

# Escuela Preparatoria Newport Harbor

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Newport Harbor
<b>Dirección</b>	600 Irvine Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Newport Beach, CA 92663
<b>Número Telefónico</b>	(949) 515-6300
<b>Director/a</b>	Sean Boulton
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sboulton@nmusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://nhhs.nmusd.us/">https://nhhs.nmusd.us/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66597-3035045

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa
<b>Número Telefónico</b>	(714) 424-5033
<b>Superintendente</b>	Dr. Wesley Smith

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@nmusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.nmusd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Los educadores y administradores de la Escuela Preparatoria Newport Harbor (NHHS, por sus siglas en inglés) están comprometidos a brindar un programa educativo excepcional a todos los alumnos. A través de una variedad de programas innovadores y especializados, los maestros y el personal se aseguran de que cada alumno tenga oportunidades para alcanzar su máximo potencial.

**Misión:** La Escuela Preparatoria Newport Harbor permitirá que cada alumno explore, aprenda y crezca. Los alumnos saldrán de Newport Harbor preparados académicamente para su próximo proyecto, ya sea la universidad, el ejército o una carrera. Los graduados también saldrán de NHHS como miembros contribuyentes de una sociedad libre que valora el liderazgo, la diversidad y la responsabilidad cívica.

**Visión:** A través de la toma de decisiones compartida y el aporte de la comunidad, los maestros y el personal de la Preparatoria Newport Harbor colaboran para ofrecer una variedad de programas innovadores, ofertas de cursos y opciones co-curriculares. Ofrecemos un entorno académico riguroso y de apoyo enfocado en desarrollar pensadores independientes, con principios y carácter.

SOMOS:

S-Académicos

A-Artísticos

I-Interconectados

L-Líderes

O-Excelentes

R-Responsables

P-Persistentes

R-Respetuosos

I-Innovadores

D-Diligentes

E-Iluminados

(orgullo marinero)

Establecida en 1930, la Escuela Preparatoria Newport Harbor (NHHS, por sus siglas en inglés) es la más grande de las cuatro escuelas preparatorias públicas ubicadas dentro del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa (NMUSD, por sus siglas en inglés) que atiende a un total de 21,884 alumnos de las comunidades suburbanas de Newport Beach y Costa Mesa (población total combinada de 170,000). El plantel está ubicado a 45 millas al sur de Los Ángeles y a 100 millas al norte de San Diego. El cuerpo estudiantil en NHHS es bastante diverso. En 2023-2024, la matrícula en NHHS fue de 2,217. Esto es una ligera disminución con respecto al año anterior. El desglose de los alumnos incluye un 43,7% de la población en desventaja socioeconómica, un 11,2% de la población como alumnos con discapacidades y un 8,3% son Estudiantes de Inglés. El 53,5% de los alumnos se declaran caucásicos, el 36,9% hispanos, el 5,7% de 2 o más razas y el 1,9% asiáticos. Newport Harbor es una escuela preparatoria de cuatro años que ofrece 9no a 12vo grado. Las transcripciones se basan en los créditos semestrales y la mayoría de los cursos son cursos aprobados A-G de año completo. La tasa de graduación para el ciclo escolar 2023-2024 fue del 96,6% y la tasa de finalización de A-G fue del 58,5%.

Acreditación y distinciones recientes

\*Escuela distinguida de California, 1999 y 2005

\*Escuela con la distinción de Listón Azul Nacional, 2000

\*Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)

Acreditación de seis años hasta junio de 2030

\*Escuela Mundial del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) desde 2010: Programa completo del Diploma del IB

\*Asociación Nacional de Asesoramiento para la Admisión a la Universidad

\*Escuela con el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en todo el sitio

\*Premio de Programación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de la Junta Universitaria por Equidad y Acceso y Premio al Cuadro de Honor (2024)

Clase de 2024:

Sello de Compromiso Cívico: 224

Sello de Lectoescritura Bilingüe: 78

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Sello de Excelencia Estatal: 217

Sello de Excelencia de la Junta de NMUSD: 7

### Programas y trayectorias

NHHS comprende que no hay una solución única para todos en la escuela preparatoria. Con eso en mente, ofrecemos una variedad de programas y caminos para que nuestros alumnos mejoren su educación.

