

Escuela Preparatoria Lincoln

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Lincoln
Dirección	6844 Alexandria Place
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA 95207
Número Telefónico	209-953-8920
Director/a	Kat Bender
Dirección de Correo Electrónico	kbender@lusd.net
Sitio Web Escolar	www.lincolnhigh.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685693933801

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
Número Telefónico	209-953-8700
Superintendente	Kelly Dextraze

Dirección de Correo Electrónico	kdextraze@lusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.lusd.net/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Fundada en 1954, la Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) es la única escuela preparatoria integral en el Distrito Escolar Unificado Lincoln. Ubicada en el noroeste de Stockton, la escuela atiende a una población étnica y socioeconómica diversa de 2,900 alumnos. LHS está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y ha mantenido durante mucho tiempo una sólida reputación en la zona por la excelencia de sus diversos programas curriculares y extracurriculares. A LHS se le concedió una acreditación de seis años hasta el 30 de junio de 2021 y luego una extensión de un año hasta junio de 2022 debido al cierre de las escuelas.

Para el alumno interesado en seguir en la universidad después de graduarse, se ofrece un programa de preparación para la universidad tradicional a través de una variedad de opciones. Este amplio y variado plan de estudios se refuerza aún más a través de un extenso programa de artes visuales y escénicas. Los alumnos interesados en la preparación técnica tienen una amplia variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para elegir. LHS ofrece un programa integral de asesoramiento con nueve orientadores que incluye un orientador universitario y profesional. Las necesidades de nuestros alumnos de educación especial se satisfacen a través del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), psicólogos escolares y un programa de Lenguaje, Habla y Audición. Los programas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se ofrecen a los alumnos con dominio limitado del inglés para asegurar su acceso equitativo al currículo básico. Un Centro Multilingüe con personal completo proporciona servicios de apoyo a los maestros, los estudiantes y sus familias. Todos los alumnos tienen disponible una gama completa de programas extracurriculares que incluyen liderazgo estudiantil, asesoramiento entre pares, clubes étnicos y sociales, clubes de servicio, clubes relacionados con lo académico, organizaciones estudiantiles y un programa deportivo interescolar completo.

Misión del instituto Lincoln:

La Escuela Preparatoria Lincoln se esfuerza por educar a todos los alumnos para que alcancen su máximo potencial, por prepararles para ser ciudadanos responsables, y para equiparles con las herramientas necesarias para vivir unas vidas satisfactorias.

Visión de la Preparatoria Lincoln:

La Escuela Preparatoria Lincoln busca ser un líder en la educación secundaria al inspirar y empoderar a todos nuestros alumnos para graduarse preparados para la universidad o una carrera.

La visión social del Preparatoria Lincoln:

La Escuela Preparatoria Lincoln promueve la equidad, la individualidad, la bondad humana y la aceptación de todos.

La Escuela Preparatoria Lincoln tiene cuatro metas principales y acciones de apoyo que reflejan el Plan de Acción Escolar de la Escuela Lincoln WASC. Todos los objetivos y acciones apoyan las necesidades identificadas por las partes interesadas a través del proceso WASC.

Meta 1: Las oportunidades de formación profesional estarán más alineadas con necesidades definidas, con un enfoque en mejorar el rendimiento estudiantil a través de prácticas instructivas eficaces.

Esta meta se alinea con la meta 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar liderazgo, enseñanza, y aprendizaje de calidad para garantizar una excelente educación para todos los alumnos para optimizar el rendimiento académico de los alumnos. Estas acciones para esta meta resumen las oportunidades de formación profesional y colaboración. para que los maestros aseguren que podemos proporcionar lo que es necesario para que todos los alumnos tengan éxito.

Meta 2: La Escuela Preparatoria Lincoln mejorará las oportunidades de asesoría académicas y social-emocional para alumnos.

Esta meta se salina con la meta 3 del LCAP: Cultivar salones de clase, escuelas y distrito seguros, interesantes, e inclusivos para apoyar al niño entero. Las acciones para esta meta identifican las intervenciones (conducta, académica y social-emocional) implementadas para apoyar el rendimiento estudiantil. Esto incluye oportunidades de asesoría para la universidad y carrera.

