

# Escuela Preparatoria Back Bay

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

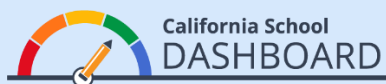
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Back Bay
<b>Dirección</b>	390 Monte Vista Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Costa Mesa, CA 92627
<b>Número Telefónico</b>	(949) 515-6900
<b>Director/a</b>	Scott Mazurier
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	smazurier@nmusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://backbay.nmusd.us/">https://backbay.nmusd.us/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66597-3034907

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa
<b>Número Telefónico</b>	(714) 424-5033
<b>Superintendente</b>	Dr. Wesley Smith

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@nmusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.nmusd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Preparatoria Back Bay es la escuela preparatoria de continuación del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa. Las escuelas preparatorias de continuación son una opción educativa en California desde 1919 y están diseñadas para satisfacer las necesidades de los alumnos que tienen al menos 16 años de edad y que corren el riesgo de no graduarse según los requisitos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Los alumnos matriculados en la escuela preparatoria de continuación corren el riesgo de no completar su educación si continúan asistiendo a la escuela secundaria asignada. La Escuela Preparatoria Back Bay involucra a los maestros, alumnos, padres y la comunidad en un esfuerzo continuo por desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para involucrar a los alumnos en la escuela. La Escuela Preparatoria Back Bay tiene antecedentes de haber recibido el título de "Escuela preparatoria de continuación modelo" por parte del estado de California en 2017. Este título se otorga después de una extensa solicitud y una visita al sitio para verificar que la escuela cumple y supera los estándares estatales de California para una escuela preparatoria de continuación.

La misión de la Escuela Preparatoria Back Bay es brindar una experiencia educativa, tanto en el desarrollo académico como del carácter, que se centre en superar nuestras limitaciones. Seguimos esforzándonos y nunca nos rendimos, sin importar los desafíos que surjan. Estamos orgullosos de quienes servimos y sabemos que juntos somos más fuertes. Nuestro objetivo es empoderar a nuestros alumnos mientras aprenden a ser adultos jóvenes y convertirse en ciudadanos preparados para el futuro. Al completar con éxito los cursos de la escuela preparatoria, los alumnos de Back Bay desarrollan un plan de éxito individual que les permite alcanzar su objetivo de graduarse de la escuela preparatoria y prepararse para sus próximos pasos en la vida. Todos los alumnos deben completar los requisitos de graduación del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa. Además de los cursos, los alumnos reciben asesoramiento profesional integrado en sus cursos y tienen numerosas oportunidades de asistir a conferencias de invitados y participar en ferias universitarias que se llevan a cabo en el plantel y en los institutos de educación superior comunitarios (community colleges). Se hace hincapié en el asesoramiento vocacional y las oportunidades profesionales que se brindan a través de los programas de los institutos de educación superior comunitarios (community colleges).

Back Bay proporciona a todos los alumnos el currículo de los cursos requeridos por el Distrito Escolar Unificado de Newport Mesa que conducen a un diploma de escuela preparatoria. Los alumnos que han reprobado las clases en sus escuelas preparatorias integrales antes de transferirse a Back Bay comienzan a recuperar los créditos perdidos mientras trabajan para graduarse. Para permanecer inscritos de forma continua se espera que todos los alumnos realicen progresos significativos. Los alumnos que deseen regresar a su preparatoria tienen la oportunidad de hacerlo si recuperan las clases suspendidas anteriormente y se mantienen en el buen camino con el número correcto de créditos. Back Bay tiene mucho éxito trabajando con alumnos en situación de riesgo. El personal se compromete a proporcionar a los alumnos de inglés apoyo académico, social y emocional que cada uno requiere.

Los alumnos que se matriculan en la preparatoria Back Bay asisten a la escuela diariamente y completan cuatro trimestres por año. La escuela ofrece una opción a los alumnos que no disfrutaban formando parte de una preparatoria grande y necesitan clases más pequeñas y más tiempo de contacto con los maestros. Los alumnos que han reprobado las clases en sus sitios integrales pueden recuperar las clases retomándolas y trabajar de forma independiente para algunos de sus cursos.