**Cursos de Colocación Avanzada AP:** Estos son cursos rigurosos de nivel universitario que culminan en un Examen AP obligatorio administrado por el College Board (Junta Universitaria). Las clases AP comienzan en el 9no grado y, según el puntaje del examen y las políticas de la universidad, los alumnos pueden obtener una colocación avanzada y/o crédito universitario por completar con éxito estos cursos. Newport Harbor ofrece 27 cursos AP. En 2024, se tomaron 1198 exámenes y la tasa de aprobación acumulada fue del 75%.

**Programa de Bachillerato Internacional:** Este curso de estudio de nivel universitario, totalmente integrado, requiere exámenes en las cinco áreas académicas básicas, con un sexto examen seleccionado entre varias opciones. Este programa comienza en el 11vo grado y continúa hasta el 12vo grado. La Organización del Bachillerato Internacional (IBO, por sus siglas en inglés) fue fundada por un grupo de maestros dedicados, entre ellos muchos estadounidenses, en una escuela internacional de Ginebra en 1968. Como las escuelas internacionales no están vinculadas a un país o estado en particular, querían desarrollar estándares y un currículo que cumpliera con los requisitos universitarios de todo el mundo. El currículo se centra en el razonamiento crítico, la mentalidad abierta y el pensamiento de "visión de conjunto". Los alumnos que obtienen el Diploma del IB reciben créditos universitarios avanzados en prestigiosas universidades de todo el mundo. Muchas universidades y colegios altamente competitivos reconocen el Diploma del IB para la admisión y/o la colocación avanzada. Las escuelas de la Universidad de California otorgan un año completo de crédito universitario a un alumno del diploma que obtiene una puntuación de 30 sobre 45 en las evaluaciones del IB. El IB es un programa de dos años en los 11vo y 12vo grado. Los alumnos toman cursos en seis áreas académicas.

### Programa de mentoría para alumnos de 11vo grado

Se ofrece un programa de mentoría profesional para alumnos de 11vo grado año que se emparejan individualmente con un profesional en el área de interés profesional de un alumno con el fin de observar el trabajo y obtener una mirada profunda del mundo de su mentor. La experiencia abarca un período de nueve meses y los alumnos la documentan en informes escritos.

### Avance Vía Determinación Individual (AVID)

Un programa especial diseñado para preparar a los alumnos, que no han buscado la oportunidad, para tener éxito en un camino de preparación universitaria, para la admisión a universidades e institutos de educación superior de cuatro años. Los objetivos del programa son brindarles a los alumnos habilidades de ingreso a nivel universitario y mejorar sus habilidades de afrontamiento hacia el éxito académico.

El programa AVID ejemplar de Newport Harbor actualmente atiende a aproximadamente 255 alumnos (2024-2025). El 100 % de los alumnos de último año de AVID que se graduarán en 2024 recibieron una aceptación de una universidad de 4 años. El 5 % se matriculó en escuelas de 2 años y el 95 % en escuelas de 4 años, y recibió 1,8 millones de dólares en becas.

### Programas deportivos

Newport Harbor cuenta con una rica tradición de programas deportivos altamente competitivos y galardonados. Además, más de la mitad de los equipos universitarios se ubican constantemente entre los tres primeros del condado en cuanto a la mayor cantidad de deportistas académicos. La escuela ofrece una amplia variedad de deportes en los que participa más de la mitad de todos los alumnos.

**Cuatro vías de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):** Negocios, Ciencias de la Computación/Sistemas de Información, Culinaria, Producción de Cine y Video (DMA), Teatro Técnico y Diseño y Artes de Fotografía Digital.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	521
10° Grado	571
11° Grado	539
12° Grado	586
Inscripción Total	2,217

