

Escuela Primaria Rice CISD Garwood

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de Responsabilidad: A Designaciones de Distinción:

Logro Académico en Ciencias

25 por ciento superior: Comparativo Cerrando las brechas Preparación postsecundaria

#### Estado de la misión

La misión de los padres, los miembros de la comunidad, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Garwood, en colaboración con Rice CISD, es proporcionar un entorno académico con altas expectativas, centrándose en las necesidades individuales de los estudiantes, diseñado en torno a la tecnología moderna, para producir ejemplares, ciudadanos exitosos en nuestra sociedad.

#### Visión

Los maestros, el personal, los estudiantes y las familias de la comunidad de Garwood están comprometidos con el espíritu de honestidad, respeto y cuidado en nuestro esfuerzo por una educación de calidad y la formación del carácter.

#### Declaración de valor

En la Primaria Garwood, valoramos un ambiente tradicional donde los estudiantes tienen éxito a través de los padres, maestros, administración y estudiantes que ejecutan sus roles y cumplen con las expectativas de manera regular.

#### Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades 4

Descripción general de la evaluación de necesidades 4

Demografía 4

Aprendizaje del estudiante 6

Procesos y programas escolares 7

percepciones 8

Declaraciones de problemas prioritarios 10

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 11

Objetivos 13

Meta 1: Meta 1: La Escuela Primaria Garwood brindará instrucción efectiva de parte de líderes educativos del plantel con funciones y responsabilidades claras. 14

Meta 2: La Escuela Primaria Garwood proporcionará instalaciones que sean seguras y propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes. 14

Compensatorio Estatal 15

Presupuesto para la Escuela Primaria Garwood dieciséis

Personal de la Escuela Primaria Garwood dieciséis

## Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen de la descripción general de la evaluación de necesidades

La calificación de responsabilidad para 2022 fue de 94, lo que convierte a la Primaria Garwood en un campus A. A (91) Crecimiento Académico

A (100) Cerrando las brechas

Distinciones Ciencia

Preparación postsecundaria Comparativo Cerrando las Brechas

Demografía

Resumen de datos demográficos

Garwood es un pequeño pueblo rural en el condado de Colorado, en la parte de la costa del golfo de Texas. Garwood tiene una población de 975 personas. La Escuela Primaria Garwood es uno de los seis planteles del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Rice. La escuela primaria Garwood tiene una inscripción de aproximadamente 115 estudiantes con 1 clase de Habilidades para la vida y 1 sección de clases para cada grado desde jardín de infantes hasta quinto. Los datos demográficos reales de la escuela se muestran en la siguiente tabla. La información del gráfico se obtuvo del programa de ingreso de datos Skyward 2022.

Una pequeña mayoría (49%) de los estudiantes matriculados en la escuela primaria Garwood son hispanos, seguidos por blancos (40%) y negros (9%). Los números de inscripción parecen estar disminuyendo ligeramente según los números totales inscritos en los últimos 3 años. Actualmente no hay estudiantes inmigrantes matriculados en la Escuela Garwood. Las tasas de asistencia han mejorado desde hace 1 año. El tamaño medio de las clases es de unos 16,4 estudiantes. La mayoría de los estudiantes residen dentro de las 3 millas de la escuela.

2022-2023	Niños	1º	2do	3ro	4to	5to	TOTAL POR CIENTO		
Todos los estudiantes	18	23	17	dieciséis	18	23	115	100%	
Hembras	7	12	6	9	8	11	53	46%	
machos	11	11	11	7	10	12	62	54%	
Amer. En.	0	0	0	0	0	0	0	0	
Hispano	9	13	10	5	12	7	56	49%	
americano africano	0	4	1	3	1	1	10	9%	
Blanco	9	6	5	6	5	15	46	40%	
carrera múltiple	0	0	0	1	2	0	0	3	2%
Especificaciones. ed.	2	4	4	4	7	3	7	27	23%
Des. ecológico	5	5	17	9	9	13	11	64	56%
ESL	0	2	1	2	1	2	8	7%	

#### Fortalezas demográficas

Los pequeños números de inscripción de estudiantes facilitan la gestión de las actividades diarias. La disciplina y la asistencia no son un problema para el campus. El apoyo de los padres está en un alto nivel.

#### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (priorizado): Según los datos de rendimiento de STAAR, hay un bajo porcentaje de Eco Dis en "Cumple con el nivel de grado o superior" en ELA/Lectura (50 %) y Matemáticas (50 %). Causa raíz: los maestros no están utilizando datos para satisfacer las necesidades de la población económicamente desfavorecida.

