Rice CISD
Escuela primaria Eagle Lake
Plan de Mejora del Campus 2022-2023

## Estado de la misión

La misión de la escuela primaria Eagle Lake es fomentar, para nuestros estudiantes de prejardín de infantes a segundo grado, un entorno de aprendizaje desafiante que fomente altas expectativas para el éxito, asegurando una preparación para la instrucción y el aprendizaje de primaria superior.

## Visión

La visión de la Escuela Primaria Eagle Lake es proporcionar un entorno de aprendizaje holístico, integral y multicultural que brinde las habilidades y los recursos necesarios para garantizar que nuestros estudiantes tengan la base para convertirse en ciudadanos solidarios y responsables de nuestra comunidad.

## Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades 4
Demografía 4
Aprendizaje del estudiante 5
Procesos y programas escolares 7
percepciones 9
Declaraciones de problemas prioritarios 10
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 11
Objetivos 12
Meta n° 1: La Escuela Primaria Eagle Lake brindará instrucción efectiva para promover altos niveles de rendimiento estudiantil. 13
Meta 2: La Escuela Primaria Eagle Lake desarrollará líderes en el plantel con funciones y responsabilidades claras y creará relaciones positivas con los padres y las partes interesadas de la comunidad. 16 Meta 3: La escuela primaria Eagle Lake proporcionará instalaciones que sean seguras, libres de drogas y propicias para el aprendizaje para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes. 21
Personal Título I 26

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía
Resumen de datos demográficos

Eagle Lake es un pequeño pueblo rural ubicado en el sureste del condado de Colorado, en la carretera alternativa 90 de los EE. UU., a unas 60 millas al oeste de Houston, con una población estimada de 3600 residentes. La Escuela Primaria Eagle Lake es uno de los siete planteles en el Distrito Escolar Independiente Consolidado de Rice y consta de niveles de grado de PreKindergarten a 2do grado. Hay 3 secciones de día completo de PreK, 3 secciones de Kindergarten, 3 secciones de Primer grado, 3 secciones de Segundo grado y un salón de ECSE. Los datos demográficos de la escuela se muestran en la siguiente tabla.

| Clasificación | Recuento/Porcentaje | |
|---|---|---|
| Indio americano/Alaska | 0 | 0% |
| asiático | 2 | 0,8% |
| Negro/afroamericano | 32 | 12,8% |
| Hispano / latino | 187 | 74,8% |
| Blanco | 21 | 8,4% |
| Hawái/Isla del Pacífico | 0 | 0% |
| Dos o más | 8 | 3,2% |
| Femenino | 134 | 53,6% |
| Masculino | 116 | 46,4% |

El personal de la Escuela Primaria Eagle Lake consta de 1 director, 1 consejero compartido, 1 enfermera de medio tiempo, 1 especialista de ESL de medio tiempo, 1 facilitador de matemáticas de medio tiempo, 1 facilitador de lectura, 1 entrenador de educación física de medio tiempo, 1 maestro de arte de medio tiempo, 1 Profesor de música de tiempo parcial, 13 maestros de tiempo completo, 1 secretaria escolar, 1 recepcionista de tiempo completo, 7 asistentes de instrucción, 1 asistente de biblioteca, 1 asistente de ISS de medio tiempo, 1 gerente de cafetería con 3 trabajadores de cafetería, 2 conserjes y 1 mantenimiento de medio tiempo hombre. Además, contamos con un asistente de terapeuta del habla a tiempo parcial de la cooperativa de educación especial.