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	1.9
Afroamericano	0.6
Filipino	0.6
Hispano o Latino	36.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.7
Blanco	53.4
Estudiantes del Inglés	8.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	3.1
Migrantes	0
De Escasos Recursos Económicos	43.7
Alumnos con Discapacidades	11.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	76.60	93.16	861.90	93.55	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.90	2.33	7.80	0.85	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.20	0.27	6.60	0.73	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.40	4.23	44.90	4.88	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	82.20	100.00	921.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	85.50	91.57	869.90	93.80	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.40	0.43	0.90	0.10	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.10	0.15	2.80	0.31	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	1.11	3.80	0.42	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	6.20	6.72	49.80	5.37	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	93.40	100.00	927.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	85.00	90.47	881.50	93.37	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.70	0.76	0.70	0.08	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.40	1.54	6.40	0.68	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.30	3.54	12.40	1.32	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.40	3.67	43.00	4.56	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	94.00	100.00	944.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	1.90	0.10	1.4
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	1.90	0.10	1.4

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.90	0.8

Opciones de Asignación Local	0.20	0.10	2.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	1.00	3.3

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.80	0.2	2.1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.00	0	0.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa sigue el ciclo curricular del estado para adoptar/aprobar libros de texto/materiales didácticos actualizados y de alta calidad. Los alumnos reciben un suministro adecuado de libros de texto/materiales didácticos aprobados por la Junta para todas las áreas temáticas. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y matemáticas están alineados con los estándares de contenido del distrito y del estado. Los maestros también seleccionan materiales didácticos complementarios para satisfacer las necesidades específicas de sus alumnos. La instrucción curricular de Historia/Ciencias Sociales y Ciencias está alineada con los estándares de contenido del distrito y del estado. Las escuelas individuales respaldan la instrucción proporcionando tecnología y una biblioteca/centro multimedia. El acceso a Internet está disponible en la biblioteca/centro multimedia y en todas las aulas. Los maestros y administradores han recibido capacitación para usar la tecnología e Internet como una herramienta de instrucción en el aula. Cada escuela continúa desarrollando una forma de integrar la tecnología en el currículo y la instrucción.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

15/10/2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Timeless Voices, Timeless Themes, Prentice Hall, 2002 (9no y 12vo grado)  Unidades de estudio desarrolladas localmente y alineadas con los estándares, 2015 (9no y 12vo grado)  Para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Inside, National Geographic, 2017 (7mo y 8vo grado) y Edge, National Geographic, 2014 (9no y 12vo grado)	Sí	0%

<b>Matemáticas</b>	<p>Illustrative Mathematics, Álgebra 1, Álgebra 2 y Geometría, McGraw Hill, 2020 (9no – 12vo grado)</p> <p>Pre-Calculus Enhanced with Graphing Utilities, Pearson Prentice Hall, 2017 (Matemática Avanzada/ Pre- Cálculo)</p> <p>Mathematics: Applications &amp; Interpretations, Oxford Univ. Press, 2020 (Matemática de Bachillerato Internacional [IB, por sus siglas en inglés])</p> <p>Calculus for AP, Cengage, 2020 (Cálculo AP)</p> <p>Calculus for the AP Course, Bedford Freeman &amp; Worth, 2020 (Cálculo AP)</p> <p>Practice of Statistics for AP, Bedford, Freeman &amp; Worth, 2024 (Estadística AP)</p>	<p>Sí</p>	<p>0%</p>
<b>Ciencias</b>	<p>OpenSciEd Biology - Digital, Activate Learning, 2024 (Biología)</p> <p>Campbell Biology In Focus, Pearson, 2022 (Biología AP)</p> <p>OpenSciEd Chemistry - Digital, Activate Learning, 2024 (Química)</p> <p>AP Chemistry, McGraw-Hill, 2007 (Química de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés])</p> <p>OpenSciEd Physics - Digital, Activate Learning, 2024 (Física)</p> <p>University Physics, Pearson, 2008 (Física AP)</p> <p>?</p> <p>College Physics, Cengage, 2012 (Física AP)</p> <p>Human Anatomy and Physiology, Pearson, 2017 (Fisiología)</p> <p>Environmental Science for AP, Bedford Freeman &amp; Worth, 2024 (Ciencias Ambientales AP)</p> <p>Oceanography, Cengage Learning, 2019 (Ciencias Marinas)</p>	<p>Sí</p>	<p>0%</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, Pearson, 2024 (Geografía AP)</p> <p>World History: The Modern World, Pearson, 2019 (Historia Mundial)</p> <p>Ways of the World: A Global History, Bedford Freeman &amp; Worth, 2020 (Historia Mundial AP)</p> <p>A History of Western Society, Bedford Freeman and Worth, 2020 (Historia Europea AP)</p> <p>U.S. History America Through the Lens, National Geographic Learning, 2019 (Historia de EE. UU.)</p>	<p>Sí</p>	<p>0%</p>

