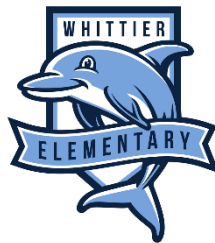


Escuela Primaria Whittier

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Whittier
Dirección	1800 N. Whittier Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Costa Mesa, CA 92627
Número Telefónico	(949) 515-6990
Director/a	José Montaña
Dirección de Correo Electrónico	jmontano@nmusd.us
Sitio Web Escolar	https://whittier.nmusd.us/
Niveles de Grado	P-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66597-6029516

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa
Número Telefónico	(714) 424-5033
Superintendente	Dr. Wesley Smith

Dirección de Correo Electrónico superintendent@nmusd.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.nmusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de misión:

Los Delfines de la Primaria Whittier son una comunidad de aprendices de por vida que se guían a través de PRIDE Whittier: Mejor Personal, Respeto, ¡Estoy Preparado para la Universidad y la Carrera!, Determinación y Excelencia. El personal de Whittier cree que cada alumno puede aprender y que todos los niños nos pertenecen a todos.

Trabajamos juntos para apoyar a los alumnos a desarrollarse como alumnos y líderes sanos, seguros de sí mismos y para toda la vida. Por favor, consulte nuestro manual en nuestro sitio web que describe nuestros objetivos y expectativas.

Declaración de visión:

Todos los alumnos de la Escuela Whittier recibirán apoyo continuo de aprendizaje para que puedan tener acceso al currículo básico y llegar a ser alumnos exitosos dentro de un ambiente seguro. Saldrán de la Escuela Whittier con una base sólida en lectura, escritura, matemáticas y ciudadanía. Nuestras familias entenderán el importante papel que desempeñan como socios en la educación de sus hijos y cómo pueden trabajar como miembros de un equipo para ayudar a sus hijos a alcanzar su máximo potencial.

Descripción de la escuela:

La Escuela Whittier está ubicada en 1800 Whittier Avenue dentro de la Ciudad de Costa Mesa. La escuela atiende a 457 alumnos de kínder de transición a sexto grado. Además, 34 alumnos de preescolar son atendidos en un entorno de preescolar en el plantel. El 59% de nuestros alumnos aprenden inglés. El 91% de los alumnos son desfavorecidos socioeconómicamente. 100% de nuestros alumnos califican para el programa de almuerzo gratis o reducido. 11% de los alumnos trabajan con un Instructor Académico Especializado y/o Patólogo del Habla y Lenguaje por su Plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés). Whittier también ofrece un programa de inmersión bilingüe en español desde kínder hasta 6to grado. Tenemos una comunidad activa de padres que participan en Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). También nos asociamos con organizaciones comunitarias locales e iglesias para apoyar a nuestros alumnos, padres y personal.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
1° Grado	64
2° Grado	60
3° Grado	72
4° Grado	57
5° Grado	69
6° Grado	76
Inscripción Total	457

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.6
Masculino	46.4
Asiático	0.7
Afroamericano	0.2
Hispano o Latino	96.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	1.3
Estudiantes del Inglés	49.5
Indigentes	11.6
De Escasos Recursos Económicos	92.1
Alumnos con Discapacidades	16.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.40	100.00	861.90	93.55	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.80	0.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.60	0.73	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	44.90	4.88	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.40	100.00	921.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.10	100.00	869.90	93.80	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.90	0.10	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.80	0.31	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.80	0.42	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	49.80	5.37	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.10	100.00	927.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.30	100.00	881.50	93.37	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.70	0.08	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.40	0.68	14938.30	5.38

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.40	1.32	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	43.00	4.56	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.30	100.00	944.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa sigue el ciclo curricular del estado para adoptar/aprobar libros de texto/materiales didácticos actualizados y de alta calidad. Los alumnos reciben un suministro adecuado de libros de texto/materiales didácticos aprobados por la Junta para todas las áreas temáticas. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y matemáticas están alineados con los estándares de contenido del distrito y del estado. Los maestros también seleccionan materiales didácticos complementarios para satisfacer las necesidades específicas de sus alumnos. La instrucción curricular de Historia/Ciencias Sociales y Ciencias está alineada con los estándares de contenido del distrito y del estado. Las escuelas individuales respaldan la instrucción proporcionando tecnología y una biblioteca/centro multimedia. El acceso a Internet está disponible en la biblioteca/centro multimedia y en todas las aulas. Los maestros y administradores han recibido capacitación para usar la tecnología e Internet como una herramienta de instrucción en el aula. Cada escuela continúa desarrollando una forma de integrar la tecnología en el currículo y la instrucción.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

