

# **Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Hancock**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025**



# Misión

## Misión del Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

## Misión de la Escuela Primaria Hancock

La Escuela Primaria Hancock mantiene los más altos estándares en la enseñanza y el aprendizaje creando un enfoque centrado en los estudiantes que promueve el aprendizaje activo, acoge la diversidad, amplía intereses y opciones y es a la vez una puerta al futuro de las metas educativas de nuestros estudiantes.

# Visión

La Escuela Primaria Hancock desarrollará y mantendrá una cultura y una comunidad fuertes. Nuestra escuela utiliza fuertes prácticas de instrucción que son dirigidas por los resultados. Nuestros estudiantes y personal entenderán e implementarán consistentemente los sistemas establecidos, que resultarán en un entorno seguro y ordenado tanto para nuestro personal como para nuestros estudiantes. Nosotros, el personal de la Escuela Primaria Hancock, estamos dedicados al logro de las metas comunes del 2024-25 de nuestra escuela. Nuestro personal consistentemente modelará y enseñará el tema "Sé alguien" que asume sus responsabilidades. Nuestro personal cree en nuestros estudiantes y maestros con confianza y cuidado para todos.

# Valor

## Lema de Hancock

"SÉ ALGUIEN"

que asume sus responsabilidades.

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades .....	4
Resumen de la evaluación de las necesidades .....	4
Índice demográfico .....	7
Aprendizaje del estudiante .....	8
Procesos y programas escolares .....	10
Problemas prioritarios.....	12
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades .....	13
Metas .....	15
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	15
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	19
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	20
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM) .....	22
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. .....	23
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje. ....	25
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	28
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	30
Fondos compensatorios estatales.....	31
Presupuesto para la Escuela Primaria Hancock .....	31
Personal de la Escuela Primaria Hancock.....	31
CPOC.....	32
Resumen del financiamiento de la escuela.....	33
Apéndices.....	34

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

### PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Hancock es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Hancock abrió sus puertas en 1973. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 756 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa una reducción respecto al número de estudiantes del año pasado, en el que se inscribieron 789 estudiantes.

### PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Primaria Hancock se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió en mayo de 2024 y nuevamente el 4 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de Hancock. Planeamos reunirnos otra vez el 13 de noviembre de 2024, el 27 de febrero de 2025 y el 19 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión de mayo de 2024, se hizo un debate de los siguiente.

1. Análisis de la evaluación de las necesidades \*\* Revisión de los grados
2. Días CTE
  - 6 de enero y 17 de febrero
    - Opción 1 (trabajar fuera de la escuela para ganar dos días libres. Ustedes tendrán que tomar los cursos actuales requeridos o usar su día para salir. Este año no se recuperan días.
  - Tener sus propios días de trabajo en la escuela. El distrito solo ofrece 2 días por el año en vez de 4. Al ofrecer 2 días nos da 4 días en la escuela sin estudiantes para ponernos al día, etc.
3. Evaluación del CIP

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:US:bd7848db-ea45-49f8-b89b-41ea48c97898>

4. BORRADOR: Fijar metas para
  - Matemáticas de grados primarios del 2024
  - ELAR de grados primarios
  - ELAR de 3.º a 5.º grado
  - matemáticas de 3.º a 5.º grado
  -



Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Análisis de los resultados de la prueba de referencia y el DPM de fin de año
- Map de fin de año
- mClass

Segunda reunión del CPOC de septiembre

El comité CPOC hizo un debate de lo siguiente: Resultados de STAAR del año escolar 23-24 en todas las materias (Matemáticas, Ciencias, ELAR) y revisaron los objetivos CIP. El equipo debatió las celebraciones y los “Por qué” a nuestro éxito y/o reducción. También hablaron sobre la causa principal y los problemas por materia y luego como un grupo general. Cada grupo (materia) analizo las estrategias y metas para el desempeño académico, ELAR, Matemáticas y Ciencias.

