Rice CISD

Eagle Lake Primary School

2023-2024

Campus Improvement Plan



Estado de la misión

La misión de la Escuela Primaria Eagle Lake es fomentar, para nuestros estudiantes de preescolar a segundo grado, un ambiente de aprendizaje desafiante que fomente altas expectativas de éxito, asegurando la preparación para la instrucción y el aprendizaje de la primaria superior.

Visión

La visión de la Escuela Primaria Eagle Lake es proporcionar un entorno de aprendizaje holístico, integral y multicultural que brindará las habilidades y recursos necesarios para garantizar que nuestros estudiantes tengan la base para convertirse en ciudadanos solidarios y responsables de nuestra comunidad.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades 4

Demografía 4

Logro estudiantil 6

Cultura y clima escolar 7

Calidad, reclutamiento y retención del personal 8

Plan de estudios, instrucción y evaluación 9

Participación de los padres y la comunidad 11

Contexto y organización escolar 12

Tecnología 13

Declaraciones de problemas prioritarios 14

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 15

Objetivos dieciséis

Meta 1: La Escuela Primaria Eagle Lake brindará instrucción efectiva para promover altos niveles de rendimiento estudiantil. dieciséis

Meta 2: La Escuela Primaria Eagle Lake desarrollará líderes en el campus con roles y responsabilidades claras y creará relaciones positivas con los padres y las partes interesadas de la comunidad. 20 Meta 3: La Escuela Primaria Eagle Lake proporcionará instalaciones seguras, libres de drogas y propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes. 22

Personal del Título I 26

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Eagle Lake es un pequeño pueblo rural ubicado en el sureste del condado de Colorado, en la autopista U.S. 90 Alternate, a unas 60 millas al oeste de Houston, con una población estimada de 3,600 residentes. La escuela primaria Eagle Lake es uno de los siete campus del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Rice y consta de niveles de grado desde preescolar hasta segundo grado. Hay 3 secciones de día completo de Pre-K, 3 secciones de Kindergarten, 3 secciones de Primer grado, 3 secciones de Segundo grado y un aula de ECSE. La demografía de la escuela se muestra en el siguiente cuadro:

Clasificación	Recuento/Porcentaje
Indio americano/de Alaska	0/0%
asiático	2/0,8%

Negro/Afro americano	32/12,8%
Hispano / latino	187/74,8%
Blanco	21/8,4%
Isla hawaiana/del Pacífico	0/0%
Dos o más	8/3,2%
Femenino	134/53,6%
Masculino	116/46,4%

Fortalezas demográficas

Contamos con una población estudiantil diversa que crea muchas experiencias multiculturales maravillosas para nuestro personal y estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El personal no es étnicamente representativo de nuestra población estudiantil.**Causa principal:**Contratar profesores altamente calificados en una zona rural es difícil.

Logro estudiantil

Resumen de logros estudiantiles

En la escuela primaria Eagle Lake, consideramos datos durante todo el año de diversas fuentes. Las reuniones de datos de nivel de grado se programan periódicamente y a ellas asisten los maestros del salón de clases, el consejero, el facilitador de lectura y el director.

REUNIONES DE DATOS DE NIVEL DE GRADO:

iEstación
Puntos de referencia de Fountas y Pinnell
Pruebas de mitad de
semana y de fin de nueve
semanas desglosadas a
través de grupos de
lectura guiada DMAC (1.°
y 2.° grado)

después del 1calleSemestre, los estudiantes comenzarán a monitorear su propio progreso con una hoja de objetivos de sus niveles de lectura basada en Star Reader.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Los resultados de EOY mClass para 1.º y 2.º grado mostraron una mejora desde el comienzo del año.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Tenemos una gran población de estudiantes que requieren intervención temprana en lectura.**Causa principal:**Nuestra población se compone de un gran número de estudiantes de bajo nivel socioeconómico y de ESL que tienen un vocabulario débil.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Se realizaron encuestas a profesores y padres para conocer sus opiniones sobre una variedad de cuestiones climáticas y culturales escolares.

