

Escuela Primaria California

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria California
Dirección	3232 California Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Costa Mesa, CA 92626
Número Telefónico	(714) 424-7940
Director/a	Jason Kuncewicki
Dirección de Correo Electrónico	jkuncewicki@nmusd.us
Sitio Web Escolar	https://california.nmusd.us/
Niveles de Grado	TK-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66597-6029268

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa
Número Telefónico	(714) 424-5033
Superintendente	Dr. Wesley Smith

Dirección de Correo Electrónico	superintendent@nmusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria California atiende con orgullo a aproximadamente 371 alumnos desde el Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el sexto grado. Ubicada en casi 8,5 acres junto a la Escuela Secundaria TeWinkle en la ciudad de Costa Mesa, la Escuela Primaria California es una comunidad escolar muy unida que ofrece un currículo básico atractivo, relevante y riguroso con programas y experiencias complementarios acordes con la visión de nuestra escuela: la excelencia académica a través de la tecnología y las artes. Nuestro personal altamente capacitado y dedicado trabaja en colaboración con nuestra comunidad de padres, nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y nuestra Fundación Educativa Escolar de California para desafiar a los alumnos, establecer altas expectativas de logros y brindarles oportunidades para crecer y aprender en un entorno seguro.

Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés):

En California, nos valoramos unos a otros y creemos firmemente que los alumnos merecen aprender en un entorno seguro, solidario y enriquecedor. Todo nuestro personal enseña explícitamente las expectativas de comportamiento y las refuerza positivamente. Se espera que los alumnos modelen los valores fundamentales de Cougar (comportamiento respetuoso, responsable y listo para aprender), no solo en la escuela, sino también en el hogar y en la comunidad.

Programas:

La Escuela Primaria de California ofrece una amplia gama de programas para atender y satisfacer las necesidades de un cuerpo estudiantil étnica y socioeconómicamente diverso. Nuestro currículo básico incluye artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias, historia y ciencias sociales, tecnología, educación física y música. Nuestro Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) e Intervención Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) son componentes integrales de nuestro currículo académico básico. La programación complementaria incluye educación científica al aire libre, artes escénicas y artes visuales. Trabajamos diligentemente como equipo para asegurarnos de que toda la instrucción sea interesante, positiva y motivadora, y mantenemos nuestro enfoque en el objetivo general de que los alumnos visualicen un futuro de oportunidades y éxito. Al mantener esta perspectiva amplia y trabajar como una comunidad escolar cohesionada, creemos firmemente que los esfuerzos universitarios y profesionales son posibles para todos nuestros alumnos.

Tecnología:

La tecnología es una parte integral de la visión de nuestra escuela y, por lo tanto, es un área importante de enfoque. Con el generoso apoyo de la Fundación de Educación Escolar de California (CSEF, por sus siglas en inglés), nuestro personal puede ofrecer un currículo integrado basado en tecnología en cada aula. Ofrecemos instrucción en codificación, robótica y una variedad de programas y aplicaciones que se utilizan para procesamiento de textos, presentación y diseño, y medios digitales. También estamos orgullosos de participar en el Programa de Becarios de Tecnología de Newport-Mesa. Junto con nuestro Asistente de Tecnología y nuestros maestros de aula, nuestro Becario de Tecnología apoya el aprendizaje con programas como Pear Deck, WeVideo, Book Creator, Socrative, Flipgrid y más.

Artes visuales y escénicas

Las artes visuales y escénicas representan otra área importante de enfoque aquí en la Escuela Primaria de California. Ofrecemos dos niveles de coro de espectáculo y banda. El Coro de Espectáculo está abierto a todos los alumnos de 1er – 6to grado. Las producciones teatrales han incluido Annie, Willy Wonka, 101 dálmatas y La bella y la bestia, Shrek Jr. y Seussical Jr., y los alumnos tienen oportunidades de participar en una variedad de roles, tanto dentro como fuera del escenario. Nuestras bandas incluyen instrumentos de viento, percusión, cuerdas y vientos de madera, y actúan en toda la comunidad en partidos de fútbol de las escuelas preparatorias, festivales de música del distrito, Knott's Berry Farm y el Ayuntamiento de Costa Mesa.