La Escuela Primaria Eagle Lake continúa siendo proactiva en el reclutamiento y retención de un personal altamente calificado. El personal de apoyo e instrucción de la Escuela Primaria Eagle Lake actualmente consta de:

3 maestras de prekínder - 1 con certificación de ESL 3 maestras de kínder - 2 con certificaciones de ESL
3 maestros de primer grado - 3 con certificaciones de ESL

3 maestros de segundo grado - 3 con certificaciones de ESL

1 maestro de educación especial (recursos y ECSE) 7 paraprofesionales de instrucción
1 paraprofesional de biblioteca 1 coordinador de ESL compartido 1 facilitador de matemáticas compartido 1 facilitador de lectura
1 enfermera compartida

1 consejero compartido

1 secretaria

1 recepcionista

Los datos generales proporcionados por las observaciones de los recorridos, las evaluaciones formales y las reuniones del equipo de datos indican una fuerza laboral que tiene una ética de trabajo sólida, así como un fuerte deseo de ver a sus estudiantes aprender y tener éxito. Nuestro enfoque en el desarrollo del personal para el año 2022-2023 ha sido aumentar el rigor en las preguntas de los estudiantes e incluir los Cinco Fundamentales en la planificación de lecciones. También estamos trabajando para comprender las necesidades de nuestros estudiantes con problemas emocionales. Nuestro objetivo es crear un entorno seguro y atractivo para que nuestros estudiantes aprendan.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El personal no es étnicamente representativo de nuestra población estudiantil. No tenemos maestros certificados bilingües en el personal. Causa raíz: Nuestro distrito rural no puede competir con los distritos poblados más grandes de los alrededores que pueden ofrecer oportunidades laborales más atractivas.

Aprendizaje del estudiante
Resumen de aprendizaje del estudiante

En la Escuela Primaria Eagle Lake, consideramos datos durante todo el año de varias fuentes. Las reuniones de datos de nivel de grado se programan regularmente y asisten los maestros de clase, el consejero y el director.

REUNIONES DE DATOS DE NIVEL DE GRADO:
Los datos para la lectura se recopilan de: mClass
iEstación
Puntos de referencia de Fountas y Pinnell
Exámenes de la mitad de la novena semana y del final de la novena semana desglosados a través de grupos de lectura guiada de DMAC (1.° y 2.° grado)
Después del primer semestre, los estudiantes comenzarán a monitorear su propio progreso con una hoja de objetivos de sus niveles de lectura basada en Star Reader. Los datos para matemáticas se recopilan de:
Pruebas en espiral de mitad y final de nueve semanas desagregadas a través de DMAC (primer y segundo grado) Pruebas semanales de hechos rápidos para la fluidez

CALIFICACIONES Y PROGRESO DEL ESTUDIANTE:

Los estudiantes son monitoreados cada tres semanas utilizando las calificaciones del trabajo diario y las evaluaciones semanales a través de un informe de progreso para los padres. Al final de cada período de informe de nueve semanas, se envía a los padres una boleta de calificaciones.

BENCHMARKS, PRUEBAS DE NUEVE SEMANAS y Screeners:
Pruebas de nueve semanas en lectura y matemáticas para 1.° y 2.° grado (todo el año)

Estas pruebas son creadas por los maestros y facilitadores como una evaluación común en todos los niveles de grado. Los resultados de las pruebas se registran en DMAC donde se desagregan los datos. Las pruebas se envían al Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción donde se revisan para verificar su rigor.
Exámenes de Mediados de las Nueve Semanas en Lectura y Matemáticas para 2do Grado. Estas pruebas son creadas por los maestros y facilitadores como una evaluación común en todos los niveles de grado. Los resultados de las pruebas se registran en DMAC donde se desagregan los datos. Las pruebas se envían al Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción donde se revisan para verificar su rigor.

Pruebas comparativas de matemáticas y lectura del distrito

Estas pruebas son creadas por el distrito y aprobadas por el Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción. Estas pruebas son utilizadas por todas las escuelas primarias del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Rice y serán una compilación de todos los objetivos enseñados durante el año. Los datos obtenidos de estas evaluaciones determinarán las fortalezas y debilidades de nuestros maestros en la enseñanza, así como las fortalezas y debilidades de nuestros estudiantes. Usaremos los datos para guiar el desarrollo del personal y ayudar a nuestros maestros a reflexionar sobre los estilos de enseñanza que beneficiarán el éxito de los estudiantes para el año siguiente.

Screeners universales: se administran al principio, a la mitad y al final del año.

Star Reading: estas son pruebas proporcionadas por Renaissance Learning.
Star Reading es la herramienta de diagnóstico común del distrito para determinar los niveles de lectura y el crecimiento de los estudiantes. En la Escuela Primaria Eagle Lake, Star Reader también es una de las cuatro herramientas que usamos para tomar determinaciones de Rti para nuestros estudiantes.

