

Escuela Secundaria Sierra

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Sierra
Dirección	6768 Alexandria Place
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA, 95207-3407
Número Telefónico	(209) 953-8749
Director/a	Scott Tatum
Dirección de Correo Electrónico	statum@lUSD.net
Sitio Web Escolar	sm.lUSD.net
Niveles de Grado	7-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685696041925

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
Número Telefónico	209-953-8700
Superintendente	Kelly Dextraze

Dirección de Correo Electrónico	kextraze@lusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Secundaria Sierra es la única escuela secundaria tradicional en el Distrito Escolar Unificado de Lincoln. La Escuela Secundaria Sierra es una escuela de aproximadamente 600 alumnos de 7mo y 8vo grado. Sierra actualmente ofrece a los alumnos siete períodos de instrucción por día. Las clases consisten en matemáticas, artes lingüísticas, ciencias, estudios sociales, Educación Física 9P.E., (por sus siglas en inglés) y dos materias optativas para cada alumno. Las materias optativas incluyen, entre otras, banda, coro, orquesta, liderazgo, anuario, carpintería, teatro, arte, dibujo, comida, estudios cinematográficos, capacitación con pesas y medios mixtos. Los alumnos tienen la oportunidad, como alumnos de octavo grado, de inscribirse en clases de Ciencias con Honores y Ciencias Sociales con Honores. Los alumnos que califiquen de 7mo y 8vo grado tienen la oportunidad de tomar clases aceleradas de matemáticas. Sierra ofrece clases de lenguaje bilingüe en español a los alumnos.

Sierra utiliza una variedad de indicadores para determinar el progreso y el éxito académico. Los alumnos son evaluados en cada materia académica mediante evaluaciones alineadas con las guías de ritmo del currículo. Los maestros pasan los días de salida temprana colaborando y observando los resultados de estas evaluaciones. Los alumnos son evaluados en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas utilizando las Evaluaciones Smarter Balanced y la evaluación i-Ready. Los resultados de todas las evaluaciones se utilizan para determinar las estrategias y metas de los alumnos. La Escuela Secundaria Sierra utiliza un maestro de Título 1 para coordinar y dirigir las intervenciones proporcionadas a los alumnos de Título 1 y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y para supervisar el Centro de Apoyo Summit.

Sierra tiene un programa integral de educación especial dirigido por maestros de educación especial altamente capacitados y eficaces. El programa de educación especial atiende a muchos alumnos en Clases Especiales Diurnas, Clases de Recursos y clases de LSH. Los maestros de educación especial implementan un enfoque variado de instrucción utilizando tanto un enfoque de inmersión (push-in) en las aulas regulares como un modelo de extracción (pull-out) cuando es necesario.

Misión de la Escuela Secundaria Sierra:

Nuestra misión es brindar una educación de calidad a través de la responsabilidad compartida en un entorno de apoyo seguro para que todos los alumnos enfrenten los desafíos de una sociedad global. Trabajamos arduamente para hacer del sitio una fuente principal de información oportuna para todos los usuarios y una puerta de entrada principal para mejorar la comunicación entre padres, maestros, alumnos y otros miembros de nuestra comunidad.

Visión de la Escuela Secundaria Sierra:

En la Escuela Secundaria Sierra nos esforzamos por ser académicamente excelentes, receptivos al desarrollo y socialmente equitativos.

Meta de la Escuela Secundaria Sierra:

Nuestra meta y responsabilidad es ayudar a cada alumno a desarrollar entusiasmo por el aprendizaje, respeto por sí mismo y por los demás, y las habilidades para convertirse en un pensador creativo independiente y solucionador de problemas.

Con base en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), las metas del sitio Sierra son las siguientes:

Meta 1: Todos los alumnos serán proporcionados instrucción de calidad interesante, rigurosa, basada en normas en artes lingüísticas en inglés.

Meta 2: Todos los alumnos serán proporcionados ?instrucción de calidad interesante, rigurosa, basada en normas en matemáticas.

Meta 3: Todos los estudiantes de inglés serán proporcionados con ?instrucción de calidad interesante, rigurosa, basada en normas dirigida a sus necesidades específicas.

Meta 4: Todos los alumnos tendrán acceso a una cultura escolar segura y de apoyo que fomenta un ambiente escolar acogedor.?

Meta 5: Las familias de Sierra tendrán comunicación eficaz con la escuela y serán una parte de crear un ambiente de aprendizaje seguro e interesante para alumnos.?