	<p>The American Pageant, Cengage, 2020 (Historia de EE. UU. AP)</p> <p>20th Century World History, Oxford Univ. Press, 2011 (Historia IB)</p> <p>IMPACT California Social Studies - Principles of Economics, McGraw-Hill, 2019 (Economía)</p> <p>Economics AP Edition, McGraw-Hill, 2015 (Economía AP)</p> <p>IMPACT California Social Studies - Principles of American Democracy, McGraw-Hill, 2019 (Gobierno)</p> <p>American Government: Stories of a Nation para el curso AP, Bedford, Freeman &amp; Worth, 2020 (Gobierno AP)</p> <p>Understanding Psychology, McGraw-Hill, 2014 (Psicología)</p> <p>Myers' Psychology for the AP Course, Bedford Freeman &amp; Worth, 2024 (Psicología AP)</p> <p>Sociology and You, McGraw-Hill. 2022 (Sociología)</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Senderos Spanish Level 1 - 4, Vista Learning, 2023</p> <p>TEMAS, AP Spanish Language and Culture, Vista Higher Learning, 2023</p> <p>Taller de Escritores, Vista Higher Learning, 2018 (Español IB)</p> <p>?</p> <p>T'Es Branche? French Level 1 - 4, Carnegie Learning, 2023</p> <p>Le Monde en Francais, Advance Materials, 2019 (Francés IB)</p> <p>?</p> <p>Signing Naturally Units 1-12, Dawn Sign Press, 2022</p>	Sí	0%
<b>Salud</b>	<p>Comprehensive Health Skills, Goodheart-Wilcox (4th Edition), 2024</p>	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

#### PREPARATORIA NEWPORT HARBOR -

78,720 pies cuadrados de salones. Esta escuela fue construida en el año 1930. Hay 82 salones permanentes, una biblioteca, un complejo para deportes acuáticos, un estadio de fútbol norteamericano, dos gimnasios, cinco laboratorios informáticos, laboratorios de ciencia y un edificio administrativo. La construcción para modernizar la Preparatoria Newport Harbor comenzó en el 2004. Se colocaron 49 salones portátiles en el 2003 y 2004 como albergue provisional de Robins-Loats.

Se completaron 1033 solicitudes de servicio para la Preparatoria Newport Harbor en el año fiscal 2023-24. La inspección más reciente de este sitio se realizó el 28 de junio de 2024.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

28/06/24

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	54	69	58	59	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	32	42	47	48	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	517	496	95.94	4.06	69.03
<b>Femeninas</b>	249	241	96.79	3.21	75.52
<b>Masculinos</b>	268	255	95.15	4.85	62.85
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	13	12	92.31	7.69	58.33
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	178	172	96.63	3.37	48.54
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	40	39	97.50	2.50	79.49
<b>Blancos</b>	279	268	96.06	3.94	80.52
<b>Estudiantes del Inglés</b>	34	34	100.00	0.00	14.71
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	18	17	94.44	5.56	35.29
<b>Militares</b>	21	21	100.00	0.00	57.14
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	216	207	95.83	4.17	50.97
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	60	55	91.67	8.33	24.07

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	516	483	93.60	6.40	42.03
<b>Femeninas</b>	249	234	93.98	6.02	43.59
<b>Masculinos</b>	267	249	93.26	6.74	40.56
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	13	12	92.31	7.69	50.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	177	163	92.09	7.91	22.09
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	40	37	92.50	7.50	67.57
<b>Blancos</b>	279	266	95.34	4.66	50.38
<b>Estudiantes del Inglés</b>	34	31	91.18	8.82	3.23
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	18	16	88.89	11.11	25.00
<b>Militares</b>	21	19	90.48	9.52	26.32
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	215	195	90.70	9.30	24.10
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	60	51	85.00	15.00	5.88