### Visión

La preparatoria Back Bay tiene una visión claramente establecida basada en las necesidades de los alumnos, la investigación educativa actual y la creencia de que todos los alumnos pueden lograr un diploma de preparatoria. Con el apoyo del Consejo administrativo y la administración central, el propósito y la misión de la escuela se definen además por los resultados de aprendizaje esperados y las normas a nivel académico.

### Resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela

#### Estudiantes que alcanzan el logro académico

Los alumnos desarrollarán competencias en comprensión oral, lectura, escritura y cálculo para cumplir los requisitos de graduación del distrito y las normas del estado de California.

#### Ciudadanos responsables

Los alumnos basarán sus elecciones vitales en el conocimiento de los modelos positivos de la comunidad. Trabajarán eficazmente con los demás y respetarán la diversidad de los demás demostrando un comportamiento honesto y ético.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Responsabilidad personal

Los alumnos serán capaces de utilizar la información y las habilidades adquiridas en la escuela y aplicarlas en sus vidas para lograr el éxito en futuras empresas.

### Carreras de posgrado

Los alumnos se graduarán comprendiendo sus aptitudes profesionales y las trayectorias profesionales que deben seguir para ser empleables, así como las opciones de que disponen para seguir formándose/educándose.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	1
10° Grado	6
11° Grado	48
12° Grado	95
Inscripción Total	150

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	40.7
Masculino	57.3
No Binario	2
Asiático	0.7
Afroamericano	1.3
Hispano o Latino	75.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	21.3
Estudiantes del Inglés	36.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3
Indigentes	16.7
De Escasos Recursos Económicos	84.7
Alumnos con Discapacidades	20.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	12.50	92.27	861.90	93.55	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	7.80	0.85	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	7.73	6.60	0.73	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	44.90	4.88	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	13.50	100.00	921.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	10.60	90.17	869.90	93.80	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.90	0.10	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.80	0.31	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su</b>	1.00	8.47	3.80	0.42	11953.10	4.28

<b>Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.10	1.36	49.80	5.37	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	11.80	100.00	927.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.20	93.31	881.50	93.37	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.70	0.08	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	6.40	0.68	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.80	5.92	12.40	1.32	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.10	0.70	43.00	4.56	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	14.20	100.00	944.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.00	1.00	0.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1.00	0.8

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa sigue el ciclo curricular del estado para adoptar/aprobar libros de texto/materiales didácticos actualizados y de alta calidad. Los alumnos reciben un suministro adecuado de libros de texto/materiales didácticos aprobados por la Junta para todas las áreas temáticas. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y matemáticas están alineados con los estándares de contenido del distrito y del estado. Los maestros también seleccionan materiales didácticos complementarios para satisfacer las necesidades específicas de sus alumnos. La instrucción curricular de Historia/Ciencias Sociales y Ciencias está alineada con los estándares de contenido del distrito y del estado. Las escuelas individuales respaldan la instrucción proporcionando tecnología y una biblioteca/centro multimedia. El acceso a Internet está disponible en la biblioteca/centro multimedia y en todas las aulas. Los maestros y administradores han recibido capacitación para usar la tecnología e Internet como una herramienta de instrucción en el aula. Cada escuela continúa desarrollando una forma de integrar la tecnología en el currículo y la instrucción.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Timeless Voices, Timeless Themes, Prentice Hall, 2002, 2002 (9no - 12vo grado)  Para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Edge, National Geographic, 2014 (9no - 12vo grado)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Illustrative Mathematics, Álgebra 1 y Geometría, McGraw Hill, 2020 (9no - 12vo grado)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	OpenSciEd Biology - Digital, Activate Learning, 2024 (Biología)  Foundations of Physical Science, CPO Science, 2014 (Ciencia Integrada)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World History: The Modern World, Pearson, 2019  U.S. History America Through the Lens, National Geographic Learning, 2019  IMPACT California Social Studies - Principles of Economics, McGraw Hill, 2019  IMPACT California Social Studies - Principles of American Democracy, McGraw Hill, 2019	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>			0%
<b>Salud</b>	Comprehensive Health Skills, Goodheart-Wilcox (4th Edition), 2024	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

#### PREPARATORIA BACK BAY/MONTE VISTA -

11,520 pies cuadrados de salón de clases. Esta escuela fue construida en el año 1954. Hay 12 salones permanentes, un salón multiusos, un laboratorio informático y un edificio administrativo. La escuela llevó a cabo una modernización entre los años 2002 y 2004.