Meta 3: La Escuela Preparatoria Lincoln aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas reflejadas en la Interfaz Escolar de California.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Esta meta se alinea con la meta 1 del LCAP: Proporcionar a todos los alumnos con instrucción del salón de clase de alta calidad, acceso equitativo a un curso de estudio amplio y normas alineadas al currículo. Las estrategias relacionadas con esta meta incluyen apoyos académicos, aumentando la cantidad de egresados de la trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), mejorando la comunicación de universidad y carrera para alumnos y familias y alineando curso parecido a contenido/desarrollo.

Meta 4: Todas las políticas, prácticas, sistemas, y oportunidades sociales de la Escuela Preparatoria Lincoln serán repasadas, analizadas y mejoradas para reflejar y abordar mejor nuestra diversa población estudiantil.?

Esta meta se alinea con la meta 3 del LCAP: Cultivar salones de clase, escuelas y distrito seguros, interesantes, e inclusivos para apoyar al niño entero. Las estrategias y actividades para esta meta están enfocadas en desarrollar asociaciones con familias, desarrollar grupos de padres fuertes, y usar grupos estudiantiles para ayudar a mejorar las prácticas, políticas y sistemas escolares.

Los progresos se supervisan mediante el análisis anual de datos por cada grupo de partes interesadas, incluidos el personal, los alumnos y los padres. Las partes interesadas analizan los calendarios de formación profesional, todos los datos del Interfaz de datos escolares de California y los datos de asistencia, calificaciones y disciplina.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	762
10° Grado	722
11° Grado	704
12° Grado	703
Inscripción Total	2,891

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.4
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	10.4
Afroamericano	12.3
Filipino	3.4
Hispano o Latino	51.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.9
Blanco	16.7
Estudiantes del Inglés	9.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	4.3
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	59.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	95.00	72.99	350.40	79.19	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	6.20	4.76	19.60	4.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.30	3.33	11.60	2.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	11.30	8.74	38.20	8.64	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	13.20	10.16	22.50	5.10	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	130.20	100.00	442.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	95.10	72.17	340.20	78.99	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	6.60	5.05	22.60	5.25	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.80	1.43	8.00	1.88	12001.50	4.30

("ineffective" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	11.40	8.65	32.10	7.45	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	16.70	12.69	27.60	6.42	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	131.70	100.00	430.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	100.10	79.10	315.70	79.39	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	9.80	7.81	23.80	5.99	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	4.60	3.66	19.30	4.86	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	8.40	6.69	29.00	7.31	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.40	2.71	9.70	2.45	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	126.60	100.00	397.70	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	2.10	0.00	1.9
Asignaciones	2.10	1.80	2.6
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	4.30	1.80	4.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.20	2.30	0
Opciones de Asignación Local	9.10	9.00	8.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	11.30	11.40	8.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.50	2.6	6.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.80	3.6	5.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Después de una audiencia pública, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) determinó que hay suficientes libros de texto y materiales didácticos disponibles para cada alumno en Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Historia de la Ciencia/Ciencias Sociales y Salud. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, tienen libros de texto o materiales didácticos, o ambos, para usar en clase o para llevar a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron
---------	---	--------------------------------	---

		adopción más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>My Perspectives Adoptado en 2022</p> <p>Inspire Literacy Adoptado en 2022</p> <p>The Bradford Introduction to Literature Adoptado en 2011</p> <p>Language of Literature, American Lit Adoptado en 2010</p> <p>McGraw Hill Reader Adoptado en 2010</p> <p>Literature British Literature Adoptado en 2009</p>		0%
Matemáticas	<p>Big Ideas Math - Modeling Real Life - Common Core Edition Adoptado en 2018</p> <p>CPM Core Connections Integrated I Adoptado en 2018</p> <p>CPM Core Connections Integrated II Adoptado en 2018</p> <p>CPM Core Connections Integrated III Adoptado en 2018</p> <p>CPM Precalculus 3rd Edition Adoptado en 2020</p> <p>Calculus of a Single Variable Adoptado en 2013</p> <p>Calculus for AP 2019 Adoptado en 2022</p> <p>The Practice of Statistics Adoptado en 2014</p> <p>Discovering Geometry: An Investigative Approach Adoptado en 2012</p> <p>Algebra 1 Resources (Honors) Adoptado en 1998</p>		0%
Ciencias	<p>Biology: Savvas Año de adopción 2024</p> <p>Savvas Experience Chemistry Adoptado en 2023</p> <p>Chemistry: A Molecular Approach 9th edition Adoptado en 2023</p> <p>STEMScopes Physics</p>		0%

