

Escuela Brookside

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Brookside
Dirección	2962 Brookside Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA 95219
Número Telefónico	(209) 953-8642
Director/a	Jennifer Irwin
Dirección de Correo Electrónico	jirwin@lusd.net
Sitio Web Escolar	bss.lusd.net
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685696111462

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
Número Telefónico	(209) 953-8712
Superintendente	Kelly Dextraze

Dirección de Correo Electrónico kdextraze@lusd.net

Dirección del Sitio Web Distrital www.lusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

En el otoño de 1993, la Escuela Brookside, hogar de los Bobcats (gatos salvajes), abrió sus puertas a 250 alumnos entusiasmados desde Kinder hasta 7mo grado. Era una escuela pequeña con maestros innovadores en la que había grandes expectativas para todos. Brookside ahora tiene una escuela con una población de más de 784 alumnos de Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8vo grado. Los estándares estatales han aumentado en rigor y nuestras aulas están equipadas con abundante tecnología.

Si bien ha habido muchos cambios, hay muchas cosas que son notablemente iguales. Brookside continúa teniendo maestros innovadores y creativos dedicados a nuestros alumnos. Tenemos una Asociación de Alumnos, Padres y Maestros (PTSA, por sus siglas en inglés) muy activa que recauda fondos para brindarles a nuestros alumnos muchas oportunidades educativas enriquecedoras. Nuestras familias y comunidad brindan un alto nivel de apoyo a nuestra escuela y a nuestros alumnos en muchas capacidades. Los alumnos de la Escuela Brookside continúan superando las expectativas académicas. En el pasado, los Bobcats obtuvieron el primer lugar en las siguientes competencias estatales y del condado: Olimpiada de Matemáticas, la Matemática Cuenta, Carrera de Obstáculos de Matemáticas, Olimpiada de Ciencias y mucho más. Brookside actualmente compete en la Olimpiada de Ciencias de Divisiones A y B y clasificó 2o en la Olimpiada de Ciencia del 2023-24. En el pasado, la Escuela Brookside ha sido reconocida como una escuela distinguida.

Las metas para el ciclo escolar 2024-2025 se centran en lectura, matemáticas, Estudiantes de Inglés y participación/rendimiento estudiantil de kínder-8°. Hay un enfoque en la lectura para Kinder – 3er grado y en mejorar la comprensión de lectura para 4to – 8vo grado. Esto será monitoreado con evaluaciones de los Amplify/Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) trimestrales y una revisión de los datos de iReady tres veces al año. Hay un enfoque continuo en las habilidades de lectura, escritura, y matemáticas de los Estudiantes de Inglés. Los datos anuales de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los datos de iReady, y la información de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) informan nuestra instrucción de Desarrollo de Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Mejorar el rendimiento en matemáticas de Kinder – 8vo grado es otro objetivo que se monitoreará con fidelidad al nuevo currículo de matemáticas, datos de iReady (Kinder – 8vo grado), evaluaciones de unidad, y datos de CAASPP. La participación y los logros de los alumnos se monitorean durante todo el ciclo escolar mediante reuniones frecuentes de control con nuestros alumnos de 5to – 8vo grado con respecto a lo académico y alentándolos continuamente a participar en algunas de las actividades intramurales ofrecidas durante el almuerzo.

Declaración de la Misión de la escuela Brookside

La Escuela Brookside está comprometida a brindar un ambiente de aprendizaje de alta calidad que satisfaga las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de nuestros alumnos. El personal de la Escuela Brookside, en asociación con el hogar y la comunidad, brindará una atmósfera segura e inspiradora que contribuya al desarrollo de razonadores críticos, ciudadanos responsables y aprendices de por vida. La Escuela Brookside cree que todos los alumnos pueden aprender. Cada decisión que tomamos está centrada en el alumno.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1° Grado	72
2° Grado	72
3° Grado	71
4° Grado	96
5° Grado	92

6° Grado	92
7° Grado	86
8° Grado	86
Inscripción Total	761

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6
Masculino	53.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	19.7
Afroamericano	7.6
Filipino	5.7
Hispano o Latino	34.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1
Blanco	23.5
Estudiantes del Inglés	10.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	3.3
De Escasos Recursos Económicos	49.4
Alumnos con Discapacidades	8.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.90	88.82	350.40	79.19	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.20	0.89	19.60	4.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	0.89	11.60	2.63	11216.70	4.08

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.50	8.00	38.20	8.64	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.40	1.33	22.50	5.10	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.40	100.00	442.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.80	89.77	340.20	78.99	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.23	22.60	5.25	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.30	1.06	8.00	1.88	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.80	5.90	32.10	7.45	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	27.60	6.42	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.00	100.00	430.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos	26.80	90.03	315.70	79.39	231142.40	83.24

(correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.36	23.80	5.99	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	19.30	4.86	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.90	6.58	29.00	7.31	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	9.70	2.45	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.80	100.00	397.70	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.20	0.30	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.20	0.30	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.70	0.10	0.5
Opciones de Asignación Local	0.80	1.60	1.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.50	1.80	1.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.80	6.3	2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.50	1.5	3.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Después de una audiencia pública, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) determinó que hay suficientes libros de texto y materiales didácticos disponibles para cada alumno en Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Historia de la Ciencia/Ciencias Sociales y Salud. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, tienen libros de texto o materiales didácticos, o ambos, para usar en clase o para llevar a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders Adoptado en 2023 McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, 2017 Edition Adoptado en 2016 McGraw-Hill CA StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017	Sí	0%
Matemáticas	HMH Into Math Año de adopción 2024 ? iReady Classroom Mathematics Año de adopción 2024	Sí	0%
Ciencias	Exploring Science National Geographic/Cengage Adoptado en 2022 ? CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History/Social Science for California, 2006 Edition	Sí	0%

	Adoptado en 2022 ? Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2017 Edition Adoptado en 2022		
Salud	Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Adoptado en 2017	Sí	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel de la Escuela Brookside tiene 29 años. Actualmente hay 37 espacios que se utilizan como salones de clase. El plantel se mantiene limpio y seguro para el uso de los alumnos y el personal. Los salones de clase y los espacios comunes se limpian y desinfectan diariamente. Los espacios comunes se desinfectan varias veces a lo largo del día. Tenemos un número adecuado de salones de clase para uso de maestros y alumnos para los 738 alumnos que asisten a la escuela. Tenemos dos áreas de juegos bien mantenidas para el uso de los alumnos. Los terrenos se mantienen en buen estado. El mantenimiento trabaja constantemente para asegurarse de que las hojas de los árboles se limpian regularmente y cualquier aspersion u otros problemas se abordan de inmediato. El pasillo principal cerca de los baños fue levantado debido a las raíces de los árboles. Fue reparado en noviembre de 2020. Recién añadimos una segunda estación de hidratación fuera de los baños de los grados intermedios cerca de las canchas de baloncesto. Está accesible a todos los alumnos de 1ro - 8vo grado. La otra estación de hidratación está ubicada en la sala multiusos (MUR, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	67	64	45	41	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	57	55	28	28	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	527	518	98.29	1.71	64.09
Femeninas	237	233	98.31	1.69	66.95
Masculinos	290	285	98.28	1.72	61.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	115	115	100.00	0.00	79.13
Afroamericanos	39	39	100.00	0.00	43.59
Filipinos	34	34	100.00	0.00	76.47
Hispanos o Latinos	161	156	96.89	3.11	52.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	36	94.74	5.26	61.11
Blancos	136	134	98.53	1.47	67.91
Estudiantes del Inglés	26	25	96.15	3.85	16.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	32	29	90.63	9.37	51.72
De Escasos Recursos Económicos	266	261	98.12	1.88	51.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	52	49	94.23	5.77	20.41

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	528	517	97.92	2.08	55.32
Femeninas	237	234	98.73	1.27	50.85
Masculinos	291	283	97.25	2.75	59.01
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	115	114	99.13	0.87	76.32
Afroamericanos	39	38	97.44	2.56	21.05
Filipinos	34	34	100.00	0.00	64.71
Hispanos o Latinos	162	157	96.91	3.09	38.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	37	97.37	2.63	56.76
Blancos	136	133	97.79	2.21	63.91
Estudiantes del Inglés	26	25	96.15	3.85	20.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	32	29	90.63	9.37	44.83
De Escasos Recursos Económicos	266	259	97.37	2.63	38.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	50	94.34	5.66	24.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	42.17	41.86	24.92	25.81	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	178	172	96.63	3.37	41.86
Femeninas	80	77	96.25	3.75	42.86
Masculinos	98	95	96.94	3.06	41.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	39	39	100.00	0.00	76.92
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	15.38
Filipinos	15	15	100.00	0.00	53.33
Hispanos o Latinos	54	52	96.30	3.70	19.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	45.45
Blancos	44	40	90.91	9.09	40.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	11	10	90.91	9.09	--

De Escasos Recursos Económicos	92	90	97.83	2.17	30.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	19	90.48	9.52	10.53

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	--	---	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Brookside valora tener una relación de colaboración entre nuestro personal, las familias y la comunidad. Hay varias maneras en que los padres pueden participar en la educación de sus hijos. Tener un diálogo continuo sobre nuestra escuela es un factor importante que contribuye a nuestro éxito. A continuación hay una lista de comités de padres y oportunidades de voluntariado. Las familias pueden llamar a la oficina de la escuela (209) 953-8642 para obtener más información.

Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés - Un comité a nivel escolar compuesto por padres, personal y miembros de la comunidad designados para asesorar a los funcionarios escolares sobre los programas y servicios para Estudiantes de Inglés.

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Consejo del Sitio Escolar - El Consejo del Sitio Escolar desarrolla el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para los programas financiados a través de la solicitud consolidada. Este grupo discute regularmente las políticas y procedimientos de la escuela.