La Escuela Primaria California es una comunidad diversa y dinámica donde se celebra la amabilidad, el trabajo duro y el descubrimiento. En nombre de nuestro personal, alumnos, padres y socios comunitarios, bienvenidos a la Escuela Primaria California. ¡Vamos Cougars!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1° Grado	56
2° Grado	47
3° Grado	41
4° Grado	51
5° Grado	57
6° Grado	41
Inscripción Total	366

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	3.8
Afroamericano	1.6
Filipino	0.5
Hispano o Latino	38.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.9
Blanco	45.9
Estudiantes del Inglés	5.7
Indigentes	3
De Escasos Recursos Económicos	45.4
Alumnos con Discapacidades	13.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.40	100.00	861.90	93.55	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.80	0.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.60	0.73	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	44.90	4.88	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.40	100.00	921.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.10	100.00	869.90	93.80	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.90	0.10	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.80	0.31	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.80	0.42	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	49.80	5.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.10	100.00	927.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.10	100.00	881.50	93.37	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.70	0.08	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.40	0.68	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.40	1.32	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	43.00	4.56	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.10	100.00	944.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0

Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa sigue el ciclo curricular del estado para adoptar/aprobar libros de texto/materiales didácticos actualizados y de alta calidad. Los alumnos reciben un suministro adecuado de libros de texto/materiales didácticos aprobados por la Junta para todas las áreas temáticas. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y matemáticas están alineados con los estándares de contenido del distrito y del estado. Los maestros también seleccionan materiales didácticos complementarios para satisfacer las necesidades específicas de sus alumnos. La instrucción curricular de Historia/Ciencias Sociales y Ciencias está alineada con los estándares de contenido del distrito y del estado. Las escuelas individuales respaldan la instrucción proporcionando tecnología y una biblioteca/centro multimedia. El acceso a Internet está disponible en la biblioteca/centro multimedia y en todas las aulas. Los maestros y administradores han recibido capacitación para usar la tecnología e Internet como una herramienta de instrucción en el aula. Cada escuela continúa desarrollando una forma de integrar la tecnología en el currículo y la instrucción.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

15/10/2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder en Transición (TK): McGraw-Hill: Big Books & My Word Book, 2022 Kínder - 6to Grado: McGraw-Hill: California Wonders, 2017 Kínder: Textos de taller de lectura y escritura (11 unidades) 1er Grado: Textos de taller de lectura y escritura y textos de antología literaria (4 volúmenes) 2do - 6to Grado: Texto de taller de lectura y escritura y texto de antología literaria	Sí	0%

Matemáticas	<p>Kínder en Transición (TK): The Math Learning Center: Bridges in Mathematics, 2017 Los materiales para alumnos de TK incluyen manipulables, tapetes numéricos y colecciones de historias.</p> <p>Kínder - 5to Grado: Imagine Learning: Illustrative Math, 2024</p> <p>6to Grado: McGraw-Hill: Illustrative Mathematics, Course 1, 2018</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Kínder en Transición (TK): McGraw-Hill: World of Wonders Literacy y Language Flip Chart, 2017</p> <p>Kínder - 6to Grado: Savvas Learning: Elevate Science, 2024</p> <p>*Los especialistas en ciencias complementan este currículo con los kits de ciencia prácticos y basados en la investigación.</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder en Transición (TK): McGraw-Hill: World of Wonders Literacy y Language Flip Chart, 2017</p> <p>Kínder - 5to Grado: Studies Weekly: Social Science Consumables, 2023</p> <p>6to Grado: McGraw-Hill: Impact California: World History and Geography, Ancient Civilizations, 2019</p>	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

ESCUELA CALIFORNIA - 21,120 pies cuadrados

Esta escuela fue construida en el año 1962. Hay 17 salones permanentes, un salón multiusos y un edificio administrativo. La escuela fue modernizada en el año 2005. Se construyeron cinco salones portátiles en el año 1999. Tres de los cinco salones portátiles fueron reemplazados con nuevos salones portátiles en el año 2008. Dos de ellos fueron modernizados en el año 2005.

Se completaron 184 órdenes de trabajo en el año fiscal 2023-2024. Este sitio fue inspeccionado por última vez el 11/6/24.

Año y mes del más reciente informe FIT

11/6/24

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Administración: la infestación de cucarachas sigue siendo un problema aquí y en toda la escuela. WO # 310890
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	64	66	58	59	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	56	55	47	48	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	186	181	97.31	2.69	65.75
Femeninas	100	97	97.00	3.00	70.10
Masculinos	86	84	97.67	2.33	60.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	75	73	97.33	2.67	50.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	87.50
Blancos	81	78	96.30	3.70	78.21
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	18	18	100.00	0.00	33.33
De Escasos Recursos Económicos	89	87	97.75	2.25	55.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	34	89.47	10.53	11.76

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	186	181	97.31	2.69	54.70
Femeninas	100	97	97.00	3.00	48.45
Masculinos	86	84	97.67	2.33	61.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	75	73	97.33	2.67	38.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	62.50
Blancos	81	78	96.30	3.70	69.23
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	18	18	100.00	0.00	22.22
De Escasos Recursos Económicos	89	87	97.75	2.25	39.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	34	89.47	10.53	11.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	31.71	32.73	36.27	36.63	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	56	55	98.21	1.79	32.73
Femeninas	33	32	96.97	3.03	31.25
Masculinos	23	23	100.00	0.00	34.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	23	23	100.00	0.00	13.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	17	94.44	5.56	58.82
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	33	33	100.00	0.00	18.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.33	6.67	7.14