TELPAS: Informe resumido del sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas.
Los estudiantes de ESL son evaluados con TELPAS. En jardín de infantes y primer grado, nuestro coordinador de ESL y los maestros se comunican sobre el nivel de habilidades de TELPA que exhiben los estudiantes para escuchar, hablar, escribir y leer. Las rúbricas proporcionadas por el estado se utilizan para hacer estas determinaciones. En Segundo Grado, el TELPAS se da en

línea. Las partes de hablar, escuchar y escribir de TELPAS son calificadas por evaluadores certificados que utilizan la rúbrica proporcionada por el estado como guía.
Dotados y Talentosos

mClass: esta evaluación se realiza a través de Amplify. mClass es nuevo en el distrito este año. Los estudiantes son evaluados en lo siguiente: conocimiento fonético (K-1), sonidos de letras, decodificación, lectura de palabras, fluidez de lectura y comprensión básica (1-2)

Los estudiantes GT se identifican primero mediante un proceso de nominación en octubre y luego se evalúan mediante una serie de pruebas para determinar la elegibilidad. Actualmente, ELPS tiene 2 estudiantes GT. Respuesta a la Intervención
Si un estudiante tiene dificultades, un maestro puede iniciar el proceso de MTSS con el Comité del Campus. Una compilación de iStation, Star Reader, Guided Reading Level y Nine-Weeks Grades ayudan a determinar la elegibilidad para MTSS. La documentación de las intervenciones probadas en el salón de clases debe presentarse al comité en cada reunión de nueve semanas. En la reunión se completa un plan de apoyo a la intervención. Se requiere el seguimiento del progreso y se documenta según lo determinado en la reunión. Se ha incorporado tiempo de intervención especial en el día escolar.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Reclutar maestros de alta calidad puede ser difícil. Raíz del problema: es difícil para los distritos más pequeños competir con los salarios más altos que el distrito escolar más grande puede pagar.

Declaración del problema 2: Si bien nuestro proceso de RtI es sólido, las intervenciones utilizadas todavía necesitan algunas mejoras. Causa raíz: El desarrollo práctico del personal en áreas de RtI a menudo carece de disponibilidad.

Declaración del problema 3: Existe una necesidad sustancial de intervenciones adicionales y tutoría para aumentar el éxito académico de nuestros estudiantes. Causa raíz: un porcentaje del campus se identifica como económicamente desfavorecido.

Procesos y programas escolares
Resumen de procesos y programas escolares

Se espera que los maestros planeen juntos semanalmente y tengan un plan de lección común, evaluaciones comunes y usen el mismo plan de estudios. Para matemáticas y lectura, los maestros planifican semanalmente con nuestros facilitadores. Como campus, nos esforzamos por aumentar el rigor en nuestras lecciones, preguntas y evaluaciones formales. Como iniciativa del distrito, continuamos con los Cinco Fundamentales. Durante los recorridos, se espera que las lecciones incluyan Enmarcar la lección, Charla pequeña y con propósito, Trabajar la zona de poder, Escribir críticamente y Reconocer y reforzar. Esta capacitación está ayudando a los maestros a mejorar el rigor de sus lecciones y verificar la comprensión de los estudiantes. Los maestros siguen el Alcance y la Secuencia de Recursos TEKS en Lectura, Ciencias y Estudios Sociales. En Matemáticas, los maestros siguen un Alcance y una Secuencia acordados en colaboración, asegurando que se cumplan todos los objetivos. El facilitador de matemáticas trabaja de cerca con todos los niveles de grado y se hacen los ajustes que se consideren necesarios.

Se espera que los maestros usen los datos de los estudiantes para ayudar a impulsar su instrucción y recuperación. Las reuniones de datos de nivel de grado son programadas y atendidas por los maestros de clase, el consejero y el director.

