesitan más tiempo para organizarse y trabajar en sus tareas. Anime a los maestros a construir relaciones de trabajo con los estudiantes y los padres.

Declaración del problema 2 (priorizado): Los estudiantes de SAT/ACT fueron evaluados con más frecuencia, pero nuestros puntajes son más bajos que los del estado. Raíz del motivo: La mayoría de los estudiantes son evaluados, incluidos todos los estudiantes con dificultades. Necesita más preparación para SAT/ACT en clase. Aumentar el rigor en las clases de ELA y Matemáticas.

Declaración del problema 3 (priorizado): Las tasas de asistencia de RHS han sido consistentemente más bajas que el promedio estatal. Causa raíz: Las leyes de ausentismo escolar han cambiado y requieren más documentación para presentar cargos. La ubicación de la escuela dificulta que los estudiantes asistan si pierden el autobús.

Declaración del problema 4 (priorizado): Más estudiantes que nunca necesitan ayuda de RtI debido a las brechas educativas creadas por COVID. Causa raíz: Varios maestros a lo largo del día escolar brindan ayuda adicional según sea necesario y solicitado; sin embargo, la cantidad de estudiantes que necesitan asistencia adicional continúa aumentando.

Declaración del problema 5 (priorizado): Menos estudiantes con calificaciones de Cumple y Maestría en todas las áreas temáticas de EOC. Causa raíz: necesidad de continuar identificando los niveles de los estudiantes y aumentar el rigor

en todas las clases.

Cultura y clima escolar
Resumen de cultura y clima escolar

Las encuestas del campus indican:

La mayoría de los profesores y estudiantes se sienten seguros y bienvenidos. Existen procedimientos efectivos para promover la seguridad.
Se proporcionan sesiones de formación adecuadas para los profesores.
Se traen oradores motivadores beneficiosos para hablar con estudiantes y maestros.
El consejero del campus lleva a cabo sesiones grupales e individuales de manera efectiva con los estudiantes para hablar sobre la prevención de la violencia, la prevención del acoso escolar, la prevención del suicidio, la autoestima y la prevención de la violencia en el noviazgo.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Los estudiantes son tratados con respeto por la facultad y el personal.
La mayoría de los problemas de disciplina se manejan en el salón de clases. Ocasionalmente, los estudiantes son referidos a la oficina del director, raramente ubicados en nuestro DAEP del Distrito. (Los maestros certificados trabajan con los estudiantes durante la colocación en DAEP)
Se alienta a los maestros a ser innovadores con el diseño de sus lecciones.
RHS ofrece una variedad de programas y clubes para que los estudiantes participen.
Diferentes clubes organizan una semana 'rápida' al comienzo de la escuela, alentando a los estudiantes a unirse. Los maestros se ponen en contacto personal con cada padre de un estudiante que está reprobando, cada tres semanas.
Muchos programas de incentivos para reconocer cualidades y características notables de los buenos estudiantes. (Raider de la semana, premios de asistencia, lo que se necesita para ser un Raider, etc.) Los maestros envían postales a casa reconociendo el buen trabajo/las acciones de los estudiantes.
Los televisores en Commons exhiben imágenes de nuestros estudiantes y profesores, con la intención de fomentar el orgullo y la camaradería. Los departamentos tienen la oportunidad de planificar juntos durante las reuniones semanales del departamento.
Los estudiantes tienen la oportunidad de jugar juegos durante el almuerzo. (ping pong, billar, cornhole, etc.)

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de cultura y clima escolar

Declaración del problema 1 (priorizado): Se necesita más participación de los padres y la comunidad. Causa raíz: se necesitan actividades escolares y comunitarias adicionales para involucrar a más padres.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
Resumen de calidad, contratación y retención del personal

La Escuela Secundaria Rice lleva a cabo procesos intensivos de selección y entrevista seguidos de tutoría para garantizar que todos los nuevos empleados cumplan con los altos estándares que requiere el distrito y que nuestra comunidad espera. Todos los maestros y auxiliares docentes cumplen con los estándares altamente calificados.

Rice Consolidated ISD continúa siendo proactivo en el reclutamiento y retención de personal calificado. El desarrollo profesional de los empleados es una alta prioridad que permite a los maestros concentrarse en los altos niveles de rendimiento de los estudiantes y apoyar las iniciativas académicas del distrito, así como promover la retención de maestros. Todos los maestros nuevos del distrito cuentan con dos días de capacitación para maestros nuevos para explicar las políticas y los procedimientos y se les brinda capacitación tecnológica para correo electrónico, Internet, asistencia y calificación. A nivel de distrito, todos los maestros nuevos participaron en una academia de maestros nuevos dirigida por el Asistente del Superintendente.

El origen étnico de los maestros es desproporcionado con respecto al alumnado. Si bien la Escuela Secundaria Rice trata activamente de contratar a minorías al considerar puestos, es difícil reclutar en el área rural del distrito y competir con los salarios y beneficios de áreas urbanas/suburbanas más grandes.

Fortalezas de calidad, contratación y retención del personal

Se han identificado las siguientes fortalezas:

Proporcionar a los maestros una sala de desarrollo profesional del distrito que les permita lograr un desarrollo profesional sostenido.
Continuar pagando estipendios para maestros académicos básicos.
Continuar pagando para que los maestros se certifiquen en otras áreas académicas. Salarios competitivos para administradores.
Pareo distrital para plan de jubilación.
$225 del seguro médico del empleado pagado mensualmente por el distrito.
El distrito sigue asistiendo a ferias de trabajo en todo el estado cuando es posible y contrata a Region III ESC para servicios de colocación laboral. Se alienta a los maestros a ser innovadores.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: La demografía del personal no coincide con la demografía del alumnado. Causa raíz: el reclutamiento de miembros del personal es limitado en el área rural.

Declaración del problema 2: Los maestros pueden recibir salarios más altos en comunidades vecinas más grandes. Causa raíz: la ubicación de la escuela en distritos vecinos más grandes dificulta la retención de personal profesional.