Actualmente otorgamos premios Brag semanales al personal y a los estudiantes de parte de los miembros del personal.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Nuestro Facilitador de Lectura continúa siendo una posición positiva que beneficia a nuestra escuela. Con esta posición, hemos logrado una mayor alineación con el nuevo plan de estudios de lectura y los recursos TEKS. El facilitador de lectura también ayuda a los maestros con la planificación y las intervenciones de los estudiantes con dificultades. Este puesto ha demostrado ser valioso para el éxito tanto de nuestros profesores como de nuestros estudiantes.

Consejería: los estudiantes de Eagle Lake Primary asisten a lecciones sociales semanalmente con el consejero.

Declaraciones de problemas que identifican la cultura escolar y las necesidades climáticas

Planteamiento del problema 1: Contratar profesores altamente calificados puede resultar difícil.**Causa principal:**Es difícil para los distritos más pequeños competir con los salarios más altos que el distrito escolar más grande puede pagar.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

La escuela primaria Eagle Lake continúa siendo proactiva en el reclutamiento y retención de personal altamente calificado. El personal docente de la Escuela Primaria Eagle Lake actualmente consta de: 3 maestros de preescolar - 1 con certificación de ESL

3 paraprofesionales SPED

1 paraprofesional de biblioteca

Los datos generales proporcionados por observaciones, evaluaciones formales y reuniones del equipo de datos indican una fuerza laboral que tiene una sólida ética de trabajo, así como un fuerte deseo de ver a sus estudiantes aprender y tener éxito.

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Para ayudar con el reclutamiento y la retención, el distrito ofrece varios incentivos a maestros y paraprofesionales que cumplan con requisitos altamente calificados, que incluyen:

1. salarios competitivos para administradores
2. Tarifa pagada por exámenes de certificación adicionales realizados por el personal.
3. plan de jubilación igualado por el distrito
4. múltiples oportunidades de estipendio

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Contratar docentes de alta calidad puede resultar difícil.**Causa principal:**Es difícil para los distritos más pequeños competir con los salarios más altos que el distrito escolar más grande puede pagar.

Plan de estudios, instrucción y evaluación

Resumen del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Se espera que los maestros planifiquen juntos semanalmente y tengan un plan de lección común, evaluaciones comunes y utilicen el mismo plan de estudios. Para la lectura, los maestros planifican semanalmente con nuestro facilitador. Como campus, nos esforzamos por aumentar el rigor en nuestras lecciones, preguntas y evaluaciones formales. Como iniciativa del distrito, continuamos con los Cinco Fundamentales. Durante los tutoriales, se espera que las lecciones incluyan cómo enmarcar la lección, una pequeña charla con propósito, trabajar la zona de poder, escribir de manera crítica y reconocer y reforzar. Esta capacitación ayuda a los maestros a mejorar el rigor en sus lecciones y verificar la comprensión de los estudiantes. Los maestros siguen el alcance y la secuencia de los recursos TEKS en lectura, ciencias y estudios sociales. En Matemáticas, los profesores siguen un alcance y una secuencia acordados en colaboración, asegurando que se sigan todos los objetivos. El facilitador de matemáticas trabaja estrechamente con todos los niveles de grado y se realizan ajustes según se considere necesario.

Se espera que los maestros utilicen los datos de los estudiantes para ayudar a impulsar su instrucción y recuperación. Las reuniones de datos de nivel de grado son programadas y a ellas asisten los maestros del salón de clases, el consejero y el director.

REUNIONES DE DATOS DE NIVEL DE GRADO:

Los datos para la lectura se recopilan de:

Puntos de referencia de Fountas y Pinnell

Los estudiantes monitorearán su

propio progreso con una hoja de

objetivos de sus niveles de lectura

basada en Renaissance Star Reader.

Los datos de Matemáticas se

recopilan de:

Matemáticas estrella del renacimiento

CALIFICACIONES Y PROGRESO DEL ESTUDIANTE:

Los estudiantes son monitoreados cada tres semanas usando calificaciones del trabajo diario y evaluaciones semanales a través de un informe de progreso para los padres. A las nueve semanas, se ingresa más trabajo diario y una calificación de prueba acumulativa para la calificación final. Los padres reciben una boleta de calificaciones de nueve semanas.

