

Escuela Colonial Heights

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Colonial Heights
Dirección	8135 Balboa Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA, 95209-2920
Número Telefónico	(209) 953-8783
Director/a	Lance Morrow
Dirección de Correo Electrónico	lmorrow@lusd.net
Sitio Web Escolar	https://ch.lusd.net/
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685696041891

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
Número Telefónico	209-953-8700
Superintendente	Kelly Dextraze

Dirección de Correo Electrónico kdextraze@lusd.net

Dirección del Sitio Web Distrital www.lusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Colonial Heights está ubicado en la parte norte del Distrito Escolar Unificado Lincoln, en Stockton, California, una ciudad de casi 320,000 habitantes. La visión de Colonial Heights es crear un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso e inclusivo mientras se promueve una comunidad de ciudadanos resilientes y responsables. La declaración de la misión de Colonial Heights es: Creemos en la aceptación y la compasión. Respetamos y valoramos a cada alumno y nos esforzamos por apreciar los diversos desafíos de la vida con la expectativa de que cada niño alcance su máximo potencial. Nuestros valores básicos son: perseverancia, integridad, aprendizaje, colaboración, y siempre dar lo mejor.

Colonial Heights es una escuela de diversidad, tanto socioeconómica como étnica, que atiende a aproximadamente 585 alumnos desde Preescolar hasta 8vo grado. Un poco más del 85% de los alumnos de Colonial Heights califican para el almuerzo gratis o a precio reducido con aproximadamente el 9.2% clasificados como Estudiantes del Idioma Inglés. Colonial Heights se enorgullece de ser una escuela tan diversa y trabaja arduamente para abordar las necesidades académicas y emocionales de los alumnos. Se ha desarrollado un Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, y las metas de nuestra escuela relacionadas con el rendimiento estudiantil se basan en las siguientes áreas de necesidad identificada: Proporcionar a todos los alumnos con acceso a un currículo amplio y desafiante para asegurar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad/carrera, acelerar el aprendizaje estudiantil con altas expectativas para todos para aumentar el rendimiento estudiantil para todos los grupos estudiantiles, cultivar salones de clase, escuelas, y distrito seguros, interesantes, e inclusivos para apoyar al niño entero, proporcionar liderazgo, enseñanza, y aprendizaje de calidad para garantizar una excelente educación para todos los alumnos para optimizar el rendimiento académicos de los alumnos, e incluir familias y comunidad y crear ambientes de aprendizaje dignos de nuestros alumnos para asegurar que quieran asistir y sentirse seguros en la escuela.

Todos los miembros de la comunidad de Colonial Heights, alumnos, maestros, personal y padres, trabajan colectivamente para apoyar el rendimiento de los alumnos en las áreas identificadas anteriormente y se reúnen regularmente para ver datos y discutir el progreso de los alumnos. Una característica única de Colonial Heights es nuestro Centro de aprendizaje, donde nuestros alumnos con discapacidades se educan junto con sus compañeros en nuestras aulas de educación general, con adaptaciones y adaptaciones curriculares según sea necesario para apoyar las metas de aprendizaje de los alumnos. Una de las principales prioridades de la Escuela Colonial Heights es promover un entorno que empodera a los alumnos al respetar y apreciar lo que los hace diferentes en términos de género, etnia, discapacidad y más. Además, los alumnos identificados con dificultades pueden recibir apoyo de una variedad de maestros y miembros del personal altamente calificados, incluidos un orientador escolar, una enfermera, un maestro de educación especial y/o un maestro de Título I. Estamos orgullosos de nuestra población diversa, aceptamos la inclusión para todos y trabajamos arduamente para brindarles a todos los alumnos las herramientas que necesitan para ser aprendices exitosos de por vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	61
1° Grado	45
2° Grado	70
3° Grado	48
4° Grado	60
5° Grado	58
6° Grado	66
7° Grado	60
8° Grado	56

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	9.5
Afroamericano	9.7
Filipino	3.1
Hispano o Latino	57.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.7
Blanco	12.8
Estudiantes del Inglés	9.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	7.1
De Escasos Recursos Económicos	85.3
Alumnos con Discapacidades	16.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.00	73.08	350.40	79.19	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.85	19.60	4.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	1.92	11.60	2.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.10	12.15	38.20	8.64	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.30	8.96	22.50	5.10	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.00	100.00	442.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.90	83.58	340.20	78.99	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.70	2.59	22.60	5.25	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	4.05	8.00	1.88	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	4.56	32.10	7.45	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.40	5.14	27.60	6.42	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.40	100.00	430.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.90	78.73	315.70	79.39	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación	1.00	4.40	23.80	5.99	5566.40	2.00

Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.30	10.24	19.30	4.86	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.40	29.00	7.31	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	2.20	9.70	2.45	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.70	100.00	397.70	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.50	1.10	1.3
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.50	1.10	2.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	2.10	1.20	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.10	1.20	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés	1.90	14.8	13.6