Currículo, Instrucción y Evaluación
Resumen de currículo, instrucción y evaluación

La Escuela Secundaria Rice está usando el Sistema de Recursos TEKS como el currículo adoptado por el distrito. Los maestros tienen la autonomía para decidir la mejor manera de enseñar los estándares. Se espera que los maestros implementen los Cinco Fundamentales dentro de su instrucción en el salón de clases. A los maestros también se les ha dado un póster de pensamiento de orden superior para incitarlos a hacer preguntas de nivel superior durante su instrucción.

Los planes de lecciones se supervisan semanalmente para garantizar que los maestros sigan el alcance y la secuencia. Los recorridos se completan para garantizar que se sigan los planes de lecciones. Los períodos de planificación comunes se utilizan en las áreas básicas para las reuniones semanales del departamento, lo que brinda la oportunidad para que los maestros compartan información y colaboren en el diseño de lecciones.

Todos los maestros dan evaluaciones sumativas acumulativas de nueve semanas. Estas pruebas se califican en DMAC para todas las materias básicas. Las reuniones de análisis de datos se llevan a cabo cada nueve semanas, con cada maestro principal para discutir los datos y el plan de mejora. Se realiza un seguimiento de los estudiantes cada nueve semanas y se observan los cambios en el rendimiento.

Puntos fuertes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Se han identificado las siguientes fortalezas:

Los profesores están muy bien informados y apasionados por sus áreas temáticas.
Los maestros son altamente calificados, capaces de diferenciar a los alumnos, mientras hacen que los estudiantes rindan cuentas por el material.
Los maestros son creativos, están dispuestos a pensar fuera de la caja y aceptar nuevas ideas. El personal, en general, es positivo y está dispuesto a intentar el cambio. El uso de DMAC permite a los maestros identificar y abordar áreas problemáticas de manera eficiente.
Los estudiantes monitorean su propio progreso académico mediante el uso de Skyward. Los profesores/administradores pueden comunicarse fácilmente con los estudiantes por correo electrónico.
Las ofertas de clases y los programas de estudio del Departamento de CTE tienen a los estudiantes entusiasmados con su aprendizaje.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: Se necesitan más recursos para implementar adecuadamente la RtI. Causa Raíz: Disponibilidad de personal y recursos para satisfacer las necesidades.

Participación de los padres y la comunidad
Resumen de participación de los padres y la comunidad

Los padres y los miembros de la comunidad apoyan activamente las actividades extracurriculares del distrito. El apoyo de los padres a los programas académicos de los estudiantes es menos significativo.
La escuela secundaria se comunica con los padres y la comunidad a través de las redes sociales, sitios web, cartas, artículos periodísticos y correo electrónico. Se requiere que los maestros se comuniquen con los padres de los estudiantes que están reprobando cada tres semanas.
Los padres pueden acceder a las calificaciones, la asistencia, las tareas pendientes, etc. de sus hijos a través del Parent Link que se les proporciona.
Rice High School utiliza un sistema de contacto telefónico especial para padres llamado School Messenger. (para notificar a los padres sobre próximos eventos, cierres de escuelas, próximas tareas, calificaciones reprobatorias, ausencias, etc.)
Se alienta a los maestros a enviar a casa postales de elogios positivos a los padres de sus alumnos. Muchos maestros usan la aplicación "Recordar" para enviar comunicaciones frecuentes a los padres.
CTE/Fine Arts Expo se lleva a cabo cada año para invitar a los padres y la comunidad a mostrar el trabajo de los estudiantes.

Un coordinador de sitio de Communities in Schools continúa siendo parte del personal de RHS. Ella trabaja con los estudiantes y los padres y realiza actividades para incluir la participación adicional de los padres.

Puntos fuertes de participación de los padres y la comunidad

Se han identificado las siguientes fortalezas:

Hay muchos padres en la escuela secundaria que apoyan las actividades de los estudiantes así como los programas académicos de los estudiantes. Los clubes atléticos, FFA y Band Booster y las organizaciones del Proyecto Graduación están activos en la escuela secundaria. La mayoría de estos son padres de estudiantes que constantemente obtienen buenos resultados académicos y deportivos. Es más difícil conseguir participación en el desarrollo, modificaciones y evaluaciones de los programas federales.
Las actividades del campus de la Escuela Secundaria Rice se publican en el calendario escolar y se mantienen actualizadas en el calendario del distrito. La utilización del sitio web y las redes sociales (Facebook, Twitter) permite que se transmitan las actividades y los logros del campus.
La adición de un representante de Communities in Schools mejora las capacidades del campus para conectar la escuela, los estudiantes y los padres.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: Es difícil comunicarse con algunos de los padres que no hablan inglés. Raíz del problema: tenga en cuenta que hay suficiente personal que hable español para ayudar con la traducción.

Contexto Escolar y Organización
Resumen del contexto y la organización escolar

Rice High School atiende a estudiantes en el distrito en los grados 9-12. Los estudiantes de educación especial con necesidades altas son atendidos en el campus de la escuela secundaria y cuentan con el apoyo del acuerdo de Servicios Compartidos de El Campo-Rice para Educación Especial.

En el campus de RHS:

Los maestros se reúnen semanalmente para discutir el plan de estudios, la instrucción y la evaluación. El campus está comprometido a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
Los maestros se enfocan en el rigor y la relevancia, desarrollando e implementando preguntas y habilidades de pensamiento de orden superior.
Todos los estudiantes de educación especial en el campus están incluidos en las aulas de educación general, los entornos menos restrictivos. Un programa RtI, junto con reuniones de datos, nos permite identificar y ayudar a los estudiantes con dificultades.
El apoyo de recuperación de inglés está disponible para los estudiantes que vuelven a tomar el EOC, así como para los estudiantes de primer año que ingresan con dificultades.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

Fortalezas:

Tiempo de planificación de Common Core. Sistema de recursos TEKS.
Sistema de datos DMAC. Clases de enriquecimiento. instalaciones del CTE.
Reuniones de datos cada 9 semanas.
Maestros disponibles para ayudar con los estudiantes de RtI.
Estudiantes 1 a 1 con Chromebooks: los estudiantes pueden llevarse a casa. Clases de College Bridge para personas mayores.
Escuela los sábados y tutorías después de la escuela los miércoles.