Debajo hay un resumen de los problemas priorizados y las causas principales relacionadas identificadas por el Equipo de Liderazgo de la escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema identificado está en ELAR. Falta de preparación para la primera instrucción.

Muchos de nuestros maestros tienen experiencia y capacidad limitadas. Los maestros están aprendiendo el nuevo currículum y adaptándose a STAAR 2.0. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que nuestros maestros necesitan más desarrollo profesional para mejorar su conocimiento e incrementar la preparación para la primera instrucción y como usar estrategias de instrucción atractivas y vinculables.

Nuestro segundo problema prioritario es cómo alcanzar a nuestros estudiantes en riesgo.

Mediante el proceso de análisis de la causa principal identificamos que los maestros necesitan más conocimiento de las estrategias ELPS, cómo planear efectivamente y llevar a cabo grupos pequeños y priorizar cada minuto de instrucción.

Nuestro tercer problema prioritario identificado es falta de oportunidades de investigación para los estudiantes.

Mediante el proceso de análisis de la causa principal identificamos que debido a la inexperiencia de los maestros se necesitan más experimentos que demostraciones para hacer que el aprendizaje se relacione con el estudiante.

# Índice demográfico

## Resumen del *Índice demográfico*

En Hancock servimos a 332 estudiantes afroamericanos, 260 hispanos, 65 blancos, 48 multirraciales, 72 estudiantes ESL, 136 estudiantes de Educación Especial y 513 estudiantes económicamente desfavorecidos. Todos nuestros estudiantes reciben desayuno y almuerzo gratuitos. En promedio, servimos 499 desayunos y 612 almuerzos.

En nuestros programas especiales, servimos a estudiantes de ECSE, *Life Skills*, Recursos/Educación General, Habla y Solo Habla y 3 unidades de prekínder.

- ECSE:14
- ECSE solo Habla: 3
- Total combinado de ECSE: 17
- Recursos en general: 69
- LS: 18
- Solo Habla: 32
- Total general: 136

En general, respecto a la disciplina, tenemos un promedio de 73 - 120 remisiones disciplinarias a la oficina por 9 semanas.

## Puntos fuertes del *Índice demográfico*

El índice demográfico del personal de nuestra escuela y de nuestros estudiantes se reflejan entre sí.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Índice demográfico*

**Problema 1:** Entender las necesidades y la naturaleza de las poblaciones de nuestros estudiantes, nuestros padres y la comunidad en general. **Causa principal:** Conciencia cultural.

**Problema 2:** Lectura/Lenguaje: Todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado necesitan incrementar su comprensión, revisión y corrección de Lectura y crear composiciones exitosas. **Causa principal:** Falta de preparación para la instrucción de primera vez. Limitaciones en experiencia y capacidad, por un lapso de 0 a 3 años de experiencia en la enseñanza. Los maestros están aprendiendo un currículum nuevo y adaptándose a STAAR 2.0. Nuestros maestros necesitarán más capacitación profesional para mejorar su conocimiento e incrementar la preparación para la instrucción de primera vez, comprensión acelerada y composiciones escritas exitosamente.

# Aprendizaje estudiantil

## Resumen del aprendizaje estudiantil

Los resultados de STAAR del año escolar 2024 revelaron celebraciones de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado en todas las materias (Matemáticas, Ciencias, Lenguaje).

En STAAR de Lectura de 3.<sup>er</sup> grado, nuestros estudiantes crecieron 5% en la categoría de Cumplen y 12% en Dominan. Nuestra población hispana creció 20% en Dominan y la asiática 12% en Se aproximan. Nuestra subpoblación de afroamericanos mostró crecimiento en dos categorías, 3% en Se aproximan y 10% en Cumplen. Nuestra subpoblación de blancos tuvo 19% de crecimiento en Cumplen. Los estudiantes económicamente desfavorecidos en 1% y 12% se mantuvo en Dominan. Los estudiantes en riesgo crecieron 8%.