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	290
8° Grado	292
Inscripción Total	582

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51
Masculino	49
Asiático	6.7
Afroamericano	10.3
Filipino	1.5
Hispano o Latino	58.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.4
Blanco	15.8
Estudiantes del Inglés	10.3
Indigentes	5.3
De Escasos Recursos Económicos	71.5
Alumnos con Discapacidades	9.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.40	66.92	350.40	79.19	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.60	14.08	19.60	4.44	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.30	1.27	11.60	2.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.10	12.15	38.20	8.64	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.40	5.50	22.50	5.10	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.00	100.00	442.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.70	75.91	340.20	78.99	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	3.27	22.60	5.25	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.70	2.73	8.00	1.88	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.70	14.37	32.10	7.45	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.90	3.65	27.60	6.42	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.00	100.00	430.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado)	16.70	69.27	315.70	79.39	231142.40	83.24

Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	3.43	23.80	5.99	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	6.20	19.30	4.86	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.90	20.26	29.00	7.31	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.20	0.83	9.70	2.45	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.10	100.00	397.70	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.3
Asignaciones	0.30	0.70	1.1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.30	0.70	1.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	3.10	3.70	4.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.10	3.70	4.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.70	0	3.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	16.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Después de una audiencia pública, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) determinó que hay suficientes libros de texto y materiales didácticos disponibles para cada alumno en Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Historia de la Ciencia/Ciencias Sociales y Salud. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, tienen libros de texto o materiales didácticos, o ambos, para usar en clase o para llevar a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill CA StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017	No	0%
Matemáticas	iReady Classroom Mathematics Año de adopción 2024	Sí	0%
Ciencias	CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2017 Edition Adoptado en 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero			0%
Salud	Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Año de Adopción 2017	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Secundaria Sierra se construyó en 1957; sin embargo, las instalaciones están en buenas condiciones. Hay 25 salones de clase y dos gimnasios. La escuela está rodeada de grandes campos de juego para el atletismo. La escuela tiene una oficina central y un complejo de biblioteca. Todas los salones de clase se limpian todas las noches. Tanto los conserjes diurnos como los nocturnos mantienen el plantel limpio. Los terrenos son reparados y mantenidos por un equipo de tres personas que se comparte con la escuela secundaria del distrito vecino. Los alumnos se mantienen seguros antes, durante y después de la escuela con la ayuda de nuestro oficial de seguridad y los supervisores del plantel. El plantel es seguro y todos los visitantes entran por la oficina principal.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	48	48	45	41	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	27	27	28	28	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	565	544	96.28	3.72	47.98
Femeninas	290	285	98.28	1.72	54.74
Masculinos	275	259	94.18	5.82	40.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	39	39	100.00	0.00	61.54
Afroamericanos	57	54	94.74	5.26	40.74
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	335	323	96.42	3.58	41.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	34	97.14	2.86	50.00
Blancos	88	84	95.45	4.55	66.67
Estudiantes del Inglés	48	43	89.58	10.42	4.65
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	34	34	100.00	0.00	38.24
De Escasos Recursos Económicos	403	387	96.03	3.97	40.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	59	53	89.83	10.17	7.55

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	564	544	96.45	3.55	27.39
Femeninas	290	283	97.59	2.41	25.09
Masculinos	274	261	95.26	4.74	29.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	39	39	100.00	0.00	43.59
Afroamericanos	57	54	94.74	5.26	12.96
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	334	324	97.01	2.99	24.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	33	94.29	5.71	33.33
Blancos	88	84	95.45	4.55	38.10
Estudiantes del Inglés	48	45	93.75	6.25	2.22
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	34	34	100.00	0.00	8.82
De Escasos Recursos Económicos	403	388	96.28	3.72	21.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	53	91.38	8.62	3.77

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.65	20.66	24.92	25.81	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	279	272	97.49	2.51	20.66
Femeninas	132	131	99.24	0.76	24.62
Masculinos	147	141	95.92	4.08	17.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	33.33
Afroamericanos	28	25	89.29	10.71	8.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	172	169	98.26	1.74	17.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	16.67
Blancos	40	39	97.50	2.50	36.84
Estudiantes del Inglés	21	20	95.24	4.76	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	22	22	100.00	0.00	4.55

De Escasos Recursos Económicos	203	197	97.04	2.96	15.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	25	86.21	13.79	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	--	---	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Muchos de nuestros padres participan en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Sierra. Bajo el liderazgo de nuestra PTSA, hemos explorado formas de brindar oportunidades para que los padres de todos los alumnos participen en las actividades escolares.

