

# **Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Hairgrove**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025**



# Misión

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

# Visión

Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

(LEAD por sus siglas en inglés)

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades .....	4
Resumen de la evaluación de las necesidades .....	4
Desempeño estudiantil .....	6
Cultura y entorno de la escuela.....	9
Calidad, contratación y retención de personal .....	11
Participación de los padres de familia y la comunidad .....	12
Problemas prioritarios.....	13
Metas .....	14
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	14
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	16
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	17
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM) .....	19
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. .....	20
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje. ....	22
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	25
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	27
Fondos compensatorios estatales.....	28
Presupuesto para la Escuela Primaria Hairgrove .....	28
Personal de la Escuela Primaria Hairgrove.....	28
Personal de Título I.....	29
CPOC.....	30
Resumen del financiamiento de la escuela.....	31
Apéndices.....	32

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

### PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Hairgrove es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Hairgrove abrió sus puertas en 1991. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 766 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa una reducción respecto al año pasado, en que tuvimos 827 estudiantes.

### PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Hairgrove se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El Equipo de Líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 14 de mayo de 2024 y nuevamente el 19 de noviembre, 18 de febrero y 20 de mayo 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 14 de mayo, la directora, Sra. Michelle Lee analizó el CIP y terminó la evaluación, hizo un debate sobre la evaluación de las necesidades de la escuela para el 24-25, miró el presupuesto preliminar de Título I para el año 24-25 e hizo un debate de los eventos que están por venir.

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Evaluaciones de la escuela y el distrito
- Datos de MAP y mClass
- Resultados de STAAR
- Calificaciones
- Datos informales de los maestros
- Datos de TELPAS

En la segunda reunión del 1.ro de octubre de 2024, el CPOC analizó los puntajes de STAAR y otros datos para completar el CIP y se analizaron los eventos futuros.

## **RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS**

**Los problemas y las causas principales están detalladas en cada sección de la evaluación de las necesidades.**

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, nuestros estudiantes afroamericanos obtuvieron un puntaje menor que los otros grupos en Lectura/Lenguaje. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos la necesidad de enseñar vocabulario en una variedad de maneras para satisfacer las necesidades de los estudiantes, incluyendo a los afroamericanos, para determinar el significado de las palabras desconocidas para apoyar la comprensión.

Nuestro segundo problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente con nuestros estudiantes ESL que obtuvieron un puntaje más bajo en Matemáticas. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos la necesidad de enseñar vocabulario específico de la materia en una variedad de maneras para ayudar a los estudiantes, especialmente a los ELS, a determinar la idea principal del problema matemático para resolverlo correctamente.

Nuestro tercer problema priorizado identificado está en el área de la participación de los padres de familia y la necesidad de incrementarla en actividades escolares, así como ayudar con la asistencia estudiantil. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos la necesidad de informar a los padres cómo su participación puede afectar el éxito estudiantil y cómo las ausencias no relacionadas con una enfermedad impactan negativamente con el aprendizaje de sus niños y su éxito futuro.

# Desempeño estudiantil

## Resumen del *Desempeño estudiantil*

La escuela se enfocó en las metas CIP incluyendo la enseñanza de vocabulario de diversas maneras para ayudar a los estudiantes a construir sus conocimientos previos de temas desconocidos y familiarizarse con el vocabulario específico de la materia y el de las pruebas. Los maestros planificaron sus lecciones de vocabulario con un especialista en la instrucción utilizando materiales del distrito y la escuela y la implementación fue monitoreada y analizada durante todo el año.

La escuela realizó búsquedas generales de información para determinar los puntos fuertes y las debilidades, compartir las mejores prácticas y determinar qué destrezas y actividades serían implementadas para volver a enseñar mediante lecciones, grupos pequeños, clases adicionales y campamentos académicos. Las intervenciones ofrecidas por los especialistas de Título I fueron monitoreadas y adaptadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. La escuela se enfocó en estudiantes específicos para proporcionar intervenciones y agrupaciones adaptadas a las necesidades.