En ELAR de 4.<sup>o</sup> grado se obtuvo un crecimiento en la población de hispanos de 5% en Se aproximan, 14% en Cumplen y 2% en Dominan. La subpoblación de blancos se desempeñó con un 16% más alto que el año anterior.

En Lectura de 5.<sup>o</sup> grado hubo un crecimiento de 1% en Dominan y nuestra población LEP mostró un incremento en puntos porcentuales tanto en Cumplen (9%) y Dominan (10%).

En Matemáticas de 3.<sup>er</sup> grado, nuestra población de asiáticos creció en 20%. Sin embargo, nuestros estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado tuvieron un crecimiento general de 6%. Los estudiantes hispanos crecieron en Se aproximan en 11%, los blancos en 35%, los económicamente desfavorecidos en 10% y los estudiantes en riesgo en 1%.

Nuestros estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado mostraron crecimiento en todas las categorías en Matemáticas. En general, los estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado crecieron en 1% en Se aproximan, Cumplen en 8% y 13% en Dominan. Nuestros estudiantes hispanos crecieron 5% en Cumplen y nuestra subpoblación de asiáticos mostró crecimiento de 7% en Se aproximan. Los estudiantes afroamericanos crecieron 10% en Se aproximan y 3% en Cumplen. Nuestros estudiantes blancos crecieron 1%, los económicamente desfavorecidos 8% en Cumplen y 6% en Dominan. Los estudiantes identificados en riesgo crecieron 8% en la categoría de Cumplen.

En general, nuestros estudiantes de todos los grupos crecieron 1% en Dominan. Los estudiantes LEP de 5.<sup>o</sup> grado de Ciencias crecieron 3% en Cumplen.

## Puntos fuertes del Aprendizaje del estudiante

El comité también está de acuerdo con que los estudiantes de Kindergarten mostraron crecimiento en el alfabeto, reconocimiento y conocimiento del sonido de las letras, subitizando y reconociendo. Los estudiantes también mostraron crecimiento al subitizar y reconocer números. Los estudiantes de primer grado mostraron crecimiento en mClass, conocimiento fonémico y palabras de alta frecuencia. También tuvieron una enorme celebración de fin de año con la escritura. El comité está de acuerdo en que hubo crecimiento obtenido desde el principio del año al final del año en Matemáticas y ELAR en 3.<sup>er</sup> grado. También reconocieron el crecimiento en la instrucción diferenciada en base a los resultados. La no ficción fue en punto fuerte en todos los grados.

El comité estuvo de acuerdo en que hay consistencia con la representación concreta en los salones y que los estudiantes usan manipulativos matemáticos para resolver problemas. También expresaron que hay un buen uso del vocabulario matemático usado en los salones de nivel primario. Los resultados de fin de año declaran que el porcentaje general de crecimiento en Matemáticas de los grados primarios estuvo 3% sobre el promedio del distrito.

El comité encontró que Matemáticas de 2.<sup>o</sup> a 5.<sup>o</sup> grado mostró crecimiento con problemas de pasos múltiples.

## Enunciado de los problemas que identifican a las necesidades del Aprendizaje estudiantil

**Problema 1:** Entender las necesidades y la naturaleza de nuestras poblaciones de estudiantes, nuestros padres y la comunidad en general. **Causa principal:** Conciencia cultural.

**Problema 2:** Lectura/Lenguaje: Todas las poblaciones de estudiantes de 3.<sup>ro</sup> a 5.<sup>o</sup> grado necesitan incrementar la comprensión de Lectura, la revisión y la corrección y crear escritos exitosos. **Causa principal:** Falta de preparación para la instrucción de primera vez. Experiencia y capacidad limitadas, debido a 0-3 años de experiencia en la enseñanza. Los maestros están aprendiendo currículum nuevo y adaptándose a STAAR 2.0. Nuestros maestros necesitan más capacitación profesional para mejorar su conocimiento y acrecentar la preparación para la instrucción de primera vez, comprensión acelerada y composiciones escritas exitosas.