Enunciados de problemas que identifican el contexto escolar y las necesidades de la organización

Declaración del problema 1: El número de clases de inclusión está limitado por la cantidad de soporte de inclusión. Causa raíz: se necesita más apoyo para la inclusión.

Tecnología
Resumen de tecnología

SmartBoard y proyectores montados en todas las aulas. Computadora de escritorio y portátil del maestro en cada salón de clases.

Proporción uno a uno estudiante/Chromebook. Los estudiantes reciben dispositivos y pueden llevarlos a casa para la tarea y en caso de que se necesite aprendizaje remoto. Cada profesor tiene un Ipad.
Los libros de texto en línea, Schoology y otras aplicaciones aplicables se utilizan diariamente con fines educativos.
Se alienta a los maestros a usar su SmartBoard para presentar materiales en diferentes formas y proporcionar a los estudiantes actividades interactivas. Impresora 3-D utilizada en el aula de IPC.
Tecnología completamente nueva en las clases AVP.
Los estudiantes brindan anuncios diarios a través de la producción audiovisual y el canal de YouTube.

A los estudiantes y maestros se les brinda apoyo educativo tecnológico a través de muchos de los maestros y la administración. El distrito emplea a un Coordinador de Tecnología. A los estudiantes, maestros y administradores se les brinda mucho apoyo educativo tecnológico con varios programas de software:

Renaissance Learning Programs-STAR Reader, que se utiliza como un evaluador universal al comienzo del año, a la mitad del año y al final del año como una prueba previa y posterior para medir el crecimiento durante todo el año.

Edgenuity: un programa integral de enfoque de aprendizaje que permite la instrucción individualizada entre un grupo muy diverso de estudiantes. Edgenuity proporciona un programa de soluciones de instrucción y evaluación basado en tecnología y se utiliza en el entorno del laboratorio de computación para la recuperación de crédito. A maestros selectos también se les ha otorgado acceso a las lecciones y se les ha brindado capacitación para implementar este recurso en el salón de clases.

Soluciones DMAC: proporciona una variedad de productos de software para profesores y administradores. DMAC proporciona capacidades de evaluación comparativa, datos de desglose de STAAR y EOC y desarrollo y evaluación de PDAS.

Mirroring 360: aplicación descargable que le permite proyectar su iPad en cualquier Mac o PC, lo que permite que se proyecte en el Smart Board.

Lanschool: sistema de administración de Chromebook en línea, permite a los maestros monitorear el uso de los estudiantes.

Reading Plus: brinda apoyo de lectura a los estudiantes de RtI.

Elevate K12: brinda instrucción virtual para Química y Español I, que son materias para las que es difícil contratar maestros. Los estudiantes reciben instrucciones de un maestro a través de la cámara Smartboard y Chromebooks.

Puntos fuertes de la tecnología

Las fortalezas tecnológicas identificadas son:

Rice High School tiene una cantidad adecuada de computadoras/laboratorios de computación para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
La Escuela Secundaria Rice tiene una Sala de Desarrollo Profesional que está equipada con SmartBoard, Computadora, Proyector, NET3 y capacidades inalámbricas de Internet. El programa DMAC se compró para ayudar con el desglose de los datos de evaluación estatal, las evaluaciones T-TESS y el desarrollo de pruebas comparativas.
Rice High School tiene Chromebooks para que todos los estudiantes los usen durante el día en todas las clases. Los estudiantes pueden llevar dispositivos a casa para su uso. Rice High School tiene un tecnólogo de instrucción del campus para proporcionar a los maestros y estudiantes apoyo para los Chromebooks.

Laboratorio de producción audiovisual de última generación.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: Los maestros tienen múltiples dispositivos tecnológicos, pero se beneficiarían de una capacitación tecnológica adicional. Causa raíz: se necesita capacitación adicional en herramientas tecnológicas.

Declaraciones de problemas prioritarios
Declaración del problema 1: Menos estudiantes con puntajes de Cumple y Maestría en todas las áreas temáticas de EOC. Causa raíz 1: Necesidad de continuar identificando los niveles de los estudiantes y aumentar el rigor en todas las clases. Declaración del Problema 1 Áreas: Logro Estudiantil

Declaración del problema 2: Las tasas de asistencia de RHS han sido consistentemente más bajas que el promedio estatal.

Raíz de la Causa 2: Las leyes de absentismo escolar han cambiado y requieren más documentación para presentar cargos. La ubicación de la escuela dificulta que los estudiantes asistan si pierden el autobús.
Declaración del Problema 2 Áreas: Logro Estudiantil

Declaración del problema 3: Más estudiantes que nunca necesitan ayuda de RtI debido a las brechas educativas creadas por COVID.
Raíz de la causa 3: varios maestros a lo largo del día escolar brindan ayuda adicional según sea necesario y solicitado; sin embargo, la cantidad de estudiantes que necesitan asistencia adicional continúa aumentando.
Declaración del Problema 3 Áreas: Logro Estudiantil

Declaración del problema 4: Los estudiantes de SAT/ACT fueron evaluados con más frecuencia, pero nuestros puntajes son más bajos que los del estado.
Causa raíz 4: La mayoría de los estudiantes son evaluados, incluidos todos los estudiantes con dificultades. Necesita más preparación para SAT/ACT en clase. Aumentar el rigor en las clases de ELA y Matemáticas.
Declaración del Problema 4 Áreas: Logro Estudiantil

Declaración del problema 5: Se necesita más participación de los padres y la comunidad.
Causa raíz 5: Se necesitan actividades escolares y comunitarias adicionales para involucrar a más padres.
Declaración del Problema 5 Áreas: Cultura y Ambiente Escolar