La escuela proporcionó planeamiento extensivo para que los maestros profundicen su comprensión de cómo enseñar conceptos, además de planear lo que iban a enseñar, para que sea lo más efectivo para nuestros estudiantes. Además, los miembros del personal, incluyendo a los especialistas de instrucción y al personal administrativo, asistieron a varias horas de desarrollo del personal, mucho más de las requeridas, y utilizaron lo aprendido en el salón de clase para apoyar a los estudiantes.

La evaluación STAAR de fin de año muestra:

3-er grado Lectura: 88% Se aproximan, 73% Cumplen, 38 Dominan

4.º grado Lectura: 96% Se aproximan, 72% Cumplen, 39% Dominan

5.º grado Lectura: 94% Se aproximan, 62% Cumplen, 39% Dominan

3-er grado Matemáticas: 83% Se aproximan, 49% Cumplen, 12% Dominan

4.º grado Matemáticas: 85% Se aproximan, 64% Cumplen, 31% Dominan

5.º grado Matemáticas: 92% Se aproximan, 69% Cumplen, 21% Dominan

5.º grado Ciencias: 88% Se aproximan, 45% Cumplen, 23% Dominan

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

### Puntos fuertes de la evaluación local de ELA:

Grados primarios: Descifrado y comprensión

Grados más altos: Revisar (estructura de las oraciones)

### Debilidades de la evaluación Local de ELA:

Grados primarios: Palabras que riman y sílabas

Grados más altos: Revisar, añadir oraciones

### Puntos fuertes de la evaluación local de Matemáticas:

Grados primarios: Figuras tridimensionales, suma

Grados más altos: Comparar y ordenar números y representar y resolver problemas de suma y resta

### Puntos débiles de la evaluación local de Matemáticas:

Grados primarios: Contar monedas e identificar de monedas

Grados más altos: Problemas de pasos múltiples

### Puntos fuertes de la evaluación STAAR:

Lectura/Lenguaje: Todos los objetivos estuvieron muy cercanos entre sí

Matemáticas: 3.º grado: representaciones y relaciones numéricas. 4.º grado: Análisis de datos y lectoescritura financiera personal, cálculos matemáticos y relaciones algebraicas

Ciencias; La Tierra y el espacio

### Puntos débiles de la evaluación STAAR:

Lectura/Lenguaje: La escritura de 5.º grado estuvo significativamente más baja que la Lectura

Matemáticas: Análisis de datos y lectoescritura financiera personal, geometría y medidas de 4.º grado, análisis de datos y lectoescritura financiera personal de 5.º grado

Ciencias: Fuerza, movimiento y energía

### **Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil***

**Problema 1:** Lectura/Lenguaje: Los estudiantes afroamericanos tienen puntajes más bajos que otros grupos. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: La necesidad de enseñar vocabulario de diversas maneras para satisfacer las necesidades de los estudiantes, incluyendo a los afroamericanos, para determinar las palabras desconocidas y apoyar la comprensión de lectura.

**Problema 2:** Matemáticas: Los estudiantes actuales de ESL tienen puntajes más bajos que otras poblaciones. **Causa principal:** Matemáticas: La necesidad de enseñar vocabulario específico de la materia en una variedad de maneras para ayudar a los estudiantes, incluyendo a los ESL, a determinar la idea principal de los problemas matemáticos para resolverlos correctamente.

**Problema 3:** Ciencias: Los estudiantes ESL tienen puntajes más bajos que otros grupos. **Causa principal:** Ciencias: La necesidad de enseñar a los estudiantes, incluyendo a los afroamericanos, vocabulario desconocido específico de la materia de diversas maneras para apoyar la comprensión de la lectura e incrementar la aplicación de los conceptos de científicos.

**Problema 4:** Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: dos maestros para la reducción del tamaño de la clase, un intervencionista de lectura y dos miembros del personal de apoyo.