# Procesos y programas escolares

## Resumen de los *Procesos y programas escolares*

### Primary PD Bingo

Be the first to receive five “BEE” stamps and receive a reward! You won’t want to miss out!  
Attend these bite-sized PDs to receive a stamp.

<b>10/2</b> *Lesson Frames 101	<b>9/25</b> *Understanding Schoolology	<b>10/9</b> *Decodable Small Groups
<b>9/23</b> Slide Deck Training	<b>10/2</b> WORKSTATION WORKSHOP	<b>9/27</b> *Structured Literacy
<b>10/30</b> *Differentiation 101	<b>10/4</b> Data & Small Groups	<b>9/25</b> Anchor Chart-How Tos

\*Indicates during your planning time.  
Hope to see you there!

### 3rd-5th Grade PD BINGO

Be the first to receive five “LEAF” stamps and receive a reward! You won’t want to miss out!  
Attend these bite-sized PDs to receive a stamp.

<b>10/2</b> *Rigby Readers for Small Group and Independent work	<b>9/23</b> Anchor Chart- How Tos Room 106 4:15-5:15	<b>10/11</b> *Grammar/ POP Weekly teaching Progression	<b>10/30</b> After School Office Hours Room 106 4:15-5:15 pm
<b>10/4</b> *Creating Small Groups using Data	<b>9/25</b> *ECR Training 4th and 5th (Mandatory)	<b>10/9</b> *Slide Deck Training	<b>10/4</b> *Foundational Skills/ Thursday Small Groups
<b>10/16</b> After School Office Hours Room 106 4:15-5:15 pm Focus: TEKS	<b>9/30</b> *Lesson Frames 101	<b>10/23</b> After School Office Hours Room 106 4:15-5:15 pm	<b>10/30</b> *Differentiation & Scaffolding Strategies for Special Populations (EBs, GT, 504, SPED)

\*Indicates during your planning time.  
Hope to see you there!

## Puntos fuertes de los *Procesos y programas escolares*

Nuestra escuela es un lugar de capacitación, creemos en capacitar y guiar a los maestros con desarrollo profesional relevante, estructuras y sistemas para apoyar a nuestros programas y a todos los profesionales.

# Problemas prioritarios

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

## Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Metas HB3 de CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Factores y excepciones del Covid-19 para evaluaciones, rendición de cuentas, ESSA, días de ausencia, evaluación de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones

## Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño del estudiante
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones y responsabilidad

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR de fin de año, incluyendo todas sus versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Datos de la medición del progreso en STAAR de los estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados del inventario de Lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otra evaluación temprana de Lecturas
- Datos de la evaluación de colocación avanzada (AP) y /o bachillerato internacional
- Resultados de registros en progreso
- Resultados de la encuesta de observación

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos del desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de Educación Especial/No educación especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina asistencia y movilidad
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de bilingüe emergente/no bilingüe emergente, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504

- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de la respuesta del desempeño del estudiante a las intervenciones (RtI)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de la asistencia
- Datos de la movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de opiniones
- Tamaño promedio de las clases, por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias de la inscripción

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la certificación y alta calidad del personal
- Datos del liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y los docentes de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación de la implementación e impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres de familia y la comunidad**

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

#### **Datos de los sistemas de apoyo y otros**


- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de la capacidad y los recursos
- Estudio de las mejores prácticas