	<p>Adoptado en 2022</p> <p>Physics Principles With Applications (AP) Adoptado en 2017</p> <p>College Physics 2018 Adoptado en 2022</p> <p>Hole's Human Anatomy & Physiology, 8th, 9th, & 11th eds. Adoptado en 2022</p> <p>Environment: The Science Behind the Stories AP Adoptado en 2016</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Geography Alive! Regions and People Adoptado en 2007</p> <p>American History for the AP Course v9 Adoptado en 2023</p> <p>America Through the Lens 2019 Adoptado en 2022</p> <p>History Alive! World Connections Adoptado en 2020</p> <p>Traditions and Encounters (AP History) Adoptado en 2020</p> <p>Human Geography: A Spatial Perspective AP Edition Adoptado en 2021</p> <p>Economics California 2019 Adoptado en 2020</p> <p>History of a Nation Año de adopción 2024</p> <p>Magruder's American Government Adoptado en 2020</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>Discovering French Nouveau! 1 Bleu Adoptado en 2004</p> <p>Discovering French Nouveau! 2 Blanc Adoptado en 2004</p> <p>Discovering French Nouveau! 3 Rouge Adoptado en 2007</p> <p>Prego! An Invitation To Italian Adoptado en 2012</p> <p>Avancemos Spanish 1 Adoptado en 2016</p> <p>Avancemos Spanish 2 Adoptado en 2016</p> <p>Avancemos Spanish 3</p>		0%

	Adoptado en 2016 Avancemos Spanish 4 Adoptado en 2016 El español para nosotros : curso para hispanohablantes / Level 1 Adoptado en 2016 El español para nosotros : curso para hispanohablantes / Level 2 Adoptado en 2016 Triangulo Apreciado v6 Adoptado en 2023		
Salud	GW Health Essentials for HS Año de adopción 2024	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas			0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Lincoln fue construida en 1953. El plantel de Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) abarca aproximadamente 60 hectáreas. Las instalaciones deportivas de la Preparatoria Lincoln son las mejores del condado. El Teatro Lincoln de 335 asientos, con un Teatro Black Box adyacente, se completó en 2016. La biblioteca de la escuela incluye un centro de medios de comunicación. Las instalaciones de Educación Técnica y Profesional incluyen una Academia de Ingeniería y Construcción, laboratorios de computación para música electrónica y edición digital de video, y un restaurante y una instalación de artes culinarias.

Los terrenos y edificios de la Preparatoria Lincoln son mantenidos por un personal de mantenimiento del distrito, que trabaja en conjunto con nuestros custodios. Las reparaciones y proyectos que los conserjes no pueden manejar son referidos al personal de mantenimiento del distrito a través de un sistema de órdenes de trabajo a nivel de distrito. Los conserjes de día mantienen la escuela durante el día y los nocturnos limpian cada salón de clases todas las noches. La basura se vacía y las superficies de los escritorios y pizarras blancas se limpian. Las alfombras se lavan con jabón y los pisos se limpian y enceran una vez al año durante las vacaciones escolares. Repintar y eliminar las pintadas es una alta prioridad y la mayoría de las veces se hace en el mismo día en que aparecen. Tres trabajadores de mantenimiento son asignados a LHS diariamente para limpiar el terreno después de la hora del almuerzo. Dos hombres a tiempo completo están asignados a nuestro plantel para mantener el césped, el sistema de riego, los parterres de flores, y toda la poda asociada de árboles y arbustos.

Siete supervisores de campus de tiempo completo, dos oficiales de seguridad de tiempo completo y un oficial de policía de Stockton son asignados diariamente a LHS para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes. Un oficial de seguridad del distrito patrulla los terrenos de la escuela todas las noches después del horario laboral.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	67	52	45	41	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	28	24	28	28	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	679	658	96.91	3.09	51.68
Femeninas	345	336	97.39	2.61	59.88
Masculinos	333	321	96.40	3.60	42.99
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	75	74	98.67	1.33	75.34
Afroamericanos	73	71	97.26	2.74	26.76
Filipinos	19	19	100.00	0.00	68.42
Hispanos o Latinos	352	341	96.88	3.12	46.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	32	96.97	3.03	62.50
Blancos	116	110	94.83	5.17	61.82
Estudiantes del Inglés	69	65	94.20	5.80	16.92
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	19	18	94.74	5.26	27.78
De Escasos Recursos Económicos	416	406	97.60	2.40	45.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	70	64	91.43	8.57	9.38