PUNTOS DE REFERENCIA, PRUEBAS DE NUEVE SEMANAS y evaluadores:

Pruebas de nueve semanas en lectura y matemáticas para 1calley 2Dakota del NorteGrado (todo el año)

Estas pruebas son creadas por los maestros y el facilitador como una evaluación común en todos los niveles de grado. Los resultados de las pruebas se registran en DMAC donde se desagregan los datos. Los exámenes se envían al Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción, donde se revisa su rigor.

Los maestros crean las pruebas de ciencias como una evaluación común en todos los niveles de grado. Los resultados de las pruebas se registran en DMAC donde se desglosan los datos. Estas pruebas son creadas por el distrito y aprobadas por el Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción. Estas pruebas son utilizadas por todas las escuelas primarias.

en el Distrito Escolar Independiente Consolidado de Rice y será una recopilación de todos los objetivos enseñados a lo largo del año. Los datos obtenidos de estas evaluaciones determinarán las fortalezas y debilidades de nuestros maestros en la enseñanza, así como las fortalezas y debilidades de nuestros estudiantes. Usaremos los datos para guiar el desarrollo del personal y

ayudar a nuestros maestros a reflexionar sobre los estilos de enseñanza que beneficiarán el éxito de los estudiantes para el año siguiente.

Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

El Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción está alineando nuestra escuela con las metas del distrito. A todos los niveles de grado se les ha dado tiempo de planificación para coordinarse entre sí, asegurando la misma alta calidad de instrucción en cada nivel de grado y salón de clases. Tener un facilitador de lectura a tiempo completo ha impactado nuestra alineación vertical y rigor. Ambas posiciones han sido un refuerzo positivo en el aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Planteamiento del problema 1: Si bien nuestro proceso de RtI es sólido, las intervenciones utilizadas aún podrían tener cierto crecimiento.**Causa principal:**Implementación del desarrollo del plan para RtI.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de padres y comunidad

Los padres de la escuela primaria Eagle Lake están involucrados con la escuela. Se requieren hojas de registro en todos nuestros eventos importantes y conferencias de padres con maestros. Nuestros padres firman los Pactos Padres/Escuela entre padres, estudiantes y maestros cada año. Este año, llevamos a cabo conferencias de padres obligatorias con todos los padres. Padres la Feria del Libro, Programa de Navidad, Desfile del Día de los Abuelos, Ceremonias de Premiación, Excursiones y Día de Campo. Contamos con un PTO muy activo y solidario que recauda dinero para excursiones y actividades especiales para maestros cada año.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Planteamiento del problema 1: Eagle Lake Primary continúa buscando maneras de aumentar la participación de los padres y la comunidad en el campus.**Causa principal:**Seguridad

Contexto y organización escolar

Resumen del contexto escolar y de la organización

Las metas y objetivos se cambian/modifican para adaptarse a las necesidades del campus. Las fuentes de datos que se monitorearán durante todo el año se identifican en la Documentación de datos de este plan. Los fondos estatales y federales se dividen entre los campus según la necesidad. Los miembros del campus sienten la urgencia de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Cada nivel de grado en el campus tiene un tiempo de planificación común. Las reuniones del Equipo RtI se llevan a cabo como mínimo cada nueve semanas. La intervención está programada para cada nivel de grado y el personal de apoyo de todo el campus ayuda a los maestros de nivel de grado a trabajar con los estudiantes con dificultades. Se llevan a cabo reuniones de equipo para coordinar las inquietudes y el calendario del campus. Se llevan a cabo reuniones de equipo vertical, reuniones de comité social y otras reuniones según sea necesario.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

A los paraprofesionales de instrucción y otro personal de apoyo a la instrucción se les asignan horarios para ayudar a los maestros en el salón de clases. Los facilitadores también atraen a los estudiantes que necesitan ayuda adicional.