# Cultura y entorno de la escuela

## Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Estos son los puntos fuertes referidos a la *Cultura y entorno de la escuela*.

### Asistencia

Nuestras prácticas actuales son un punto fuerte y añadiremos estrategias adicionales para mejorar nuestra asistencia. La escuela cree que la competencia semanal entre los dos equipos *GAME ON* de los subdirectores motivan la asistencia. El equipo que tiene menos ausencias y tardanzas gana puntos para su equipo. Los equipos ganan puntos de diversas maneras y al final de cuatro semanas, el equipo con más puntos gana un evento de motivación.

La escuela entrará en su noveno año de asociación con la iglesia *Calvary Church Men's Ministry*. Esta iglesia entrega dos bicicletas, dos cascos y dos candados todos los meses para una rifa de toda la escuela para aquellos estudiantes que tienen la asistencia perfecta del mes. Al final del año, dos estudiantes que tengan la asistencia perfecta del año podrían ganar una de las dos bicicletas y cinco familias ganarán un certificado de \$50.

La escuela reconocerá la asistencia perfecta celebrando a todos los estudiantes que tengan perfecta asistencia cada nueve semanas regalándoles una golosina o un premio.

Los maestros también apoyan la asistencia en los salones deletreando la palabra WAVES para ganar un premio para el salón. Los días en que todos los estudiantes están presentes, colorean una letra y una vez que completan la palabra WAVES, ganan un premio o una golosina.

### Disciplina restaurativa

Después de revisar la información la escuela cree que nuestros puntos fuertes incluyen el número bajo de remisiones a la oficina por comportamiento. Además, la escuela cree que entre nuestros puntos fuertes están los programas que seguimos implementando y que se detallan abajo:

*Quantum Learning* y *The 8 Keys to Success*

PBIS: Sistema de intervención para el comportamiento positivo

*GAME ON*: Construir comunidades pequeñas dentro de la escuela con competencias amistosas y celebraciones semanales

*No Excuses University Network* y *The Six Pillars of Academic Excellence* se enfocan en exponer a los estudiantes a todo lo que sean las universidades

*Conscious Discipline*: Enseñar a los estudiantes a autorregular sus emociones, sentimientos y reacciones

Lecciones del Proyecto de Seguridad y de Orientación

### Seguridad de la escuela

Después de revisar la información, la escuela cree que entre nuestros puntos fuertes están los programas que implementamos de disciplina restaurativa porque la disciplina reducida apoya a la seguridad de la escuela. Además, la escuela cree que ofreciendo presentaciones de *Powerpoint* creados a través del equipo de liderazgo de PBIS como *Don't Be Scared, Be Prepared* para los simulacros de seguridad y practicando los simulacros de seguridad apoya a la seguridad de la escuela. La escuela también envía a las casas cartas, revistas e información para las familias, de modo que puedan apoyar a los procedimientos de la escuela y al distrito para la seguridad de todos.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: La escuela tuvo 231 remisiones a la dirección por mala conducta y 162 de ellas fueron para estudiantes que reciben servicios de Educación Especial. 94 fueron de un estudiante que ahora está en otro programa. El resto fueron estudiantes de educación general y la mayoría fue por rehusarse a seguir indicaciones de los adultos y contacto físico inapropiado. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: La necesidad de proporcionar capacitación adicional en cómo trabajar con niños con necesidades especiales como autismo, perturbaciones emocionales y OHI, así como capacitación en contratos, dar opciones a los estudiantes y añadir premios adicionales.



# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

### Asistencia:

La escuela proporciona desarrollo profesional sobre la importancia de la asistencia regular del personal y los efectos positivos en el aprendizaje de los estudiantes. La escuela tiene una cultura de altas expectativas para todos, lo que motiva a los miembros del personal a supervisar su asistencia. Además, la escuela da reconocimiento a los miembros del personal cada nueve Semanas mediante diversos premios como un carrito celebratorio con una bebida y un dulce, un anuncio en nuestro boletín semanal o una nota escrita.