15/10/2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kinder en Transición (TK): McGraw-Hill: Big Books & My Word Book, 2022 Kinder - 6to Grado: McGraw-Hill: California Wonders, 2017 Kinder: Textos de taller de lectura y escritura (11 unidades) 1er Grado: Textos de taller de lectura y escritura y textos de antología literaria (4 volúmenes) 2do - 6to Grado: Texto de taller de lectura y escritura y texto de antología literaria	Sí	0%
Matemáticas	Kinder en Transición (TK): The Math Learning Center: Bridges in Mathematics, 2017 Los materiales para alumnos de TK incluyen manipulables, tapetes numéricos y colecciones de historias. Kinder - 5to Grado: Imagine Learning: Illustrative Math, 2024 6to Grado: McGraw-Hill: Illustrative Mathematics, Course 1, 2018	Sí	0%
Ciencias	Kinder en Transición (TK): McGraw-Hill: World of Wonders Literacy y Language Flip Chart, 2017 Kinder - 6to Grado: Savvas Learning: Elevate Science, 2024 *Los especialistas en ciencias complementan este currículo con los kits de ciencia prácticos y basados en la investigación.	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	Kínder en Transición (TK): McGraw-Hill: World of Wonders Literacy y Language Flip Chart, 2017	Sí	0%
	Kínder - 5to Grado: Studies Weekly: Social Science Consumables, 2023		
	6to Grado: McGraw-Hill: Impact California: World History and Geography, Ancient Civilizations, 2019		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

PRIMARIA WHITTIER - 24,000 pies cuadrados de salones

Esta escuela fue construida en el año 1960. Hay 18 salones permanentes, 25 salones portátiles, un salón multiusos y un edificio administrativo. La escuela fue modernizada en el 2003.

Se terminaron 332 solicitudes de servicio para la Primaria Whittier en el año fiscal 2023-24. La inspección más reciente de este sitio se realizó el 10 de junio de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

10/06/24

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	32	27	58	59	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	27	22	47	48	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	278	270	97.12	2.88	26.67
Femeninas	137	134	97.81	2.19	32.84
Masculinos	141	136	96.45	3.55	20.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	270	262	97.04	2.96	26.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	93	85	91.40	8.60	4.71
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	30	28	93.33	6.67	21.43
Militares	33	33	100.00	0.00	30.30
De Escasos Recursos Económicos	268	260	97.01	2.99	26.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	51	100.00	0.00	9.80

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	278	277	99.64	0.36	22.38
Femeninas	137	137	100.00	0.00	22.63
Masculinos	141	140	99.29	0.71	22.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	270	269	99.63	0.37	22.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	93	93	100.00	0.00	3.23
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	30	30	100.00	0.00	23.33
Militares	33	33	100.00	0.00	24.24
De Escasos Recursos Económicos	268	267	99.63	0.37	22.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	51	100.00	0.00	9.80

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	7.89	8.82	36.27	36.63	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	70	68	97.14	2.86	8.82
Femeninas	33	33	100.00	0.00	15.15
Masculinos	37	35	94.59	5.41	2.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	67	65	97.01	2.99	9.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	20	19	95.00	5.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	67	65	97.01	2.99	9.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99	99	99	99	99

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Whittier tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activo y de apoyo, que apoya a la escuela financieramente y con padres voluntarios. Las reuniones mensuales incluyen educación para padres, actuaciones de alumnos y actualizaciones del director/subdirector. De 30 a 50 padres asisten a las reuniones de la PTA y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los representantes electos de los padres forman parte del consejo de sitio escolar y del consejo asesor del distrito sobre el idioma inglés. Los padres de alumnos de educación especial y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) tenían múltiples oportunidades de planificación con los maestros y el personal de la escuela. Estos grupos proveyeron guía en el desarrollo de políticas escolares y activamente trabajan juntos para planear programas de mejoramiento escolar y gastos. Las asociaciones comunitarias en la Escuela Primaria Whittier incluyen preescolar, una biblioteca comunitaria, la Iglesia de San Andrés, la Ciudad de Costa Mesa, el Club Rotario de Newport, alumnos voluntarios de la escuela preparatoria de Newport Harbor, y programas voluntarios de lectura y embellecimiento. Esperamos continuar con este modelo para el año escolar 2024-25. Seguimos teniendo oportunidades de participación de los padres que ayudan a nuestras familias a conectarse con nuestra escuela.