Declaraciones de problemas que identifican el contexto escolar y las necesidades organizativas

Planteamiento del problema 1: Eagle Lake Primary continúa buscando maneras de aumentar la participación de los padres y la comunidad en el campus.**Causa principal:**Las operaciones diarias de administrar una escuela a menudo dejan el alcance comunitario en un segundo plano. Además, la seguridad escolar es nuestra prioridad.

Tecnología

Resumen de tecnología

La escuela primaria Eagle Lake opera dos laboratorios de computación. Hay dos programas informáticos que los estudiantes utilizan para mejorar su aprendizaje. iStation es un programa de lectura que nivela a los estudiantes y ofrece recuperación en respuesta a la intervención. El laboratorio de computación está programado para ser utilizado por espacios de nivel de grado. Las aulas también están equipadas con una computadora, un proyector, Elmo y una pizarra inteligente para interactuar con el plan de estudios. Disponemos de conexiones WiFi en todo el campus. Ahora tenemos iPads para cada maestro y los dispositivos K-2 son uno a uno. Disfrutamos de los programas de apoyo de Renaissance Learning Accelerated Reader y empleamos Star Reading y Math como evaluadores universales. mClass es el nuevo evaluador universal de este año escolar. Cada aula contó con un nuevo proyector, lo que ha ayudado a la colaboración de nuestras pizarras inteligentes. Además, a los maestros se les entregaron nuevas computadoras portátiles para que pudieran trabajar en la planificación de lecciones, ingreso de datos, etc. en ubicaciones remotas lejos de los escritorios de sus aulas.

Fortalezas de la tecnología

Todos los salones de clases con

instrucción básica tienen proyectores.

Los proyectores se montan en la pared, en lugar del techo. Todas las clases de K-2 son individuales con los iPads de los estudiantes.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos Resultados en ejecución de registros
Resultados de la encuesta de observación
Datos de evaluació n de

lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2 PreK aprobados por Texas
- Datos de evaluación de segundo grado
Otros datos de evaluación de PreK - 2º grado

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

Datos de los empleados

Datos de padres/comunidad

Encuestas para padres y/u otros comentarios

Objetivos

Objetivo 1: La escuela primaria Eagle Lake brindará instrucción efectiva para promover altos niveles de rendimiento estudiantil.

Objetivo de rendimiento 1: Para fines de 2024, el 60 % de los estudiantes que completen Pre-K demostrarán estar preparados para el jardín de infantes.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación EOY de monitoreo circular

<table>
<tr><td>Detalles de la estrategia 1</td><td colspan="4">Reseñas</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Estrategia 1:Implementar un horario PLC común para docentes de PK

Resultado/impacto esperado de la estrategia:- Mejora la instrucción de nivel 1

- Incrementar la colaboración docente
- Ajustar el tiempo de enriquecimiento/intervención

Título I:
2.4, 2.5, 2.6
- Prioridades del TÉ:
Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva</td><td colspan="3">Formativo</td><td>sumativo</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Feb</td><td>Abr</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Detalles de la estrategia 2</td><td colspan="4">Reseñas</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Estrategia 2:Realice tutoriales y proporcione comentarios efectivos

Resultado/impacto esperado de la estrategia:- Garantizar la alineación con los estándares estatales.

- Seguimiento del rigor docente</td><td colspan="3">Formativo</td><td>sumativo</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Feb</td><td>Abr</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Personal Responsable del Monitoreo: Director y administrador del distrito **Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva				

Detalles de la estrategia 3	**Reseñas**			
	Formativo			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**
Estrategia 3: Los profesores presentarán planes de lecciones de alta calidad semanalmente **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**- Asegúrese de que se enseñen todas las pautas de PK - Planificación intencional de grupos pequeños descrita **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad				

Sin progreso	Logrado	Continuar/Modificar	Discontinuar

Objetivo 1: La escuela primaria Eagle Lake brindará instrucción efectiva para promover altos niveles de rendimiento estudiantil.