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades
Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:
Datos de planificación de mejoras
Metas del distrito Metas del plantel Metas HB3 CCMR
Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior) Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
Datos de responsabilidad
Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) Datos de RDA
Datos del estudiante: Evaluaciones
Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS Datos de evaluación SAT y/o ACT
Resultados de la encuesta de observación

Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS
Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes
Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Masculino / Femenino datos de rendimiento, progreso y participación
Población de educación especial/no educación especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación Población migrante/no migrante incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad Población en riesgo/no en riesgo incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia , y datos de movilidad Datos de la Sección 504
Datos de superdotados y talentosos
Respuesta a los datos de rendimiento de los estudiantes de Intervención (RtI) Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación para la universidad
Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores
Datos de tasas de finalización y/o tasas de graduación Datos de tasa de deserción anual
Datos de asistencia Registros de disciplina
Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios Promedios de tamaño de clase por grado y materia Datos de seguridad escolar
Tendencias de inscripción

Datos del empleado
Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas del personal y/u otros comentarios Proporción de maestro/alumno
Datos de liderazgo del campus
Debates y datos de las reuniones del departamento del campus o de la facultad Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
Datos de padres/comunidad
Encuestas para padres y/u otros comentarios Tasa de participación de los padres
Encuestas comunitarias y/u otros comentarios
Sistemas de soporte y otros datos
Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa Datos de comunicaciones
Datos de presupuestos/derechos y gastos Estudio de mejores prácticas

Objetivos

Meta 1: La Escuela Secundaria Rice empleará a maestros/personal altamente calificados que establecerán estándares altos y ofrecerán a los estudiantes un programa instructivo completo y diferenciado que asegure que todos los estudiantes logren un crecimiento en Inglés I, Inglés II y Álgebra 1 para alcanzar o superar el estado. y las normas federales de responsabilidad y graduarse de la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1: para la primavera de 2022, todos los estudiantes demostrarán un crecimiento de al menos un 5 % en cada categoría: se acercan, cumplen o dominan para lograr los estándares estatales y federales de rendición de cuentas en Inglés I, Inglés II y Álgebra 1.
Alta prioridad
Fuentes de datos de evaluación: Los resultados de STAAR/EOC de 2022 indicarán el porcentaje de crecimiento en Inglés I, Inglés II, Álgebra 1 con respecto a los resultados de la primavera de 2021.
Evaluación sumativa: algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1 Reseñas
Estrategia 1: Proporcionar evaluaciones de diagnóstico programadas para garantizar que se lleve a cabo una instrucción individualizada adecuada.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor número de estudiantes que leen al nivel del grado. Puntuaciones mejoradas de STAAR para ELA y Álgebra 1.
Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestros de ELA, maestros de álgebra

Prioridades de TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas FSE:
Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas
Estrategia 2: utilizar software complementario para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes que necesitan asistencia, diagnosticar las áreas de debilidad de los estudiantes y proporcionar recursos y apoyo de remediación adicionales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: el informe programado del campus indicará la participación y el éxito de los estudiantes que utilizan programas de software complementarios, Study Island, Renaissance Place, Edgenuity, BrainPop, Kuta, Peg Writing, Reading Plus y Technology Applications.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Prioridades de TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas
Estrategia 3: Proporcionar tiempo de instrucción adicional para los estudiantes de matemáticas de STAAR elegibles y otros estudiantes identificados en riesgo utilizando proporciones bajas de estudiantes por maestro y sacar programas para satisfacer sus necesidades.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán obtener las habilidades matemáticas que les faltan, lo que debería conducir a mejores puntajes de STAAR de Matemáticas y/o índices de aprobación.
Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestro de matemáticas del equipo RtI

Prioridades de TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas
Estrategia 4: Continuar con el equipo de apoyo previo a la remisión en todo el distrito para garantizar que se hayan realizado todas las intervenciones posibles antes de remitir a los estudiantes a Educación Especial.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Número reducido de referencias de educación especial.
Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial, Coordinador de Educación Especial

Palancas del FSE:
Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 5 Detalles Reseñas
Estrategia 5: Proporcione ejercicios en formato STAAR para satisfacer las necesidades de lectura a fin de garantizar la fluidez e incorporar ejercicios de preparación para STAAR, ejercicios de uso de vocabulario y tareas y ejercicios de lectura requeridos en los cursos de CTE.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que aprueban ELA STAAR.
Personal Responsable del Monitoreo: Maestros EOC de STAAR

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas FSE:
Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 6 Detalles Reseñas
Estrategia 6: Los puntos de referencia para el año escolar 2021-2022 se darán seis semanas antes de la administración de la prueba STAAR EOC para todas las materias evaluadas.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los exámenes de referencia se utilizarán con todos los niveles de grado y materias evaluadas.
Personal Responsable del Monitoreo: Asistente del Superintendente de Currículo, Director, Asistente del Director

Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas FSE:
Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 7 Detalles Reseñas
Estrategia 7: Aumentar el rigor y la alineación vertical en los cursos de ELA y Matemáticas para los grados 6 a 12.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el nivel de lectura y la preparación de los estudiantes de noveno grado entrantes para el rigor del examen EOC de ENG I y el examen EOC de Álgebra I.
Personal Responsable del Monitoreo: ELA, Matemáticas, Administradores

Prioridades de TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas FSE:
Palanca 5: instrucción efectiva Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 1: La Escuela Secundaria Rice empleará a maestros/personal altamente calificados que establecerán estándares altos y ofrecerán a los estudiantes un programa instructivo completo y diferenciado que asegure que todos los estudiantes logren un crecimiento en Inglés I, Inglés II y Álgebra 1 para alcanzar o superar el estado. y las normas federales de responsabilidad y graduarse de la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 2: para la primavera de 2022, el 90 % de los estudiantes de la Escuela Secundaria Rice participarán en las pruebas SAT o ACT y al menos el 30 % cumplirán o superarán la puntuación del criterio.
Fuentes de datos de evaluación: Los datos de TAPR reflejarán el 90 % o más de los estudiantes que participan en las pruebas SAT/ACT y se espera que al menos el 30 % de los evaluadores alcancen o superen la puntuación del criterio.
Evaluación sumativa: algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1 Reseñas
Estrategia 1: Brindar asesoramiento a todos los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año con respecto a los requisitos, procedimientos y plazos de SAT/ACT.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: SAT/ACT y participación mejorados.
Personal Responsable del Seguimiento: Consejero