REUNIONES DE DATOS DE NIVEL DE GRADO:
Los datos para la lectura se recopilan de: mClass
Renaissance Star Reader iStation
Puntos de referencia de Fountas y Pinnell
Pruebas de nueve semanas desagregadas a través de grupos de lectura guiada de DMAC

Las metas y los objetivos se cambian/modifican para que coincidan con las necesidades del campus. Las fuentes de datos que se monitorearán a lo largo del año se identifican en la Documentación de datos de este plan. Los fondos estatales y federales se dividen entre los campus en función de las necesidades. Los miembros del campus sienten la urgencia de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Cada nivel de grado en el campus tiene un tiempo de planificación común. Las reuniones del equipo MTSS se llevan a cabo en BOY, MOY y EOY. La intervención está programada en cada nivel de grado, y el personal de apoyo de todo el plantel ayuda a los maestros de nivel de grado a trabajar con los estudiantes con dificultades. Se llevan a cabo reuniones de equipo para coordinar las inquietudes del campus y el calendario. Se llevan a cabo reuniones de equipos verticales, reuniones del comité social y otras reuniones según sea necesario.

Los estudiantes monitorearán su propio progreso con una hoja de objetivos de sus niveles de lectura basada en Renaissance Star Reader. Los datos para matemáticas se recopilan de:

Pruebas en espiral de nueve semanas desagregadas a través de las pruebas semanales de hechos rápidos de DMAC para la fluidez
Matemáticas de la estrella del renacimiento

CALIFICACIONES Y PROGRESO DEL ESTUDIANTE:

Los estudiantes son monitoreados cada tres semanas utilizando las calificaciones del trabajo diario y las evaluaciones semanales a través de un informe de progreso para los padres. A las nueve semanas, se ingresa más trabajo diario y una calificación de prueba acumulativa para una calificación final. Una boleta de calificaciones de nueve semanas se envía a los padres.

BENCHMARKS, PRUEBAS DE NUEVE SEMANAS y Screeners:

Pruebas de nueve semanas en lectura y matemáticas para 1.° y 2.° grado (todo el año)
Estas pruebas son creadas por los maestros y el facilitador como una evaluación común en todos los niveles de grado. Los resultados de las pruebas se registran en DMAC donde se desglosan los datos. Las pruebas se envían al Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción donde se revisan para verificar su rigor.
Pruebas de nueve semanas en ciencias para las pruebas comparativas de matemáticas y lectura del 2.º (2.º semestre únicamente) del distrito

Las pruebas de ciencias son creadas por los maestros como una evaluación común en todos los niveles de grado. Los resultados de las pruebas se registran en DMAC donde los datos se desglosan

Estas pruebas son creadas por el distrito y aprobadas por el Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción. Estas pruebas son utilizadas por todas las escuelas primarias del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Rice y serán una compilación de todos los objetivos enseñados durante el año. Los datos obtenidos de estas evaluaciones determinarán las fortalezas y debilidades de nuestros maestros en la enseñanza, así como las fortalezas y debilidades de nuestros estudiantes. Usaremos los datos para guiar el desarrollo del personal y ayudar a nuestros maestros a reflexionar sobre los estilos de enseñanza que beneficiarán el éxito de los estudiantes para el año siguiente.

La escuela primaria Eagle Lake opera dos laboratorios de computación. Hay dos programas de computadora que los estudiantes usan para mejorar su aprendizaje. iStation es un programa de lectura que nivela a los estudiantes y ofrece remediación en respuesta a la intervención. Este año, también estamos usando Math Seeds con nuestros estudiantes de segundo grado. Cada nivel

de grado tiene un tiempo de nivel de grado asignado. Los salones de clases también están equipados con una computadora, un proyector, Elmo y Smartboard para interactuar con el plan de estudios. Disponemos de conexiones WiFi en todo el campus. Ahora tenemos iPads para cada maestro, así como los estudiantes de K-2 están uno a uno con iPads. Usamos Star Reading y Math como evaluadores universales.

Declaración de problemas Identificación de necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: El personal no es étnicamente representativo de nuestra población estudiantil. No tenemos maestros certificados bilingües en el personal. Causa raíz: Nuestro distrito rural no puede competir con los distritos poblados más grandes de los alrededores que pueden ofrecer oportunidades laborales más atractivas.