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	31.27	36.35	36.27	36.63	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1099	1048	95.36	4.64	36.35
<b>Femeninas</b>	524	497	94.85	5.15	37.63
<b>Masculinos</b>	574	550	95.82	4.18	35.27
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	20	20	100.00	0.00	65.00
<b>Afroamericanos</b>	11	9	81.82	18.18	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	407	391	96.07	3.93	24.04
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	67	64	95.52	4.48	45.31
<b>Blancos</b>	585	555	94.87	5.13	42.70
<b>Estudiantes del Inglés</b>	69	65	94.20	5.80	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	44	41	93.18	6.82	19.51
<b>Militares</b>	53	49	92.45	7.55	16.33

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	400	377	94.25	5.75	24.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	120	112	93.33	6.67	7.14

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

En el ciclo escolar 2023-24, la Escuela Preparatoria Newport Harbor (NHHS, por sus siglas en inglés) tuvo 116 alumnos que completaron Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y ofreció 15 cursos CTE en 6 vías. Todos los cursos CTE eran elegibles para los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Todos los cursos estaban alineados con los estándares del currículo modelo CTE. Las vías de formación continua ofrecidas en la Escuela Preparatoria Newport Harbor incluían Gestión empresarial, Respuesta a emergencias, Producción de cine y video, Servicio de alimentos y hospitalidad [ofrecido en colaboración con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) de Coastline], Desarrollo de software y sistemas y Tecnología escénica.

El Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa (NMUSD, por sus siglas en inglés) colaboró con el ROP de Coastline para ampliar las oportunidades para los alumnos a través de programas extracurriculares, ofreciendo 14 cursos fuera del período escolar: 2 en la Escuela Preparatoria Back Bay, 3 en la Escuela Preparatoria Estancia y 9 en el plantel de Presidio. Los cursos ofrecidos fueron en los sectores de ciencias de la salud, construcción y servicio público. Estos cursos estaban abiertos a todos los alumnos de secundaria de NMUSD, independientemente de su plantel de origen. Además, los alumnos tuvieron acceso a una amplia selección de 24 cursos ofrecidos por el ROP de Coastline en los Distritos Escolares de Saddleback, Irvine y Tustin.

El Consejo Asesor de CTE de NMUSD se reúne al menos una vez al año. El comité está dirigido por la Coordinadora de Aprendizaje Basado en el Trabajo de NMUSD, Lisa Snowden, y el Presidente Asesor Mat García, quien proviene del sector de Ingeniería. El Consejo Asesor está integrado por 28 miembros que representan a los siguientes sectores: artes, medios de comunicación y entretenimiento, construcción y edificación, negocios y finanzas, marketing, ventas y servicios, ingeniería y arquitectura, ciencia de la salud y tecnología médica, hotelería, turismo y recreación, tecnología de la información y la comunicación y educación. El año pasado, el Consejo Asesor se reunió el 13 de marzo de 2024 de 4 a 6 p. m. en la Escuela Preparatoria Back Bay.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>	752
<b>Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria</b>	87.1
<b>Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria</b>	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24</b>	100

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	98	98	96	98	96

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La comunidad de padres de Newport Harbor está directamente conectada con el apoyo a la escuela y participa de diversas maneras.

La Fundación Educativa de Newport Harbor ayuda a la escuela organizando una variedad de actividades de recaudación de fondos, es decir, la Noche de DNA para padres, el Día de los Abuelos y la Subasta Benéfica Anual.

La Organización de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Newport Harbor (NHHS, por sus siglas en inglés) apoya a la comunidad mediante la planificación y financiación de programas y actividades que satisfacen las necesidades específicas de nuestra escuela. Apoyamos los esfuerzos educativos de nuestros maestros en el aula y trabajamos para aumentar la participación de los padres a través de la comunicación, eventos familiares, educación para padres y otros proyectos especiales durante todo el año. La PTA se reúne mensualmente en NHHS.

