Escuela Don Riggio

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Don Riggio
Dirección	3110 Brookside Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA, 95219
Número Telefónico	(209) 953-8753
Director/a	Rebecca Mullen
Dirección de Correo Electrónico	rmullen@lusd.net
Sitio Web Escolar	https://www.lusd.net/Domain/11
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685696105738

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
Número Telefónico	209-953-8700
Superintendente	Kelly Dextraze

Dirección de Correo Electrónico	kdextraze@lusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Don Riggio fue fundada en 1992 como Escuela Pacific, una escuela de elección en el Distrito Escolar Unificado de Lincoln; no tenía y todavía no tiene límites de asistencia propios. Cuando los padres eligen la escuela Don Riggio, se convierten en parte de una comunidad de aprendizaje muy especial donde todos y cada uno de los miembros son valorados por sus dones y talentos únicos y se les anima a contribuir al éxito de la comunidad en su conjunto. La Escuela Don Riggio cree que todos los niños pueden, aprenderán y tendrán éxito. Esto se logra educando al niño de manera integral, fomentando el individualismo y promoviendo pensadores independientes y solucionadores de problemas que valoren la curiosidad y la creatividad. Esto se fomenta a través de las artes visuales y escénicas, la tecnología y experiencias de aprendizaje interesantes y con propósito. Celebramos los éxitos individuales de los alumnos y promovemos una mentalidad de crecimiento mientras nos esforzamos por crear una comunidad equitativa de alumnos.

A través del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), la Escuela Don Riggio acepta el desafío de cumplir con las expectativas de los sistemas de rendición de cuentas estatales y federales mientras continúa brindando una experiencia educativa para alumnos, padres y maestros que sea significativa, creativa y rica en aprendizaje. El enfoque de la escuela es aumentar el dominio en lectura y matemáticas fortaleciendo las estrategias de instrucción y brindando oportunidades de aprendizaje profesional. La Escuela Don Riggio se esfuerza por mejorar nuestro currículo de ciencias con oportunidades basadas en el Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) tanto en el aula como en nuestro laboratorio STEAM. Las pruebas estatales y las evaluaciones de todo el distrito, como iReady y Amplify, se utilizan para realizar un seguimiento del progreso de los alumnos varias veces durante el año. iReady y Amplify se utilizan para proporcionar intervenciones de aprendizaje y datos para respaldar el rendimiento general de los alumnos. Don Riggio se esfuerza por apoyar a todos los alumnos para que alcancen sus metas a través de instrucción de calidad y programas de intervención como Título 1, Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado, tutoría de jornada extendida, servicios de educación especial y servicios de apoyo lingüístico.

La escuela Don Riggio se dedica a promover un clima escolar positivo a través del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestro Dolphin Way (estilo Delfín) se enfoca en que los alumnos sean seguros, responsables, respetuosos y amables, y nuestro consejo estudiantil difunde positividad en todo el plantel a través de áreas de enfoque mensuales y desafíos en toda la escuela. Utilizamos el House System (Sistema de Casas) como una intervención de primer nivel para construir una comunidad escolar sólida y mejorar el sentido de pertenencia de los alumnos al plantel. La visión es que con un clima escolar más positivo podremos disminuir el ausentismo crónico y las tasas de suspensión e involucrar a más familias en la escuela.

Finalmente, Don Riggio es la escuela de Artes Visuales y Escénicas del distrito. La escuela continúa defendiendo las artes al incluir tiempo en el Bloque de Artes en el horario para todos los alumnos. Cada alumno tiene la oportunidad de actuar en una producción de teatro musical. Nuestros alumnos de 4to a 6to grado dirigen todo el espectáculo, incluido sonido, luces, vestuario, producción, coreografía, efectos especiales, imágenes generadas por computadora y diseño de escenario. En el Festival de Danza y Exposición de Arte anual, cada nivel de grado presenta una danza folclórica que se relaciona al currículo de Estudios Sociales. El programa de Música del Distrito de Kínder – 12vo grado, impartido por especialistas en música, que incluye música general para Kínder – 6to grado dos veces por semana, así como banda, orquesta y coro, es muy valorado en la Escuela Don Riggio.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1° Grado	56
2° Grado	76
3° Grado	63

4° Grado	73
5° Grado	51
6° Grado	55
Inscripción Total	443

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	4.7
Afroamericano	13.8
Filipino	2.7
Hispano o Latino	54.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.7
Blanco	13.1
Estudiantes del Inglés	15.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	14
De Escasos Recursos Económicos	76.1
Alumnos con Discapacidades	20.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.30	83.92	350.40	79.19	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.10	3.79	19.60	4.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	1.00	3.44	11.60	2.63	11216.70	4.08

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	1.60	5.71	38.20	8.64	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.90	3.10	22.50	5.10	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	442.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	79.28	340.20	78.99	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	7.53	22.60	5.25	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	1.00	3.77	8.00	1.88	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	1.50	5.65	32.10	7.45	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.77	27.60	6.42	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.50	100.00	430.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos	18.50	78.72	315.70	79.39	231142.40	83.24

(correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.26	23.80	5.99	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	2.00	8.51	19.30	4.86	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.00	7.31	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	8.51	9.70	2.45	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.50	100.00	397.70	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	1.00	1.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	1.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.60	1.50	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.60	1.50	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.80	2.1	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.30	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Después de una audiencia pública, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) determinó que hay suficientes libros de texto y materiales didácticos disponibles para cada alumno en Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Historia de la Ciencia/Ciencias Sociales y Salud. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, tienen libros de texto o materiales didácticos, o ambos, para usar en clase o para llevar a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders Adoptado en 2023 McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, 2017 Edition Adoptado en 2016 McGraw-Hill CAStudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017	Sí	0%
Matemáticas	HMH Into Math Año de adopción 2024	Sí	0%
Ciencias	Exploring Science - National Geographic/Cengage Adoptado en 2022 ? CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History/Social Science for California, 2006 Edition Adoptado en 2006	Sí	0%

	? Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2017 Edition Adoptado en 2019		
Idioma Extranjero			0%
Salud	Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Adoptado en 2017	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Somos afortunados de tener una instalación construida en 2002 en Don Riggio. Nuestra escuela tiene salones y edificios de última generación, especialmente nuestro edificio de artes escénicas y una hermosa biblioteca. También tenemos una valla y puertas con cerradura que encierran nuestro plantel, haciendo más seguro y fácil el control de los visitantes. Hemos identificado procedimientos para mantener la seguridad y el flujo de tráfico durante la entrega y la recogida.

Nuestra escuela incluye 11 edificios, de los cuales cinco son portátiles. En un día promedio, casi 600 alumnos y personal ocupan estos edificios. Los edificios e instalaciones son inspeccionados regularmente para asegurar que están en buen estado de funcionamiento. La escuela es limpiada y desinfectada regularmente. Nuestro principal custodio trabaja durante el día cuando la escuela está en sesión, y tenemos custodios nocturnos para limpiar los salones y baños después de que los alumnos se han ido a casa. Se enorgullecen de la forma en que se ven nuestro plantel y los terrenos. El equipo de mantenimiento del distrito corta el césped semanalmente y está disponible para reparaciones a través de nuestro sistema de órdenes de trabajo. Los maestros y supervisores del plantel monitorean los terrenos de la escuela por 30 minutos antes y después de clases, así como en todos los recesos y a la hora del almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas para un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en el patio de recreo con sus alumnos. Tenemos un plantel cerrado. Los visitantes deben entrar a la escuela por la puerta principal y firmar en la oficina, donde reciben un distintivo para usar durante su estadía.
Incluimos a los alumnos en el proceso de toma de decisiones sobre la seguridad a través de la Manera Delfín, los círculos comunitarios Tribus, y las pláticas restaurativas.

Año y mes del más reciente informe FIT	Diciembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	25	27	45	41	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	14	19	28	28	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	256	251	98.05	1.95	27.09
Femeninas	133	131	98.50	1.50	27.48
Masculinos	123	120	97.56	2.44	26.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	7.14
Afroamericanos	37	37	100.00	0.00	27.03
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	140	136	97.14	2.86	26.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	95.45	4.55	14.29
Blancos	38	38	100.00	0.00	44.74
Estudiantes del Inglés	36	34	94.44	5.56	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	194	191	98.45	1.55	23.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	55	55	100.00	0.00	7.27

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	255	252	98.82	1.18	18.65
Femeninas	132	131	99.24	0.76	14.50
Masculinos	123	121	98.37	1.63	23.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	7.14
Afroamericanos	36	36	100.00	0.00	11.11
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	140	138	98.57	1.43	18.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	95.45	4.55	14.29

Blancos	38	38	100.00	0.00	31.58
Estudiantes del Inglés	36	36	100.00	0.00	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	193	192	99.48	0.52	14.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	55	55	100.00	0.00	7.27

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	16.50	24.14	24.92	25.81	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	58	58	100.00	0.00	24.14
Femeninas	28	28	100.00	0.00	21.43
Masculinos	30	30	100.00	0.00	26.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--

Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	30	30	100.00	0.00	16.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	53.85
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	46	46	100.00	0.00	15.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	8.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En Don Riggio, los padres y maestros trabajan juntos de diversas maneras para apoyar a nuestra escuela. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) recluta activamente voluntarios y participa en actividades de servicio y recaudación de fondos. Un Concierto de Bienvenida en Hill y Festival de Otoño son sólo algunas de las actividades diseñadas para dar la bienvenida a los padres a la escuela. Además, el PTSA brinda hospitalidad en todos los eventos escolares. Los padres y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de participar directamente al formar parte de nuestros equipos de liderazgo, incluido el PTSA, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además de la Noche de Regreso a Clases, la escuela también organiza eventos de participación de padres que se enfocan en áreas curriculares, las artes y recursos para padres. Debido a que nos enfocamos en las artes visuales y escénicas, hay muchas oportunidades para que los padres vengan y vean el trabajo de sus hijos en acción, así como también ayuden con la producción. Nuestra última "Visita Escolar" del año es un festival de danza y una exhibición de arte.