Prioridades de TEA:
Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
- Palancas FSE:
Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas
Estrategia 2: Proporcionar pruebas y el costo de las pruebas (para los que toman por primera vez) para el ACT/SAT.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor número de estudiantes que toman los exámenes ACT, SAT y TSI.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Consejero

Prioridades de TEA:
Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
- Palancas FSE:
Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas
Estrategia 3: ACT Boot Camp se ofrece para ayudar a los estudiantes a prepararse para el examen ACT.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar los puntajes de ACT y la participación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero

Prioridades de TEA:
Construya una base de lectura y matemáticas, conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas
Estrategia 4: Incorporar y utilizar libros de trabajo de preparación y práctica para SAT/ACT en el plan de estudios de ELA y Matemáticas para todos los estudiantes de tercer y cuarto año.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Equipar y preparar a los estudiantes para que se desempeñen mejor en los exámenes SAT/ACT.
Personal responsable del seguimiento: maestros de ELA, maestros de matemáticas, administradores

Prioridades de TEA:
Construya una base de lectura y matemáticas, conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad
- Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 1: La Escuela Secundaria Rice empleará a maestros/personal altamente calificados que establecerán estándares altos y ofrecerán a los estudiantes un programa instructivo completo y diferenciado que asegure que todos los estudiantes logren un crecimiento en Inglés I, Inglés II y Álgebra 1 para alcanzar o superar el estado. y las normas federales de responsabilidad y graduarse de la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 3: para la primavera de 2022, todos los estudiantes de la Escuela Secundaria Rice alcanzarán o superarán los estándares de asistencia del 96 %, una tasa de abandono escolar del 1 % o menos, y lograrán la tasa de graduación y finalización para cumplir con las pautas estatales y federales.

Fuentes de datos de evaluación: La información de TAPR para el distrito indicará que la asistencia fue del 96% o más, la tasa de deserción fue del 1% o menos y el distrito cumplió con las pautas estatales y federales para la tasa de finalización/graduación.
Evaluación sumativa: algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1 Reseñas
Estrategia 1: Proporcionar un programa de incentivos de asistencia que permita que el director y el subdirector determinen las exenciones de los exámenes finales para una asistencia satisfactoria.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la asistencia por encima del 96%.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Palancas del FSE:
Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas
Estrategia 2: El secretario de asistencia supervisará la asistencia de los estudiantes de forma regular y hará un seguimiento con una carta a los padres y/o una llamada telefónica si se producen más ausencias injustificadas. El comité de revisión de asistencia se reunirá con los padres del estudiante ausente y se registrará la ausencia injustificada de los estudiantes después de 10 ausencias injustificadas.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: índices de asistencia general mejorados para todos los estudiantes y índices de asistencia mejorados para los estudiantes en riesgo.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Palancas del FSE:
Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 3 Detalles  Reseñas
Estrategia 3: Los estudiantes tienen la oportunidad de recuperar el tiempo de asistencia los miércoles ya través de oportunidades escolares los sábados.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de estudiantes que recuperan el tiempo de asistencia y retienen los créditos del curso.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Palancas del FSE:
Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar  Formativo  sumativo
Dic  Feb  Abr  Junio

Estrategia 4 Detalles  Reseñas
Estrategia 4: Proporcionar asesoramiento complementario para estudiantes en riesgo centrándose en la prevención de la deserción escolar, asesoramiento profesional, manejo de la ira y motivación. (usando nuestros propios recursos así como Star Family Counseling).
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Menos estudiantes que abandonan la escuela, mayor número de estudiantes en riesgo que toman el examen de ingreso a la universidad y mayor número de estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria.
Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director, Subdirector

Prioridades de TEA:
Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
- Palancas FSE:
Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva Formativo  sumativo
Dic  Feb  Abr  Junio

Estrategia 5 Detalles  Reseñas
Estrategia 5: Incentivos de asistencia: reconocer y recompensar a los estudiantes que cumplen con los requisitos de asistencia perfecta en un período de calificación de 9 semanas.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora de los porcentajes de asistencia; cultura universitaria positiva
Personal Responsable del Seguimiento: Administradores, PIEMS

Palancas del FSE:
Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva Formativo  sumativo
Dic  Feb  Abr  Junio

Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Meta 1: La Escuela Secundaria Rice empleará a maestros/personal altamente calificados que establecerán estándares altos y ofrecerán a los estudiantes un programa instructivo completo y diferenciado que asegure que todos los estudiantes logren un crecimiento en Inglés I, Inglés II y Álgebra 1 para alcanzar o superar el estado. y las normas federales de responsabilidad y graduarse de la escuela secundaria.