Los grupos asesores de padres tradicionales incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Café con el Director. El PTSA de Sierra también ha ayudado a patrocinar oradores profesionales que se reúnen con padres sobre los problemas de la crianza de los hijos en la sociedad actual. Tradicionalmente, Sierra organiza una serie de Noches para Padres que se centran en el éxito de los alumnos. Nuestro sitio siempre está interesado en los comentarios y la participación de los padres; no dude en comunicarse con Scott Tatum al 953-8748 para obtener más información.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	594	590	122	20.7
Femeninas	299	299	59	19.7
Masculinos	295	291	63	21.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	39	39	4	10.3
Filipinos	63	61	17	27.9
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	351	349	71	20.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	38	38	7	18.4
Estudiantes del Inglés	92	92	22	23.9
Jóvenes de Crianza Temporal	65	65	14	21.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	36	36	11	30.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	430	427	101	23.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	12.61	16.22	8.25	6.62	6.8	5.81	3.17	3.6	3.28

Expulsiones	1.01	0.68	0.67	0.76	0.61	0.79	0.07	0.08	0.07
--------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.25	0.67
Femeninas	5.69	0.67
Masculinos	10.85	0.68
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.56	0.00
Afroamericanos	17.46	3.17
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.26	0.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.53	0.00
Blancos	4.35	0.00
Estudiantes del Inglés	12.31	1.54
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	16.67	5.56
De Escasos Recursos Económicos	8.84	0.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.09	1.52

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los Procedimientos de Respuesta ante Emergencias fueron desarrollados en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y son revisados y actualizados cada año con el apoyo de la seguridad de Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares de LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y apoyan las respuestas necesarias según el tipo de emergencia. El personal está capacitado en los procedimientos a seguir durante una emergencia. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos. El Plan de seguridad escolar se revisó y aprobó por el consejo en febrero de 2024.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	26	7	1
Matemáticas	24	7	15	
Ciencia	27	2	18	
Ciencia Social	26	2	18	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	25	10	
Matemáticas	24	12	11	1
Ciencia	29	2	15	3
Ciencia Social	25	10	10	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	29	8	
Matemáticas	22	8	19	
Ciencia	19	19	11	1
Ciencia Social	18	26	8	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	291

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,163	\$517	\$3,646	\$58,242
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$86,208
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-28.9	-38.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-98.8	-47.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Secundaria Sierra ofrece numerosos servicios para nuestros alumnos. Los alumnos tienen acceso a los servicios de educación especial en el programa de Especialistas en Recursos o en las clases diurnas especiales. Los alumnos tienen acceso a servicios de orientación. Los alumnos de Sierra pueden recibir ayuda de intervención a través de nuestro programa Título I, así como apoyo adicional para nuestros Estudiantes de Inglés. Sierra ofrece varias intervenciones extracurriculares para los alumnos: Club de Tareas, Infusión de Matemáticas y El Summit. El Summit y la biblioteca de la escuela también están abiertos antes de la escuela todas las mañanas a las 7:15. Los alumnos pueden seleccionar entre más de veinte cursos electivos. Sierra tiene un amplio programa de música que ofrece banda, coro y orquesta a los alumnos. Los alumnos también tienen la posibilidad de unirse a más de quince clubes o crear su propio club.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,745	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,424	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,171	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,293	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,293	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$184,773	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$254,890	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.58	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.93	5.37

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln proporciona cinco días de formación profesional para el personal anualmente como parte del contrato, con seguimiento basado en el sitio programado durante el año. El despido temprano los lunes también proporciona a los maestros tiempo adicional cada semana para colaborar y articular con otros maestros de nivel de año o de departamento. Los maestros trabajan en equipo para analizar datos, determinar las normas esenciales y planificar la instrucción. El aprendizaje profesional se proporcionan para apoyar la implementación de nuevos currículos, buenas prácticas y estrategias de instrucción para apoyar el rendimiento de todos los alumnos. Además, los nuevos maestros reciben tres días de aprendizaje profesional cada año antes del inicio escolar. Nuestra meta es seguir teniendo un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el salón de clases. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln se compromete a apoyar al personal del distrito escolar a través de la formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	4	4