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	679	659	97.05	2.95	23.82
Femeninas	345	335	97.10	2.90	23.58
Masculinos	333	323	97.00	3.00	24.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	75	74	98.67	1.33	51.35
Afroamericanos	73	71	97.26	2.74	9.86
Filipinos	19	19	100.00	0.00	36.84
Hispanos o Latinos	352	343	97.44	2.56	14.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	32	96.97	3.03	37.50
Blancos	116	110	94.83	5.17	37.27
Estudiantes del Inglés	69	67	97.10	2.90	2.99
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	19	18	94.74	5.26	11.11
De Escasos Recursos Económicos	416	405	97.36	2.64	17.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	70	63	90.00	10.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	29.55	33.13	24.92	25.81	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1325	1290	97.36	2.64	32.97
Femeninas	657	644	98.02	1.98	32.81
Masculinos	667	645	96.70	3.30	33.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	150	148	98.67	1.33	58.11
Afroamericanos	153	149	97.39	2.61	18.12
Filipinos	47	47	100.00	0.00	40.43
Hispanos o Latinos	659	644	97.72	2.28	26.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	13	86.67	13.33	30.77
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	59	95.16	4.84	42.37
Blancos	235	226	96.17	3.83	41.15
Estudiantes del Inglés	108	103	95.37	4.63	0.98
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	39	37	94.87	5.13	29.73

De Escasos Recursos Económicos	768	743	96.74	3.26	25.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	129	116	89.92	10.08	6.96

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

El Departamento de Educación Técnica y Profesional provee orientaciones de curso alineadas a quince sectores de la industria definidos por el Departamento de Educación de California. Los cursos están alineados con los estándares de habilidad estatales y nacionales y proporcionan una excelente exposición a los conceptos y expectativas profesionales. Los alumnos tienen la oportunidad de tomar clases que van desde un solo período, clases de nivel introductorio a dos períodos, los programas de capacitación profesional, que puede implicar las colocaciones de campo en las empresas locales. Además de la exposición para los intereses de la carrera, los alumnos también pueden obtener créditos universitarios y obtener experiencia profesional. Las orientaciones de cursos ofrecidas: Artes de difusión y de diseño, Desarrollo Infantil, Servicio de Alimentos y Hoteleros, Diseño de Moda, Manufactura y Mercadotecnia, Tecnología de la Información, Industria de la Construcción y Negocios de la Industria de la Construcción. Cada una de estas industrias está representada por miembros de la comunidad empresarial en nuestro Comité Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Jessica Gregory (Coordinadora de CTE) es el principal representante del comité.

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln participa en el Programa Estudiantil Aprendiz ARCH. ARCH brinda una oportunidad para que los alumnos de CTE de la Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) ocupen puestos de aprendizaje remunerados dentro del distrito en las industrias de tecnología (IT) y cuidado infantil.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	972
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	71.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	99.34
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	41.73

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) se esfuerza por involucrar a los padres de LHS en la educación de sus hijos brindándoles una amplia variedad de oportunidades para aprender sobre nuestra escuela, sus programas y las características únicas de los adolescentes. Estas oportunidades incluyen Noche de Regreso a la Escuela, Noche de Universidad y Carreras, Noche de Ayuda Financiera, Noche de Información de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), talleres mensuales de conexión para padres, jornada de Visita Escolar, "Window on Your Future" (ventana a su futuro), feria curricular, Consejo del Sitio Escolar, organizaciones de aficionados de Deporte y de Música, acompañamiento de alumnos en actividades tales como el Baile Formal de Invierno y el Baile de Graduación, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), 504 y reuniones del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Los padres interesados en involucrarse más con La Escuela Preparatoria Lincoln pueden llamar a la directora, Kat Bender, al (209) 953-8920 o enviarle un correo electrónico a kbender@lUSD.net.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	4.1	5.1	1.8	4.0	5.8	1.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	94.4	93.2	95.4	93.8	92.1	95.6	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	677	646	95.4
Femeninas	334	322	96.4
Masculinos	343	324	94.5
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	78	77	98.7
Afroamericanos	87	80	92.0
Filipinos	28	28	100.0
Hispanos o Latinos	319	306	95.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	27	90.0
Blancos	126	119	94.4
Estudiantes del Inglés	60	52	86.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	37	34	91.9
De Escasos Recursos Económicos	477	451	94.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00
Alumnos con Discapacidades	79	67	84.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3039	2986	766	25.7
Femeninas	1495	1471	409	27.8