(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)			
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.70	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Después de una audiencia pública, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) determinó que hay suficientes libros de texto y materiales didácticos disponibles para cada alumno en Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Historia de la Ciencia/Ciencias Sociales y Salud. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, tienen libros de texto o materiales didácticos, o ambos, para usar en clase o para llevar a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre del 2024
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders Adoptado en 2023 McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, 2017 Edition Adoptado en 2016 McGraw-Hill CA StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017 iReady	Sí	0%
Matemáticas	HMH Into Math Año de adopción 2024 ? iReady Classroom Mathematics Año de adopción 2024	Sí	0%
Ciencias	Exploring Science - National Geographic/Cengage Adoptado en 2022 CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History/Social Science for California, 2006 Edition Adoptado en 2006	Sí	0%

	Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2017 Edition Adoptado en 2019		
Idioma Extranjero			0%
Salud	Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Adoptado en 2017		0%
Artes Visuales y Escénicas			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Colonial Heights está ubicada en un área suburbana del norte de Stockton y reside en el Distrito Escolar Unificado de Lincoln. Fue construido en 1954. El plantel consta de veintinueve salones de clase permanentes, 4 salones portátiles, una biblioteca, un salón de usos múltiples, una oficina con salón para el personal, un centro de aprendizaje y 4 patios de recreo. Un conserje diurno, con la ayuda de 2 conserjes nocturnos, garantizan la limpieza diaria del plantel escolar. Los equipos de mantenimiento y de terreno visitan el plantel cada dos semanas para garantizar que el exterior esté bien mantenido y sea acogedor para los visitantes de la escuela.

El plantel ha sido remodelado recientemente y en general está en buenas condiciones menos el asfalto que rodea las canchas de baloncesto de los alumnos. Toda la parte de afuera de la escuela se pintó durante el verano del 2024.

Colonial Heights cuenta con un oficial de seguridad de tiempo completo. Los maestros y el personal trabajan para supervisar a los alumnos antes, durante y después del horario escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	32	32	45	41	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	22	24	28	28	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	364	360	98.90	1.10	32.31
Femeninas	173	172	99.42	0.58	36.26
Masculinos	191	188	98.43	1.57	28.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	35	35	100.00	0.00	34.29
Afroamericanos	36	36	100.00	0.00	19.44
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	213	209	98.12	1.88	30.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	30.00
Blancos	45	45	100.00	0.00	44.44
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	32	32	100.00	0.00	28.13
De Escasos Recursos Económicos	307	304	99.02	0.98	30.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	42	100.00	0.00	9.52

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	363	359	98.90	1.10	24.23
Femeninas	172	171	99.42	0.58	19.88
Masculinos	191	188	98.43	1.57	28.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	35	35	100.00	0.00	11.43
Afroamericanos	36	36	100.00	0.00	8.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	212	208	98.11	1.89	24.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	35.00

Blancos	45	45	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	10.71
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	32	32	100.00	0.00	12.50
De Escasos Recursos Económicos	306	303	99.02	0.98	21.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	42	100.00	0.00	7.14

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.71	13.04	24.92	25.81	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	115	115	100.00	0.00	13.04
Femeninas	56	56	100.00	0.00	12.50
Masculinos	59	59	100.00	0.00	13.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--

Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	67	67	100.00	0.00	13.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	18.18
Blancos	14	14	100.00	0.00	7.14
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	100	100	100.00	0.00	14.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado	97.3	97.3	97.3	97.3	97.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La escuela Colonial Heights involucra a los padres y tutores de manera significativa y apoya una asociación entre la escuela, el hogar y la comunidad en un esfuerzo por mejorar el rendimiento estudiantil. Organizamos noches de matemáticas, ciencia, y lectoescritura para fomentar el aprendizaje estudiantil. La escuela utiliza Parent Square y Aeries para actualizar periódicamente a los padres/tutores sobre los eventos y el progreso de los alumnos. Los padres reciben información sobre el currículo, las evaluaciones y los estándares de nivel de grado durante la Noche de Regreso a la Escuela en agosto de cada año. Los maestros también se reúnen con los padres/tutores al menos dos veces al año durante las semanas de conferencias. Los padres pueden unirse a nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) como miembros o postularse para un puesto en la junta. Nuestro PTSA organiza eventos para toda la escuela, como noches de arte y cine cada año. Para obtener información, envíe un correo electrónico al director Lance Morrow at lmorrow@lUSD.net. Se alienta a los padres y tutores de Estudiantes del Idioma Inglés a asistir a nuestras reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Para obtener más información sobre ELAC, comuníquese con la maestra de Título 1 Kadie Collette en kcollette@lUSD.net. Se alienta a los padres y tutores que estén interesados en tomar decisiones basadas en el sitio a unirse al Consejo del Sitio Escolar. Si está interesado, comuníquese con el director Lance Morrow at lmorrow@lUSD.net.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	613	572	163	28.5
Femeninas	305	285	89	31.2
Masculinos	308	287	74	25.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	55	52	5	9.6
Filipinos	65	58	24	41.4
Hispanos o Latinos	16	16	3	18.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	354	332	103	31.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	37	33	5	15.2
Estudiantes del Inglés	73	69	17	24.6
Jóvenes de Crianza Temporal	60	52	13	25.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	47	44	24	54.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	520	488	152	31.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	6.35	8.01	4.89	6.62	6.8	5.81	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.32	0.35	0.82	0.76	0.61	0.79	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.89	0.82
Femeninas	2.95	0.66
Masculinos	6.82	0.97
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.64	0.00
Afroamericanos	15.38	3.08
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.52	0.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.70	0.00
Blancos	1.37	1.37
Estudiantes del Inglés	1.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	8.51	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.38	0.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.36	3.64