Objetivo de Desempeño 4: La Escuela Secundaria Rice mantendrá un plan agresivo de reclutamiento y desarrollo profesional que asegure que todos los maestros cumplan con estándares altamente calificados.
Fuentes de datos de evaluación: los recorridos y las observaciones reflejarán que los maestros usan estrategias educativas variadas y diferenciadas, así como prácticas educativas de los Cinco Fundamentales para alcanzar o superar un puntaje de competencia TTESS de 3 o más en todas las áreas.
Evaluación sumativa: Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1  Reseñas
Estrategia 1: Reclutar y retener maestros altamente calificados en áreas de alta necesidad asistiendo a ferias de trabajo en todo el estado.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: 100% de docentes altamente calificados.
Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Director

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas
Estrategia 2: El personal recibirá capacitación para satisfacer las necesidades de poblaciones especiales, incluidas: en riesgo, educación especial, dislexia, ESL, GT, 504 y de bajo nivel socioeconómico.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Número récord de docentes aprovechando las oportunidades de capacitación. Los administradores revisarán los registros de maestros/personal altamente calificados.
Personal Responsable del Monitoreo: Asistente del Superintendente de Currículo, Director

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas
Estrategia 3: El director y el subdirector realizarán evaluaciones guiadas para identificar las necesidades de los maestros (es decir, técnicas de gestión del aula, estrategias de gestión de la disciplina, necesidades de diferenciación).
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros se están desempeñando a un nivel efectivo y brindan un entorno propicio para el aprendizaje utilizando las prácticas de instrucción de los Cinco Fundamentales.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas
Estrategia 4: La Escuela Secundaria Rice brindará oportunidades de servicio en conjunto con la Región III, para garantizar que todo el cuerpo docente y el personal reciban capacitación para mejorar aún más sus prácticas de instrucción para brindar instrucción diferenciada y específica para todos los estudiantes y para cumplir con los estándares estatales y federales. estándares
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Número de docentes aprovechando las oportunidades de capacitación. El director revisará los datos del personal/maestros altamente calificados.
Personal Responsable del Monitoreo: Asistente del Superintendente de Currículo, Director

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 5: Instrucción eficaz
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 5 Detalles Reseñas
Estrategia 5: Proporcionar desarrollo profesional sostenido diseñado para desarrollar la comprensión del maestro de los TEKS y el EOC de STAAR para cada materia y el nivel de rigor en el que se evaluarán los TEKS.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: puntajes mejorados para todos los grupos de estudiantes en las evaluaciones estatales.
Personal Responsable del Seguimiento: Director

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 6 Detalles Reseñas
Estrategia 6: Brindar a los maestros la oportunidad y asistencia para buscar otras certificaciones o títulos buscados.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Maestros certificados en más áreas. 100% de docentes cumpliendo con estándares altamente calificados.
Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Director

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 7 Detalles Reseñas
Estrategia 7: Todas las ofertas de trabajo se publicarán en el sitio web del distrito.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los maestros de la Escuela Secundaria Rice cumplirán con los estándares altamente calificados.
Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Secretario del Superintendente, Director

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 1: La Escuela Secundaria Rice empleará a maestros/personal altamente calificados que establecerán estándares altos y ofrecerán a los estudiantes un programa instructivo completo y diferenciado que asegure que todos los estudiantes logren un crecimiento en Inglés I, Inglés II y Álgebra 1 para alcanzar o superar el estado. y las normas federales de responsabilidad y graduarse de la escuela secundaria.

Objetivo de desempeño 5: Proporcionar a los directores la oportunidad de asistir a oportunidades de desarrollo profesional relacionadas con el liderazgo.
Fuentes de datos de evaluación: Los directores conocen todos los estándares de responsabilidad estatales y federales.
Evaluación sumativa: cumplió el objetivo

Detalles de la estrategia 1 Reseñas
Estrategia 1: Contrato con Region III ESC para proporcionar Servicios de Liderazgo a todos los directores y subdirectores.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los directores conocen todos los estándares de responsabilidad estatales y federales.
Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente
Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 3: Cultura escolar positiva
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas
Estrategia 2: Reuniones de directores programadas regularmente que se llevan a cabo durante todo el año para proporcionar actualizaciones de los programas estatales y federales, cambios en las políticas del distrito, etc.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las agendas y las hojas de registro mostrarán las tasas de asistencia regulares.
Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Superintendente Auxiliar de Currículo

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 3: Cultura escolar positiva
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas
Estrategia 3: Los directores reciben comunicación a través de la oficina de administración del distrito mediante correos electrónicos, memorandos y el calendario del distrito.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la conciencia del director sobre la responsabilidad estatal y federal.
Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Asistente del Superintendente de Currículo, Secretario del Superintendente

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 3: Cultura escolar positiva
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas
Estrategia 4: Los directores reciben capacitación sobre cómo acceder y comprender los sistemas de rendición de cuentas del desempeño de los estudiantes, como el Resumen de responsabilidad y RDA (PBMAS).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los resultados de estos informes se utilizarán para desarrollar la evaluación integral de las necesidades.
Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Asistente del Superintendente de Currículo, Región III ESC

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 3: Cultura escolar positiva
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 1: La Escuela Secundaria Rice empleará a maestros/personal altamente calificados que establecerán estándares altos y ofrecerán a los estudiantes un programa instructivo completo y diferenciado que asegure que todos los estudiantes logren un crecimiento en Inglés I, Inglés II y Álgebra 1 para alcanzar o superar el estado. y las normas federales de responsabilidad y graduarse de la escuela secundaria.

Objetivo de desempeño 6: Asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la carrera y la universidad al graduarse.
Fuentes de datos de evaluación: el grupo del campus superará al estado en el estándar de preparación postsecundaria y el porcentaje de graduados universitarios y preparados para una carrera.
Evaluación sumativa: algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1 Reseñas
Estrategia 1: Organice una feria universitaria/profesional en el campus.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes inscribiéndose en la universidad. Más estudiantes que eligen una vocación antes de salir de la escuela secundaria.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero

Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
- Palancas FSE:
Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas
Estrategia 2: Los maestros harán preguntas de mayor nivel al menos el 65% del tiempo.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: los maestros tendrán preguntas iniciales planificadas previamente y se referirán a sus carteles de preguntas de nivel superior durante la instrucción. Testificado en recorridos y planes de lecciones.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirectores

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas
Estrategia 3: El consejero proporcionará planes individuales a los estudiantes, alentándolos a aprovechar las clases de crédito doble que se ofrecen. (tomado en línea)
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de finalización de cursos avanzados/inscripción doble.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
- Palancas FSE:

Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas
Estrategia 4: El examen de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés) se administrará a todos los estudiantes del tercer y cuarto año, pagado por el distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 100% de participación en la Prueba TSI para las clases junior y senior. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero
Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 5 Detalles Reseñas
Estrategia 5: El consejero hará los arreglos para que el representante de Wharton County Junior College se reúna con los estudiantes de último año con respecto a su prueba TSI, los requisitos de admisión y las opciones de ayuda financiera. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes del último año tendrán todas sus preguntas respondidas y estarán listos para inscribirse en una escuela postsecundaria.
Personal Responsable del Seguimiento: Consejero

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 6 Detalles Reseñas

Estrategia 6: La clase Junior y Senior visitará el Junior College del condado de Wharton.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes matriculándose en una escuela postsecundaria.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 7 Detalles Reseñas
Estrategia 7: Los estudiantes se inscriben en College Bridge ya que no se cumplen las medidas de refuerzo de TSI.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplirán con las medidas de TSI para la preparación universitaria.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero
Prioridades de TEA:
Construya una base de lectura y matemáticas, conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 8 Detalles Reseñas
Estrategia 8: Sesiones de preparación para el ACT programadas durante el día escolar con 100 % de asistencia para la clase junior y participación opcional de la clase senior.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben instrucción preparatoria para el ACT antes del examen ACT.
Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Administrador Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 2: La Escuela Secundaria Rice proporcionará instalaciones que sean seguras, libres de drogas y propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Secundaria Rice llevará a cabo todos los simulacros y procedimientos de emergencia con 100% de precisión para promover la seguridad del plantel durante el día escolar, las actividades patrocinadas por la escuela y las situaciones de emergencia.
Alta prioridad
Fuentes de datos de evaluación: planes de emergencia claramente desarrollados, comunicados y practicados entre los estudiantes, el personal y los padres. Practique simulacros para cumplir con las limitaciones de tiempo
Menos confusión, transición fluida durante simulacros y situaciones de emergencia, y comunicación clara entre el personal y los estudiantes.
Evaluación sumativa: Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1 Reseñas
Estrategia 1: Actualizar y mantener el Plan de Acción de Crisis con el Departamento del Sheriff del Condado de Colorado.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 75% de los estudiantes que participan en la encuesta TPII informan que se sienten seguros en la escuela.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Oficial de Recursos Escolares

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas
Estrategia 2: ESC de la Región III para brindar asistencia en las inspecciones de salud y seguridad.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El campus pasa todas las inspecciones estatales y federales de salud y seguridad.

Personal Responsable del Seguimiento: Director

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas
Estrategia 3: aumentar y mantener la cantidad y la calidad de los dispositivos de vigilancia y los detectores de vape disponibles para los administradores como herramienta de disuasión y de investigación. Ajuste las cámaras que son ineficaces donde están colocadas e instale nuevas cámaras en los puntos ciegos que puedan ser un problema de seguridad. Instale detectores de vapeo en los baños de los estudiantes.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cantidad reducida de merodeo después de la escuela. Reducción del número de incidentes en el campus debido a la videovigilancia. Mayor éxito en la identificación de personas involucradas en actividades inseguras o delictivas en el campus.
Personal Responsable del Seguimiento: Director. Oficial de Recursos Escolares

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas
Estrategia 4: Cumplimiento estricto de los estudiantes y visitantes que se registran en la oficina, puertas cerradas, uso de cámaras y controles de seguridad no anunciados en cada campus. Sistema Raptor para identificar a los visitantes del campus que tienen antecedentes penales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: No ocurrirán incidentes de violencia que involucren a adultos o personas que no sean estudiantes en el campus.
Personal Responsable del Seguimiento: Director

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 5 Detalles Reseñas
Estrategia 5: El distrito continuará utilizando School Reach, un programa basado en la web que se usa para notificar a los padres si es necesario en una emergencia.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La mayoría de los padres serán notificados en caso de una emergencia de manera oportuna, si es necesario.
Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 2: La Escuela Secundaria Rice proporcionará instalaciones que sean seguras, libres de drogas y propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Objetivo de Desempeño 2: La Escuela Secundaria Rice desarrollará e implementará estrategias para proporcionar un ambiente libre de drogas para los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: El número de casos de disciplina relacionados con drogas se reducirá con respecto al año pasado.
Evaluación sumativa: Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1 Reseñas
Estrategia 1: El distrito contratará a un servicio calificado de detección de contrabando para buscar periódicamente materiales de contrabando en los planteles escolares.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción de la cantidad de contrabando en el campus como lo demuestran los hallazgos.
Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Director, Oficial de Recursos Escolares

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 3: Cultura escolar positiva
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas
Estrategia 2: Brindar educación sobre drogas y alcohol a los estudiantes como medida preventiva en las clases de salud.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Número de incidentes reportados relacionados con drogas, alcohol y armas.
Personal Responsable del Monitoreo: Oficial de Recursos Escolares

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 3: Cultura escolar positiva
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 3 Detalles  Reseñas
Estrategia 3: El distrito proporcionará un orador motivador para los estudiantes para alentarlos a evitar las drogas y el alcohol.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de incidentes reportados relacionados con drogas, alcohol y armas.
Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 3: Cultura escolar positiva
Formativo  sumativo
Dic  Feb  Abr  Junio

Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Meta 2: La Escuela Secundaria Rice proporcionará instalaciones que sean seguras, libres de drogas y propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Objetivo de Desempeño 3: La Escuela Secundaria Rice proporcionará instalaciones que sean propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes.
Fuentes de datos de evaluación: los recorridos, las inspecciones, los planes de lecciones y los registros de mantenimiento indican que las instalaciones están limpias, actualizadas y son cómodas para los estudiantes y el personal, y que la tecnología está integrada en los programas educativos y administrativos.
Evaluación sumativa: Progreso significativo realizado hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1  Reseñas
Estrategia 1: Contrato con ESC de la Región III para brindar capacitación en administración de aulas a los maestros.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de referencias disciplinarias debido a la falta de una gestión eficaz del salón de clases.
Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Director