Se completaron 126 órdenes de trabajo para Back Bay/Monte Vista en el año fiscal 2023-2024. Este sitio fue inspeccionado por última vez el 8/7/24.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

8/7/24

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	2	4	58	59	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	0	47	48	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	74	58	78.38	21.62	3.51
<b>Femeninas</b>	28	23	82.14	17.86	4.35
<b>Masculinos</b>	45	34	75.56	24.44	3.03
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	59	46	77.97	22.03	2.17
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	12	9	75.00	25.00	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	23	17	73.91	26.09	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	12	9	75.00	25.00	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	62	48	77.42	22.58	2.13
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	6	54.55	45.45	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	74	58	78.38	21.62	0.00
<b>Femeninas</b>	28	23	82.14	17.86	0.00
<b>Masculinos</b>	45	34	75.56	24.44	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	59	47	79.66	20.34	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	12	9	75.00	25.00	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	23	17	73.91	26.09	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	12	9	75.00	25.00	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	62	48	77.42	22.58	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	7	63.64	36.36	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	0.00	0.00	36.27	36.63	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	145	112	77.24	22.76	0.00
<b>Femeninas</b>	57	46	80.70	19.30	0.00
<b>Masculinos</b>	86	64	74.42	25.58	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	114	88	77.19	22.81	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	26	20	76.92	23.08	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	50	41	82.00	18.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	25	15	60.00	40.00	0.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	121	91	75.21	24.79	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	9	50.00	50.00	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

En el ciclo escolar 2023-24, la Escuela Preparatoria Back Bay tuvo 2 alumnos que completaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y ofreció 7 cursos de CTE en 2 vías. Todos los cursos estaban alineados con los estándares del currículo modelo de CTE. Las vías ofrecidas durante el período escolar en la Escuela Preparatoria Back Bay incluían Diseño, Artes Visuales y de Medios (DVMA, por sus siglas en inglés) y Gestión Empresarial.

El Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa (NMUSD, por sus siglas en inglés) colaboró con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) de Coastline para ampliar las oportunidades para los alumnos a través de programas extracurriculares, ofreciendo 14 cursos fuera del período escolar: 2 en la Escuela Preparatoria Back Bay, 3 en la Escuela Preparatoria Estancia y 9 en el plantel de Presidio. Los cursos ofrecidos fueron en los sectores de ciencias de la salud, construcción y servicio público. Estos cursos estaban abiertos a todos los alumnos de secundaria de NMUSD, independientemente de su plantel de origen. Además, los alumnos tuvieron acceso a una amplia selección de 24 cursos ofrecidos por Coastline ROP en los distritos escolares de Saddleback, Irvine y Tustin.

El Consejo Asesor de Educación de CTE de NMUSD se reúne al menos una vez al año. El comité está dirigido por la coordinadora de aprendizaje basado en el trabajo de NMUSD, Lisa Snowden, y el presidente del Consejo Asesor, Mat García, que proviene del sector de ingeniería. Hay 28 miembros del Consejo Asesor, que representan a los siguientes sectores: artes, medios y entretenimiento, construcción y oficios, negocios y finanzas, marketing, ventas y servicios, ingeniería y arquitectura, ciencia de la salud y tecnología médica, hotelería, turismo y recreación, tecnología de la información y la comunicación y educación. El año pasado, el Consejo Asesor se reunió el 13 de marzo de 2024 de 4 a 6 p. m. en la Escuela Preparatoria Back Bay.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>	116
<b>Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria</b>	50
<b>Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria</b>	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24</b>	98.67
<b>Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23</b>	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	--	---	-------------------------------

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Preparatoria Back Bay (BBHS, por sus siglas en inglés) ofrece muchas oportunidades para que los padres y las familias participen.