Declaración del problema 2 (priorizado): El porcentaje de STAAR de quinto grado de 2022 que cumplió con el nivel de grado o superior para Ciencias fue del 47 %. Causa raíz: los estudiantes no están expuestos a

Vocabulario y contenido de ciencias con suficiente frecuencia en todos los niveles de grado.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

La calificación de responsabilidad para 2022 fue de 94, lo que convierte a la Primaria Garwood en un campus A. A (91) Crecimiento Académico

A (100) Cerrando las brechas

Distinciones Ciencia

Preparación postsecundaria Comparativo Cerrando las Brechas

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Las aulas pequeñas y las buenas técnicas de gestión del aula ayudan a los maestros a impartir lecciones competentes durante todo el año.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (priorizado): Según los datos de rendimiento de STAAR, hay un bajo porcentaje de Eco Dis en "Cumple con el nivel de grado o superior" en ELA/Lectura (50 %) y Matemáticas (50 %). Causa raíz: los maestros no están utilizando datos para satisfacer las necesidades de la población económicamente desfavorecida.

Declaración del problema 2 (priorizado): El porcentaje de STAAR de quinto grado de 2022 que cumplió con el nivel de grado o superior para Ciencias fue del 47 %. Causa raíz: los estudiantes no están expuestos al vocabulario y contenido de Ciencias con la frecuencia suficiente en todos los niveles de grado.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La Escuela Primaria Garwood continúa siendo proactiva en el reclutamiento y retención de personal calificado. Todos los maestros/paraprofesionales del distrito cumplen con los requisitos altamente calificados. El análisis de la demografía del personal muestra la necesidad de emplear maestros de minorías para que el personal del distrito refleje más de cerca la demografía de los estudiantes. El personal de Garwood siempre está involucrado en el desarrollo profesional. Algunas de las áreas más comunes a las que han asistido los maestros son GT, Educación Especial, pruebas, ESL/LEP, RTI y tecnología.

Cada campus en el distrito tiene las mismas metas y objetivos que el distrito. Las metas y los objetivos se cambian/modifican para que coincidan con las necesidades del campus. Las fuentes de datos que se monitorearán a lo largo del año se identifican en la Documentación de datos de este plan. Los fondos estatales y federales se dividen entre los campus en función de las necesidades. Los miembros del campus sienten la urgencia de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Cada nivel de grado en el campus tiene un tiempo de planificación común. Las reuniones del Equipo RtI se llevan a cabo por lo menos cada seis semanas. Se llevan a cabo reuniones frecuentes de la facultad para mejorar la comunicación.

La escuela primaria Garwood tiene las mismas expectativas de tecnología que Rice CISD. Esta expectativa es que los maestros usen tecnología avanzada para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, ayudar a esos estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y usar la tecnología para ayudar a todos los estudiantes a desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para ser ciudadanos productivos e informados y de por vida. aprendices La Escuela Primaria Garwood usa tecnología para apoyar la instrucción y el aprendizaje a través del uso de Smart Boards en los salones de clase con fines educativos; el uso de iPads para evaluación y retroalimentación instantánea; el uso de laboratorios de computación y programas tales como Renaissance Place (Matemáticas aceleradas, Lector acelerado, Math in a Flash, English in a Flash, Home Connect); Lluvia de estrellas, Isla de estudio. Todos los estudiantes están programados para asistir al laboratorio de computación todos los días. Muchos programas de computadora ofrecen informes en línea que brindan datos a los maestros y administradores que ayudan a determinar el uso y el éxito del programa. Los maestros cuentan con el personal de tecnología del distrito como apoyo para resolver problemas técnicos. Los estudiantes cuentan con el apoyo de sus maestros y personal del laboratorio de computación. El

distrito ofrece varias capacitaciones para maestros durante todo el año. Se alienta a los maestros a asistir a talleres en su campo de tecnología o su área temática. Cada año, los maestros del distrito completan un gráfico de estrellas que se compila para determinar el conocimiento tecnológico y la disponibilidad dentro del distrito. A partir de esto, el distrito determina lo que se debe hacer para actualizar cada campus y el conocimiento de los maestros en tecnología.