Objetivo de rendimiento 2: Para fines de 2024, el 70 % de los estudiantes de jardín de infantes, 1.° y 2.° grado serán evaluados según el punto de referencia en las evaluaciones de lectura EOY mClass.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del evaluador EOY mCLass

Detalles de la estrategia 1	**Reseñas**			
Estrategia 1: Realice tutoriales y proporcione comentarios. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Garantizar la alineación con los estándares estatales y monitorear el rigor de los maestros. **Personal Responsable del Monitoreo:**Director y administrador del distrito **Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades del TÉ:** Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del FSE:**	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva				

Detalles de la estrategia 2	**Reseñas**			
Estrategia 2: Llevar a cabo reuniones de RtI a principios de año, mitad de año y fin de año para discutir y brindar apoyo a estudiantes de distintos niveles. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Monitorear el progreso del estudiante y proporcionar intervenciones. **Personal Responsable del Monitoreo:**Director, facilitador de lectura, consejero, maestros, administrador del distrito **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades del TÉ:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

Detalles de la estrategia 3	**Reseñas**			
Estrategia 3: Los maestros enviarán semanalmente planes de lecciones de alta calidad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Asegúrese de que se enseñen todos los TEKS y que se anote la diferenciación en el plan. **Personal Responsable del Monitoreo:**Director, facilitador de	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

lectura, facilitador de matemáticas y maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos				
Sin progreso Logrado	Continuar/Modificar		Discontinuar	

Objetivo 2: La Escuela Primaria Eagle Lake desarrollará líderes en el campus con funciones y responsabilidades claras y creará relaciones positivas con los padres y las partes interesadas de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: El campus llevará a cabo reuniones mensuales de administradores y reuniones mensuales de profesores con el fin de compartir información, tomar decisiones y brindar desarrollo profesional al personal del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas, inicios de sesión

Detalles de la estrategia 1	**Reseñas**			
	Formativo			**sumativo**
Estrategia 1: El director asistirá a las reuniones mensuales del director y a otras capacitaciones para mantener al personal al tanto de los cambios ordenados o sugeridos para mejorar el desempeño de los estudiantes. La información será compartida con el personal.	**Dic**	**Feb**	**Abr**	**Junio**

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Personal más informado **Personal Responsable del Monitoreo:**Principal **Prioridades del TÉ:** Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento -**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos				
Sin progreso Logrado	Continuar/Modificar		Discontinuar	

Objetivo 2: La Escuela Primaria Eagle Lake desarrollará líderes en el campus con funciones y responsabilidades claras y creará relaciones positivas con los padres y las partes interesadas de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer una asociación sólida con la comunidad y con el PTO del campus.

Detalles de la estrategia 1	**Reseñas**			
Estrategia 1: Invite a las partes interesadas de la comunidad al campus para diversos eventos/reuniones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Incremento	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

de la participación comunitaria. **Personal Responsable del Monitoreo:** director **Título I:** 4.2 - **Prioridades del TÉ:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento				

- **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva				
Detalles de la estrategia 2	**Reseñas**			
Estrategia 2: Trabajar en colaboración con el personal de Comunidades en Escuelas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Traiga a la comunidad para presentaciones y donaciones. **Personal Responsable del Monitoreo:**Principal **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Objetivo 3: La escuela primaria Eagle Lake proporcionará instalaciones seguras, libres de drogas y propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria Eagle Lake desarrollará estrategias para promover la seguridad en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Reducción de informes de incidencia.

Detalles	**Reseñas**

<table>
<tr><td>de la estrategia 1</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Estrategia 1:Actualizar y mantener el Plan de Manejo de Crisis del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia:Las preocupaciones por la seguridad disminuyen.

Personal Responsable del Monitoreo:Director, Oficial de Recursos del Distrito, Administración del Distrito

Título I:
2.6
-Palancas del FSE:
Palanca 3: Cultura escolar positiva</td><td colspan="3">Formativo</td><td>sumativo</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Feb</td><td>Abr</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Detalles de la estrategia 2</td><td colspan="4">Reseñas</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Estrategia 2:Capacitar al personal en diferentes simulacros de emergencia escolar. Simulacros de preforma con todo el campus. El campus recibirá capacitación y práctica en el uso del sistema de catapulta y otras expectativas de simulacros de emergencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia:El campus está más preparado en caso de una emergencia.