### Calidad del personal:

La escuela cree que la instrucción de primera vez es la mejor instrucción para nuestros estudiantes y trabaja para garantizar que las horas de planeamientos con los especialistas en instrucción no se pierdan tanto como sea posible. Las reuniones IEP, las reuniones de personal y otras reuniones se programan en lo posible en los días en que los maestros no tengan que perder planeamiento. Cada nueve semanas, se hace una rifa y se saca el nombre de un miembro del personal que haya asistido a desarrollo profesional y el director le proporciona el almuerzo. La escuela tiene una cultura de compartir y trabajar juntos, lo que apoya a la calidad del personal y al aprendizaje de los estudiantes.

### Contratación y retención:

La escuela utiliza fondos de Título I para apoyar la contratación y la retención entregando:

- bandejas con materiales manipulativos, libros y otros materiales prácticos
- materiales consumibles como papel para gráficas, marcadores, notas autoadhesivas, etc.
- programas computarizados basados en las investigaciones para apoyar la parte académica
- pago por clases adicionales de antes y después del horario escolar, campamentos académicos y búsqueda de datos de después de clase
- maestros adicionales para reducir el tamaño de la clase e intervencionistas de matemáticas

Además, de acuerdo con las opiniones del personal, ofrecer un entorno estructurado con altas expectativas para todos y ofreciendo apoyo continuo, son otras de las razones por las que nuestra escuela puede retener personal altamente calificado.

Las oportunidades para desarrollar destrezas de liderazgo y crecimiento profesional también son parte de nuestra capacidad para retener personal altamente calificado.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El índice de ausencias a la escuela es de 5.0% y nuestra meta es 4.5%. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los eventos personales ocurren durante el año escolar y la escuela debe informar al personal cada seis semanas nuestro porcentaje de ausencias para llamar la atención al apoyo en la reducción del uso de días personales.

# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la Participación de los padres y la comunidad.

La escuela proporciona muchas oportunidades para que los padres de familia participen y aprendan sobre cómo ayudar a sus niños a obtener el mayor de los éxitos. La escuela ofrece reuniones obligatorias de Título I y CPOC, sobre información de la escuela y el financiamiento del Título I. Se envió a la casa un boletín sobre los tres pilares principales de Hairgrove y nuestra filosofía.

Eventos incluidos:

- Día de conocer al maestro
- Día de conocer la escuela prekínder a 2.º grado
- Día de conocer la escuela 3.º a 5.º grado
- Reunión de Título I para padres de familia
- Reuniones constantes con los padres de familia, junto con las reuniones de principios de año, a mediados del año y a fin de año, programadas para octubre, febrero y mayo
- Noche de Ciencias
- Coro de Navidad y fotografías con Santa Claus
- Días de competencias
- Programas del coro
- Almuerzo del programa de voluntarios
- Ferias del Libro
- Entrega de bicicletas a los ganadores de la asistencia perfecta
- Graduación de 5.º grado

Además, todos los maestros de kínder a 5.º grado ofrecen clases adicionales a un grupo específico de estudiantes, tanto antes como después del horario escolar, una vez a la semana para 3.º a 5.º grado, ofrecen campamentos académicos de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias a un grupo específico de estudiantes en base a los datos actuales las noches de los viernes de 4:00 a 5:45. Estos campamentos se realizan dos veces al año antes de las pruebas de referencia y STAAR.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Se necesita incrementar la participación de los padres de familia en las actividades escolares, incluyendo la asistencia estudiantil.

**Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: La necesidad de informar a los padres de familia sobre cómo su participación puede afectar al éxito de los estudiantes y cómo las ausencias no relacionadas con enfermedades impactan negativamente al aprendizaje de sus hijos y su éxito futuro.