# Metas







**Meta 1:** Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura/Lenguaje: Los maestros de Hancock ofrecerán experiencias interactivas interesantes, rigurosas, relevantes y orientadas/centradas para todos los estudiantes. Los maestros asistirán a clases de desarrollo profesional en la escuela y academias de Lectura basadas en el currículum. Se ofrecerán clases adicionales a cargo de los maestros de Lenguaje/Lectura para intervenir a los estudiantes que están en riesgo de no alcanzar los estándares del distrito o alcanzar los niveles Se aproximan o Cumplen de STAAR. Los maestros crearán lecciones intencionales enfocadas en elevar el desarrollo del lenguaje oral crítico en Lectura, escritura, escuchar y hablar. El especialista en instrucción y los subdirectores ofrecerán oportunidades de capacitación y recursos, asesoría y oportunidades de participación de la familia que se enfoque en los fónicos y la comprensión de Lectura, inferencia y TEKS que faltan en el grado. El especialista y ILT asesorarán a los maestros y al personal de apoyo en las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de todas las subpoblaciones. Los maestros supervisarán el progreso de los estudiantes y modificarán la instrucción a través de cuadernos de supervisión y graficas con los datos de crecimiento para Lectura/Lenguaje. Nuestros maestros usarán el modelo <i>Hawks Succeed</i> para crear lecciones que son relevantes, modificadas para la comprensión e interés de nuestros estudiantes. Los maestros usarán transparencias y paredes de palabras junto con crear y utilizar gráficas de base con los estudiantes que establezcan una base en su aprendizaje, proporciona relevancia a la instrucción y trae representaciones visuales a su aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Clases adicionales de antes o después de clase durante el año. - Título I - \$45,000, Materiales de instrucción y suscripciones - Título I - \$20,000</p>	Nov.	Feb	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Matemáticas: Nuestros maestros asistirán a sesiones de capacitación en el distrito y la escuela y sesiones de planeamiento para elevar el conocimiento de la materia y desarrollar capacidad. Los maestros de Matemáticas de Hancock utilizarán una sesión de planeamiento colaborativo como el momento de modelar y reflexionar en lo qué y porqué de cada lección, usando <i>Hawks Succeed Plan</i>, para diseñar lecciones que estén enmarcada de tal manera que los estudiantes entiendan rápidamente el concepto y el resultado de cada objetivo. Los maestros proveerán un boleto de salida para todas las lecciones de enseñanza directa y de instrucción por primera vez. Los maestros se adherirán prontamente a comentarios de asesoramiento. Los maestros incorporarán el uso de cuadernos interactivos, crearán y utilizaran graficas base, crearán instrucción centrada en los estudiantes, desarrollaran solidaridad en la fluidez de las operaciones, conversaciones numéricas, estrategias LEP en matemáticas e instrucción en grupos pequeños en los grados de prekínder a 5.º grado. Los maestros usarán modelos concretos, pictóricos y abstractos para enseñar y modelar los conceptos matemáticos. Los maestros se asegurarán de que los estudiantes usen las estrategias y modelos (concretos, pictóricos y abstractos) como una parte del proceso de resultados de los estudiantes tanto en grupos como independientemente. Los maestros serán intencionales sobre proporcionar instrucción en grupos pequeños para sus estudiantes que está bien planeada y con el uso de debates de razonamiento de más altura. Los maestros explicarán cómo y por qué los TEKS son relevantes a los estudiantes y el mundo que los rodea, usando instrucción rigurosa de primera vez, con manipulativos y modelos pictóricos para entender los conceptos abstractos. Los maestros volverán a enseñar los TEKS que falten, las estrategias que falten y los malos conceptos usando el ciclo de espiralado para capturar a todos los estudiantes de todas las subpoblaciones. Los especialistas en instrucción y los maestros desarrollaran instrucción especifica usando <i>Hand 2 Mind</i>, <i>Origo Books of Facts</i>, <i>iXL</i>, <i>Lead4Ward</i> para rotaciones, clases adicionales y actividades independiente al propio paso. Los maestros y el personal de apoyo a la instrucción ofrecerán clases adicionales para después de clase y clases adicionales para el Cierre de brechas. (<i>Hawk Time</i>) para mejorar el desempeño estudiantil. Los maestros incorporarán los <i>Talk Moves</i> dentro de sus conversaciones diarias con los estudiantes en la clase de Matemáticas. Los maestros usarán las evaluaciones para desarrollar grupos de aprendizaje y abordar los TEKS menos aprendidos para volverlos a enseñar. El personal de apoyo respaldará a los estudiantes en grupos pequeños de aprendizaje con la fluidez en las operaciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Clases adicionales de antes y después del horario escolar. Personal temporal - Título I - \$45,000, Materiales para la instrucción y suscripciones - Título I - \$15,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			


Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos							
<p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: Los maestros de Ciencias de Hancock ofrecerán consistentemente oportunidades críticas de escritura usando el Modelo CER, paredes interactivas de palabras, investigaciones científicas, uso de cuadernos interactivos y revisiones espiraladas, implementaran estrategias efectivas y las mejores prácticas, consistentemente, para mejorar el conocimiento de Ciencias y puntajes para todos los estudiantes. Los maestros asistirán a capacitación profesional en la escuela y el distrito.</p> <p>Los maestros integrarán el VNG para conversaciones estructuradas y desarrollar más conexiones en Ciencias. Los maestros usarán comúnmente el plan de la escuela <i>Hawk Succeed</i> para ofrecer a los estudiantes una instrucción en Ciencias más conectada, relevante y rigurosa. Los maestros proporcionarán demostraciones prácticas y experimentos, investigaciones del Modelo 5E y revisiones consistentes y espiraladas para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, intervencionista, subdirectores, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir las bases para Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Clases adicionales de Ciencias para después del horario - Título I, Tex Mex Gardner - Título I</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 151 1759 194">Nov.</th> <th data-bbox="1759 151 1898 194">Feb.</th> <th data-bbox="1898 151 2034 194">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 194 1759 686" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1759 194 1898 686"></td> <td data-bbox="1898 194 2034 686"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos							
<p><b>Estrategia 4:</b> Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director Maestro de Educación Física Enfermera de la escuela</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 774 1759 818">Nov.</th> <th data-bbox="1759 774 1898 818">Feb.</th> <th data-bbox="1898 774 2034 818">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 818 1759 974" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1759 818 1898 974"></td> <td data-bbox="1898 818 2034 974"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos							
<p><b>Estrategia 5:</b> Educación integral: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en estos programas de refuerzo, cursos y/o actividades: Se ha implementado la orientación para estudiantes nuevos para orientar y asimilar a los estudiantes en nuestra escuela. Durante las reuniones</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 1062 1759 1105">Nov.</th> <th data-bbox="1759 1062 1898 1105">Feb.</th> <th data-bbox="1898 1062 2034 1105">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 1105 1759 1107"></td> <td data-bbox="1759 1105 1898 1107"></td> <td data-bbox="1898 1105 2034 1107"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						

del salón, los maestros establecen comunidad y refuerzo para satisfacer las necesidades de todos los niños en su jornada. Los, lunes, en *Hawk Time* se han incorporado las prácticas restaurativas y las estrategias PBIS para enseñar a los niños destrezas sociales y resolución de problemas.

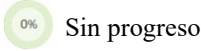

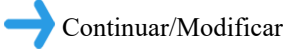


En nuestra escuela se han implementado premios PBIS como incentivos para motivar y animar la amabilidad y los comportamientos PBIS.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros, asesor de cultura de la escuela, intervencionista del comportamiento, maestros y subdirectores junto con los especialistas en instrucción

 <p>35%</p>		
---	--	--







Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$314,000</p>	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Estrategia 7:</b> Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,114</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">     </p>			

**Meta 2:** Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de MAP y MClass





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

**Meta 3:** Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de AMIRA

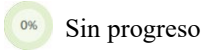
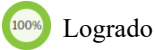
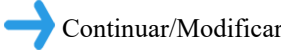
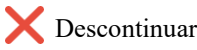
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

**Meta 4:** Meta distrital 6: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de AMIRA





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">     </p>			

**Meta 5:** Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de MAP





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Los programas <i>Bringing Out the Best</i>, Salones bien manejados (Reuniones de la clase mediante los anuncios) y lecciones PBIS son compartidos con el personal y los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> S Los estudiantes y el personal se sienten seguros en un entorno cálido y positivo que motiva el aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en instrucción, consejeros, maestros y personal de apoyo.</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p>	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