Declaración de problemas Identificación de necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1 (priorizado): Los salarios y los beneficios no son propicios para reclutar y contratar maestros nuevos y jóvenes. Causa raíz: la escala salarial es más baja que la de los distritos circundantes en el extremo inferior de los años de experiencia.

percepciones

Resumen de percepciones

AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS

Resumen de responsabilidad de 2022 GARWOOD EL (045903103) - RICE CISD

Calificación de responsabilidad

La calificación de responsabilidad para 2022 fue de 94, lo que convierte a la Primaria Garwood en un campus A. A (91) Crecimiento Académico

A (100) Cerrando las brechas

Distinciones Ciencia

Preparación postsecundaria Comparativo Cerrando las Brechas

En la Escuela Primaria Garwood consideramos datos durante todo el año de varias fuentes. El progreso de los estudiantes en el plan de estudios se mide cada tres semanas utilizando las calificaciones del trabajo diario y las evaluaciones semanales. Un informe de progreso va a casa a los padres. Cada período de seis semanas, el trabajo diario y las calificaciones de las pruebas semanales se ingresan para obtener una calificación final. Una boleta de calificaciones de seis semanas se envía a los padres. Tenemos un

examen universal (I-Station, Star Reading y Star Math) que se administra al comienzo del año, a la mitad del año y al final del año. Supervisamos el progreso de todos los estudiantes que obtienen calificaciones por debajo de la norma designada cada tres semanas. Supervisamos el progreso de todos los estudiantes cada tres semanas. El examen ITBS se administra en la primavera a los alumnos de primer y segundo grado. La prueba de rendimiento de Olsat se administra en jardín de infantes y segundo grado. La prueba de habilidad de Naglieri se da en primer grado. Estas pruebas también se utilizan para la identificación de GT. Realizamos un seguimiento del progreso de cada estudiante a través de los programas de lectura acelerada y matemáticas. Las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas se dan en los grados 3-5. Los estudiantes de ESL son evaluados con TELPAS. En Kindergarten y 1er grado, nuestro coordinador de ESL y los maestros comunican sobre el nivel de habilidades TELPAS que exhiben los estudiantes en escuchar, hablar, escribir y leer. Las rúbricas proporcionadas por el estado se utilizan para tomar estas decisiones. En Segundo y Tercer Grado la prueba de Lectura TELPAS se realiza en línea. Las partes de hablar y escuchar están en coordinación con los maestros. Se requieren cinco muestras de escritura y evaluadores certificados las califican con una rúbrica.

## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Es importante crear un buen componente de participación de los padres para garantizar que los padres de la comunidad “comprendan” los programas del campus. Sin el apoyo de los padres, el campus ciertamente tendrá más dificultades para implementar programas efectivos. Muchos padres sirven en una variedad de comités para el campus. La Escuela Primaria Garwood ha actualizado el pacto Hogar/Escuela e invita a los padres a muchas funciones escolares, banda, programas nocturnos para padres, día de campo y comidas festivas. Generalmente se siente que los padres en general están interesados en el éxito de sus estudiantes en la escuela y apoyan a la escuela. Se alienta a los padres a servir en el SBC, unirse al GAP, ser voluntarios en los salones y en las excursiones del campus, servir en los comités LPAC, Título I y Migrante y ayudar en el día de campo.

## PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

La participación de la comunidad es necesaria para garantizar un programa eficaz. El campus necesita ganar el apoyo de la comunidad. La comunidad de Garwood ha brindado un gran apoyo al proporcionar a nuestra escuela excursiones a la biblioteca/estación de bomberos y mercadería/dinero en efectivo cuando se le solicitó ayudar a nuestra escuela a obtener artículos o equipos y suministros adicionales o complementarios que pueden no estar disponibles en el presupuesto escolar.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de percepciones

Declaración del problema 1 (priorizado): La asociación de padres de Garwoods no está representada por todos los grupos étnicos.  
Causa raíz: falta de interacciones cohesivas de los miembros de la comunidad y falta de una atmósfera inclusiva.

Declaración del problema 2 (priorizado): Los productos basados en tecnología no son la norma para los estudiantes. Raíz del problema: Los maestros usan muchas actividades tradicionales de libros y papel.

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 3: De acuerdo con los datos de rendimiento de STAAR, hay un bajo porcentaje de Eco Dis en "Cumple con el nivel de grado o superior" en ELA/Lectura (50 %) y Matemáticas (50 %).

Causa raíz 3: Los maestros no están utilizando datos para satisfacer las necesidades de la población económicamente desfavorecida.

Declaración del problema 3 Áreas: Demografía

Declaración del problema 4: El porcentaje de STAAR de quinto grado de 2022 que cumple con el nivel de grado o superior para Ciencias fue del 47 %.

Causa raíz 4: Los estudiantes no están expuestos al vocabulario y contenido de Ciencias con la suficiente frecuencia en todos los niveles de grado.

Declaración del Problema 4 Áreas: Demografía

Declaración del problema 5: De acuerdo con los datos de rendimiento de STAAR, hay un bajo porcentaje de Eco Dis en "Cumple con el nivel de grado o superior" en ELA/Lectura (50%) y Matemáticas (50%).

Causa raíz 5: Los maestros no están utilizando datos para satisfacer las necesidades de la población económicamente desfavorecida.