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas
Estrategia 2: Proporcionar instrucción individualizada para estudiantes en riesgo sujetos a colocación en educación alternativa debido a la violación del código de conducta.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se mantienen al día con las tareas y regresan a clases sin perder el estatus de clase.
Personal Responsable del Seguimiento: Director

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas
Estrategia 3: Todos los profesores pueden enviar solicitudes de mantenimiento en línea.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las solicitudes de mantenimiento se procesan y manejan de manera oportuna.
Personal Responsable del Seguimiento: Director

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas
Estrategia 4: El personal de mantenimiento trabaja durante el verano y las vacaciones de los estudiantes para garantizar que las escuelas se limpien a fondo.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las aulas y las instalaciones están limpias y propicias para el aprendizaje.
Personal Responsable del Seguimiento: Director

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 5 Detalles Reseñas
Estrategia 5: La Junta Escolar realiza recorridos anuales de las instalaciones para ver y analizar las necesidades de las instalaciones.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Permite mejoras prioritarias en las instalaciones.
Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Director

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Estrategia 6 Detalles Reseñas
Estrategia 6: Los directores y maestros de las escuelas completarán y enviarán información sobre tecnología a través de Star Chart.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La información del Star Chart se usará para determinar la necesidad de integración de tecnología en los programas instructivos y administrativos.
Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Director, Subdirector, Maestros de RHS

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 5: Instrucción eficaz Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 7 Detalles Reseñas
Estrategia 7: Continuar monitoreando el uso de programas educativos en línea para determinar la necesidad de continuar con la compra de programas.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los informes de uso del campus mostrarán que los estudiantes están utilizando efectivamente los programas de instrucción en línea.
Personal Responsable del Seguimiento: Director

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 3: La Escuela Secundaria Rice incorporará opciones adicionales para aumentar la calificación de CCMR.

Objetivo de rendimiento 1: aumentar la puntuación de CCMR mediante la adición de opciones para los estudiantes.
Fuentes de datos de evaluación: clase preparatoria universitaria TSI, certificación Microsoft Word Core, certificaciones CTE adicionales según se identifiquen.
Evaluación sumativa: algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1 Reseñas
Estrategia 1: Los estudiantes de 12.° grado que no hayan aprobado con éxito las partes de Lectura y/o Matemáticas del TSI serán colocados en un curso en línea de College Bridge.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Finalización de la clase de preparación para la universidad TSI por parte del 100 % de los estudiantes matriculados.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero

Prioridades de TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas FSE:
Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas
Estrategia 2: Los estudiantes actualmente inscritos en BIM recibirán instrucción, apoyo, práctica y cumplimiento de los requisitos para la certificación de Microsoft Office Word Core.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes que completen BIM este año escolar recibirán la certificación MOS Word Core.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Profesor BIM

Prioridades de TEA:
Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas
Estrategia 3: El campus buscará otras oportunidades para agregar certificaciones, especialmente en los cursos CTE, específicamente Artes Culinarias, Agricultura y Diseño Floral.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Agregar al menos 2 certificaciones adicionales a las ya ofrecidas.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero, Maestros de CTE

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas
Estrategia 4: Asegúrese de que los estudiantes estén inscritos en los cursos CTE en la secuencia adecuada para poder obtener una certificación e impactar la calificación CCMR.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes toman los cursos en el orden correcto y están adecuadamente preparados a medida que avanzan. Los estudiantes obtienen sus certificaciones de manera oportuna.
Personal Responsable del Monitoreo: maestros de CTE, consejero, administradores Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Compensatorio Estatal

Presupuesto para la Escuela Secundaria Rice
Fondos totales de SCE: $509,677.00
Total de FTE financiados por SCE: 9,05
Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Personal de la Escuela Secundaria Rice

| Nombre | Posición | ETC |
|---|---|---|
| Besh, Shee | Profesor de Lengua Inglesa | 0,66 |
| Canto, Marcos | Profesor/Entrenador de Historia | 0,66 |
| Clary, grifo | Entrenador de Maestros | 0,63 |
| Engelbrecht, Darrell | Profesor/Entrenador de Ciencias | 0,66 |
| Hale, Sean | Profesor/Entrenador de Ciencias | 0.72 |
| Arenque, Stephanie | Profesor de Lengua Inglesa | 0.72 |
| Jalowy, Keely | Profesor de matemáticas | 0,66 |
| Kunetka, Jennifer | Profesor de matemáticas | 0.72 |
| Leist, David | Profesor/Entrenador de Matemáticas | 0.7 |
| marshall, steven | Profesor de geografía mundial | 0.7 |
| Schendel, Decano | Profesor de matemáticas | 0,63 |
| Thormaehlen, Erik | Profesor de historia de EE. UU. | 0.72 |
| Walker, Patricio | Entrenador de Maestros | 0.37 |
| Warschak, Gail | Consejero | 0.5 |

Personal Título I

| Nombre | Posición | Programa | ETC |
|---|---|---|---|
| Kunetka, Jennifer | Maestro | Título I | .25 |

Smolik, Kathleen paraprofesional Título I 1.00

Equipo de Evaluación de Necesidades 2022-2023

| Rol del comité | Nombre | Posición |
|---|---|---|
| Administrador | Janet Lumpkins | Principal |
| Administrador | ashley panadero | Asistente principal |
| Maestro de la clase | michelle schengel | Profesor de Lengua Inglesa |
| Maestro de la clase | jennifer kunetka | Profesor de matemáticas |
| Profesional a nivel de distrito | Courtney Schiurring | Especialista en tecnología |
| Profesional no presencial | kirby quintero | Profesor de educación especial |
| Maestro de la clase | Alma Aguilar | Profesor de CTE |
| Representante de la comunidad | gayle coble | Representante de la comunidad/comercio |
| Maestro de la clase | Katie Pagel | Profesor de CTE |
| Alumno | Lea González | alumno |
| Alumno | kristal guerrero | alumno |
| Alumno | Zane Zbranek | alumno |