Para obtener más información sobre oportunidades y formas de participar en la escuela, comuníquese con el director, Dr. José Montaña, al 949-515-6990.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	481	473	69	14.6
Femeninas	255	252	38	15.1
Masculinos	226	221	31	14.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	466	458	66	14.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	246	240	30	12.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	63	59	10	16.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	452	444	67	15.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.58	0.2	0.42	2.87	3.36	2.59	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.04	0.05	0.02	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.42	0.00
Femeninas	0.78	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.43	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.44	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El código educativo estatal exige que las escuelas revisen y actualicen el Plan Integral de Seguridad Escolar (según sea necesario) al menos una vez al año. Estos planes deben presentarse al Consejo de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el distrito escolar unificado de Newport-Mesa, los planes se revisan con el personal a principios del año escolar, se evalúan y revisan de diciembre a enero y se presentan al Consejo de Educación en febrero. Siguiendo este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un Plan Integral de Seguridad Escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno, y permite la formación y los ajustes hasta mediados de año.

Crear y mantener un entorno seguro y ordenado es esencial para el aprendizaje. Mantenemos un amplio plan de seguridad escolar y contamos con coordinadores de preparación ante emergencias para formar e instruir a nuestro personal. Nuestro

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

plan de seguridad aborda la preparación ante desastres, las características personales de los alumnos y el personal, las normas, rutinas y procedimientos escolares y el entorno físico y social de la Escuela Primaria Whittier. Nuestro equipo de seguridad escolar se reúne para tratar los problemas de seguridad de alumnos y empleados. La Escuela Primaria Whittier participa en simulacros de incendio en toda la escuela todos los meses y en simulacros de intrusos y terremotos al menos dos veces al año.

El Plan de Seguridad Escolar del ciclo escolar 2024-2025 fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 12 de febrero de 2024 y aprobado por la Junta de Educación Local el 13 de febrero de 2024. El plan se actualizó por última vez y se revisó con el personal docente el 13 de agosto de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27	2	5	2
1° Grado	28		7	2
2° Grado	22	4	4	1
3° Grado	20	14		2
4° Grado	19	16		
5° Grado	17	16		
6° Grado	22	8	8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	3	1	2
1° Grado	36	1		2
2° Grado	40		1	2
3° Grado	22	4	2	1
4° Grado	18	8		
5° Grado	19	8		
6° Grado	21	4	2	
Otro	19	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	8	1	
1° Grado	26	2	5	2
2° Grado	25	3	4	2
3° Grado	28		10	2
4° Grado	19	8	4	
5° Grado	17	17		
6° Grado	19	12	4	
Otro	29		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	457

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.875
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	.11
Enfermera/o	.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,706	\$3,182	\$10,524	\$101,070
Distrito	N/A	N/A	\$10,483	\$109,509
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	12.2	-8.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-2.3	3.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los servicios a lo largo del distrito incluyen:

- Acceso a la tecnología
- Programas de enriquecimiento
- Día / año / escuela de verano prolongado(a)
- Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Intervención y corrección (durante clases) alrededor de grupos chicos y grupos completos
- Educación para padres / Noches familiares
- Programas para alumnos estudiantes de inglés
- Academias distintivas (Inmersión Bilingüe de Español en Kínder a 6to grado)
- Servicios sociales
- Educación especial
- Apoyo al primer idioma de alumnos / familias

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Materiales instructivos suplementarios y libros en matemáticas, lectura / artes lingüísticas, ciencias y ciencias sociales
- Traducción para la comunicación entre hogar y escuela
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,754	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$102,690	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$143,242	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,114	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$177,460	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$192,390	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$376,300	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.98	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.07	4.91

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4