# Problemas prioritarios










# Metas


**Meta 1:** Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.


**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura/Lenguaje: Los maestros planificarán e implementarán actividades de vocabulario específico para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes de inglés. Durante la planificación, los maestros determinarán las palabras que van a enseñar mediante diferentes actividades y determinarán cuándo enseñarán el vocabulario: tiempo estructurado para el vocabulario, lectura en voz alta, lectura compartida, lectura en grupos pequeños y desarrollo del lenguaje oral. Estrategias y materiales de SPARK, <i>Lead4Ward</i>, <i>Neuhaus</i>, HMH, junto con otras actividades ideadas en la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores y director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 560 1759 604">Nov.</th> <th data-bbox="1759 560 1896 604">Feb.</th> <th data-bbox="1896 560 2032 604">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 604 1759 813">  </td> <td data-bbox="1759 604 1896 813">N/A</td> <td data-bbox="1896 604 2032 813">N/A</td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.		N/A	N/A		
Nov.	Feb.	May.							
	N/A	N/A							
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 2:</b> Matemáticas: Los maestros se enfocarán en la fluidez matemática, mediante discusión e instrucción de vocabulario por medio del lenguaje oral y el desarrollo del lenguaje, para todos los estudiantes, con un enfoque en los grupos afroamericanos y estudiantes actuales de inglés. Los maestros se centrarán en las palabras más comúnmente usadas y en el vocabulario académico y específico para la materia utilizando lecciones del distrito, actividades como <i>Lead4ward</i>, <i>Reflex</i> de <i>Explore Learning</i>, <i>ST Math</i> y otras creadas en la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores y director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 901 1759 945">Nov.</th> <th data-bbox="1759 901 1896 945">Feb.</th> <th data-bbox="1896 901 2032 945">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 945 1759 1154">  </td> <td data-bbox="1759 901 1896 1154"></td> <td data-bbox="1896 901 2032 1154"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: los maestros enseñarán a todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes afroamericanos y estudiantes de inglés actuales, vocabulario objetivo mediante un horario diario dedicado a este, junto con instrucción adicional de vocabulario provista dos veces por semana utilizando tarjetas con dibujos, actividades <i>SPARKS</i>, actividades <i>Lead4ward</i> y lecciones creadas por el distrito y por la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores y director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1242 1759 1286">Nov.</th> <th data-bbox="1759 1242 1896 1286">Feb.</th> <th data-bbox="1896 1242 2032 1286">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1286 1759 1461">  </td> <td data-bbox="1759 1198 1896 1461"></td> <td data-bbox="1896 1198 2032 1461"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 4:</b> Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 151 1759 194">Nov.</th> <th data-bbox="1759 151 1898 194">Feb.</th> <th data-bbox="1898 151 2032 194">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 194 1759 310">  </td> <td data-bbox="1759 194 1898 310"></td> <td data-bbox="1898 194 2032 310"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 5:</b> Educación integral: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en estos programas de refuerzo, cursos y/o actividades: Coro, Liderazgo estudiantil, <i>Dazzling Dolphins</i>, PE-X, Grupo Adobe, Exhibición de Horizontes, Día de DaVinci, <i>Music Memory</i>, Concurso de deleiteo, Noche de Ciencias, Comité de amabilidad y el festival de coros. Los estudiantes tendrán la oportunidad de utilizar tecnología mediante el uso de IXL, <i>ST Math</i>, Amira, Amplify y otras tecnologías.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores y especialistas en la instrucción</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 397 1759 441">Nov.</th> <th data-bbox="1759 397 1898 441">Feb.</th> <th data-bbox="1898 397 2032 441">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 441 1759 659">  </td> <td data-bbox="1759 441 1898 659"></td> <td data-bbox="1898 441 2032 659"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 6:</b> Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$370,000</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 747 1759 790">Nov.</th> <th data-bbox="1759 747 1898 790">Feb.</th> <th data-bbox="1898 747 2032 790">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 790 1759 979">  </td> <td data-bbox="1759 747 1898 979"></td> <td data-bbox="1898 747 2032 979"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 7:</b> Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,118</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 1066 1759 1110">Nov.</th> <th data-bbox="1759 1066 1898 1110">Feb.</th> <th data-bbox="1898 1066 2032 1110">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 1110 1759 1328"></td> <td data-bbox="1759 1066 1898 1328"></td> <td data-bbox="1898 1066 2032 1328"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							