Declaración del problema 2: Se necesita personal de apoyo adicional para ayudar a los maestros de estudiantes con fuertes problemas emocionales. Causa raíz: un porcentaje muy pequeño de estudiantes de la escuela primaria Eagle Lake tiene fuertes problemas emocionales.

Declaración del problema 3: Si bien nuestro proceso de RtI es sólido, las intervenciones utilizadas aún necesitan algunas mejoras. Causa raíz: El desarrollo práctico del personal en áreas de RtI a menudo carece de disponibilidad.

percepciones
Resumen de percepciones

El tema del campus 2021 - 2022 es "Estamos en el mismo equipo". Nuestro campus realmente ha impulsado el sistema de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo. Esto ha creado una cultura de ánimo y positividad entre el personal y los estudiantes.

Se realizaron encuestas a maestros y padres para obtener sus opiniones sobre una variedad de temas relacionados con la cultura y el clima escolar.

En la encuesta de los padres, recibimos una calificación del 80 % o más en todas las preguntas, lo que indica una sólida relación entre la escuela y los padres. Las preguntas que se hicieron fueron sobre la comunicación escolar, el currículo y las pruebas, y la

flexibilidad al programar reuniones con los padres. Algunas de las áreas en las que a los padres les gustaría ver mejoras son las áreas de equipos de juegos y más estacionamiento.

Los padres de la Escuela Primaria Eagle Lake están involucrados con la escuela. Se requieren hojas de registro en todos nuestros eventos principales y conferencias de padres con maestros. Nuestros padres firman los Pactos de Padres/Escuela entre padres, estudiantes y maestros cada año. Este año, llevamos a cabo Orientaciones para Padres en diferentes noches, para que todos pudieran asistir a las reuniones independientemente de que los hermanos tuvieran maestros diferentes. Los padres asisten a la Noche de lectura, las fiestas en el salón de clases, la feria del libro, el canto navideño, el día de los abuelos, las asambleas, las ceremonias de entrega de premios y el día de campo. Tenemos un PTO muy activo y solidario que recauda dinero para excursiones y actividades especiales para maestros cada año.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades
Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:
Datos de planificación de mejoras
Metas del distrito Metas del campus
Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
Datos de responsabilidad
Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) Designaciones de Distinción de Responsabilidad
Datos del estudiante: Evaluaciones
Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS Resultados de registros continuos
Resultados de la encuesta de observación
Datos de evaluación de lectura de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2 Datos de evaluación de PreK - 2do grado aprobados por Texas
Otros datos de evaluación de PreK - 2do grado
Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes
Datos de la Sección 504 Datos de personas sin hogar

Datos de superdotados y talentosos Datos de dislexia
Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores
Datos de asistencia Registros de disciplina
Datos del empleado
Debates y datos de reuniones de departamentos y/o profesores del campus Datos de T-TESS
datos T-PESS
Datos de padres/comunidad
Encuestas para padres y/u otros comentarios

Objetivos
Meta n° 1: La Escuela Primaria Eagle Lake brindará instrucción efectiva para promover altos niveles de rendimiento estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: para fines de 2023, el 53 % de los estudiantes que completen el prekínder demostrarán que están listos para el kínder.
Fuentes de datos de evaluación: Monitoreo de círculo Evaluación EOY

Detalles de la estrategia 1 Reseñas
Estrategia 1: Implementar un tiempo de PLC común para maestros de PK
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: - Mejora la instrucción de nivel 1
- Aumentar la colaboración de los profesores
- Ajuste fino del tiempo de enriquecimiento/intervención

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Facilitador de Lectura, Administrador del Distrito

Título I:
2.4, 2.5, 2.6
- Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE:

Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados Palanca 5: Instrucción efectiva Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles  Reseñas
Estrategia 2: Realice recorridos y brinde comentarios efectivos
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: - Asegurar la alineación con los estándares estatales
- Seguimiento del rigor docente
Personal Responsable del Monitoreo: Director y Administrador del Distrito