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los Procedimientos de Respuesta ante Emergencias fueron desarrollados en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y son revisados y actualizados cada año con el apoyo de la seguridad de Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares de LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y apoyan las respuestas necesarias según el tipo de emergencia. El personal está capacitado en los procedimientos a seguir durante una emergencia. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos. El Plan de seguridad escolar se revisó y actualizó por última vez el 13 de febrero de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	22	1	1	
2° Grado	25		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	32		1	
Otro	16	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	24		3	
2° Grado	24		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	32		2	
Otro	10	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	24		2	
4° Grado	30		2	
5° Grado	29		2	
6° Grado	33		1	1
Otro	13	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	524

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,410	\$632	\$3,801	\$63,829
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$86,208
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.8	-29.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-95.7	-38.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Colonial Heights tiene un Equipo de Apoyo Académico (AST, por sus siglas en inglés) en pleno funcionamiento que consta del director de la escuela, el subdirector, el psicólogo escolar, el orientador escolar, un maestro de Título I, tres maestros de educación especial y un maestro del habla. El equipo se reúne semanalmente y consulta con los maestros y el personal de educación general con regularidad (pero no menos de una vez al mes). El AST se dedica a identificar y apoyar a los alumnos que exhiben problemas académicos o de comportamiento brindándoles asistencia y conectándolos con intervenciones y apoyos apropiados. Tales apoyos pueden incluir: asesoramiento, Título I y/o asistencia de Educación Especial, intervención conductual y servicios de apoyo para toda la familia. Con la ayuda del maestro del aula, el AST monitorea, revisa y revisa los planes de apoyo estudiantil para garantizar que los programas, apoyos y/o adaptaciones sugeridos sean efectivos y que los alumnos tengan éxito.

Además de nuestro AST, el equipo de liderazgo del sitio de Colonial Heights se reúne mensualmente. El equipo de liderazgo está dirigido por el director e incluye un maestro de cada nivel de grado, el maestro de Título 1, un maestro de educación especial y nuestro orientador escolar. Colonial Heights también tiene representantes y médicos contratados del Consejo de Prevención de Abuso Infantil (CAPC, por sus siglas en inglés) y los Servicios de Orientación de la Comunidad del Valle quienes, con referencia, brindan orientación, terapia y apoyo continuos a nuestros alumnos de Kínder - 8vo grado. Las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo regularmente con los padres/tutores para hablar sobre las necesidades, inquietudes, progreso y planes de intervención de los alumnos. Los SST incluyen padres/tutores, maestros de clase, un miembro del Equipo de Apoyo Académico y un administrador.

Colonial Heights cuenta con 2 orientadores escolares de tiempo completo que se reúnen periódicamente con los alumnos para recibir asesoramiento individual y en grupos pequeños que se centran en temas como la lucha contra el acoso y el manejo de la ira. El orientador también facilita círculos comunitarios en las aulas. Colonial Heights tiene un maestro de Título 1 de tiempo completo que, a través del aprendizaje en grupos pequeños, se enfoca en mejorar los resultados de lectura de los alumnos. Los alumnos que tienen un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) son educados tanto como sea posible en el entorno de educación general, con instrucción de extracción (pull-out) según sea necesario para apoyar las metas individuales de los alumnos y brindar servicios de habla y lenguaje. Otros servicios de apoyo importantes incluyen un oficial de seguridad de tiempo completo que trabaja diariamente para mantener nuestro plantel seguro y para construir relaciones positivas con los alumnos, el personal, los padres/tutores y la comunidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,745	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,424	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,171	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,293	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,293	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$184,773	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$254,890	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.58	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.93	5.37

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln ofrece cuatro días de formación profesional para el personal anualmente como parte del contrato, con un seguimiento en el sitio programado durante el año. Además, los maestros nuevos en el Distrito Escolar Unificado de Lincoln reciben tres días de aprendizaje profesional antes del inicio de clases en su primer año. La salida temprana los lunes también brinda a los maestros tiempo cada semana para colaborar con otros maestros de nivel de grado o departamento para analizar datos, determinar estándares esenciales y planificar la instrucción. También se proporciona aprendizaje profesional durante este tiempo para apoyar la implementación de un nuevo currículo, estudios de libros, mejores prácticas y estrategias de instrucción para apoyar el rendimiento de todos los alumnos. Nuestro objetivo es seguir contando con un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el aula. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln está comprometido a apoyar al personal del distrito escolar a través de una formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	4	4