Personal Responsable del Monitoreo:Director, Oficial de Recursos del Distrito, Personal del Distrito

Palancas del FSE:
Palanca 3: Cultura escolar positiva</td><td colspan="3">Formativo</td><td>sumativo</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Feb</td><td>Abr</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Detalles de la estrategia 3	**Reseñas**			
Estrategia 3: Todo el personal completará una capacitación en línea en prevención de acoso escolar y trata de personas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Cursos impartidos en EduHero con test. **Título I:** 2.6 - **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

Detalles de la estrategia 4	**Reseñas**			
Estrategia 4: Agregue una extensión al techo del área de entrega y recogida. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Transición más fácil para que los estudiantes entren y salgan de la guardería sin pisar la lluvia o resbalar. También para evitar que los estudiantes salten desde la acera a sus vehículos y los profesores se resbalen en el agua. **Personal Responsable del Monitoreo:**Director y personal del distrito	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

Detalles de la	**Reseñas**

estrategia 5				
Estrategia 5: Controles de puertas semanales, puertas cerradas con llave, uso de cámaras y controles de seguridad sin previo aviso en el campus. Sistema Raptor para identificar visitantes al campus que tengan antecedentes penales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**No hay amenazas inminentes para el personal y los estudiantes mientras se encuentren en el campus. **Personal Responsable del Monitoreo:**Director, Oficiales de Recursos del Distrito, Administrador del Distrito **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores -**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**
	N / A			
Detalles de la estrategia 6	**Reseñas**			
Estrategia 6: Asesorar proactivamente a estudiantes en riesgo con problemas de conducta desde preescolar hasta segundo grado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Disminución de las remisiones disciplinarias durante el año. **Personal Responsable del Monitoreo:**Director, consejero, personal, personal comunitario y escolar **Título I:** 2.6 -**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
Estrategia 7: Parte del personal será capacitado por personal de la Región 3 y/o CO-OP en CIP (prevención de crisis). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Disminución de las crisis estudiantiles. El personal tiene más herramientas para lidiar con el aumento de los comportamientos de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:**Principal **Prioridades del TÉ:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores -**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**

Objetivo 3: La escuela primaria Eagle Lake proporcionará instalaciones seguras, libres de drogas y propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela primaria Eagle Lake desarrollará e implementará estrategias para proporcionar un ambiente libre de drogas para los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: El número de casos disciplinarios se reducirá respecto al año pasado.

Detalles de la	Reseñas

<table>
<tr><td>estrategia 1</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Estrategia 1:La Semana del Listón Rojo incluye días de espíritu espiritual durante toda la semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia:Los estudiantes/personal participarán en las actividades del día del espíritu espiritual.

Personal Responsable del Monitoreo:Director/Consejero

Título I:
2.6
-Palancas del FSE:
Palanca 3: Cultura escolar positiva</td><td colspan="3">Formativo</td><td>sumativo</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Feb</td><td>Abr</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Detalles de la estrategia 2</td><td colspan="4">Reseñas</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Estrategia 2:Lecciones de orientación semanales que incluyen llevar una vida libre de drogas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia:La documentación de la lección mostrará que los estudiantes recibieron instrucción sobre cómo llevar una vida libre de drogas.
Personal Responsable del Monitoreo:Consejero

Título I:
2.6</td><td colspan="3">Formativo</td><td>sumativo</td></tr>
<tr><td>Dic</td><td>Feb</td><td>Abr</td><td>Junio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Detalles de la estr</td><td colspan="4">Reseñas</td></tr>
</table>

ategia 3				
Estrategia 3: El Oficial de Recursos del Distrito brindará educación sobre drogas a nuestros estudiantes como medida preventiva. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes dirán no a las drogas. **Personal Responsable del Monitoreo:**Oficial de recursos del distrito **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva	**Formativo**			**sumativo**
	Dic	**Feb**	**Abr**	**Junio**
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Cherrie McCain	Facilitador de lectura	Título I	100%
Sylvia Gonzales	Ed. Ayuda	Título I	100%