Masculinos	1535	1506	354	23.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	310	308	63	20.5
Filipinos	383	372	120	32.3
Hispanos o Latinos	98	98	17	17.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1580	1550	428	27.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	30	5	16.7
Blancos	119	116	31	26.7
Estudiantes del Inglés	494	489	98	20.0
Jóvenes de Crianza Temporal	306	297	85	28.6
Indigentes	18	14	3	21.4
De Escasos Recursos Económicos	146	145	70	48.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1939	1904	573	30.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	6.28	8.33	7.11	6.62	6.8	5.81	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	1.31	0.87	1.32	0.76	0.61	0.79	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.11	1.32
Femeninas	6.22	1.40
Masculinos	8.01	1.24
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.84	0.32
Afroamericanos	13.84	3.66
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.85	1.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6.45	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.72	2.52
Blancos	2.43	0.20
Estudiantes del Inglés	6.54	0.98
Jóvenes de Crianza Temporal	22.22	5.56
Indigentes	11.64	2.74
De Escasos Recursos Económicos	8.77	1.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	14.53	3.49

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Lincoln fue desarrollado y actualizado con la orientación y el apoyo de Escuelas Seguras de EE.UU. El plan de seguridad se revisa con el personal de la Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) en agosto de cada año. Los componentes del plan se revisan mensualmente con el personal. El plan incluye procedimientos para respuestas de acción inmediata y otras situaciones de emergencia. Las políticas de disciplina y las prácticas de Justicia Restaurativa están incluidas en el Plan de Seguridad Escolar, así como en el manual estudiantil de la Escuela Preparatoria Lincoln, que se actualiza y publica anualmente. Los planes de seguridad y disciplina son revisados y revisados en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar/Comité de Seguridad y adoptados por la Junta Directiva de nuestro distrito anualmente.

El Plan de Seguridad contiene todos los planes de acción de respuesta a emergencia que incluyen procedimientos para encierro, evacuación, sismo y más. El plan también contiene mapas, información de triaje, información escolar general y políticas relacionadas al consejo.

El plan de seguridad actualizado será aprobado por el Consejo de Seguridad y Consejo del Sitio Escolar a finales de enero. Será aprobado por el consejo en febrero del 2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	62	52	34
Matemáticas	24	38	52	22
Ciencia	20	54	58	5
Ciencia Social	25	38	38	39

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	66	54	26
Matemáticas	26	22	50	27
Ciencia	19	68	55	
Ciencia Social	25	34	39	35

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	71	55	26
Matemáticas	25	23	79	1
Ciencia	19	58	57	1
Ciencia Social	25	33	42	30

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	324.83

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,807	\$484	\$4,323	\$60,921
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$86,208
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.1	-34.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-85.4	-43.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) recibe fondos como se describe en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Lincoln para programas y servicios suplementarios. Los servicios basados en el sitio incluyen tutoría académica suplementaria, aprendizaje social y emocional, asesoramiento y educación universitaria y profesional, año extendido y deportes. El dinero se asigna a los departamentos para fines de apoyo educativo específicos de las áreas de contenido.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,745	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,424	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,171	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,293	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,293	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$184,773	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$254,890	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.58	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.93	5.37

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	15.3
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	5
Ciencias	9
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	30

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln ofrece días de formación profesional para el personal anualmente como parte del contrato, con un seguimiento en el sitio programado durante el año. Las reuniones de los martes por la mañana también brindan a los maestros tiempo adicional 2 o 3 veces al mes para colaborar y articularse con otros maestros de nivel de grado o departamento. Los maestros trabajan en equipos para analizar datos, determinar estándares esenciales y planificar la instrucción. Se proporciona aprendizaje profesional para apoyar la implementación de un nuevo currículo, mejores prácticas y estrategias de instrucción para apoyar el rendimiento de todos los alumnos. Además, los nuevos maestros reciben tres días de aprendizaje profesional antes del inicio de clases cada año. Nuestro objetivo es seguir contando con un personal profesional

Formación Profesional

altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el aula. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln está comprometido a apoyar al personal del distrito escolar a través de una formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	4	4