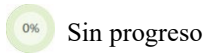
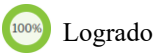
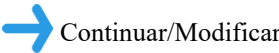



**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de asistencia general de 95%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Índice de asistencia general de 95%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar


**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.


**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Reportes de disciplina

Campus produced CDDR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Mediante prácticas de disciplina restaurativa e intervenciones, procedimientos PBIS, expectativas y lenguaje común, junto con visuales PBIS que se alinean para todos los estudiantes de la escuela para expectativas amplias, lecciones de orientación y grupos de apoyo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, consejeros</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. Los maestros implementarán estrategias para el manejo del salón de clase y las mejores prácticas en la disciplina restaurativa en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, intervencionista del comportamiento, consejeros, subdirectores</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 5. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 6. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>Bullying</i>) de la Escuela</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	Análisis formativos		

 Sin progreso

 Logrado


 Continuar/Modificar

 Descontinuar

**Meta 7:** Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

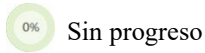

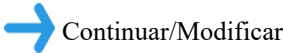

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Con el cultivo de una cultura de agradecimiento y reconocimiento, la asistencia del personal se incrementará.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, maestros, personal de apoyo y director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			

**Meta 7:** Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo del desempeño 2:** Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase  
 Supervisión de clases  
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: Todos los maestros recibirán capacitación y apoyo objetivo en currículum, <i>Schoology</i>, planeamiento de lecciones para el rigor y la relevancia, junto con ayudar a apoyar sus metas CF-TESS para que puedan ser competentes y exitosos este año escolar.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los resultados esperados son que los maestros desarrollen su capacidad y se vuelvan más eficientes y resueltos en su toma de decisiones sobre el currículum, <i>Schoology</i>, manejo del salón y metas personales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>			
	Nov.	Feb.	May.


**Meta 8:** Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

**Objetivo del desempeño 1:** Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones**

Encuesta a los padres de familia

Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y las familias: Talleres de capacitación para padres de familia, boletines semanales de la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, asesor de la cultura de la escuela, especialista de Título I</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			

# Fondos compensatorios estatales

## Presupuesto para la Escuela Primaria Hancock

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

## Personal de la Escuela Primaria Hancock

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Coordinador de pruebas	1
2 posiciones	Maestro	1
3 posiciones	Intervencionista de materias básicas	1

# CPOC

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Director	Tamera Felder	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Catherine Hackworth	3.º grado
Maestro #2	Erin Larmer	4.º grado
Maestro #3	Ciera McCrory	5.º grado
Maestro #4	Jacqueline Ashmore	2.º grado
Maestro #5	Lindsay King	1.º grado
Maestro #6	Eronda Menifée	Kínder
Maestro #7	Arkeisha Williams	PK
Maestro #8	Betty Ghourley	LS
Personal de apoyo #1	Personal de apoyo #1	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Personal de apoyo #2	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Jo Kovanda	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Hallison Dyson	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Personal administrativo (LEA) #1	Tonya Goree	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Claudia Batres-Rodriguez	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Padre de familia #1	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Padre de familia #2	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Representante de los negocios #1	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2



# Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Material para la instrucción y suscripciones		\$20,000.00
1	1	1	Clases adicionales antes y después del horario escolar, todo el año		\$45,000.00
1	1	2	Clases adicionales antes y después del horario escolar, temporal		\$45,000.00
1	1	2	Material para la instrucción y suscripciones		\$15,000.00
1	1	3	Clases adicionales de Ciencias, después del horario escolar		\$0.00
1	1	3	<i>Tex Mex Gardner</i>		\$0.00
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$314,000.00
<b>Subtotal</b>					<b>\$439,000.00</b>
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$3,114.00
<b>Subtotal</b>					<b>\$3,114.00</b>

# Apéndices

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - la revisión de los planes de clases;
  - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

# Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
  - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Impulsando la lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Achieve 3000*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive y Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite, Flipgrid, WeVideo, etc.*

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

## Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.

- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.