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos – La PTSA es una asociación de voluntarios donde los padres, educadores, alumnos y la comunidad tienen la oportunidad de participar activamente en la escuela. Este grupo es fundamental en la

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

planificación de actividades estudiantiles y eventos familiares. Los esfuerzos de recaudación de fondos del PTSA ayudan a brindar oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos.

La siguiente lista son otras formas en que los padres/familias pueden participar en el aprendizaje de los alumnos:

Voluntariado en el Aula: actividades artísticas y/o grupos reducidos

Ofrézcase como voluntario para los eventos del PTSA: Feria de la Cosecha, recaudación de fondos, Reflections y otros eventos

Acompañante en una excursión

Servicio de estacionamiento

Maestro de Arte

Entrenar a un grupo en la Olimpiada de Ciencias

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	795	788	102	12.9
Femeninas	372	370	51	13.8
Masculinos	423	418	51	12.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	153	153	11	7.2
Filipinos	66	64	14	21.9
Hispanos o Latinos	43	43	2	4.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	278	274	49	17.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	57	57	11	19.3
Estudiantes del Inglés	184	183	13	7.1
Jóvenes de Crianza Temporal	84	82	18	22.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	27	27	9	33.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	402	399	74	18.5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.05	1.31	0.88	6.62	6.8	5.81	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.76	0.61	0.79	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.88	0.00
Femeninas	0.54	0.00
Masculinos	1.18	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	1.52	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.72	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.75	0.00
Blancos	1.63	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	7.41	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.49	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.62	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los Procedimientos de Respuesta a Emergencias se desarrollaron en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y se revisan y actualizan cada año con el apoyo de la seguridad del Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares del LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y respaldan las respuestas necesarias según el tipo de emergencia. Durante las reuniones de personal a lo largo del año, el personal recibe capacitación sobre los procedimientos a seguir durante una emergencia. El personal también participa en discusiones de mesa donde el Oficial de Recursos Escolares brinda varios escenarios que pueden suceder en la escuela y el personal discute las mejores maneras de responder a dichos escenarios. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos que garantizarán su seguridad. El Plan de Seguridad Escolar se revisó y actualizó por última vez en febrero de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	23		4	
4° Grado	29		3	
5° Grado	32		3	
6° Grado	31		2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	26		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	21		4	
4° Grado	30		3	
5° Grado	30		3	
6° Grado	32		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	32		2	1
4° Grado	32		3	
5° Grado	31		3	
6° Grado	27	1	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	761

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$3,242	\$110	\$3,132	\$57,867
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$86,208
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-43.6	-39.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-109.9	-48.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los alumnos de Brookside que necesitan apoyo académico reciben servicios de intervención de diversas maneras:

- Un traductor bilingüe brinda apoyo de Nivel 2 a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de lunes a viernes de 8:30 a 11 a.m. Por lo general, esto se hace en una sesión de grupo pequeño o mediante apoyo directo en varios niveles de grado donde están presentes los Estudiantes de Inglés.
- Los alumnos de 6to, 7mo y 8vo grado reciben intervención en matemáticas durante su período y/o el tiempo designado en su salón de clases. Los alumnos también pueden venir durante la hora del almuerzo para recibir apoyo adicional en 7mo y 8vo grado.
- Hay ayuda/tutoría con las tareas disponibles para los alumnos de 3er a 4to grado 2 o 3 veces por semana después de clases en el MUR.

* Los alumnos que califican en el programa de jornada extendida tienen la oportunidad de recibir tutoría de un maestro 2 o 3 veces por semana después de la escuela.

- Para abordar el aprendizaje socioemocional, los alumnos cuentan con el apoyo del Servicios de Asesoramiento Comunitario de Valley (VCCS, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,745	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,424	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,171	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,293	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,293	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$184,773	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$254,890	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.58	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.93	5.37

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln ofrece tres días de formación profesional para el personal anualmente. La salida temprana los lunes brinda a los maestros tiempo adicional cada semana para colaborar y articularse con otros maestros de nivel de grado o departamento. Los Días de Colaboración a Nivel de Distrito (DWCD, por sus siglas en inglés) están integrados durante todo el ciclo escolar y se centran en temas que incluyen charlas de datos iReady, estrategias de enseñanza de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y explorar nuestra implementación de LEAP analizando la alineación vertical de nuestras normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros trabajan en equipos para analizar datos, determinar estándares esenciales y planificar la instrucción. Se proporciona aprendizaje profesional para apoyar la implementación de un nuevo currículo, mejores prácticas y estrategias de instrucción para apoyar el rendimiento de todos los alumnos. El Distrito se ha asociado con Orenda para enfocarse en proporcionar a todos los alumnos de Lincoln con una educación de calidad con nuestra meta final siendo aumentar la cantidad de alumnos cumpliendo sus requisitos de graduación de A-G al momento de la graduación. Además, los nuevos maestros reciben tres días de aprendizaje profesional antes del inicio de clases cada año. Nuestro objetivo es seguir contando con un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el aula. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln está comprometido a apoyar al personal del distrito escolar a través de un formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	4	4