Título I:
2.4, 2.5
- Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 5: Instrucción eficaz
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 3 Detalles  Reseñas
Estrategia 3: Los maestros enviarán planes de lecciones de alta calidad semanalmente
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: - Garantizar que se enseñen todas las pautas de PK
- Planificación intencional de grupos pequeños delineada
Personal Responsable del Monitoreo: Director y Facilitador de Lectura

Título I:
2.4, 2.5, 2.6
- Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas

Estrategia 4: Los maestros de PK se reunirán con el director para desglosar las pruebas de BOY Circle, monitorear el progreso y elaborar un plan de acción para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un aumento en la puntuación independiente de los estudiantes de BOY a EOY

Personal Responsable del Seguimiento: Director

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta n° 1: La Escuela Primaria Eagle Lake brindará instrucción efectiva para promover altos niveles de rendimiento estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Para fines de 2023, el 65 % de los estudiantes de jardín de infantes, 1.° y 2.° grado evaluarán At Benchmark en los evaluadores de lectura EOY mClass.

Fuentes de datos de evaluación: datos de evaluación de EOY mClass

Detalles de la estrategia 1 Reseñas

Estrategia 1: realizar reuniones semanales de PLC para planificar y revisar los datos de los estudiantes

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: - Mejora la instrucción de nivel 1

- Aumentar la colaboración de los profesores
- Ajuste fino del tiempo de enriquecimiento/intervención

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Facilitador de Lectura, Administrador del Distrito

Título I:
2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 5: Instrucción eficaz
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas
Estrategia 2: realizar recorridos y proporcionar comentarios
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: - Asegurar la alineación con los estándares estatales

- Seguimiento del rigor docente

Personal Responsable del Monitoreo: Director y Administrador del Distrito

Título I:
2.4, 2.5

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 5: Instrucción eficaz
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas

Estrategia 3: Llevar a cabo reuniones de RtI al comienzo del año, a la mitad del año y al final del año para discutir y brindar apoyo a estudiantes de varios niveles.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: - Supervisar el progreso de los estudiantes a lo largo del año

- Progreso monitorear el progreso del estudiante
- Proporcionar intervenciones

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Facilitador de Lectura, Consejero, Maestros, Administrador del Distrito

Título I:
2.4, 2.6

- Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas
Estrategia 4: Los maestros enviarán planes de lecciones de alta calidad semanalmente
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: - Garantizar que se enseñen todos los TEKS

- Planificación intencional de grupos pequeños delineada
- Diferenciación

Personal Responsable del Monitoreo: Director y Facilitador de Lectura

Título I:
2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 2: La Escuela Primaria Eagle Lake desarrollará líderes en el plantel con funciones y responsabilidades claras y creará relaciones positivas con los padres y las partes interesadas de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: El campus llevará a cabo reuniones de administradores y reuniones mensuales de profesores con el fin de compartir información, tomar decisiones y brindar desarrollo profesional al personal del campus.
Fuentes de datos de evaluación: agendas, actas de reuniones

Detalles de la estrategia 1 Reseñas
Estrategia 1: El director asistirá a las capacitaciones en la Región 3 y las reuniones de administradores del distrito para mantener al personal al tanto de los cambios ordenados o sugeridos para mejorar el desempeño de los estudiantes. La información se compartirá en las reuniones.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Personal más equipado
Personal Responsable del Seguimiento: Director

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas FSE:
Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 2: La Escuela Primaria Eagle Lake desarrollará líderes en el plantel con funciones y responsabilidades claras y creará relaciones positivas con los padres y las partes interesadas de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: aumentar el apoyo de los padres a los programas académicos en un 10 % con respecto al año anterior.
Fuentes de datos de evaluación: aumentará el número de padres y miembros de la comunidad que apoyan los programas académicos.