 Sin progreso

 Logrado








 Continuar/Modificar

 Descontinuar

**Meta 2:** Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.





**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de MAP y MClass


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 3:** Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).


**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de AMIRA

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado

 Continue/Modify







 Discontinue



**Meta 4:** Meta distrital 6: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.





**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de AMIRA











Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	N/A		
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 5:** Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de MAP

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 5:</b> Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 107 1759 151">Nov.</th> <th data-bbox="1759 107 1896 151">Feb.</th> <th data-bbox="1896 107 2034 151">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 151 1759 310">  </td> <td data-bbox="1759 151 1896 310"></td> <td data-bbox="1896 151 2034 310"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 6:</b> Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 354 1759 397">Nov.</th> <th data-bbox="1759 354 1896 397">Feb.</th> <th data-bbox="1896 354 2034 397">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 397 1759 557">  </td> <td data-bbox="1759 397 1896 557"></td> <td data-bbox="1896 397 2034 557"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>									

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela capacitará al personal, estudiantes y padres en lo referente a las prácticas de seguridad como simulacros, procedimientos para ingresar o salir de la escuela, procedimientos para la fila de autos, procedimientos de emergencia, etc. para continuar manteniendo un alto nivel de seguridad y estar preparados en caso de una emergencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Lecciones de seguridad dictadas en el salón, información de seguridad compartida con las familias, información de simulacros compartida con las familias, capacitación en seguridad con el personal y reuniones con el personal durante todo el año para mantener la información vigente en nuestra mente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> La escuela implementará lecciones de aprendizaje social y emocional y continuará con PBIS, <i>Quantum Learning</i>, 8 claves de excelencia, <i>No Excuses University College Bound</i> y GAME ON para apoyar la seguridad del personal y los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incorporar las iniciativas del distrito y de la escuela creará un entorno seguro y acogedor donde se respete a todos para mejorar la seguridad general en el plantel e incrementar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Oficina de recepción, equipo de seguridad, consejeros, subdirectores y director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.








**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>Incentivos: Los días en que una clase tenga 100% de asistencia, ganaran una letra para ir formando la palabra WAVES. Una vez que tengan toda la palabra, la clase gana un premio que escoja el maestro. Todos los meses, los estudiantes que tengan asistencia perfecta entrarán en un sorteo de una bicicleta, casco y candado. Entregaremos una bicicleta para niñas y una para niños durante la hora del almuerzo. Cada nueve semanas, los estudiantes que tengan asistencia perfecta son premiados durante la hora del almuerzo con la entrega de un premio o un regalo. También, todos los días, anunciaremos a la clase que tenga la asistencia más alta.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de asistencia general de 95%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros, maestros</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I – 2500</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p>Sistema de supervisión: El comité se reúne para hablar sobre los estudiantes con problemas en la asistencia. Tenemos una hoja de datos donde documentamos a los estudiantes, el número de ausencias, el contacto con el padre de familia, así como la acción tomada por la escuela. La acción depende del número de ausencias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Índice de asistencia general de 95%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros, maestros</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.






**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Seguiremos implementando las lecciones de <i>Sanford Harmony/Second Step</i> y actividades y los consejeros dictarán clases en los salones para mantener a los incidentes violentos de nuestra escuela en 0%.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y consejeros</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. Los maestros presentarán lecciones PBIS/SEL a nivel de toda la escuela, todos los días por cinco minutos. Estas lecciones se hacen a medida de las necesidades de la escuela. PK-Kínder participará de lecciones SEL diariamente por 15 minutos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, director y subdirector</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso.</li> <li>Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso.</li> <li>Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón.</li> </ol> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>Bullying</i>) de la Escuela</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 7:** Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 1%.