Formalmente, BBHS ofrece eventos como las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El SSC está compuesto por padres, personal, alumnos y miembros de la comunidad. Se invita a todas las partes interesadas a asistir a todas las reuniones del SSC y del ELAC; sin embargo, los padres y los miembros de la comunidad interesados en formar parte de la junta del SSC pueden presentar una solicitud hablando con Kelly Davis, nuestra gerente de oficina. La PTSA se reúne cuatro veces al año. Todos los padres, alumnos, personal y seguidores de la comunidad están invitados a unirse a nuestra PTSA por \$10. La PTSA patrocina varios eventos en el plantel, incluidos nuestros "Premios Spotlight", fiestas navideñas, etc. Para fomentar la participación de los padres, se les recomienda encarecidamente que asistan a todos estos eventos. Invitamos a todos los padres a participar en las reuniones del Consejo Asesor de Educación de Estudiantes de Inglés varias veces al año. Este comité ha sido útil para los padres de los alumnos cuyo idioma principal no es el inglés. Nuestra escuela también tiene un representante en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Los alumnos y los padres asisten juntos a las reuniones de ELAC a primera hora de la tarde en nuestro plantel. Se proporciona traducción al español.

De manera informal, BBHS organiza varios eventos que tienen como objetivo involucrar a los padres/tutores. Al matricularse en la escuela, los padres/tutores tienen una reunión de admisión individual para reunirse con el equipo de servicios estudiantiles con la intención de aprender sobre la escuela y crear un plan de éxito individual. Los planes de éxito individuales están diseñados para crear un camino para cada alumno hacia sus metas, siendo la graduación la culminación. Todos los padres/tutores están invitados a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela, las ceremonias de premios y varias sesiones informativas. La información sobre las actividades escolares programadas y la asistencia diaria se envía a través de un sistema telefónico automatizado en español e inglés, y se publica en nuestra página web [backbay.nmusd.us](http://backbay.nmusd.us). Los padres/tutores que deseen obtener más información sobre cómo asistir o ser voluntarios en las funciones/reuniones escolares pueden llamar a Kelly Davis, gerente de la oficina, al 949-515-6900 o enviarle un correo electrónico a [kdavis@nmusd.us](mailto:kdavis@nmusd.us)

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	13.6	5.0	6.3	4.3	3.3	2.6	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	76.3	87.5	85.2	92.8	94.8	93.8	87.0	86.2	86.4

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	128	109	85.2
Femeninas	55	46	83.6
Masculinos	70	60	85.7
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	95	85	89.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	25	17	68.0
Estudiantes del Inglés	48	44	91.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	31	22	71.0
De Escasos Recursos Económicos	116	100	86.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	12	11	91.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	257	235	195	83.0
<b>Femeninas</b>	104	96	87	90.6
<b>Masculinos</b>	150	136	105	77.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	197	180	147	81.7
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	47	44	39	88.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	91	83	60	72.3
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	43	38	37	97.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	220	199	168	84.4
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	14.61	20.43	16.73	2.87	3.36	2.59	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	1.37	0	0.39	0.04	0.05	0.02	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	16.73	0.39
<b>Femeninas</b>	12.50	0.00
<b>Masculinos</b>	19.33	0.67
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	20.30	0.51
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	2.13	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21.98	1.10
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	18.60	2.33
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	16.82	0.45
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17.39	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El código educativo estatal exige que las escuelas revisen y actualicen el Plan Integral de Seguridad Escolar (según sea necesario) al menos una vez al año. Estos planes deben presentarse al Consejo de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el distrito escolar unificado de Newport-Mesa, los planes se revisan a principios del año escolar, se evalúan y revisan de diciembre a enero y se presentan a la Junta de Educación en febrero. Siguiendo este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un Plan Integral de Seguridad Escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno, y permite la formación y los ajustes hasta mediados de año.