Newport Harbor también tiene un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que se reúne cinco veces al año. El ELAC es responsable de asesorar al director y al personal sobre los programas y servicios para los Estudiantes de Inglés y al Consejo del Sitio Escolar sobre el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Los padres o tutores de los Estudiantes de Inglés de la Escuela Preparatoria Newport Harbor deben tener la oportunidad de elegir a los padres miembros que servirán en el ELAC o subcomité.

Cada ELAC tendrá la oportunidad de elegir al menos un miembro para el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés).

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un equipo compuesto por el director de la escuela, maestros, personal clasificado, alumnos, padres y/o miembros de la comunidad. El comité analiza los datos de los alumnos y la información de la escuela, identifica las necesidades de los alumnos y las áreas de mejora, y participa en la creación/revisión del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA es el plan de la escuela para las actividades que se implementan para mejorar la escuela y el logro de los alumnos. El plan describe las actividades específicas y la financiación.

El Consejo del Sitio Escolar revisa el Plan Integral de Seguridad Escolar en lo que respecta a los procedimientos para el Ingreso y Egreso Seguros, Procedimientos para un Entorno de Aprendizaje Seguro y Ordenado, Gestión Estándar de Emergencias y Acciones de Respuesta Inmediata.

Organizaciones Vinculadas a la Escuela (SCO, por sus siglas en inglés): incluyen programas de apoyo para diversas actividades extracurriculares. Los padres forman parte de la junta y participan en la recaudación de fondos a través de las veinticinco organizaciones vinculadas a la escuela en cada sitio.

Para obtener más información sobre las oportunidades de participar en la escuela, comuníquese con el director, Sean Boulton, al 949-515-6300.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	4.2	4.7	2.2	4.3	3.3	2.6	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	95.1	94.7	96.6	92.8	94.8	93.8	87.0	86.2	86.4

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	582	562	96.6
Femeninas	280	270	96.4
Masculinos	301	291	96.7
No Binarios	--	--	--

<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	233	219	94.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	24	23	95.8
<b>Blancos</b>	304	300	98.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	64	52	81.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	23	20	87.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	311	291	93.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	55	51	92.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	2280	2252	321	14.3
<b>Femeninas</b>	1087	1075	175	16.3
<b>Masculinos</b>	1192	1176	146	12.4
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	43	42	3	7.1
<b>Filipinos</b>	16	16	6	37.5
<b>Hispanos o Latinos</b>	14	14	0	0.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	856	842	137	16.3
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	130	128	13	10.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1205	1194	160	13.4
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	201	194	50	25.8
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	79	73	16	21.9

<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	1043	1028	181	17.6
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	2.36	3.98	3.03	2.87	3.36	2.59	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0.04	0	0.04	0.05	0.02	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	3.03	0.00
<b>Femeninas</b>	2.39	0.00
<b>Masculinos</b>	3.61	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	4.65	0.00
<b>Afroamericanos</b>	6.25	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	4.09	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2.31	0.00
<b>Blancos</b>	2.32	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	6.97	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	5.06	0.00

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4.12	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6.46	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Código de Educación del Estado de California exige que las escuelas revisen y actualicen el Plan Integral de Seguridad Escolar al menos una vez al año. Estos planes se envían a la Junta de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa (NMUSD, por sus siglas en inglés), los planes se revisan al comienzo del ciclo escolar, se evalúan y revisan de diciembre a enero y luego se envían a la Junta de Educación en febrero. Al seguir este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un Plan Integral de Seguridad Escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno y permite la capacitación y los ajustes hasta mediados de año.

El enfoque de seguridad en la Escuela Preparatoria Newport Harbor (NHHS, por sus siglas en inglés) se compone de dos partes: reactiva y preventiva.