Declaración del Problema 5 Áreas: Aprendizaje del Estudiante

Declaración del problema 6: El porcentaje de STAAR de quinto grado de 2022 que cumple con el nivel de grado o superior para Ciencias fue del 47 %.

Causa raíz 6: los estudiantes no están expuestos al vocabulario y contenido de Ciencias con la suficiente frecuencia en todos los niveles de grado.

Declaración del Problema 6 Áreas: Aprendizaje del Estudiante

Declaración del problema 7: Los salarios y los beneficios no son propicios para reclutar y contratar maestros nuevos y jóvenes.

Causa raíz 7: la escala salarial es más baja que la de los distritos circundantes en el extremo inferior de los años de experiencia.  
Declaración del Problema 7 Áreas: Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 8: La asociación de padres de Garwoods no está representada por todos los grupos étnicos.  
Causa raíz 8: Falta de interacciones cohesivas de los miembros de la comunidad y falta de una atmósfera inclusiva.  
Declaración del Problema 8 Áreas: Percepciones

Declaración del problema 9: Los productos basados en tecnología no son la norma para los estudiantes.  
Causa raíz 9: Los maestros usan muchas actividades tradicionales de libros y papel.  
Declaración del Problema 9 Áreas: Percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

Metas del distrito Metas del campus

Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

Datos de responsabilidad

Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal Tasas de retención y/o fracaso estudiantil

Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local Datos de evaluaciones comunes o comparativas locales Resultados de Running Records

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos Población de educación especial/no educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad Sección 504 datos

datos de personas sin hogar

Datos de superdotados y talentosos Datos de dislexia

Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (Rtl)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

Datos de asistencia Registros de disciplina  
Datos del empleado  
Encuestas del personal y/u otros comentarios Proporción maestro/alumno  
Datos T-TESS Datos T-PESS  
Datos de padres/comunidad  
Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos  
Estudio de mejores prácticas

Objetivos

Meta 1: Meta 1:

La Escuela Primaria Garwood brindará instrucción efectiva de parte de los líderes de instrucción del plantel con funciones y responsabilidades claras.

Objetivo de rendimiento 1: para la primavera de 2023, al menos el 90 % de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes cumplirán o superarán los estándares estatales y federales de responsabilidad en lectura/artes del lenguaje, matemáticas y ciencias.  
Fuentes de datos de evaluación: Los resultados de STAAR de 2023 indicarán que al menos el 90 % de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes cumplieron con los estándares estatales y federales en lectura/artes del lenguaje, matemáticas y ciencias.

Detalles de la estrategia 1 Reseñas

Estrategia 1: Los maestros tendrán la oportunidad de asistir a talleres durante todo el año relacionados con nuevos TEKS y poblaciones especiales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: aumentar los puntajes estatales para poblaciones especiales

Personal Responsable del Seguimiento: Director    Formativo    sumativo

        Dic    Feb    Abr    Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: para la primavera de 2023, los puntajes estatales para la subpoblación Eco Dis aumentarán en un 10 %.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes económicamente desfavorecidos mostrarán un aumento del 10 % en la clasificación "Cumple o superior" para STAAR 2023.

Personal Responsable del Seguimiento: Director    Formativo    sumativo

Dic    Feb    Abr    Junio

Sin progreso    Logrado    Continuar/Modificar    Discontinuar

Meta 2: La Escuela Primaria Garwood proporcionará instalaciones que sean seguras y propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: La escuela Garwood desarrollará estrategias para promover la seguridad en el distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Disminuyen las incidencias reportadas que involucran problemas de seguridad.

Detalles de la estrategia 1    Reseñas

Estrategia 1: Poner a disposición de todos los salones un Plan de Acción de Emergencia de la Escuela Primaria Garwood.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros conocerán sus roles y las acciones requeridas en una variedad de emergencias.

Personal Responsable del Seguimiento: Director    Formativo    sumativo

Dic    Feb    Abr    Junio

Estrategia 2 Detalles    Reseñas

Estrategia 2: Todo el cuerpo docente y el personal completarán varias capacitaciones en línea en: Prevención del acoso escolar, Suicidio de adolescentes y Abuso y negligencia infantil.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros son conscientes de los problemas de los estudiantes y pueden responder adecuadamente.    Formativo    sumativo

Dic    Feb    Abr    Junio

Sin progreso    Logrado    Continuar/Modificar    Discontinuar

Compensatorio Estatal

Presupuesto para la Escuela Primaria Garwood

Fondos totales de SCE: \$737,434.00

Total de FTE financiados por SCE: 2,38

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Personal de la Escuela Primaria Garwood

Nombre	Posición	ETC	
jessica marshall	ayudante de biblioteca		1
Leigh Hudgins	Consejero	0.38	
Lisa Rangel	paraprofesional		1