Detalles de la estrategia 1 Reseñas
Estrategia 1: Brindar oportunidades variadas para que los padres se involucren en la educación de sus hijos
Resultado/impacto esperado de la estrategia: las agendas y las hojas de registro documentan la asistencia de los padres/comunidad a actividades como PTO, noche de reunión con el maestro, jornada de puertas abiertas, asambleas, noche de lectura/matemáticas para padres y conferencias de padres/maestros
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero, Maestros

Título I:
4.2 Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas
Estrategia 2: Enviar cartas/boletines informativos a los padres sobre las actividades de Eagle Lake Primary y consejos para ayudar a los padres a apoyar a sus hijos en la escuela. Actualice los calendarios basados en la web del campus con actividades escolares
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuesta de satisfacción de padres con aumento de respuestas positivas. Todos los padres recibirán comunicación en inglés y español.
Personal Responsable del Seguimiento: Director

Título I:
4.2
- Palancas FSE:
Palanca 3: Cultura Escolar Positiva Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 3 Detalles  Reseñas
Estrategia 3: Comunicarse con los padres sobre el progreso de sus hijos. Programe conferencias con los padres de los estudiantes que no cumplen con los estándares de nivel de grado y están en peligro de reprobar. Enviar informes de progreso a casa cada 3 semanas.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El director revisa los contactos con los padres y el desempeño de los estudiantes al final de cada período de calificaciones. Los padres son conscientes de las dificultades académicas o áreas de preocupación.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero, Maestros

Título I:
2.6
- Prioridades de TEA:
Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 2: La Escuela Primaria Eagle Lake desarrollará líderes en el plantel con funciones y responsabilidades claras y creará relaciones positivas con los padres y las partes interesadas de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: Los padres y los miembros de la comunidad participarán en las modificaciones y la evaluación de la Política de participación de los padres del campus.
Fuentes de datos de evaluación: El número de padres y miembros de la comunidad que asisten a las reuniones de planificación/evaluación de programas federales aumentará durante el último año.

Detalles de la estrategia 1  Reseñas
Estrategia 1: Celebrar una reunión de Título I para explicar e informar sobre los programas escolares federales y locales
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres durante todo el año. Los resultados de la encuesta indican que los padres están satisfechos con la comunicación desde/hacia la escuela

Personal Responsable del Seguimiento: Director

Título I:
4.2 Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas
Estrategia 2: Distribuir la encuesta para padres y la evaluación de necesidades para brindarles a los padres la oportunidad de evaluar el programa de participación de los padres. Información y formación a los padres para mostrar la importancia de la educación de sus hijos
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluación positiva por parte de los padres y mayor participación de los padres en las actividades escolares para realzar la importancia de la educación
Personal Responsable del Seguimiento: Director

Título I:
4.2 Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas
Estrategia 3: Reunirse con miembros de la comunidad para discutir y obtener aportes y cooperación con respecto a las necesidades de los estudiantes
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora del desempeño de los estudiantes
Personal Responsable del Seguimiento: Director

Título I:
2.6 Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 2: La Escuela Primaria Eagle Lake desarrollará líderes en el plantel con funciones y responsabilidades claras y creará relaciones positivas con los padres y las partes interesadas de la comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Establecer alianzas con las partes interesadas de la comunidad
Fuentes de datos de evaluación: agendas, aumento de la participación de la comunidad dentro de la escuela

Detalles de la estrategia 1 Reseñas
Estrategia 1: Invitar a las partes interesadas de la comunidad al campus para varios eventos/reuniones
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un aumento de la participación de la comunidad dentro de la escuela
Personal Responsable del Seguimiento: Director

Título I:
4.2
- Prioridades de TEA:
Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Palanca 3: Cultura Escolar Positiva Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas
Estrategia 2: Trabajar en colaboración con el personal de Communities in Schools Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en la participación de la comunidad Personal responsable del monitoreo: Director
Palancas del FSE:
Palanca 3: Cultura Escolar Positiva Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 3: La escuela primaria Eagle Lake proporcionará instalaciones que sean seguras, libres de drogas y propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria Eagle Lake desarrollará estrategias para promover la seguridad en el campus.
Fuentes de datos de evaluación: Se reduce el número de incidentes informados relacionados con problemas de seguridad.