**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La escuela compartirá la información de la asistencia de cada nueve semanas para crear conciencia y dar un reconocimiento a los miembros del personal que hayan cumplido con la meta de la escuela de no faltar un día cada nueve semanas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, secretaria de la escuela, subdirectores</p>			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

**Meta 7:** Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo del desempeño 2:** Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 85% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase  
 Supervisión de clases  
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: <i>Lead4Ward New Science TEKS Webinar</i>: Maestros y especialistas de instrucción de Matemáticas y Ciencias ofrecerán estrategias, ideas y ejemplos para implementar en el salón con base en los nuevos TEKS de Ciencias</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 90% de los estudiantes llegará al nivel de se Aproximan o más en la evaluación STAAR de Ciencias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción y maestros</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I - \$2,400</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                   Logrado                   Continuar/Modificar                   Descontinuar         </p>			








**Meta 8:** Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

**Objetivo del desempeño 1:** Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 1%.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones**

Encuesta a los padres de familia

Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y las familias:</p> <p>Todos los jueves enviaremos comunicaciones mediante correo electrónico o llamadas telefónicas para todos los estudiantes.</p> <p>Publicaremos mensualmente nuestro boletín <i>SPLASH Smore</i> para ofrecer a los padres de familia información importante.</p> <p>También compraremos otros materiales para apoyar la transición de la casa a prekínder.</p> <p>Los padres de familia serán invitados al Día de conocer al maestro, Día de conocer la escuela, Noche de Fotos con Santa Claus, y a la Noche familiar de Ciencias para incrementar la participación de los padres de familia con la escuela.</p> <p>El personal de apoyo llamara a los padres personalmente para darle información sobre estas oportunidades de la escuela para incrementar la participación.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 1%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, subdirectores, director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I - \$10,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>		

# Fondos compensatorios estatales

## Presupuesto para la Escuela Primaria Hairgrove

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 4

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

## Personal de la Escuela Primaria Hairgrove

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Intervencionista de Lenguaje	1
1 posición	Intervencionista de Matemáticas	1
1 posición	Intervencionista de Matemáticas	1
1 posición	Maestro	1

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Intervencionista	Intervencionista	Lectura	1
Maestro	Maestro	Matemáticas	1
Maestro	Maestro	Lenguaje	1

# CPOC

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Director	Michelle Lee	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Christina Jacobs	Maestra #1
Maestro #2	Dorothy Agudelo	Maestra #2
Maestro #3	Ana Perez	Maestra #3
Maestro #4	Erika Flores	Maestra #4
Maestro #5	Kristin Guajardo	Maestra #5
Maestro #6	Brittney Mikeska	Maestra #6
Maestro #7	Gracie Meza	Maestra #7
Maestro #8	Kimberly Dyson	Maestra #8
Personal de apoyo #1	Jennifer Burnett	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Paraprofessional #2	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Paige Pharr	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Jennifer Scott	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Julia Ngo	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Jeanne Chandler	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Personal administrativo (LEA) #1	Torine Champion	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Laura Shaw	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Elizabeth Bal-Pichiya	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Jackie Arellano	Padre de familia #2
Padre de familia #3	Nancy Corona	Padre de familia #3
Miembro de la comunidad #1	Patti Ressler	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Terri Butler	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Jeff McGee	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2

# Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$370,000.00
6	2	1		2500	\$0.00
7	2	1			\$2,400.00
8	1	1			\$10,000.00
<b>Subtotal</b>					\$382,400.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$3,118.00
<b>Subtotal</b>					\$3,118.00

# Apéndices

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - la revisión de los planes de clases;
  - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.





# Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
  - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Impulsando la lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Achieve 3000*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Matemáticas Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

## Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.

- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.