También involucramos a los padres en la educación de sus hijos a través de boletines mensuales, correos especiales, videos de recursos para padres, mensajes de Parent Square, informes de progreso y noches de información para padres. Nuestro sistema de informes multifacético incluye boletas de calificaciones basadas en estándares, conferencias de padres e informes periódicos de los resultados de las pruebas del distrito. Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo o comités escolares de Don Riggio, o que deseen ser voluntarios, pueden comunicarse con la directora Rebecca Mullen o con la oficina principal al (209) 953-8753.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	530	504	178	35.3
Femeninas	272	258	90	34.9
Masculinos	258	246	88	35.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	28	25	11	44.0
Filipinos	79	73	29	39.7
Hispanos o Latinos	12	12	1	8.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	291	277	93	33.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	48	47	25	53.2
Estudiantes del Inglés	64	63	16	25.4
Jóvenes de Crianza Temporal	86	84	16	19.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	70	69	40	58.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	423	403	166	41.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	5.18	3.57	5.47	6.62	6.8	5.81	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.33	0.18	0.57	0.76	0.61	0.79	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.47	0.57
Femeninas	4.04	0.74
Masculinos	6.98	0.39
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	8.86	1.27
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.47	0.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.33	0.00
Blancos	7.81	0.00
Estudiantes del Inglés	4.65	1.16
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	8.57	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.15	0.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.32	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los Procedimientos de Respuesta a Emergencias se desarrollaron en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y se revisan y actualizan cada año con el apoyo de la seguridad del Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares del LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y respaldan las respuestas necesarias según el tipo de emergencia. El personal está capacitado sobre los procedimientos a seguir durante una emergencia y participa en discusiones periódicas sobre escenarios para respaldar la preparación para emergencias. El personal y los alumnos también participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos. El Plan de Seguridad Escolar se revisó y actualizó por última vez en febrero de 2024.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	26		1	
2° Grado	22		3	
3° Grado	23		2	
4° Grado	32		1	
5° Grado	32		2	
6° Grado	27		2	
Otro	16	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	25		2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	23		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	29		2	
Otro	10	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	21	2	1	
3° Grado	19	3		
4° Grado	33		1	
5° Grado	24		2	
6° Grado	28		2	
Otro	14	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	221.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$3,446	$503	$2,943	$58,108
Distrito	N/A	N/A	$4,878	$86,208
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-49.5	-38.9
Estado	N/A	N/A	$10,771	$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-114.2	-47.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los maestros de intervención y los asistentes de instrucción brindan servicios de intervención a grupos pequeños de alumnos durante el día escolar que no se encuentran académicamente al nivel de grado. Un orientador brinda servicios para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos y para brindar intervenciones conductuales de nivel uno en las aulas. Utilizamos el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo) para apoyar proactivamente a los alumnos a tomar decisiones que apoyen nuestro Dolphin Way (estilo Delfín): Respetuoso, Responsable, Seguro y Amable. Los alumnos acceden a herramientas tecnológicas y software complementario diseñados para aumentar el dominio de los alumnos en lectura y matemáticas. Los alumnos tienen acceso a tutoría de jornada extendida para apoyo académico adicional. Los asistentes de idioma primario brindan servicios de apoyo a los Estudiantes de Inglés y también utilizamos un traductor para garantizar que se brinde información a las familias en su idioma primario.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$58,745	$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$83,424	$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$114,171	$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$147,293	$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$147,293	$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$184,773	$167,094
Sueldo del Superintendente	$254,890	$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.58	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.93	5.37

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln proporciona días adicionales de formación profesional para el personal anualmente como parte del contrato, con aprendizaje profesional en el sitio durante todo el ciclo escolar. La salida temprana los lunes también brinda a los maestros tiempo adicional cada semana para colaborar y articularse con otros maestros de nivel de grado o departamento. Los maestros participan semanalmente en una Comunidad de Aprendizaje Profesional. Analizan datos, determinan conceptos erróneos comunes y los próximos pasos necesarios, y ajustan la instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos. Se proporciona aprendizaje profesional durante reuniones del personal y fuera de la jornada escolar para apoyar la implementación del currículo, las mejores prácticas y estrategias de instrucción para aumentar el rendimiento de todos los alumnos. Además, los nuevos maestros reciben tres días de aprendizaje profesional antes del inicio de cada ciclo escolar. Nuestro objetivo es seguir contando con un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el aula. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln está comprometido a apoyar al personal del distrito escolar a través de una formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	4	4