

Escuela Tully C. Knoles

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Tully C. Knoles
Dirección	6511 Clarksburg Place
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton
Número Telefónico	209-953-8776
Director/a	Deidre Hill-Valdivia, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	dvaldivia@lusd.net
Sitio Web Escolar	https://tk.lusd.net/
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	CA

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
Número Telefónico	209-953-8700
Superintendente	Kelly Dextraze

Dirección de Correo Electrónico

kdextraze@lusd.net

Dirección del Sitio Web Distrital

www.lusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Tully C. Knoles de Kínder – 8vo grado, también conocida como TCK (por sus siglas en inglés), lleva el nombre del primer presidente del College of Pacific (actualmente conocido como University of the Pacific). La escuela Tully C. Knoles se estableció en 1957. TCK brinda una educación integral a sus alumnos. El "Life Lab" (laboratorio de la vida) de TCK alberga camas de cultivo, árboles frutales, enredaderas, plantas que atraen mariposas y pájaros, además de un invernadero funcional y un estanque que replica el ecosistema del delta de San Joaquín. El Life Lab cuenta con un aula al aire libre para el Aprendizaje Exponencial. La lectoescritura es una prioridad en TCK. Los alumnos participan en Accelerated Reader (Lector Acelerado) respondiendo pruebas sobre los libros que leen y logrando objetivos sobre la cantidad de palabras leídas. Alrededor de 500 alumnos han alcanzado la meta del millón de palabras desde 2006.

"Nuestra misión es convertir a todos los niños en aprendices de por vida mediante la creación de un entorno que respalte altas expectativas de logros e involucre a todos los alumnos. Trabajaremos en colaboración con alumnos, colegas, padres y miembros de la comunidad para lograr nuestro propósito educativo compartido, teniendo en cuenta el mejor interés de la becaria Tully C. Knoles".

Nuestras metas para el ciclo escolar 2024-25 son las siguientes:

Meta 1: El porcentaje de alumnos de 3°-8° grado cumpliendo o superando las normas en las evaluaciones del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2024/25 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará por 10%.

Meta 2: El porcentaje de alumnos de 3°-8° grado cumpliendo o superando las normas en las evaluaciones del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2024/25 en matemáticas aumentará por 10%.

Meta 3: La cantidad de estudiantes de inglés cumpliendo los requisitos para reclasificación aumentará.

Meta 4: Aumentar la cantidad de alumnos preparados para participar en cursos de A-G en la escuela preparatoria.

El progreso de nuestros alumnos es monitoreado a través de los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) para Kínder – 3er grado que se brinda tres veces al año. Las evaluaciones i-Ready se administrarán tres veces al año a 4to – 8vo grado. Elevation es la base de datos utilizada para monitorear a los Estudiantes de Inglés para su reclasificación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	66
2° Grado	72
3° Grado	69
4° Grado	67
5° Grado	67
6° Grado	79
7° Grado	86
8° Grado	56
Inscripción Total	633

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.6
Masculino	46.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	6.3
Afroamericano	8.5
Filipino	3
Hispano o Latino	61.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.7
Blanco	11.4
Estudiantes del Inglés	16.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	6.6
De Escasos Recursos Económicos	85
Alumnos con Discapacidades	17.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado)						
Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.40	80.93	350.40	79.19	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.40	4.98	19.60	4.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.46	11.60	2.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	10.61	38.20	8.64	12115.80	4.41
Desconocido/Incomplete/NA	0.00	0.00	22.50	5.10	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.90	100.00	442.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.20	74.20	340.20	78.99	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.50	13.08	22.60	5.25	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.40	5.20	8.00	1.88	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	7.48	32.10	7.45	11953.10	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	0.00	0.00	27.60	6.42	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.20	100.00	430.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.80	72.12	315.70	79.39	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	12.12	23.80	5.99	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y	1.00	4.04	19.30	4.86	14938.30	5.38

Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.80	7.39	29.00	7.31	11746.90	4.23
Desconocido/Incomplete o/NA	1.00	4.28	9.70	2.45	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.70	100.00	397.70	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	1.40	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	1.40	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0.00	0
Opciones de Asignación Local	2.50	2.00	1.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.00	2.00	1.8