Nuestros procedimientos reactivos incluyen el monitoreo y la revisión de los procedimientos de emergencia, la capacitación del personal sobre respuesta a crisis y el uso del sistema de alerta Centegix en conjunto con el Protocolo de Respuesta Estándar. Cada semestre, todos los alumnos y el personal escolar participan en una serie de simulacros (incendio, terremoto, evacuación, cierre, seguridad, retención y refugio) para educar y enfatizar la importancia de estar preparado y responder de manera segura y eficiente. La Escuela Preparatoria Newport Harbor realiza un mínimo de 10 simulacros por año: 4 simulacros de cierre, 4 simulacros de seguridad y 2 simulacros de evacuación en caso de incendio y agacharse/cubrirse. Después de cada simulacro (y después de la mayoría de las emergencias reales cuando se utilizan estos procedimientos), se les pide a los maestros y alumnos que den su opinión para que tengamos la mejor información del mundo real para evaluar, ajustar y mejorar nuestras medidas de seguridad del plantel. La escuela también cuenta con un oficial de recursos escolares de guardia a través del Departamento de Policía de Newport Beach como enlace.

En el aspecto preventivo, NHHS utiliza la supervisión del plantel y el sistema WeTip para identificar y abordar los problemas antes de que se conviertan en emergencias. Hemos descubierto que los alumnos están tan interesados en mantener el plantel seguro y libre de peligros como el personal, y esa relación permite una comunicación honesta, abierta y frecuente sobre los problemas que se deben abordar.

Los procedimientos de emergencia se actualizan cada año y se discuten con el personal de la escuela en agosto, y se revisan con ellos después de cada simulacro en la reunión de personal posterior a cada simulacro. El Plan de Seguridad Escolar 2024-2025 fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 11 de enero de 2024 y aprobado por la Junta de Educación Local el 13 de febrero de 2024. El plan se actualizó y revisó por última vez con el personal docente el 12 de agosto de 2024.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas</b>	25	35	57	4
<b>Matemáticas</b>	24	31	48	3
<b>Ciencia</b>	26	18	53	2
<b>Ciencia Social</b>	25	19	53	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	36	60	3
Matemáticas	26	22	59	2
Ciencia	26	19	52	2
Ciencia Social	26	18	53	4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	28	63	4
Matemáticas	23	36	42	6
Ciencia	26	18	53	2
Ciencia Social	25	17	56	5

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	382.24

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	3.2
Trabajador/a Social	.11
Enfermera/o	.9
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,614	\$2,480	\$9,133	\$105,609
Distrito	N/A	N/A	\$10,483	\$109,509
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.2	-3.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-16.5	7.7

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos incluyen:

- Coordinador 504
- Acceso a la tecnología - Chromebooks 1:1
- Software de preparación para exámenes universitarios y de nivel avanzado
- Programa del Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Derivación de Care Solace
- Especialista profesional [ Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)]
- Asesoramiento (académico, profesional, socioemocional)
- Visitas a universidades y militares
- Noches de información sobre universidades y carreras
- Exámenes universitarios durante el día escolar
- Software de preparación para exámenes universitarios
- Cursos de recuperación de créditos/Edgenuity

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Cursos de inscripción dual
- Ayuda financiera [Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y asistencia CADAA]
- Servicio de derivación de Hazel Health
- Programa de diploma de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)
- Programa de mentores profesionales
- Escuela de verano (recuperación, crédito inicial, enriquecimiento)
- Intervención y recuperación (durante y después de la escuela) en entornos de grupos pequeños y grupos completos, incluido Read 180
- Educación para padres/Noches familiares
- Programas de inglés Alumnos aprendices
- Derivaciones a proveedores de servicios externos (Care Solace)
- Trabajador social escolar
- Educación especial
- Coordinador de SSD
- Apoyo en el idioma principal del alumno/familia
- Material didáctico complementario, libros y software en matemáticas, lectura/artes lingüísticas, ciencias y ciencias sociales
- Traducción para la comunicación entre el hogar y la escuela
- Servicios de transición (STEP) y Workability
- Asesoramiento Turning Point
- Tutoría (antes y después de la escuela)
- 

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$59,754	\$59,551
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$102,690	\$93,855
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$143,242	\$120,219
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$164,114	\$151,525
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$177,460	\$158,215
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$192,390	\$171,087
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$376,300	\$300,043
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	26.98	31
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.07	4.91

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	37.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	12
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	5
<b>Idioma Extranjero</b>	1
<b>Matemáticas</b>	6
<b>Ciencias</b>	10
<b>Ciencias Sociales</b>	17
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	51

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>	<b>2024-25</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4