Detalles de la estrategia 1 Reseñas
Estrategia 1: Actualizar y mantener el Plan de Manejo de Crisis del campus
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución de los problemas de seguridad
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Oficial de Recursos del Distrito, Administrador del Distrito

Título I:
2.6
- Palancas FSE:
Palanca 3: Cultura Escolar Positiva Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas
Estrategia 2: Capacitar al personal en diferentes simulacros de emergencia escolar (simulacros de incendio, encierro, clima severo, evacuación). Realizar simulacros con todo el plantel.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El plantel está más preparado ante una situación de emergencia
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Equipo de Crisis del Campus, Personal del Distrito, Oficial de Recursos del Distrito
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas

Estrategia 3: todo el personal completará la capacitación en línea sobre prevención del acoso escolar.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cursos impartidos en EduHero con test

- Prevención de la intimidación para el personal escolar
- Ley de David: ciberacoso para educadores

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Administrador del Distrito

Título I:
2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas
Estrategia 4: Cumplimiento estricto del registro en la oficina, puertas cerradas, uso de cámaras y controles de seguridad no anunciados en el campus. Sistema Raptor para identificar a los visitantes del campus que tienen antecedentes penales.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: No hay amenazas inminentes para el personal y los estudiantes mientras se encuentran en el campus
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Oficial de Recursos del Distrito, Administrador del Distrito

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:

Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 5 Detalles Reseñas
Estrategia 5: asesorar proactivamente a los estudiantes en riesgo con problemas de comportamiento PreK-2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución en las referencias disciplinarias para el año
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero, Personal, Personal de la Comunidad y las Escuelas

Título I:
2.6
- Palancas FSE:
Palanca 3: Cultura Escolar Positiva Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 6 Detalles Reseñas
Estrategia 6: El director revisará las referencias disciplinarias diariamente y trabajará de manera proactiva con la facultad para promover un entorno seguro para todos los estudiantes.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una reducción en el número de referencias
Personal Responsable del Seguimiento: Director

Título I:
2.6 Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Estrategia 7 Detalles Reseñas
Estrategia 7: El personal será capacitado por el personal de la Región 3 y/o CO-OP en CPI (prevención de crisis).
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución de las crisis estudiantiles, el personal tiene más herramientas para lidiar con el aumento de los comportamientos de los estudiantes
Personal Responsable del Seguimiento: Director

Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores
- Palancas FSE:
Palanca 3: Cultura Escolar Positiva Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 3: La escuela primaria Eagle Lake proporcionará instalaciones que sean seguras, libres de drogas y propicias para el aprendizaje de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Objetivo de Desempeño 2: La Escuela Primaria Eagle Lake desarrollará e implementará estrategias para proporcionar un ambiente libre de drogas para los estudiantes y el personal.
Fuentes de datos de evaluación: El número de casos de disciplina se reducirá con respecto al año pasado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Lecciones del consejero (lecciones de clases individuales sobre cómo llevar una vida libre de drogas durante el año escolar) Resultado/impacto esperado de la estrategia: La documentación de las sesiones mostrará que los estudiantes recibieron instrucción sobre cómo llevar una vida libre de drogas
Personal Responsable del Monitoreo: Director/Consejero

Título I:
2.6

Detalles de la estrategia 2 Estrategia 2: La Semana del Listón Rojo incluye días de espíritu durante toda la semana
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes/el personal participarán en las actividades del Día del Espíritu
Personal Responsable del Monitoreo: Director/Consejero

Título I:
2.6

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Distribuir listones rojos para que los estudiantes libres de drogas los usen durante la semana del listón rojo.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La comunidad apoyará las actividades de la Semana del Listón Rojo

Personal Responsable del Monitoreo: Director/Consejero

Título I:
2.6

Estrategia 4 Detalles Reseñas
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Reseñas
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Reseñas
Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Reseñas
Estrategia 4: El Oficial de Recursos del Distrito brindará educación sobre drogas a nuestros estudiantes como medida preventiva
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes dirán no a las drogas
Personal Responsable del Monitoreo: Director, Oficial de Recursos del Distrito Formativo sumativo
Dic Feb Abr Junio

Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Personal Título I

| Nombre | Posición | Programa | ETC |
|---|---|---|---|
| Cherrie McCain | Facilitador de Lectura | Título 1 | 100% |
| Sylvia Gonzales | Ed.Ayuda | Título I | 100% |