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	7.2	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	5.80	0	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Después de una audiencia pública, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) determinó que hay suficientes libros de texto y materiales didácticos disponibles para cada alumno en Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Historia de la Ciencia/Ciencias Sociales y Salud. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, tienen libros de texto o materiales didácticos, o ambos, para usar en clase o para llevar a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders Adoptado en 2023 McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, 2017 Edition Adoptado en 2016 McGraw-Hill CA StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017	Sí	0%
Matemáticas	HMH Into Math Año de adopción 2024 ? iReady Classroom Mathematics Año de adopción 2024	Sí	0%
Ciencias	Exploring Science - National Geographic/Cengage Adoptado en 2022 ? CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History/Social Science for California, 2006 Edition Adoptado en 2006 ? Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2017 Edition Adoptado en 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero			0%

Salud	Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Adoptado en 2017	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Salón de música Share the Music (pub McGraw-Hill) Banda Standard of excellence (pub Kjos Music Company) Instrumentos de cuerda Essential Elements 2000 for strings (pub Hal Leonard Corporation)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Tully C. Knoles tiene 36 salones de clase repartidos en seis alas de instrucción principales. Tenemos una sala multiusos que sirve como cafetería y auditorio con un escenario de actuación. El ala de la biblioteca contiene la biblioteca, los salones de clase y un centro de asesoramiento. Hay una sección de preescolar en el plantel que tiene 3 salones de clase. También tenemos un edificio de administración. Actualmente, tenemos alumnos en Kínder a 8vo grado, incluyendo dos salones de clases especiales diurnas independientes. Nuestro plantel fue construido en 1957 con espacios de clases permanentes. Tenemos dos patios de recreo: uno para nuestros alumnos de 1er a 6to grado y otro para nuestros alumnos de Kínder. Nuestro campo tiene campos de fútbol y diamantes de béisbol/softball. Hay una estructura de sombra en el área de los cuadrantes de la escuela media. Los departamentos de mantenimiento y de terrenos del distrito trabajan en conjunto con el equipo de conserjes de la escuela para asegurar que los edificios, salones de clase y terrenos de la escuela se mantengan en los niveles más altos para proveer un ambiente seguro y funcional para todos los alumnos. El distrito utiliza el último sistema electrónico de órdenes de trabajo que permite a la administración y a los conserjes del plantel comunicar las necesidades de mantenimiento, las reparaciones urgentes o los proyectos necesarios. Las necesidades de reparación de emergencia son resueltas inmediatamente por el conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito. Los conserjes de la escuela trabajan en equipo y con el director para desarrollar un proceso y un horario de limpieza diario. Cada mañana el custodio inspecciona la escuela antes de que los alumnos y el personal entren en los terrenos de la escuela. Los baños son inspeccionados durante todo el día para asegurar que están adecuadamente abastecidos, seguros y sanitarios. El mantenimiento continúa para mantener el sitio actualizado.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adequado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	40	30	45	41	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	20	18	28	28	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	436	417	95.64	4.36	29.50
Femeninas	228	222	97.37	2.63	33.33
Masculinos	208	195	93.75	6.25	25.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	23	23	100.00	0.00	39.13
Afroamericanos	47	43	91.49	8.51	18.60
Filipinos	14	14	100.00	0.00	35.71
Hispanos o Latinos	256	243	94.92	5.08	30.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	36	35	97.22	2.78	45.71
Blancos	54	53	98.15	1.85	22.64
Estudiantes del Inglés	56	53	94.64	5.36	3.77
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	17	15	88.24	11.76	13.33
De Escasos Recursos Económicos	372	355	95.43	4.57	29.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	94	86	91.49	8.51	4.65

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	433	421	97.23	2.77	18.05
Femeninas	226	224	99.12	0.88	17.41
Masculinos	207	197	95.17	4.83	18.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	23	23	100.00	0.00	21.74
Afroamericanos	47	45	95.74	4.26	11.11
Filipinos	14	14	100.00	0.00	35.71
Hispanos o Latinos	253	245	96.84	3.16	16.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	35	97.22	2.78	22.86

Blancos	54	53	98.15	1.85	22.64
Estudiantes del Inglés	55	53	96.36	3.64	1.89
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	17	15	88.24	11.76	6.67
De Escasos Recursos Económicos	370	360	97.30	2.70	17.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	94	88	93.62	6.38	5.68

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	17.65	7.87	24.92	25.81	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	127	127	100.00	0.00	7.87
Femeninas	69	69	100.00	0.00	10.14
Masculinos	58	58	100.00	0.00	5.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--

Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	15.38
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	74	74	100.00	0.00	2.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	10.53
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	109	109	100.00	0.00	4.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Tully C. Knoles se esfuerza por desarrollar y fortalecer asociaciones con las familias. Empezando con la Noche de Regreso a la Escuela, las familias son motivadas a asistir y reunirse con los maestros de sus hijos. Dos de nuestras principales organizaciones de padres, Asociación de Padres, Maestros, y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), presentan y organizan una tabla de información para obtener registros de voluntarios. La PTSA coordina eventos y recaudaciones de fondos para todos los niveles de grado. Las reuniones del ELAC se llevan a cabo trimestralmente para todas las familias de alumnos que hablan un idioma distinto a inglés. La reunión está abierta para todos, pero el enfoque es estudiantes del idioma inglés. El Consejo del Sitio Escolar es otra oportunidad para que los padres/tutores se involucren, proporcionando aportación al plan escolar. A lo largo del ciclo escolar, los padres/tutores son motivados a ser voluntarios y ayudar durante los recreos y almuerzo. Para obtener más información sobre cómo involucrarse llamar a la dirección al 209-953-8776.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	718	685	187	27.3
Femeninas	376	365	103	28.2
Masculinos	342	320	84	26.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	46	43	10	23.3
Filipinos	71	67	26	38.8
Hispanos o Latinos	20	20	1	5.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	440	420	116	27.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	54	51	11	21.6
Estudiantes del Inglés	77	74	18	24.3
Jóvenes de Crianza Temporal	121	115	35	30.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	54	51	20	39.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	614	586	168	28.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	4.27	4.35	5.29	6.62	6.8	5.81	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0.16	0.28	0.76	0.61	0.79	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.29	0.28
Femeninas	4.26	0.00
Masculinos	6.43	0.58
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	14.08	2.82
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.32	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.56	0.00
Blancos	6.49	0.00
Estudiantes del Inglés	1.65	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	9.26	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.54	0.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.90	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los Procedimientos de Respuesta ante Emergencias fueron desarrollados en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y son revisados y actualizados cada año con el apoyo de la seguridad de Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares de LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y apoyan las respuestas necesarias según el tipo de emergencia. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y aprobado por última vez por la Junta Directiva de Lincoln en febrero de 2024.

D. Otra Información del SARC **Información Requerida en el SARC**

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	33		1	
6° Grado	32		2	
Otro	13	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	24		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	25	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	22		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	26	1	2	
Otro	8	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	316.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,467	\$765	\$3,702	\$65,950
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$86,208
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-27.4	-26.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-97.7	-35.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Tully C. Knoles brinda apoyo a los Estudiantes de Inglés y apoyo de lectoescritura a través de nuestro equipo de Título I, que está compuesto por un maestro acreditado y asistentes auxiliares docentes. Nuestro intérprete escolar ayuda al equipo del Título 1, proporcionando a los alumnos de nuevo ingreso con apoyo de educación dentro del salón general. También le damos prioridad a la salud mental de nuestros alumnos y familias, ofreciendo asesoría escolar y servicio de terapia a través de nuestro Centro de Bienestar. Los alumnos en 5º-8º año tienen acceso a nuestros asesores de FACES, donde se enseñan y practican habilidades sociales y manejo de conflictos. La Escuela Tully C. Knoles (TCK, por sus siglas en inglés) también proporciona salón de estudio después de la escuela para alumnos de 7º/8º año, así como oportunidades de instrucción adicional para 3º-6º año. Nuestro maestro de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) incluso proporciona intervención de lectura a alumnos de kínder en las tardes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,745	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,424	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,171	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,293	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,293	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$184,773	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$254,890	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.58	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.93	5.37

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln ofrece oportunidades formación profesional y colaboración a lo largo del ciclo escolar. Los días de colaboración en todo el distrito permiten para pedagogía y alineación académica. La salida temprana los lunes también brinda a los maestros tiempo adicional cada semana para colaborar y articularse con otros maestros de nivel de grado o departamento. Los maestros trabajan en equipos para analizar datos, determinar estándares esenciales y planificar la instrucción. Se proporciona aprendizaje profesional para apoyar la implementación de un nuevo currículo, mejores prácticas y estrategias de instrucción para apoyar el rendimiento de todos los alumnos. Además, los nuevos maestros reciben tres días de aprendizaje profesional antes del inicio de clases cada año. Nuestro objetivo es seguir contando con un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el aula. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln está comprometido a apoyar al personal del distrito escolar a través de una formación profesional enfocada equidad y centrada en los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	4	4