La seguridad de los alumnos se promueve mediante el control y la revisión de los procedimientos de emergencia, la capacitación del personal sobre respuesta a crisis y la supervisión del plantel. La escuela también cuenta con un oficial de

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

recursos escolares a tiempo completo a través del Departamento de Policía de Costa Mesa. Cada semestre, todos los alumnos y el personal de la escuela participan en una serie de simulacros (incendio, terremoto, evacuación, encierro/lugar y refugio) para educar y enfatizar la importancia de estar preparado y responder de manera segura y eficiente. La Escuela Preparatoria Back Bay realiza un mínimo de 8 simulacros por año: 4 simulacros de encierro/lugar en refugio; 2 simulacros basados en alarmas de incendio; 2 simulacros de evacuación en caso de desastre/terremoto. Los procedimientos de emergencia se actualizan cada año y se discuten con el personal de la escuela en agosto, y se revisan con ellos después de cada simulacro en la reunión de personal posterior a cada simulacro.

El Plan de Seguridad Escolar 2024-2025 fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 19 de enero de 2024 y por la Junta de Educación Local el 13 de febrero de 2024. El plan se actualizó y revisó por última vez con el personal docente el 15 de agosto de 2024.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	6	21		
Matemáticas	3	20		
Ciencia	3	10		
Ciencia Social	5	19		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	7	27		
Matemáticas	3	33		
Ciencia	7	9		
Ciencia Social	11	13		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	7	28		
Matemáticas	2	34		
Ciencia	5	9		
Ciencia Social	9	16		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	150

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.33
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	.11
Enfermera/o	.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$25,204	\$8,130	\$17,074	\$99,612
Distrito	N/A	N/A	\$10,483	\$109,509
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	48.0	-9.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	45.3	1.9

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos incluyen:

- Acceso a la tecnología, incluida una proporción de 1 alumno por Chromebook
- Asesoramiento académico y profesional a través de nuestro orientador escolar
- Asesoramiento universitario y profesional a través de nuestro especialista universitario y profesional. Un servicio que está en Asociación con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) de Coastline
- Asesoramiento de servicios sociales a tiempo completo
- Psicólogo a tiempo completo para apoyo socioemocional
- Un continuo completo de apoyo de educación especial que incluye Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), aulas autónomas y un programa especializado "Compass" para apoyar a los alumnos con discapacidades de trastorno emocional
- Asistencia de ayuda financiera a través de la Noche de Ayuda Financiera o una cita con el orientador escolar
- Traducción para la comunicación entre el hogar y la escuela, así como interpretación en español en el plantel proporcionada por nuestro facilitador de la comunidad escolar
- La Escuela Preparatoria Back Bay (BBHS, por sus siglas en inglés) mantiene clases pequeñas (20:1 o menos) como apoyo para todos los alumnos
- Se ofrecen cursos READ 180 para alumnos con desafíos de lectura
- Clases designadas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del Idioma Inglés
- Servicios de asesoramiento de Turning Point para apoyo especializado para alumnos con necesidades intensivas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- Servicios de asesoramiento de Project Kinship para apoyar a los alumnos que tienen experiencia con estilos de vida de pandillas
- Ofertas de crédito parcial para alumnos con calificaciones semestrales incompletas
- Oportunidades de inscripción simultánea para cursos presenciales y en línea
- Clases tutoriales para alumnos que Necesitan apoyo en sus cursos de educación general
- Excursiones a centros de educación superior
- Cursos ROP en el plantel después de la escuela
- Mentores de la industria para guiar a los alumnos en varias carreras y ofrecer oportunidades de pasantías y aprendizajes
- Caminos de Educación de Carrera Técnica (CTE), incluyendo Arte Digital y Producción (nuestro Laboratorio Spyder de Alta Tecnología) promueve la experiencia en la industria y las habilidades transferibles
- Muchas asociaciones con oportunidades de exploración de empleo incluyendo Servicios de Empleo Juvenil (YES, por sus siglas en inglés).
- Orientación instructiva a través de Leverage Learning Group para la formación profesional sobre la participación de los alumnos en el aula y el aumento del rigor
- Se alienta y apoya al personal para que asista a conferencias de formación profesional (particularmente con el enfoque en Educación Continua) como la conferencia de la Asociación de Educadores de Continuación de

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

California (CCEA, por sus siglas en inglés), Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y CTE.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,754	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$102,690	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$143,242	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,114	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$177,460	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$192,390	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$376,300	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.98	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.07	4.91

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>0</b>

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

# Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4