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93	98	98	98	98

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela California se enorgullece de las sólidas alianzas que ha desarrollado con los padres y la comunidad. Los padres pueden participar a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), la Fundación de Educación Escolar de California (CSEF, por sus siglas en inglés), como ayudantes en el aula, apoyando el trabajo en clase en casa, como miembro del Consejo del Sitio Escolar y a través de una gran variedad de actividades y proyectos especiales. Para los padres que deseen convertirse en voluntarios registrados, recomendamos visitar el sitio web de nuestra escuela o la oficina principal. Nuestros grupos de padres que organizan eventos comunitarios en apoyo de nuestra escuela siempre necesitan voluntarios. Para ayudar con estas funciones, visite el sitio web de nuestra escuela y haga clic en la página de inicio de la PTA o la CSEF. Los padres también pueden participar asistiendo a una serie de reuniones y eventos presenciales o virtuales a través de Zoom. Estos incluyen reuniones virtuales para la PTA, la CSEF y el Consejo del Sitio Escolar. Para obtener más información sobre las oportunidades de participar en la escuela, comuníquese con nuestra asistente administrativa, Karina Madrigal, al 714-424-7940.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	374	373	39	10.5
Femeninas	183	183	11	6.0
Masculinos	191	190	28	14.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	14	14	0	0.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	146	146	22	15.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	29	29	2	6.9
Estudiantes del Inglés	171	170	13	7.6
Jóvenes de Crianza Temporal	26	26	5	19.2
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	13	12	3	25.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	177	176	25	14.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.79	3.32	1.6	2.87	3.36	2.59	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.04	0.05	0.02	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.60	0.00
Femeninas	1.09	0.00
Masculinos	2.09	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.37	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.34	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	7.69	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.82	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.17	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El código de educación estatal requiere que las escuelas revisen y actualicen el Plan Integral de Seguridad Escolar (según sea necesario) al menos una vez al año. Estos planes deben presentarse a la Junta de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, los planes se revisan con el personal al comienzo del ciclo escolar, se evalúan y revisan de diciembre a enero y luego se presentan a la Junta de Educación en febrero. Al seguir este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un Plan Integral de Seguridad Escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno y permite la capacitación y los ajustes hasta mediados de año.

Crear y mantener un entorno seguro y ordenado es esencial para el aprendizaje. Mantenemos un plan integral de seguridad escolar y contamos con coordinadores de preparación para emergencias para capacitar e instruir a nuestro personal. Nuestro

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

plan de seguridad aborda la preparación para desastres, las características personales de los alumnos y el personal, las reglas, rutinas y procedimientos escolares y el entorno físico y social de la Escuela Primaria de California. Nuestro equipo de seguridad escolar se reúne para abordar cuestiones de seguridad para alumnos y empleados. La Escuela Primaria de California participa en simulacros de incendio en toda la escuela todos los meses y simulacros de intrusión y terremoto al menos dos veces al año.

El Plan de Seguridad Escolar 2024-2025 fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 12 de enero de 2024 y aprobado por la Junta de Educación Local el 13 de febrero de 2024. El plan se actualizó y revisó por última vez con el personal docente el 15 de agosto de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	6	
1° Grado	19	6		
2° Grado	24		6	
3° Grado	20	8	4	
4° Grado	21	4	4	
5° Grado	23		12	
6° Grado	26		8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	9		
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	23	1	3	
3° Grado	25		4	
4° Grado	30		6	
5° Grado	22		4	
6° Grado	22		8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	9		
1° Grado	19	9		
2° Grado	24		6	
3° Grado	21	4	4	
4° Grado	26		8	
5° Grado	29		8	
6° Grado	20	5	3	
Otro	14	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	366

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.875
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	.11
Enfermera/o	.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,576	\$3,378	\$9,705	\$107,397
Distrito	N/A	N/A	\$10,483	\$109,509
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.9	-1.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-10.4	9.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los servicios en la Primaria California incluyen, entre otros:

- Acceso a tecnología individual
- Programas de enriquecimiento durante todo el año
- Profesor de artes teatrales
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Intervención y recuperación (durante el horario escolar) en entornos de grupos pequeños y de todo el grupo
- Educación para padres/noches familiares
- Programas para Estudiantes del Idioma Inglés
- Servicios sociales
- Educación especial
- Apoyo en el idioma principal para alumnos y familias
- Materiales didácticos complementarios y libros de matemáticas y lectura/artes lingüísticas
- Traducción para la comunicación entre el hogar y la escuela

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre cualquiera de los servicios anteriores.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,754	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$102,690	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$143,242	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,114	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$177,460	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$192,390	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$376,300	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.98	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.07	4.91

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4